

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

Подготовлено авторским коллективом
в рамках проекта «Образование открывает двери»



Отчет о результатах реализации проекта «Образование открывает двери» и изменении отношения осужденных и специалистов к проблематике обучения на протяжении всей жизни

2016 год

Сведения об авторах

Пастушеня Александр Николаевич – профессор кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», доктор психологических наук, профессор

Катцова Татьяна Михайловна – доцент кафедры белорусского и иностранных языков учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат юридических наук

Мисун Елена Николаевна – заместитель начальника кафедры философии и идеологической работы учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат социологических наук

Мелещеня Наталия Николаевна – заведующий учебно-методическим кабинетом кафедры философии и идеологической работы учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», магистр социологии

Павленко Денис Алексеевич – старший инспектор по особым поручениям управления организации исправительного процесса Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь

Отчет о результатах реализации проекта «Образование открывает двери» и изменении отношения осужденных и специалистов к проблематике обучения на протяжении всей жизни.

Авторы: Пастушеня А. Н., Катцова Т. М., Мисун Е. Н., Павленко Д. А., Мелещеня Н.Н.

Общая научная редакция: Пастушеня А. Н.

Корректор: Савицкая Е. В., Малевич Л. А.

Компьютерная верстка: Шумская Л. Р.



Проект «Образование открывает двери» финансируется Европейским Союзом и DVV International (из средств Федерального министерства экономического сотрудничества и развития).

Проект реализуется Представительством зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V» (Федеративная Республика Германия) в Республике Беларусь.

Содержание публикации является предметом ответственности ее авторов и не отражает точку зрения Европейского Союза и DVV International.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Глава 1. Расширение образовательных возможностей в исправительных учреждениях Гомельской области в ходе реализации проекта	6
Глава 2. Сравнительный анализ отношения осужденных и специалистов к получению образования в исправительных учреждениях по результатам анкетирования	29
Глава 3. Итоги проекта «Образование открывает двери» и перспективы продвижения образования в исправительных учреждениях Гомельской области и в уголовно-исполнительной системе Республики Беларусь в целом.....	57
ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ	61
ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ.....	62
<i>Приложение 1. Анкета для опроса осужденных.....</i>	<i>63</i>
<i>Приложение 2. Анкета для опроса специалистов (участовавших в проекте).....</i>	<i>68</i>
<i>Приложение 3. Анкета для опроса специалистов (не участвовавших в проекте).....</i>	<i>73</i>

ВВЕДЕНИЕ

Данный итоговый отчет проводился в рамках реализации проекта «Образование открывает двери»¹.

Основная цель проекта – вклад в гуманизацию системы исправительных учреждений Республики Беларусь, продвижение права на образование как фундаментального права человека.

Своими задачами проект ставил:

- 1) создание сети исправительных учреждений, предлагающих обучающие курсы для осужденных при поддержке социальных партнеров;
- 2) расширение доступа к образованию для осужденных Гомельской области;
- 3) привлечение внимания широкой общественности к вопросам реализации права на образование и гуманизации исправительной системы.

Достижение этих целей и задач осуществлялось через ряд мероприятий:

- разработку и проведение 4-модульного учебного курса для специалистов исправительных учреждений (по темам: образование в контексте концепции прав человека, введение в теорию и практику образования взрослых, проектный менеджмент, стратегии социального сотрудничества);
- организацию ознакомительных визитов в Германию и Латвию с целью знакомства с различными формами и методами образовательной деятельности с осужденными, вопросами регулирования и финансирования образования в пенитенциарных учреждениях, подходами к профессиональному развитию персонала исправительных учреждений данных стран;
- отбор 6 исправительных учреждений разного типа в Гомельской области для реализации на их базе образовательных мини-проектов (с целью увеличения и расширения образовательных программ для осужденных и апробации различных форм и моделей получения осужденными образования в исправительных учреждениях). Мини-проекты реализовывались на базе двух женских исправительных колоний (ИУ «Исправительная колония № 4», ИУ «Исправительная колония № 24»), мужской исправительной колонии (ИУ «Исправительная колония № 20», Арестный дом ИУ «Исправительная колония № 20»), двух мужских исправительных учреждений открытого типа (Исправительное учреждение открытого типа № 21, Исправительное учреждение открытого типа № 17). В целом около 500 осужденных были вовлечены в различную учебную, просветительскую и воспитательную деятельность;
- проведение стартового и итогового исследований и итогового отчета.

Стартовое исследование «О потребностях в обучении лиц, отбывающих наказания в виде лишения или ограничения свободы в исправительных учреждениях, и доступности образовательных программ в исправительных учреждениях» было проведено в 2015 г. и ставило своей целью проведение анализа законодательства Республики Беларусь в сфере образования осужденных, отбывающих наказания в виде лишения и ограничения свободы в исправительных учреждениях, сбор и обобщение данных о доступности образовательных программ в местах лишения свободы, об образовательных потребностях осужденных, об отношении как осужденных, так и персонала исправительных учреждений к систематическому обучению, об имеющихся и возможных ресурсах для развития образования в местах лишения свободы².

1 Проект реализовывался с января 2015 г. по март 2017 г. на территории Гомельской области.

2 Познакомиться с текстом стартового исследования можно по ссылке:

www.dvv-international.org.ua/uz/belarus/publications

Итоговый отчет

Итоговый отчет проводился на финальной стадии реализации проекта «Образование открывает двери». Цель итогового отчета – сбор данных о достигнутых в ходе реализации проекта результатах, выявление изменения отношения целевых групп проекта (осужденных и специалистов исправительных учреждений) к проблематике обучения на протяжении всей жизни.

В рамках отчета были проведены:

- анализ реализации образовательных мини-проектов на территории 6 исправительных учреждений Гомельской области, включая оценку их результатов со стороны специалистов исправительных учреждений и осужденных – участников образовательных программ. В рамках этого компонента был проведен анализ оценочных анкет осужденных после получения ими образования в рамках проекта. Всего было проанализировано 245 анкет. Данные этого анализа использовались в разделе 1;
- опрос и анализ отношения осужденных к системе образования в исправительных учреждениях и их потребностей в образовательных услугах. Всего методом анкетирования было опрошено 500 осужденных к аресту, лишению и ограничению свободы из 6 исправительных учреждений г. Гомеля и Гомельской области, как участвовавших в образовательных мероприятиях проекта, так и не участвовавших (из них 320 мужчин и 180 женщин, возрастная категория – от 18 до 50 лет). В рамках этой задачи был осуществлен сравнительный анализ с аналогичным опросом, проведенным во время стартового исследования в 2015 г., а также анализ отношения осужденных к проекту «Образование открывает двери» в целом. Данные этого анализа использовались в разделах 1–3;
- опрос и анализ отношения сотрудников к организации образования в исправительных учреждениях и их потребностей в дополнительном обучении (повышении квалификации) по вопросам образования взрослых. Всего был опрошен 21 сотрудник из 6 исправительных учреждений г. Гомеля и Гомельской области (10 сотрудников, принимавших непосредственное участие в проекте, и 11 сотрудников, непосредственно не задействованных в проекте). В рамках этой задачи был проведен сравнительный анализ с аналогичным опросом стартового исследования. Данные этого анализа использовались в разделах 1–3;
- опрос и анализ мнения преподавателей, осуществлявших реализацию образовательных программ в рамках проекта, по поводу приобретенного ими опыта обучения осужденных. Всего было опрошено 5 человек. Данные этого анализа использовались в разделах 1, 3.

Глава 1. Расширение образовательных возможностей в исправительных учреждениях Гомельской области в ходе реализации проекта

Основная цель проекта «Образование открывает двери» – вклад в гуманизацию системы исправительных учреждений Республики Беларусь, продвижение права на образование как фундаментального права человека. Гуманизация системы исполнения наказаний предполагает, в том числе, приведение образования в исправительных учреждениях в соответствие с международными стандартами в сфере образования и обращения с осужденными.

Международные стандарты в области права на образование включают общие принципы образования: всесторонность образования; поступательность и системность; обязательность и бесплатность начального образования при постепенном переходе к бесплатности образования на всех уровнях; открытость и доступность для всех среднего образования в его различных формах; одинаковую доступность для всех высшего образования на основе способностей каждого путем принятия необходимых мер, одной из которых является постепенное введение бесплатного образования; равенство граждан и отсутствие дискриминации в сфере образования; обеспечение во всех государственных учебных заведениях одинакового уровня образования и равных условий в отношении качества обучения и др.³

Международные стандарты в области обращения с осужденными рекомендуют: предоставлять всем осужденным доступ к образовательным программам, которые должны быть максимально широкими и отвечать индивидуальным потребностям осужденных, быть адаптированными к предполагаемому сроку пребывания в исправительном учреждении; уделять первоочередное внимание неграмотным осужденным, а также осужденным, не имеющим базового образования или профессиональной подготовки. Образование осужденных должно быть включено в общенациональную систему образования и профессионального обучения, для того чтобы после освобождения осужденные могли без проблем его продолжить, причем рекомендуется, чтобы образование осужденных проходило под патронажем внешних учебных заведений. Международные стандарты подчеркивают необходимость создания систематической программы образования для осужденных, которая бы включала профессиональное обучение, была направлена на повышение общеобразовательного уровня осужденных, их исправление и социальную адаптацию после освобождения от наказания, а также на предупреждение преступлений.

Анализ нормативных правовых актов Республики Беларусь, проведенный в стартовом исследовании, позволил установить: несмотря на то, что в целом законодательство Республики Беларусь учитывает общепризнанные принципы и нормы международного права в сфере реализации права осужденных на образование, существуют некоторые проблемы, касающиеся:

- обеспечения его доступности на всех уровнях основного образования;
- непрерывности образования;
- доступности дополнительного образования с широким спектром образовательных программ, направленных на социальную адаптацию осужденных после освобождения от наказания, с учетом потребностей осужденных, условий и сроков отбывания наказаний;
- включения образования осужденных в общую систему образования в стране.

³ Матюшева, Т. Н. Международно-правовой стандарт права на образование (ключевые элементы, юридические качества) / Т. Н. Матюшева // Право и образование. – 2009. – № 8. – С. 12–19. – С. 18.

Наряду с проблемами, касающимися правового регулирования образования в исправительных учреждениях, стартовое исследование позволило выявить ряд проблем организационного характера. Среди них:

- недостаточность материально-технической базы для обеспечения образовательного процесса;
- отсутствие филиалов учреждений образования на территории ряда исправительных учреждений, где осужденные могли бы получать образование;
- отсутствие у ряда осужденных возможности получать образование в учреждении образования на территории исправительного учреждения (по причине невозможности предоставить для поступления оригинал документа об образовании либо оставшегося малого срока до освобождения, что не позволяет пройти полный годовой курс обучения, и др.).

В то же время в ходе стартового опроса было установлено, что среди осужденных доминирует отношение к образованию как к важному фактору социальной адаптации в обществе.

Так, 72,5% (ответ «да, это так») рассматривали образование как возможность получить знания, полезные для жизни после освобождения, 72,8% – как возможность приобрести профессию для лучшего трудоустройства, 69,9% – как возможность получить документ об образовании, который будет полезен.

42,6% респондентов (ответ «да, это так») считали, что образование дает возможность повысить собственный статус в глазах людей после освобождения, т.е. рассматривали образование как средство социальной реабилитации.

В процессе реализации мини-проектов и различных образовательных программ в 6 исправительных учреждениях был апробирован ряд подходов по решению вышеобозначенных проблем.

1.1. Обеспечение доступности высшего образования

В ходе стартового исследования было установлено, что в исправительных учреждениях в Республике Беларусь основной акцент делается на организацию профессионально-технического образования. В то же время, несмотря на то что законодательно право на получение среднего специального и высшего образования осужденными не ограничено, в исправительных учреждениях не было возможности их получения ввиду отсутствия организационных условий.

Как показал стартовый опрос, в целом 67% осужденных хотели продолжить свое образование в исправительном учреждении. При этом большинство – 19,3% – хотели бы получить заочно (дистанционно) высшее образование, 17,6% – среднее специальное образование на базе колледжа/техникума.

Поэтому с целью апробирования получения высшего образования дистанционным способом в рамках проекта на базе ИУ «Исправительная колония № 4», г. Гомель, в 2015 г. был создан Центр доступа к электронной образовательной среде в партнерстве с Минским инновационным университетом. В рамках Центра осужденные смогли начать обучение по специальностям «Психология», «Информационный менеджмент», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика и управление на предприятии».

В 2015 г. на обучение поступило 15 осужденных (специальности «Психология», «Информационный менеджмент», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика и управление на предприятии»). Из них 12 поступили на 1-й курс, двое осужденных восстановлены на 2-й и 3-й курс соответственно и одна из них получает новую специальность на базе имеющегося высшего образования (зачислена на отделение подготовки и переподготовки кадров).

С 1 октября 2016 г. 8 новых студентов зачислены в университет и приступили к освоению выбранных специальностей («Психология», «Информационный менеджмент», «Экономика и управление на предприятии»).

Оценка обучения осужденными (по результатам анализа оценочных анкет)

Все без исключения опрошенные осужденные высоко оценили пользу от предоставленной возможности получения высшего образования в дистанционной форме (75% оценили на 5 баллов по 5-балльной шкале, 25% – на 4 балла) (рис. 1). 100% осужденных изъявили желание продолжить обучение.

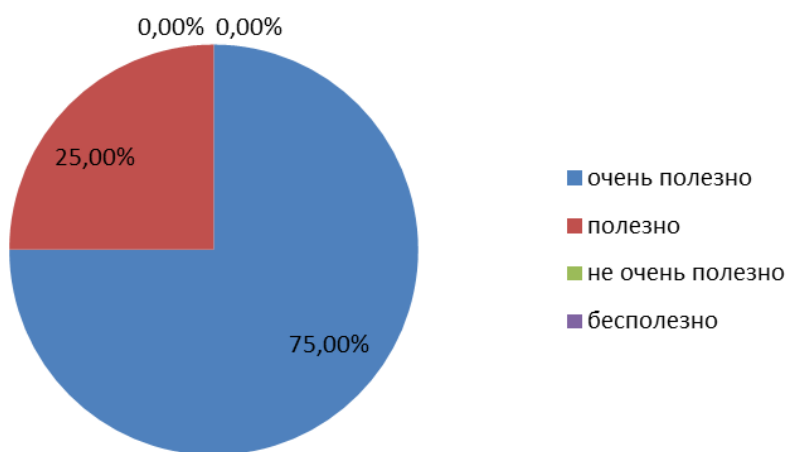


Рис. 1. Мнения осужденных о полезности получаемого высшего образования в дистанционной форме

Мотивами к получению образования у большинства осужденных является намерение использовать знания с целью трудоустройства (83,3%), в профессиональной деятельности (74,5%), часть из них планирует использовать знания в повседневной жизни (при ведении хозяйства, планировании бюджета и пр.) (33,3%), в общении с людьми (33,3%) (рис. 2).

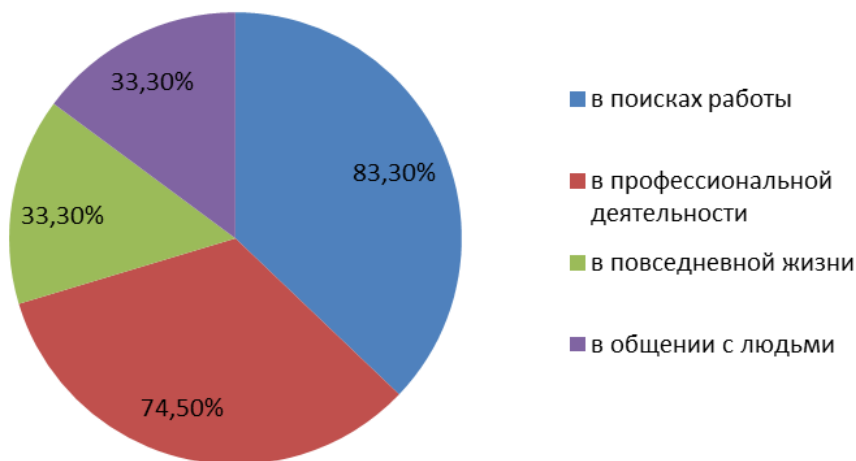


Рис. 2. Мнения осужденных относительно использования полученных знаний и навыков

Поведение осужденных, участвовавших в образовательных программах

Анализ дисциплинарной практики в отношении осужденных, зачисленных в вуз, показывает практически стопроцентное правопослушное поведение. Несмотря на то, что изначально в целевую группу был включен ряд осужденных, имеющих взыскания (около 20%

целевой группы), за все время реализации мини-проекта имел место только единичный факт совершения незначительного нарушения одной из осужденных. Кроме того, к трем осужденным (около 20%), демонстрирующим устойчивое стремление к правопослушному поведению, применены институты досрочного освобождения, из них для двух неотбытая часть наказания заменена более мягким в виде ограничения свободы с направлением в ИУОТ и одна осужденная переведена в исправительную колонию-поселение. При этом в соответствии с законодательством Республики Беларусь при определении степени исправления осужденных для рассмотрения вопросов о применении институтов досрочного освобождения администрацией ИУ учитываются наряду с иными обстоятельствами также и отношение к учебе, стремление повысить свой профессиональный уровень и получить специальность.

Результаты обучения

Все студенты успешно закончили первый год обучения и были переведены на следующий курс, показав достаточно высокий уровень успеваемости: средний балл по тестам – 8, по практическим занятиям – 7,1, по итоговым тестам – 8,7.

Преподаватели Минского инновационного университета отмечают, что успеваемость у осужденных выше, чем у обычных студентов. Особенно если учесть тот факт, что все рефераты и курсовые они пишут самостоятельно без посторонней помощи: возможности списать, «заказать» работу либо скачать ее через интернет у них нет, что соответственно влечет приобретение более качественных знаний.

Пожелания по совершенствованию образовательного процесса

В качестве пожеланий осужденными были высказаны следующие:

- предоставить больше информации по вопросам учебных программ;
- увеличить количество раздаточных материалов;
- увеличить профессиональное содействие при изучении учебного материала.

Мини-проект подтвердил положительные стороны предоставления высшего образования осужденным, получил положительную оценку со стороны сотрудников ИУ и преподавателей Минского инновационного университета. Важным показателем успешности проекта является снижение правонарушений среди обучавшихся осужденных, высокая успеваемость, готовность продолжать обучение. Тем не менее в ходе реализации мини-проекта были выявлены следующие проблемы:

– в настоящее время в Республике Беларусь получать высшее образование в дистанционной форме можно только на платной основе, однако не все осужденные, желающие получить высшее образование, имеют материальную возможность оплачивать свое обучение в университете;

– одной из трудностей в осуществлении образовательного процесса в исправительном учреждении является ограниченный доступ к библиографическим источникам (в основном это электронные материалы лекций, книг, пособий, предоставленных самим университетом или размещенных в электронном виде на сайте МИУ, доступ к которому имеют осужденные). Поэтому возникает потребность в поиске возможностей расширения библиотечного фонда ИУ, доступа к ресурсам городских библиотек, Национальной библиотеки, а также сотрудничества с учеными и преподавателями по вопросам предоставления ими своих трудов в электронном виде для размещения на сайте.

1.2. Обеспечение доступности дополнительного образования, предлагающего широкий спектр образовательных программ, направленных на социальную реадaptацию осужденных, с учетом потребностей лиц, отбывающих наказания, условий и сроков отбывания наказаний

В исправительных учреждениях большое внимание уделяется приобретению осужденными профессий или специальностей в рамках получения профессионально-технического образования. Однако профессионально-техническое образование не способно охватить всех осужденных по ряду причин:

- получение профессионально-технического образования предполагает наличие у осужденного аттестата о базовом среднем или общем среднем образовании, в то время как у определенной категории осужденных вообще нет образования, а у некоторых отсутствует аттестат (утерян или др.);
- получение профессионально-технического образования предусматривает определенные сроки обучения, привязку к учебному году, что затрудняет (а в большинстве случаев делает невозможным) получение такого образования осужденными, отбывающими краткие сроки наказания;
- некоторые виды наказаний (арест) не позволяют получать профессионально-техническое образование из-за отсутствия необходимых условий;
- перечень специальностей, предоставляемых ПТУ, находящимися на базе исправительных учреждений, ограничен;
- на территории ряда исправительных учреждений отсутствуют учреждения образования (филиалы учреждений образования), где осужденные могли бы получать профессиональное образование.

Реализованные в рамках проекта «Образование открывает двери» программы дополнительного образования взрослых были направлены на предоставление возможностей для получения образования теми осужденными, которые по одной из вышеуказанных причин не могли обучаться. Условно эти программы можно разделить на две группы:

- образовательные программы, направленные на получение профессиональных умений и навыков, которые осужденные могли бы использовать в трудовой деятельности после освобождения;
- образовательные программы, нацеленные на приобретение социально полезных умений и навыков, способных сыграть положительную роль в их социальной реадaptации.

1.2.1. Образовательные программы, направленные на получение профессиональных знаний, умений и навыков

На момент подготовки отчета в рамках мини-проектов для осужденных были реализованы следующие образовательные программы, направленные на получение профессиональных знаний, умений и навыков:

- образовательные программы профессиональной подготовки с присвоением квалификационного разряда: «Мастер по маникюру и визажу», «Мастер по маникюру» (ИУ «Исправительная колония № 4», г. Гомель, женщины); «Печник», «Оператор ЭВМ», «Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах» (ИУ «Исправительная колония № 20, г. Мозырь, мужчины);
- образовательные программы дополнительного образования взрослых: «Парикмахерское дело», «Компьютерные курсы» (ИУ «Исправительная колония № 24», г.п. Заречье, женщины); «Компьютерная графика» (Исправительное учреждение открытого типа № 21,

г. Мозырь, мужчины); «Компьютер для начинающих» (ИУ «Исправительная колония № 20», г. Мозырь, мужчины).

Учитывая большое количество поданных на обучение заявок, следует отметить, что данные образовательные программы вызвали достаточно большой интерес среди осужденных (табл. 1).

Таблица 1. Количество осужденных, заявившихся на образовательные программы

Образовательная программа	Количество человек, заявившихся на обучение	Количество мест в учебной группе
«Оператор ЭВМ»	184	25
«Сварщик на автоматических и полуавтоматических машинах»	161	25
«Печник»	86	25
«Парикмахерское дело»	63	10
«Компьютерные курсы»	105	12
«Мастер по маникюру и визажу»	95	6

В качестве основных критериев отбора осужденных для участия в проекте принимались следующие:

- малый оставшийся срок отбывания наказания (не более шести месяцев), т.е. окончание профессиональной подготовки осужденного должно совпадать с окончанием срока наказания, чтобы у него была возможность включиться в жизнь общества и применить полученные знания и навыки при трудоустройстве сразу после освобождения;
- отсутствие документа о базовом или среднем образовании, что давало возможность получить новую востребованную рабочую профессию тем осужденным, которые не могли пройти обучение на общих основаниях в учреждении образования, филиал которого находится на территории ИУ;
- отсутствие профессии у осужденного;
- наличие мотивации к обучению, свидетельствующее о желании осужденного сформировать новую систему жизненных ценностей, в которую входит труд, дисциплинированность, ответственность;
- медицинские показатели (для образовательных программ «Мастер по маникюру и визажу», «Парикмахерское дело»).

Оценка осужденными проводимого обучения (по результатам анализа оценочных анкет)

По результатам оценочного анкетирования осужденных, 95% опрошенных обучавшихся (суммировались оценки «хорошо» и «отлично») положительно оценили полезность для них проведенных в рамках мини-проектов мероприятий, причем подавляющее большинство (79%) оценило их на «отлично». Относительно планов использования полученных знаний в дальнейшем большинство (59%) ответили, что будут использовать их в повседневной жизни, 50% – в профессиональной деятельности, а 48% – в поисках работы и трудоустройстве.

Наивысшую оценку полезности получили среди женщин курсы «Мастер по маникюру и визажу», на втором месте – «Компьютерные курсы»; среди мужчин первое место занимает

учебный курс «Оператор ЭВМ», на втором месте – «Печник» и «Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах» (табл. 2).

Таблица 2. Оценка осужденными полезности мероприятия

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Половая принадлежность	Количество опрошенных	Оценочная шкала, %				
					5	4	3	2	1
1	«Мастер по маникюру и визажу»	ИК-4	Женщины	6	83	17			
2	«Парикмахерские курсы»	ИК-24	Женщины	12	58	42			
3	«Компьютерные курсы»	ИК-24	Женщины	10	80	20			
4	«Печник»	ИК-20	Мужчины	24	96	4			
5	«Оператор ЭВМ»	ИК-20	Мужчины	22	100	0			
6	«Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах»	ИК-20	Мужчины	24	96	4			
7	«Компьютерная графика»	ИУОТ № 21	Мужчины	8	37,5	25	37,5		
	Всего			106	79	16	5		

Организационные аспекты мероприятий также получили высокую оценку со стороны осужденных: дали положительную оценку (оценки «5» и «4») содержанию мероприятий 95% обучавшихся осужденных, профессионализму ведущего – 97%, раздаточным материалам – 95%, организации мероприятия в целом – 96%.

Наивысшую оценку организационных аспектов проводимых мероприятий среди осужденных женщин получили:

- относительно содержания обучения и профессионализма ведущего – курсы «Мастер по маникюру и визажу»;
- в отношении обеспеченности раздаточными материалами и организации обучения в целом – «Парикмахерские курсы».

Среди мужчин по содержанию мероприятия и профессионализму ведущего лидируют учебные курсы «Печник», «Оператор ЭВМ», «Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах», по обеспеченности раздаточным материалом наивысшую оценку получили учебные курсы «Печник» и «Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах», по организации мероприятия в целом – «Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах» (табл. 3–6).

Таблица 3. Оценка осужденными содержания мероприятия

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Половая принадлежность	Количество опрошенных	Оценочная шкала, %				
					5	4	3	2	1
1	«Мастер по маникюру и визажу»	ИК-4	Женщины	6	83	17	0	0	0
2	«Парикмахерские курсы»	ИК-24	Женщины	12	8	92	0	0	0

3	«Компьютерные курсы»	ИК-24	Женщины	10	80	20	0	0	0
4	«Печник»	ИК-20	Мужчины	24	100	0	0	0	0
5	«Оператор ЭВМ»	ИК-20	Мужчины	22	100	0	0	0	0
6	«Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах»	ИК-20	Мужчины	24	100	0	0	0	0
7	«Компьютерная графика»	ИУОТ № 21	Мужчины	8	25	37,5	37,5	0	0
	Всего			106	71	24	5		

Таблица 4. Оценка осужденными профессионализма ведущего

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Половая принадлежность	Количество опрошенных	Оценочная шкала, %				
					5	4	3	2	1
1	«Мастер по маникюру и визажу»	ИК-4	Женщины	6	100	0	0	0	0
2	«Парикмахерские курсы»	ИК-24	Женщины	12	8	92	0	0	0
3	«Компьютерные курсы»	ИК-24	Женщины	10	80	20	0	0	0
4	«Печник»	ИК-20	Мужчины	24	100	0	0	0	0
5	«Оператор ЭВМ»	ИК-20	Мужчины	22	100	0	0	0	0
6	«Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах»	ИК-20	Мужчины	24	100	0	0	0	0
7	«Компьютерная графика»	ИУОТ № 21	Мужчины	8	50	25	25	0	0
	Всего			106	77	20	4		

Таблица 5. Оценка осужденными раздаточных материалов

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Половая принадлежность	Количество опрошенных	Оценочная шкала, %				
					5	4	3	2	1
1	«Мастер по маникюру и визажу»	ИК-4	Женщины	6	32	68	0	0	0
2	«Парикмахерские курсы»	ИК-24	Женщины	12	100	0	0	0	0
3	«Компьютерные курсы»	ИК-24	Женщины	10	80	20	0	0	0
4	«Печник»	ИК-20	Мужчины	24	50	46	4	0	0
5	«Оператор ЭВМ»	ИК-20	Мужчины	22	41	59	0	0	0

6	«Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах»	ИК-20	Мужчины	24	50	46	4	0	0
7	«Компьютерная графика»	ИУОТ № 21	Мужчины	8	25	50	25	0	0
	Всего			106	54	41	5		

Таблица 6. Оценка осужденными организации мероприятия в целом

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Половая принадлежность	Количество опрошенных	Оценочная шкала, %				
					5	4	3	2	1
1	«Мастер по маникюру и визажу»	ИК-4	Женщины	6	83	17	0	0	0
2	«Парикмахерские курсы»	ИК-24	Женщины	12	91	9	0	0	0
3	«Компьютерные курсы»	ИК-24	Женщины	10	70	30	0	0	0
4	«Печник»	ИК-20	Мужчины	24	83	17	0	0	0
5	«Оператор ЭВМ»	ИК-20	Мужчины	22	73	27	0	0	0
6	«Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах»	ИК-20	Мужчины	24	96	4	0	0	0
7	«Компьютерная графика»	ИУОТ № 21	Мужчины	8	25	50	25	0	0
	Всего			106	74	22	4		

Относительно планов использования полученных знаний в дальнейшем большинство (59%) ответили, что будут использовать их в повседневной жизни, 50% – в профессиональной деятельности, а 48% – в поисках работы и трудоустройстве (рис. 3, табл. 7).

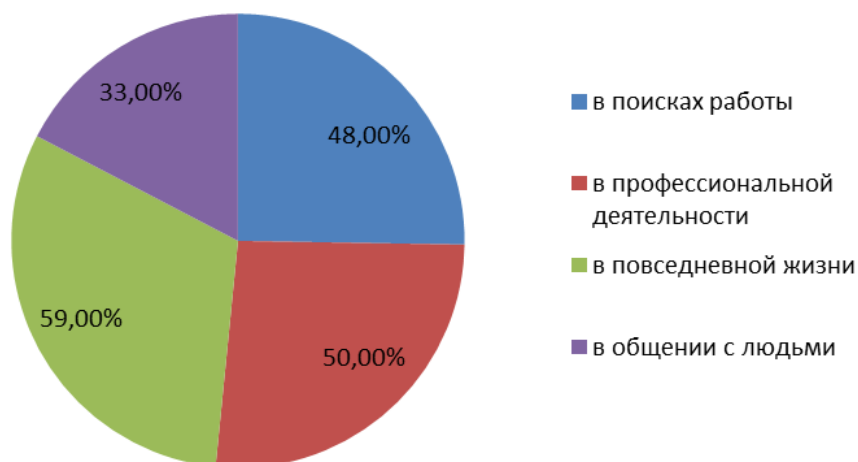


Рис. 3. Мнения осужденных относительно использования полученных знаний и навыков

Таблица 7. Ответы осужденных относительно использования знаний в дальнейшем

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Половая принадлежность	Количество опрошенных	Варианты ответов, %				
					В поисках работы/трудоустройстве	В проф. деятельности	В повседневной жизни	В общении с людьми	Другое
1	«Мастер по маникюру и визажу»	ИК-4	Женщины	6	50	100	50	17	0
2	«Парикмахерские курсы»	ИК-24	Женщины	12	33	33	50	0	0
3	«Компьютерные курсы»	ИК-24	Женщины	10	60	40	60	40	0
4	«Компьютерная графика»	ИУОТ № 21	Мужчины	8	50	25	75	75	0
	Всего			36	48	50	59	33	

На вопрос «Планируете ли вы продолжить обучение в дальнейшем?» 77% респондентов ответили утвердительно, 11% еще не решили, 9% дали отрицательный ответ. Причем осужденные женщины более мотивированы к продолжению образования: 91% из них настроены на дальнейшее обучение (рис. 4, табл. 8).

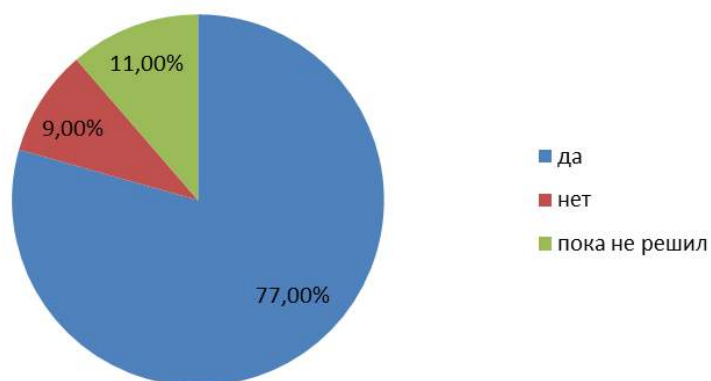


Рис. 4. Мнения осужденных относительно продолжения обучения

Таблица 8. Ответы осужденных относительно продолжения обучения в дальнейшем

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Половая принадлежность	Количество опрошенных	Варианты ответов, %		
					Да	Нет	Пока не решил(а)
1	«Мастер по маникюру и визажу»	ИК-4	Женщины	6	100	0	0
2	«Парикмахерские курсы»	ИК-24	Женщины	12	92	0	8
3	«Компьютерные курсы»	ИК-24	Женщины	10	80	10	10
4	«Компьютерная графика»	ИУОТ №21	Мужчины	8	37,5	25	25
	Всего			36	77	9	11

В качестве пожеланий и рекомендаций организаторам проекта большинством осужденных высказывались слова благодарности за проекты, веру в людей, возможность получения новых навыков и знаний, пожелания успехов в дальнейшей деятельности, увеличения количества мероприятий, просьба продолжить обучение.

В качестве сложностей, с которыми пришлось столкнуться, осужденные отметили недостаточное количество времени для обучения, мало практики.

Устойчивость мотивации осужденных в процессе обучения

Курсы «Мастер по маникюру и визажу». Все обучающиеся женщины, участницы проекта, с первого занятия проявили заинтересованность, огромное желание и готовность к обучению. 100% участников группы утверждают, что ни разу не пожалели о том, что согласились участвовать в этом проекте.

Мнение преподавателя: «Мы очень быстро нашли общий язык с девушками, им очень нравилось посещать занятия, особенно практические»; «Желание, хорошая посещаемость и дисциплина на занятиях позволили учащимся освоить выбранную профессию. Было приятно наблюдать, как оттаивали их глаза, появлялось ко мне доверие и уверенность, что это всё не зря».

Учебные курсы «Печник», «Оператор ЭВМ», «Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах». В ходе реализации мини-проекта не зафиксировано ни одного отчисления осужденных из учебных групп по неуспеваемости.

«Компьютерные курсы», «Парикмахерское дело». Участники проекта с первого занятия проявили заинтересованность и готовность к обучению. Не зафиксировано фактов самостоятельного прекращения обучения осужденными женщинами. По окончании курса 100% респондентов подтвердили удовлетворенность качеством полученного образования по данным экспериментальным учебным программам. 90% осужденных изъявили желание продолжить обучение в большем объеме часов для развития своих профессиональных знаний и умений, повышения шанса на трудоустройство после освобождения.

Поведение осужденных, участвующих в образовательных программах

Не зафиксировано фактов самостоятельного прекращения обучения осужденными женщинами, участвующими в образовательных программах «Мастер по маникюру и визажу», «Парикмахерское дело», «Компьютерные курсы». За время реализации образовательных программ нарушения порядка отбывания наказания допустили около 4% осужденных, вовлеченных в указанные программы. Вместе с тем до включения в мини-проекты данный показатель здесь составлял около 12%.

Одна осужденная, прошедшая курсы «Мастер по маникюру и визажу», освободилась в ноябре 2016 г. и трудоустроилась по полученной специальности в одной из парикмахерских в г. Могилеве. Еще одной осужденной наказание было заменено более мягким в виде ограничения свободы с направлением в ИУОТ; на момент подготовки отчета она проходила медкомиссию для трудоустройства в парикмахерской города.

Несколько ниже уровень дисциплины среди осужденных мужчин, обучавшихся по программам «Печник», «Оператор ЭВМ», «Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах». Процент «нарушителей» в целевой группе мужчин несколько больше и составляет 6%. Тем не менее, если сравнивать этот результат с четырехмесячным периодом, предшествовавшим включению этих осужденных в мини-проект, увидим, что количество допущенных ими нарушений сократилось более чем в 2 раза – с 14 до 6%.

Результаты обучения

«Мастер по маникюру и визажу» (6 человек). При осуществлении программы все обучающиеся женщины с первого занятия проявили заинтересованность, желание и готовность к обучению. 100% участников группы утверждают, что ни разу не пожалели о том, что согласились участвовать в этом проекте.

«Компьютерные курсы» (12 человек), «Парикмахерское дело» (10 человек). Не зафиксировано фактов прекращения обучения осужденными женщинами. 90% из них изъявили желание продолжить обучение в большем объеме часов для развития своих профессиональных знаний и умений, повышения шанса трудоустройства после освобождения.

Программы «Печник» (25 человек), «Оператор ЭВМ» (25 человек), «Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах» (25 человек). По данным, полученным в конце 2016 г., 69 осужденных из 75, зачисленных на обучение, сдали квалификационный экзамен и получили свидетельства государственного образца о присвоении квалификации, 6 человек не получили свидетельства по причине досрочного освобождения или перевода в другие исправительные учреждения.

1.2.2. Образовательные программы, нацеленные на приобретение социально полезных знаний, умений и навыков

На момент подготовки отчета в рамках мини-проектов для осужденных были организованы следующие краткосрочные курсы, направленные на приобретение социально полезных знаний, умений и навыков:

- «Проблемы трудоустройства», «Профилактика и разрешение конфликтов» (мини-проект «Психологическая лаборатория», Арестный дом при ИУ «Исправительная колония № 20», г. Мозырь, мужчины);
- «Школа культуры питания»; учебный курс состоял из следующих модулей: «Планирование личного бюджета», «Основы хранения и обработки продуктов и приготовления пищи», «Основы здорового питания и столового этикета», «Блюда белорусской национальной кухни», «Кухни народов мира» (мини-проект «Экспериментальный учебный кулинарный комбинат “Школа культуры питания”», Исправительное учреждение открытого типа № 17, г. Гомель, мужчины);
- «Волонтерский менеджмент», «Особенности работы волонтера с различными категориями населения» (мини-проект «Центр волонтерских инициатив», Исправительное учреждение открытого типа № 21, г. Мозырь, мужчины).

Критерии отбора осужденных для обучения:

- курс «Профилактика и разрешение конфликтов»: повышенная конфликтность, частота участия в конфликтах за период отбывания наказания в учреждении, личное стремление осужденных к участию в образовательной программе;
- курс «Проблемы трудоустройства»: совпадение начала и конца срока с периодом проведения второго учебного курса, желание осужденных к участию в образовательной программе, предпочтение молодому возрасту;
- курс «Волонтерский менеджмент», «Особенности работы волонтера с различными категориями населения»: личная мотивация и заинтересованность осужденных.

Оценка обучения осужденными (по результатам анализа оценочных анкет)

По результатам оценочного анкетирования осужденных, 98% опрошенных обучавшихся (суммировались оценки «хорошо» и «отлично») положительно оценили полезность для них проведенных в рамках мини-проектов мероприятий. Наибольшее количество отличных оценок получили курсы «Волонтерский менеджмент», на втором месте – курсы в рамках мини-проекта «Экспериментальный учебный кулинарный комбинат “Школа культуры питания”» (табл. 9).

Таблица 9. Оценка осужденными полезности мероприятия

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Половая принадлежность	Количество опрошенных	Оценочная шкала, %				
					5	4	3	2	1
1	«Проблемы трудоустройства»	Арестный дом при ИК-20	Мужчины	10	50	50	0	0	0
2	«Профилактика и разрешение конфликтов»	Арестный дом при ИК-20	Мужчины	10	40	60	0	0	0
3	«Школа культуры питания»	ИУОТ-17	Мужчины	97	55	35	9	1	0
4	«Волонтерский менеджмент»	ИУОТ-21	Мужчины	10	70	30	0	0	0
	Всего			127	54	44	2	0	

В целом организационная составляющая мероприятий была высоко оценена осужденными, в том числе положительно (оценки «5» и «4») оценили:

- содержательную сторону обучения – 97% респондентов, причем наивысшие оценки получили курсы «Волонтерский менеджмент» (80% отличных оценок) и «Проблемы трудоустройства» (70% отличных оценок);
- профессионализм ведущего – 99% (лидирующие позиции у проекта «Волонтерский менеджмент, на втором месте – «Проблемы трудоустройства» и «Профилактика и разрешение конфликтов»);
- раздаточные материалы – 97% (первое место – «Волонтерский менеджмент», второе и третье места – «Проблемы трудоустройства» и «Профилактика и разрешение конфликтов» соответственно);
- организацию мероприятия в целом – 96% (по убыванию: «Волонтерский менеджмент», «Проблемы трудоустройства», «Школа культуры питания») (табл. 10–13).

Таблица 10. Оценка осужденными содержания мероприятия

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Половая принадлежность	Количество опрошенных	Оценочная шкала, %				
					5	4	3	2	1
1	«Проблемы трудоустройства»	Арестный дом при ИК-20	Мужчины	10	70	30	0	0	0
2	«Профилактика и разрешение конфликтов»	Арестный дом при ИК-20	Мужчины	10	40	60	0	0	0

3	«Школа культуры питания»	ИУОТ-17	Мужчины	97	47,5	41,5	11	0	0
4	«Волонтерский менеджмент»	ИУОТ-21	Мужчины	10	80	20	0	0	0
	Всего			127	59	38	3	0	

Таблица 11. Оценка осужденными профессионализма ведущего

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Половая принадлежность	Количество опрошенных	Оценочная шкала, %				
					5	4	3	2	1
1	«Проблемы трудоустройства»	Арестный дом при ИК-20	Мужчины	10	90	10	0	0	0
2	«Профилактика и разрешение конфликтов»	Арестный дом при ИК-20	Мужчины	10	90	10	0	0	0
3	«Школа культуры питания»	ИУОТ-17	Мужчины	97	46,5	46,5	7	0	0
4	«Волонтерский менеджмент»	ИУОТ-21	Мужчины	10	100	0	0	0	0
	Всего			127	82	17	2	0	0

Таблица 12. Оценка осужденными раздаточных материалов

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Половая принадлежность	Количество опрошенных	Оценочная шкала, %				
					5	4	3	2	1
1	«Проблемы трудоустройства»	Арестный дом при ИК-20	Мужчины	10	60	40	0	0	0
2	«Профилактика и разрешение конфликтов»	Арестный дом при ИК-20	Мужчины	10	50	50	0	0	0
3	«Школа культуры питания»	ИУОТ-17	Мужчины	97	46,5	40,5	13	0	0
4	«Волонтерский менеджмент»	ИУОТ-21	Мужчины	10	70	30	0	0	0
	Всего			127	57	40	3	0	0

Таблица 13. Оценка осужденными организации мероприятия в целом

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Половая принадлежность	Количество опрошенных	Оценочная шкала, %				
					5	4	3	2	1
1	«Проблемы трудоустройства»	Арестный дом при ИК-20	Мужчины	10	70	30	0	0	0

2	«Профилактика и разрешение конфликтов»	Арестный дом при ИК-20	Мужчины	10	30	60	20	0	0
3	«Школа культуры питания»	ИУОТ-17	Мужчины	97	57	36	6	1	0
4	«Волонтерский менеджмент»	ИУОТ-21	Мужчины	10	90	10	0	0	0
	Всего			127	62	34	7	0	0

Относительно планов использования полученных знаний в дальнейшем большинство (64%) собираются использовать их в общении с другими людьми, 59% – в повседневной жизни, 48% – в профессиональной деятельности, а 32% – в поисках работы и трудоустройстве (рис. 5). Наиболее востребованным в плане дальнейшего применения оказался курс «Проблемы трудоустройства» – 100% осужденных, прошедших этот курс, ответили, что планируют использовать полученные знания во всех сферах (табл. 14).

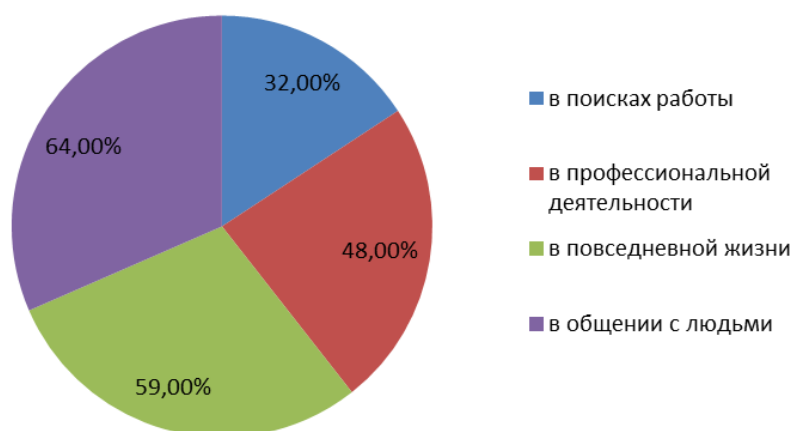


Рис. 5. Мнения осужденных относительно использования полученных знаний и навыков

Таблица 14. Ответы осужденных относительно использования знаний в дальнейшем

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Половая принадлежность	Количество опрошенных	Варианты ответов, %				
					В поисках работы/трудоустройстве	В проф. деятельности	В повседнев. жизни	В общении с людьми	Другое
1	«Проблемы трудоустройства»	Арестный дом при ИК-20	Мужчины	10	100	100	100	100	0
2	«Профилактика и разрешение конфликтов»	Арестный дом при ИК-20	Мужчины	10	0	50	6	60	0
3	«Школа культуры питания»	ИУОТ-17	Мужчины	97	29	33	48,5	5	0
4	«Волонтерский менеджмент»	ИУОТ-21	Мужчины	10	0	10	80	90	
	Всего			127	32	48	59	64	

На вопрос «Планируете ли вы продолжить обучение в дальнейшем?» 66% респондентов ответили утвердительно, 28% – еще не решили, 5% – не выразили желания продолжить обучение (рис. 6). Примечательно, что среди осужденных, обучавшихся на курсах «Проблемы трудоустройства», «Профилактика и разрешение конфликтов» и «Волонтерский менеджмент», нет ни одного отрицательного ответа на данный вопрос. Наиболее мотивированными к продолжению образования являются осужденные, прошедшие курс «Профилактика и разрешение конфликтов», – 80% из них настроены на дальнейшее обучение (табл. 15).

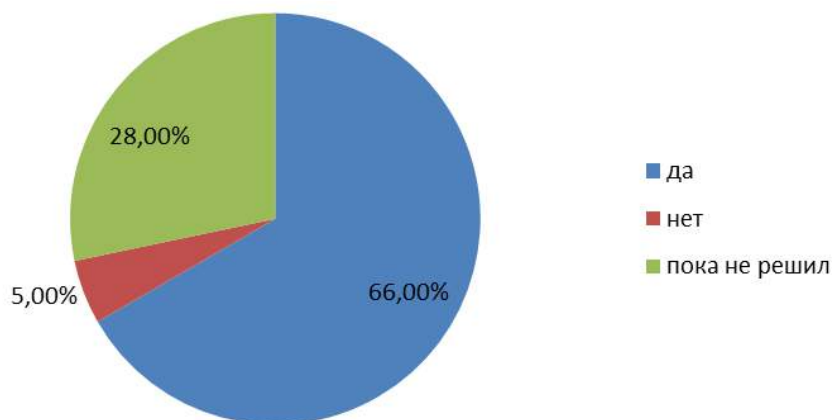


Рис. 6. Мнения осужденных относительно продолжения обучения

Таблица 15. Ответы осужденных относительно продолжения обучения в дальнейшем

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Половая принадлежность	Количество опрошенных	Варианты ответов, %		
					Да	Нет	Пока не решил(а)
1	«Проблемы трудоустройства»	Арестный дом при ИК-20	Мужчины	10	50	0	50
2	«Профилактика и разрешение конфликтов»	Арестный дом при ИК-20	Мужчины	10	80	0	20
3	«Школа культуры питания»	ИУОТ-17	Мужчины	97	65	21,5	13,5
4	«Волонтерский менеджмент»	ИУОТ-21	Мужчины	10	70	0	30
	Всего			127	66	5	28

В качестве пожеланий и рекомендаций организаторам проекта были высказаны следующие.

Курс «Проблемы трудоустройства»:

- курсы следует продолжать и в дальнейшем и уделять побольше времени;
- можно было бы разнообразить тематику курсов;
- рекомендую проводить такие курсы в ИУ и далее, увеличив количество часов и разнообразие курсов на различные темы жизнедеятельности;
- уделять больше времени и чаще проводить учебные тренинги;
- хорошо бы увеличить количество часов на обучение.

Курс «Профилактика и разрешение конфликтов»:

- больше часов для занятий, хотя бы через день или три раза в неделю;
- чтобы можно было индивидуально заниматься, мало времени;
- доступ к сети интернет;
- продолжить дальше обучение и работать дальше с осужденными;
- дать больше времени на обучение;
- больше часов, были пропущены занятия (не по своей инициативе);
- большее количество времени для учебы, создание бóльших возможностей для индивидуальных бесед.

Курс «Школа культуры питания»:

- больше теории;
- больше практики;
- больше занятий;
- больше экзотических рецептов;
- расширить темы;
- больше курсов.

Курс «Волонтерский менеджмент»:

- хочу пожелать благополучия и терпения организаторам в их нелегком деле;
- пользуясь случаем, хочу выразить организаторам слова благодарности;
- побольше практики, выездов, знакомств с новыми людьми и помощи детям;
- нужен активный, ответственный руководитель;
- все было насыщенно, конструктивно и весело;
- так держать, всех благ.

В качестве сложностей и недостатков, как и в первой группе образовательных программ, были отмечены нехватка времени для обучения, недостаток практики.

Устойчивость мотивации осужденных в процессе обучения

Мини-проект «Психологическая лаборатория» (курсы «Профилактика и разрешение конфликтов», «Проблемы трудоустройства»). Большинство участников проекта с первого занятия проявили заинтересованность и готовность к обучению. Ни один осужденный не изъявил желание выйти из мини-проекта.

Мини-проект «Экспериментальный учебный кулинарный комбинат “Школа культуры питания”» (курс «Школа культуры питания»). Большинство участников проекта с первых занятий проявили заинтересованность и готовность к обучению. 95% членов целевой группы приобрели набор социальных навыков и компетенций для самостоятельного обеспечения своей жизнедеятельности. По окончании курса 100% респондентов подтвердили удовлетворенность качеством полученного образования по данным экспериментальным программам, изъявили желание продолжать обучение в большем объеме часов.

Мини-проект «Центр волонтерских инициатив» (курсы «Волонтерский менеджмент», «Особенности работы волонтера с различными категориями населения»). Систематическое участие в «волонтерской деятельности» принимали 45% целевой группы, 25,5% эпизодически

участвовали в проводимых «Центром волонтерских инициатив» мероприятиях. На момент подготовки данного отчета 20% «волонтеров» обновилось, что свидетельствует о том, что «Центр волонтерских инициатив» вошел в практику организации исправительного процесса в ИУОТ № 21.

Поведение осужденных, участвующих в образовательных программах

Высокая результативность отмечается при обучении курсу по бесконфликтному поведению и преодолению агрессии. Здесь целевая группа формировалась из числа осужденных, склонных к конфликтным проявлениям и разрешению возникающих споров с применением насилия. Так, в период, предшествующий включению в проект (4 месяца), каждый из них совершил по 1–3 правонарушения, в основном связанным с созданием конфликтных ситуаций. За время реализации мини-проекта никто из целевой группы не применил такого рода действий. Всего 2 осужденных (из 20 участников) допустили нарушения, не связанные с конфликтным либо агрессивным поведением.

Кроме реализованных в рамках мини-проектов программ для осужденных на момент подготовки отчета также были реализованы дополнительные образовательные программы:

- «Помощь в трудоустройстве (Добро пожаловать на работу)» (ИУ «Исправительная колония № 24», ИУ «Исправительная колония № 20», арестный дом ИУ «Исправительная колония № 20»);
- «Практика публичного выступления и успешная самопрезентация» (Исправительное учреждение открытого типа № 17).

Мнение преподавателя, реализовавшего образовательную программу «Помощь в трудоустройстве (Добро пожаловать на работу)»: «Очень разные по мотивации. Есть совершенно немотивированные, есть очень мотивированные. Поэтому видится важным перед проведением любого обучения делать отбор-«конкурс» по степени мотивации. В процессе обучения появлялось больше интереса. Иногда даже через защиту, засмеивание или обесценивание – постепенно проявлялся интерес к тем вопросам, которые им важны».

1.3. Оценка образовательных программ специалистами ИУ

1.3.1. Оценка специалистами отношения осужденных к информации о предоставляемых возможностях обучения в рамках проекта в исправительных учреждениях

Большая часть опрошенных специалистов ИУ, как участвовавших в реализации проекта (60%), так и непосредственно не принимавших в нем участия (46%), считают, что информация о возможности пройти обучение на курсах, семинарах, организованных в рамках проекта «Образование открывает двери», вызвала явный интерес у осужденных. Показательно, что никто из специалистов не выбрал ответ «Внимания к этой информации со стороны осужденных не наблюдалось», что свидетельствует о том, что данный проект не остался без внимания у осужденных, несмотря на то что степень заинтересованности была разная.

Причинами такого отношения, по мнению специалистов, участвовавших в проекте, в первую очередь, является желание получать образование по специальности, а также возможность получать новые знания. Так посчитали 50% респондентов, 20% из которых в качестве предпочтения и желания получать образование определили предоставленную осужденным возможность при освобождении иметь диплом (сертификат, аттестат) и возможность отвлечься (рис. 7). Среди специалистов, не принимавших участие в проекте, на первое место ставят «Возможность при освобождении иметь диплом (сертификат, аттестат)» – 37%, «Возможность отвлечься» – 27%. Как показывают полученные результаты, специалистами, участвовавшими в проекте, эти два ответа были поставлены на второе и третье места

соответственно, на первое место же они поставили потребность в получении новых знаний и возможность получить специальность, т.е., с точки зрения этих специалистов, фактические результаты обучения (умения, знания) для осужденных более важны, чем формальные (сертификат, аттестат) (рис. 8).



Рис. 7. Отношение осужденных к информации о возможности получения образования, %

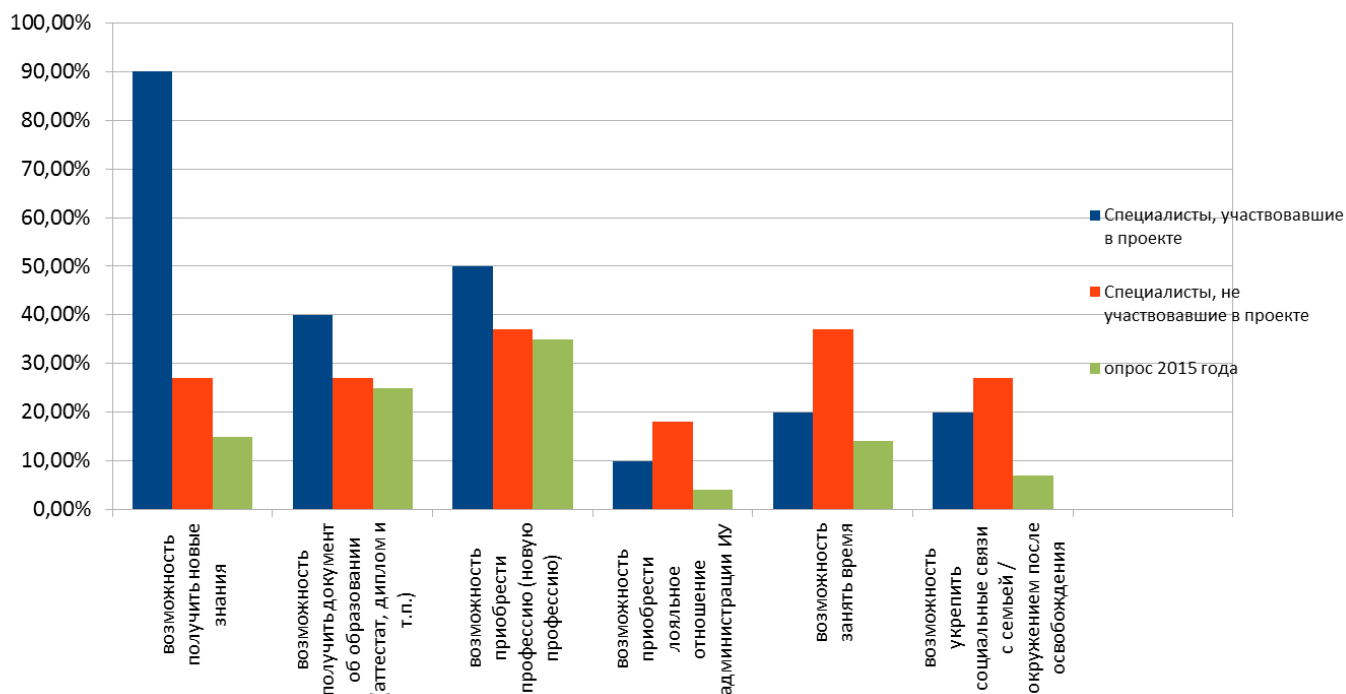


Рис. 8. Распределение ответов на вопрос: «Каковы, по Вашему мнению, основные мотивы образования осужденных в местах лишения свободы?» (сравнительный анализ)

В рамках изучения вопросов, касающихся получения образования в исправительных учреждениях и его полезности, в ходе исследования изучалось мнение специалистов по поводу наличия (отсутствия) интереса у осужденных к образовательным курсам и желания учиться. 50%

участвовавших в проекте специалистов высказали мнение, что интерес и желание обучаться сохранились у осужденных на удовлетворительном уровне. С точки зрения 30% респондентов, у незначительной части осужденных желание и интерес снизились, и 20% специалистов оценили проявленные интерес и желание обучаться как повышающиеся в процессе обучения. Специалисты, не участвовавшие в проекте, подтверждают, что интерес и стремление к обучению у большинства осужденных сохранились на удовлетворительном уровне (46%), а у 18% осужденных даже повысились. Незначительное снижение интереса заметили 18% специалистов, столько же сотрудников отмечают потерю интереса у осужденных. Приведенные данные свидетельствуют о том, что в целом мнения сотрудников, участвовавших в проекте и не участвовавших в нем, совпадают.

Таким образом, большинство специалистов (около 70%) отмечают сохранение или увеличение интереса к обучению у осужденных, что свидетельствует о сохранении мотивации к обучению у большинства обучавшихся.

По мнению респондентов, одной из причин повышенного интереса к предлагаемым образовательным курсам является полезность получаемых знаний. Такое мнение высказали 50% опрошенных специалистов, участвовавших в проекте. Среди тех, кто отметил, что отношение к обучению снизилось, причиной определили недостаток времени на учебу (30%), а также возникающие у осужденных трудности с усвоением материала (20%). Со стороны специалистов, не участвовавших в проекте, трудности с усвоением материала в качестве снижения интереса у обучавшихся осужденных отметили 46% сотрудников, недостаток времени на учебу – 27%. Также 27% сотрудников отметили, что трудностей не возникало.

Таким образом, мнения сотрудников совпадают в том, что нехватка времени и трудности с усвоением материала являются факторами, влияющими на снижение интереса у осужденных к получению образования.

1.3.2. Тенденции влияния образования на личные взгляды осужденных

В ходе исследования изучалось мнение специалистов относительно влияния образования на личностные качества и взгляды осужденных.

По мнению специалистов, участвовавших в проекте, у большинства осужденных произошли положительные изменения в личностных характеристиках. Основная часть специалистов (60% ответов) заметили данные изменения лишь у части прошедших обучение осужденных. С точки зрения же 40% респондентов, у большинства осужденных наметились позитивные изменения во взглядах и жизненных стремлениях.

Положительные изменения у большинства осужденных отмечают также 27% сотрудников, не участвовавших в проекте, 18% таких специалистов отмечают положительные изменения лишь у части осужденных, 27% выбрали ответ «скорее не наблюдалось положительных изменений», 9% не заметили никаких положительных изменений, 18% затруднились с ответом.

В целом 100% сотрудников, участвовавших в проекте, и 45% специалистов, не вовлеченных в проект, указывают на взаимосвязь образования и положительных личностных изменений осужденных.

В первую очередь изменения выразились в поведении и моральных установках осужденных. Такое мнение высказали 70% опрошенных специалистов, участвовавших в проекте. Активность и стремление учиться дальше отметили у осужденных 60% респондентов, практичность и полезность получаемых знаний, а также увеличение уровня знаний по получаемой специальности – 10%, в качестве факторов, повлиявших на изменения в поведении осужденных, обозначили 40% специалистов.

54% специалистов, не вовлеченных в проект, также отмечают положительные личностные изменения у осужденных: в виде увеличения уровня знаний по получаемой специальности (18%), улучшения поведения и моральных установок (18%), появления активности и стремления учиться дальше (9%), способности с легкостью применять полученные знания на практике (9%). Однако 37% не заметили никаких положительных изменений в поведении и уровне знаний, 9% выбрали ответ «другое».

В целом ответы на данный вопрос подтверждают результаты, полученные по предыдущему вопросу, и свидетельствуют о том, что большинство специалистов заметили положительную динамику в изменениях личностных взглядов и жизненных стремлений у обучавшихся осужденных.

По мнению специалистов, участвовавших в проекте, основная часть осужденных в целом имели положительные отзывы о полезности обучения (однозначно положительные отзывы – 50% ответов, в большей степени положительные – 40%). Лишь 10% респондентов отметили, что отзывы были противоречивыми: «что-то полезно, что-то бесполезно».

Среди опрошенных специалистов, не участвовавших в проекте, 64% отметили, что отзывы были в большей степени положительными, 18% указывают на их противоречивость («что-то полезно, что-то бесполезно»), 18% отмечают, что отзывы были критическими.

Таким образом, подавляющее большинство специалистов указывают, что осужденные считают обучение полезным.

Важным результатом опроса является то, что 37% специалистов, не участвовавших в проекте, отмечают отрицательное отношение к обучавшимся осужденным со стороны осужденных, не проходивших обучение. Причем положительное отношение заметили только 27% специалистов, 27% сотрудников оценивают отношение как нейтральное.

Данный факт требует дополнительного изучения и выработки мер, направленных на формирование социально-психологической поддержки обучающихся осужденных для обеспечения должной мотивации обучаться, а также формирования такой мотивации у тех, кто до конца не определился в намерении получать образование.

Выводы

Таким образом, проведенное исследование мнений осужденных, специалистов исправительных учреждений, педагогов, принимавших участие в проекте, анализ дисциплинарной практики, мотивации осужденных к получению образования и текущих результатов мини-проектов позволяют сделать следующие выводы.

Подавляющее большинство осужденных считают образовательную деятельность полезной для себя.

Наивысшую оценку полезности получили среди женщин курсы «Мастер по маникюру и визажу» (83% оценок «отлично»), «Компьютерные курсы» (80% оценок «отлично»), получение высшего образования в дистанционной форме (75% оценок «отлично»); среди мужчин – учебные курсы «Оператор ЭВМ» (100% оценок «отлично»), «Печник» и «Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах» (по 96% оценок «отлично»), курсы «Волонтерский менеджмент» (70% оценок «отлично»).

По мнению специалистов, основная часть осужденных в целом имели положительные отзывы о полезности обучения (однозначно положительные отзывы отметили около 50% опрошенных специалистов).

Для абсолютного большинства обучающихся осужденных характерна заинтересованность в получении образования.

Большая часть опрошенных специалистов ИУ считает, что информация о возможности пройти обучение на курсах, семинарах, организованных в рамках проекта «Образование открывает двери», вызвала явный интерес у осужденных. Причинами такого отношения, по мнению специалистов, в первую очередь является желание получать образование по специальности, а также возможность приобрести новые знания.

Успеваемость осужденных, получающих высшее образование в дистанционной форме, высокая.

Средний балл обучавшихся осужденных по тестам – 8, по практическим занятиям – 7,1, по итоговым тестам – 8,7.

Учебные курсы «Печник», «Оператор ЭВМ», «Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах»: на конец 2016 г. 69 осужденных из 75 зачисленных на обучение сдали квалификационный экзамен, получили свидетельства государственного образца о присвоении квалификации (6 человек не получили свидетельства по причине досрочного освобождения, перевода в другие исправительные учреждения); в ходе реализации мини-проекта не зафиксировано ни одного отчисления осужденных из учебных групп по неуспеваемости.

Получение образования положительно влияет на поведение осужденных, способствует снижению конфликтности.

Анализ дисциплинарной практики показал, что для обучающихся осужденных характерно отсутствие либо значительное снижение нарушений установленного порядка отбывания наказания, конфликтности.

Образование способствует формированию положительных установок у осужденных.

По мнению специалистов, у большинства осужденных произошли положительные изменения в личностных характеристиках. В первую очередь изменения выразились в поведении и моральных установках осужденных. Такое мнение высказали 70% опрошенных специалистов. 60% респондентов отметили у осужденных активность и стремление учиться дальше.

У обучающихся осужденных формируется интерес к продолжению образования.

Более 80% опрошенных осужденных, прошедших обучение в рамках проекта, отметили, что планируют продолжить образование в дальнейшем. Причем осужденные женщины более мотивированы к продолжению образования, чем мужчины: 95,5% женщин планируют обучаться в дальнейшем. Среди мужчин наиболее мотивированы к продолжению образования осужденные, прошедшие курс «Профилактика и разрешение конфликтов»: 80% из них настроены на дальнейшее обучение.

Среди осужденных, прошедших обучение на краткосрочных курсах, основным мотивом получения знаний является приобретение социально полезных знаний, умений и навыков. Наиболее востребованными являются знания, которые осужденные могут использовать в повседневной жизни.

Относительно планов использования полученных знаний в дальнейшем большинство осужденных, прошедших краткосрочные курсы, отметили, что собираются применять их в повседневной жизни (59% всех ответов), далее приоритет отдается профессиональной деятельности (49%) и общению с людьми (48,5%), поискам работы и трудоустройству (40%), т.е. прослеживается явная социальная направленность перспектив использования полученных знаний.

Основным мотивом получения высшего образования осужденными является приобретение профессии с целью дальнейшего трудоустройства.

Мотивами к получению образования у большинства осужденных, дистанционно получавших высшее образование, является намерение использовать знания в поисках работы / при трудоустройстве (83,3%), в профессиональной деятельности (74,5%).

Для осужденных образование является важным средством самоутверждения и самореализации.

В качестве пожеланий и рекомендаций организаторам проекта большинством осужденных высказывались слова благодарности за проекты, веру в людей, возможность получения новых навыков и знаний, пожелания успехов в дальнейшей деятельности, увеличения количества мероприятий, просьба продолжить обучение.

Исследование также позволило выявить ряд сложностей и препятствий в получении образования осужденными:

- не все осужденные, желающие получить высшее образование, имеют материальную возможность оплачивать свое обучение в университете;
- осужденные, получающие высшее образование дистанционным способом, сталкиваются с недостатком обучающей литературы по изучаемым предметам;
- для усвоения полученного материала осужденным не всегда достаточно времени и практических занятий, что в свою очередь может влиять на снижение у них интереса и мотивации к получению образования;
- в некоторых случаях может наблюдаться отрицательное отношение к обучавшимся осужденным со стороны осужденных, не проходивших обучение.

Глава 2. Сравнительный анализ отношения осужденных и специалистов к получению образования в исправительных учреждениях по результатам анкетирования

В период с 15 октября по 1 ноября 2016 г. было осуществлено повторное социологическое исследование с целью изучения вопросов, касающихся получения дополнительного образования в исправительных учреждениях и его полезности. Исследование проводилось с использованием метода раздаточного индивидуального анкетного опроса. В ходе опроса были выявлены основные аспекты удовлетворенности со стороны осужденных образовательными услугами в исправительных учреждениях, целесообразности их дальнейшего развития, а также актуальные вопросы совершенствования системы социализации осужденных посредством образования.

2.1. Анализ потребностей осужденных в образовательных услугах

2.1.1. Социальный портрет осужденных

В опросе приняли участие осужденные из 6 исправительных учреждений Гомельской области и г. Гомеля: «Исправительная колония № 4» (г. Гомель), «Исправительная колония № 20» (Мозырский район), «Исправительная колония № 24» (г.п. Заречье), Арестный дом исправительного учреждения «Исправительная колония № 20» (Мозырский район), «Исправительное учреждение открытого типа № 21» (г. Мозырь), «Исправительное учреждение открытого типа №17» (г. Гомель). Выборка составила 500 человек, из них 320 мужчин и 180 женщин, возрастная категория – от 18 до 50 и старше (рис. 9).

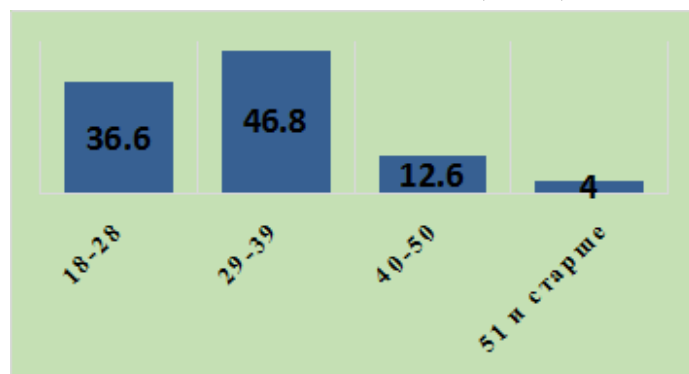


Рис. 9. Распределение респондентов по возрастным группам, %

Преобладающие уровни образования: среднее специальное (техникум, колледж) – 30%, общее среднее образование (11 классов) – 19,6% и базовое образование (9 классов) – 19,2% (рис. 10).



Рис. 10. Распределение респондентов по уровню образования, %

Большинство опрошенных осуждены на срок менее трех лет – 46,6%, до окончания срока наказания менее года – у 44%. Полные данные о сроках наказания и остатке срока представлены в табл. 16, 17.

Таблица 16. Назначенный срок наказания в виде лишения свободы

«Сколько времени Вы провели в условиях лишения свободы?»	Частота	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
До трех лет	233	46,6	46,6	46,6
От 3 до 5 лет	112	22,4	22,4	69,0
От 5 до 8 лет	65	13,0	13,0	82,0
От 8 до 12 лет	52	10,4	10,4	92,4
От 12 до 18 лет	27	5,4	5,4	97,8
Более 18 лет	11	2,2	2,2	100,0
<i>Итого</i>	500	100,0	100,0	

Таблица 17. Количество лет до окончания срока наказания

«Сколько времени у Вас остается до окончания срока наказания?»	Частота	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Менее 1 года	220	44,0	44,0	44,0
В пределах 1–2 лет	154	30,8	30,8	74,8
В пределах 2–4 лет	62	12,4	12,4	87,2
В пределах 4–7 лет	39	7,8	7,8	95,0
В пределах 7–10 лет	16	3,2	3,2	98,2
Более 10 лет	9	1,8	1,8	100,0
<i>Итого</i>	500	100,0	100,0	

До направления в исправительные учреждения большинство опрошенных проживали в городе (73%) (рис. 11). После освобождения желание проживать в городе высказали 60% респондентов (рис. 12).

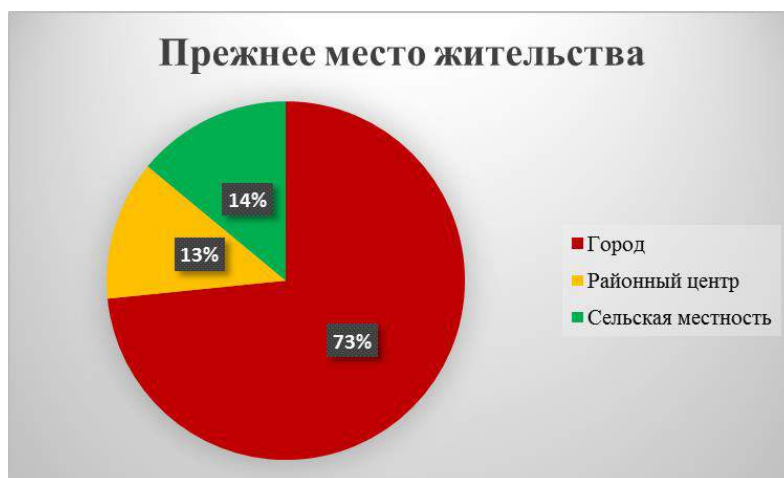


Рис. 11. Предыдущее место жительства осужденных



Рис. 12. Намерения о месте жительства после освобождения

2.1.2. Степень осведомленности опрошенных об образовательных правах осужденных в исправительных учреждениях и существующих возможностях их реализации

В проведенном исследовании выявлены оценочные мнения респондентов о знании своих образовательных прав.

Большинство респондентов знают достаточно полно о правах на образование (57%), 36% знают о них в общих чертах и только 7% почти ничего не знают (рис. 13). По сравнению с результатами аналогичного исследования, проведенного в 2015 г., отмечается тенденция на увеличение числа лиц, знающих о своих правах на образование, и значительное уменьшение числа опрошенных, не имеющих соответствующих знаний (в 2015 г. 16,2% опрошенных осужденных знали достаточно полно, 56,1% знали в общих чертах, 27,7% почти не знали).

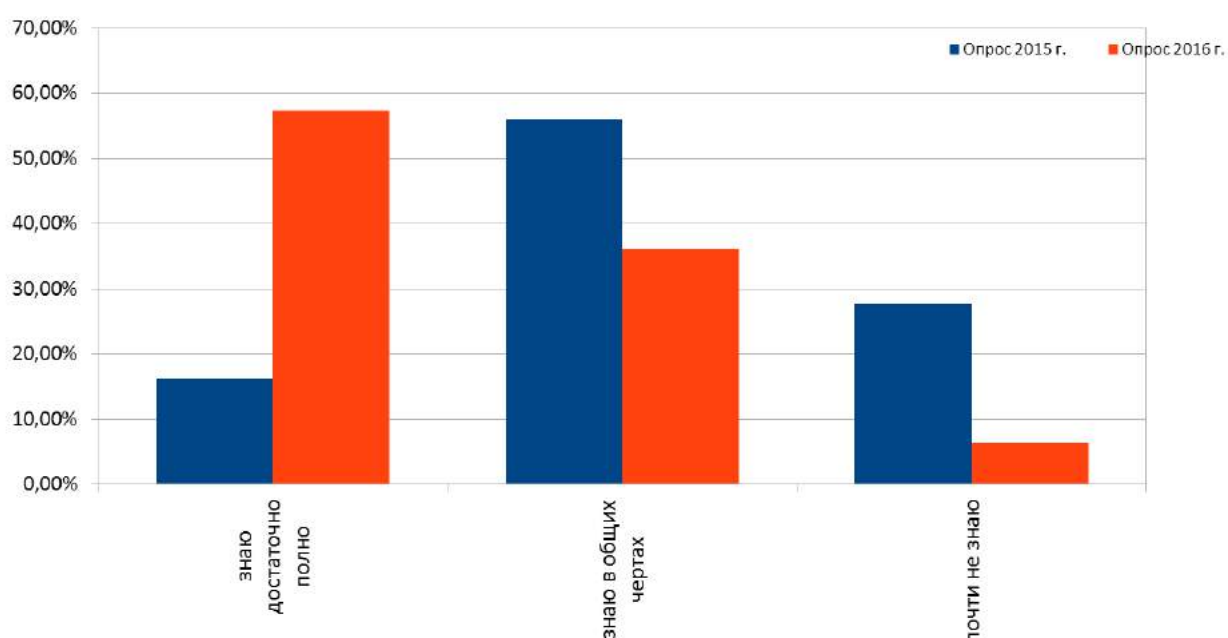


Рис. 13. Степень осведомленности опрошенных об образовательных правах осужденных (сравнительный анализ 2015 и 2016 гг.)

Если сравнивать ответы по гендерному признаку, то как у мужчин (61,9%), так и у женщин (49,4%) лидирует позиция «знаю достаточно полно». Обращает на себя внимание факт, что у

женщин процент ответов «знаю в общих чертах» и «знаю достаточно полно» в 2016 и 2015 гг. отличается незначительно (49,4 и 46,1% соответственно), в то время как у мужчин степень знаний о правах на образование увеличилась практически вдвое (61,9 и 30,6% соответственно) (табл. 18).

Таблица 18. Распределение ответов на вопрос «Знаете ли Вы о правах получения образования?»

«Знаете ли о правах получения образования?»			«Знаю достаточно полно»	«Знаю в общих чертах»	«Почти не знаю»	Итого
Ваш пол	мужской	Частота	198	98	24	320
		Процент	61,9	30,6	7,5	100,0
	женский	Частота	89	83	8	180
		Процент	49,4	46,1	4,4	100,0

Различия в знаниях о правах на образование, безусловно, зависят от образовательного статуса осужденных. Положительная тенденция на увеличение числа лиц, осведомленных о своих правах на образование, отмечается во всех представленных группах респондентов.

По результатам опроса 2016 г. степень осведомленности осужденных о возможности получения образования в исправительном учреждении, в котором они отбывают наказание, можно оценить как достаточно высокую: 53% респондентов знают о предоставляемых возможностях получения дополнительного образования в исправительных учреждениях «достаточно полно», 32% знают «в общих чертах» (рис. 14).



Рис 14. Степень осведомленности о возможности получения образования в исправительном учреждении по результатам опроса 2016 г.

По сравнению с 2015 г. значительно увеличилось количество лиц, осведомленных о возможности получения образования. Так, в 2015 г. 17% респондентов знали «достаточно полно», 45,6% знали «в общих чертах», 37,3% почти не знали об этом (рис. 15).

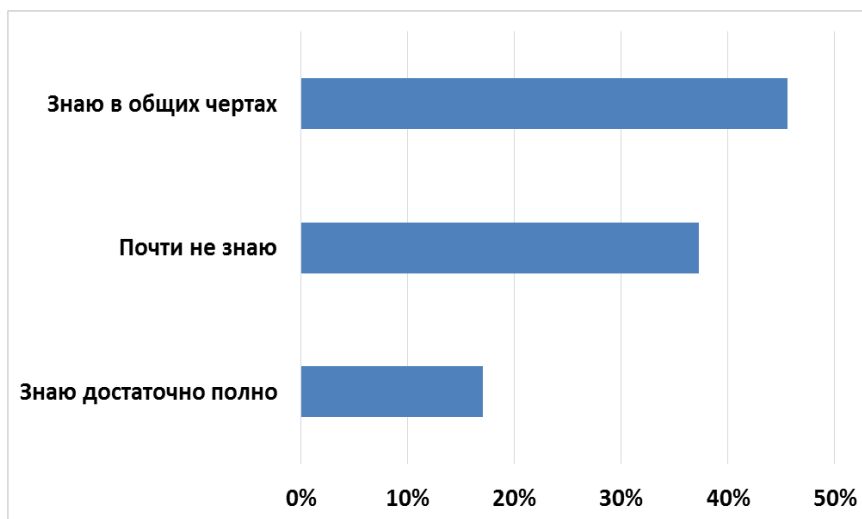


Рис. 15. Степень осведомленности о возможности получения образования в исправительном учреждении по результатам опроса 2015 г.

В ходе исследования изучалось мнение осужденных об условиях реализации возможности получения образования в исправительном учреждении. На вопрос о том, изменились ли возможности получения образования, большая часть респондентов ответила «да» (53%), «незначительно» – 18%, затруднились ответить 21% и всего 8% посчитали, что условия не изменились (рис. 16).



Рис. 16. Мнение осужденных о возможности получения образования в исправительном учреждении

По мнению опрошенных, положительно ответивших на предыдущий вопрос, в первую очередь изменения коснулись структуры организации образовательного процесса и оказываемых образовательных услуг. Так, 51% респондентов отметили в качестве изменений появление новых форм обучения, 48,8% – расширенный спектр получаемых специальностей, 20,4% – техническую оснащенность классов, 17,4% – интересность проводимых занятий (рис. 17).



Рис. 17. Условия реализации возможности получения образования, %

Если анализировать мнение осужденных с учетом гендерных особенностей, то можно констатировать факт, что мужчины и женщины схожи в оценке произошедших изменений в условиях предоставления образовательных услуг. Так, 60,8% мужчин и 39,2% женщин считают, что больше всего изменений произошло в сфере появления новых форм обучения, в расширении спектра получаемых специальностей (62,4 и 37,6% соответственно), улучшении возможности технического оснащения (55,9 и 44,1% соответственно). Схожая тенденция наблюдается и с учетом возрастной категории осужденных. В каждой возрастной группе (18–28, 29–39, 40–50 лет, 51 год и старше) было высказано мнение, что изменения, произошедшие в образовании, касаются: появления новых форм обучения – 36,5; 45,9; 13,7; 3,9% соответственно; расширения спектра получаемых специальностей – 30,6; 52,5; 12; 5% соответственно; улучшения возможностей технического оснащения – 21,6; 54,9; 16,7; 6,9% соответственно.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проведенные мероприятия по реализации образовательных программ в рамках проекта «Образование открывает двери» в исправительных учреждениях значительно повысили степень осведомленности осужденных о правах и возможностях получения образования, существенно изменили обстоятельства и возможности реализации дополнительных образовательных программ в условиях исправительных учреждений.

2.1.3. Отношение осужденных к системе образования, существующей в исправительном учреждении, и оценка ими этой системы

Проведенное исследование выявило ряд положительных тенденций в отношении осужденных к существующей системе образования и оценке ими этой системы. За отчетный период увеличилось количество лиц, получивших или получающих образование (16,5% в 2015 г. и 51% в 2016 г.).

В 2015 г. только каждый седьмой респондент (16,5%) получил или получал образование в исправительном учреждении, при этом основная группа опрошенных (83,5%) его не получала. Среди мужчин получали образование в исправительном учреждении 20,8% респондентов и среди женщин 13,9% опрошенных. Не получали образование соответственно 79,2% мужчин и 86,1% женщин. Среди возрастных групп образование в исправительном учреждении получили 15%

респондентов в возрасте 18–29 лет, 16,8% – в возрасте 30–49 лет. Не получали образование соответственно 85, 83,2 и 100% респондентов в возрасте старше 50 лет.

Исследование 2016 г. показало, что 57,8% опрошенных мужчин и 38,9% опрошенных женщин получают или получили образование в исправительном учреждении. Не получили образование 42,2% мужчин и 61,1% женщин (табл. 18).

Таблица 18. Распределение ответов на вопрос «Получаете ли Вы в данный момент образование?»

«Получаете ли Вы в данный момент образование?»			«Да»	«Нет»	Итого
Ваш пол	мужской	Частота	185	135	320
		Процент	57,8	42,2	100,0
	женский	Частота	70	110	180
		Процент	38,9	61,1	100,0

Наиболее активной группой, получавшей образование на момент опроса, являлась группа в возрасте от 18–28 лет (59,6%). Среди осужденных, не получавших образование, выделяется группа от 50 и старше – 75%.

Среди тех, кто не получает образование, 26,6% желают его получать, 14,4% не хотят, а 9% затруднились ответить (рис. 18).

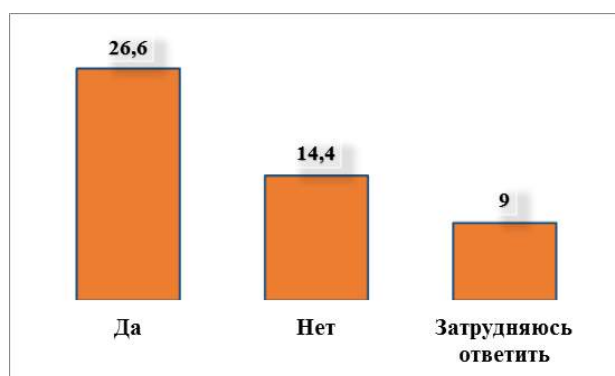


Рис. 18. Желание получать образование в исправительном учреждении у не получавших его ранее в исправительном учреждении, %

Большинство осужденных, как мужчин, так и женщин (63,2 и 36,8% соответственно), выразили желание получать образование. В целом можно отметить наличие желания получать образование у всех возрастных групп (18–28 лет – 60,5%; 29–39 лет – 54,3%; 40–50 лет – 50%). Отсутствует желание получать образование у возрастной группы от 51 года и старше (68,8%). Предположим, что данное обстоятельство можно объяснить снижающейся социальной активностью осужденных данной возрастной группы и ограниченной возможностью применения полученных знаний после освобождения.

Среди получающих образование осужденных большая часть проходит обучение на курсах – 31,8%; следующими лидирующими уровнями образования являются профессионально-техническое (11,8%) и среднее специальное (10,4%) образование, 1,4% респондентов отметили в качестве иного вида получаемого образования компьютерные курсы (рис. 19).

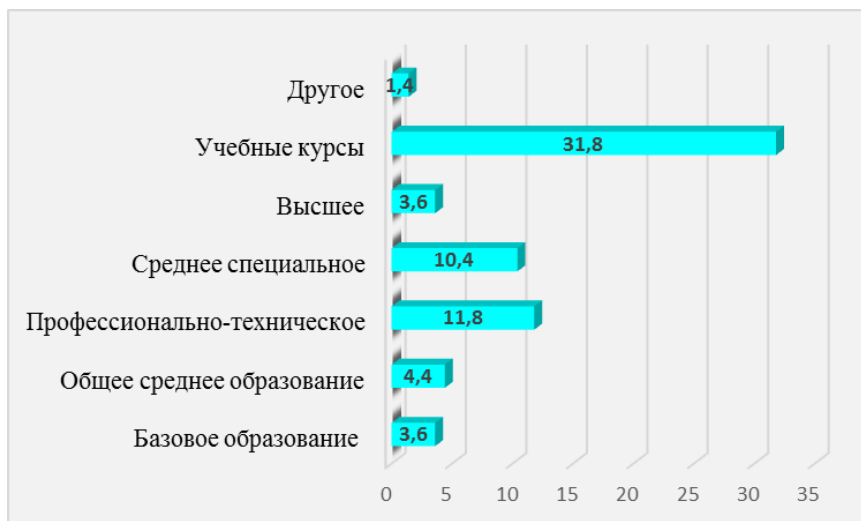


Рис. 19. Образование, которое получают опрошенные в исправительном учреждении, %

Большинство мужчин (89,8%) получают профессионально-техническое образование, а женщины (34,6%) – среднее специальное. Значительная часть осужденных в возрастной группе от 18 до 28 лет (46,5%) и от 29 до 39 лет (45,9%) обучаются на учебных курсах, в возрастной группе от 40–50 лет (18,6%) и 51 и старше (6,8%) получают профессионально-техническое образование.

В ходе исследования выявлена степень удовлетворенности обучением, которое прошли осужденные. Основная часть (44%) полностью удовлетворена оказываемыми образовательными услугами (рис. 20).



Рис. 20. Степень удовлетворенности образовательными услугами, %

Оценивая различные стороны обучения, получаемого в исправительных учреждениях (как в обычной практике, так и в рамках проекта «Образование открывает двери»), положительная максимальная оценка («5») была дана полезности знаний, которые предоставляются в процессе обучения (41,2%), отношению сотрудников к обучению (поддержка, одобрение) (37,4 %) и возможности освоить учебный материал (35,4%).

Отрицательную оценку («1») получили такие стороны, как перспективы применения полученных знаний до освобождения (5,8%), обеспеченность книжной или компьютерной информацией для обучения (5,4%) и возможность заниматься самостоятельно для повторения материала или выполнения «домашних заданий» (4,4%) (табл. 19).

Изучая гендерные характеристики осужденных, мужчины поставили максимальную оценку «5» следующим сторонам обучения: полезность знаний, которые давали в процессе обучения

(67,5%), возможность усвоить учебный материал (69,5%). Женщины поддержали такую же позицию, как и мужчины, о полезности знаний, которые получены в процессе обучения (32,5%), но также отметили перспективы применения полученных знаний после освобождения (67,2%). Высокую оценку осужденных-женщин получили следующие параметры: отношение сотрудников к обучению (поддержка и одобрение) – 35,3%; возможность усвоить учебный материал – 30,5%; возможность посещать занятия без проблем – 30,5%.

Отрицательную оценку («1») мужчины поставили обеспеченности книжной или компьютерной информацией для обучения (55,6%), а женщины – перспективе применения полученных знаний до освобождения (58,6%).

Таблица 19. Распределение ответов на вопрос «Как Вы оцениваете различные стороны обучения в исправительном учреждении по 5-балльной шкале» («5» – высокая положительная оценка, «1» – низкая отрицательная оценка), %

Оценка различных сторон обучения	1	2	3	4	5
Полезность знаний, которые Вам давали в процессе обучения	2,2	1	11	17	41,2
Перспективы применения полученных знаний до освобождения	5,8	3,8	13,8	20	29
Перспективы применения полученных знаний после освобождения	2,4	1,6	13,6	18,8	36
Обеспечение возможности посещать занятия без проблем	3,4	2,2	14,8	17,2	34,8
Возможность усвоить учебный материал (или это слишком сложно)	2	2	14,4	18,6	35,4
Отношение сотрудников к вашему обучению (поддержка, одобрение)	3,4	2,6	42,6	16,4	37,4
Возможность заниматься самостоятельно для повторения материала или выполнения «домашних заданий» (если в этом была необходимость)	4,4	3,2	17,8	18	28,8
Обеспеченность книжной или компьютерной информацией для обучения (если в ней была необходимость)	5,4	4,4	16,4	16,8	29,4
Отношение других осужденных к возможности такого же обучения	3,4	3,2	18	18,6	29

2.1.4. Личностные изменения осужденных в процессе обучения

В проведенном исследовании изучено мнение респондентов о значении для них образования, его влиянии на личностные изменения осужденных (табл. 20).

Таблица 20. Распределение ответов на вопрос «Что для Вас образование в местах лишения свободы?», %

Личное значение образования	«Да, полностью согласен»	«Скорее да»	«Скорее нет»	«Нет, полностью не согласен»
Возможность получить знания, полезные для жизни после освобождения	76,4	17,8	5	0,8
Возможность получить документ об образовании, который будет полезен	70,4	22	6,2	1,4

Личное значение образования	«Да, полностью согласен»	«Скорее да»	«Скорее нет»	«Нет, полностью не согласен»
Возможность приобрести профессию для лучшего трудоустройства	72,6	20,4	5,6	1,4
Возможность приобрести лояльное отношение администрации ИУ	46,8	21,2	19,4	12,6
Возможность поддерживать на должном уровне свои умственные способности	72,6	19,6	6,2	1,6
Возможность повысить собственный статус в глазах людей после освобождения	57	21,6	14,2	7,2
Возможность отвлечься и занять время	60,2	22,4	13,4	4
Пустая трата времени	27,2	10,6	16	46,2
Ненужная обязанность, портящая настроение	27,2	10,8	16,6	45,5
Другое, напишите	0,6			

В первую очередь респонденты рассматривают образование как средство и возможность реадaptации в обществе: 94,2% считают значимой для себя возможность получить знания, полезные для жизни после освобождения (здесь и далее суммированы оценки ответов на вопрос «да, полностью согласен» и «скорее да»), 93% респондентов считают важной для себя возможность приобрести профессию для лучшего трудоустройства и 92,4% – возможность получить документ об образовании, который будет полезен в дальнейшем. Не согласны с тем, что это пустая трата времени, 62,2% опрошенных; с тем, что это ненужная обязанность, портящая настроение, не согласны 62,1% (суммированы отрицательные оценки «скорее нет» и «нет, полностью не согласен»).

По позиции «другое» (0,6%) уточнены ответы. Среди наиболее актуальных – «образование – это способ обрадовать родных и возможность почувствовать себя настоящим человеком».

Если учитывать результаты исследования 2015 г., то мнения респондентов по поводу личного значения существенно не изменились. В лидерах остаются такие же позиции.

Что касается гендерных и возрастных установок, то существенных различий не наблюдается.

Выявленные мнения респондентов о востребованности образования и его влиянии на личностные качества подтверждают результаты ответов на вопрос анкеты «Способствовало ли обучение Вашим личностным изменениям?». Так, 50,4% ответивших считают, что образование способствовало изменению личностных качеств, их совершенствованию, 10,4% респондентов высказали мнение, что, скорее всего, образование, получаемое в исправительных учреждениях, не влияет на изменение личностных качеств, 26,8% затруднились дать ответ (рис. 21).

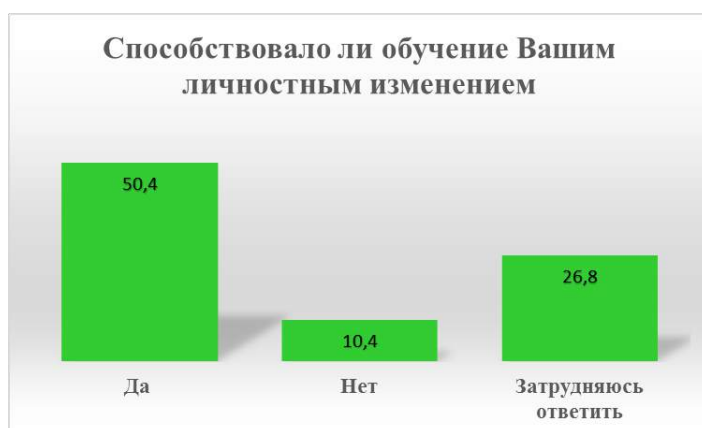


Рис. 21. Распределение ответов на вопрос «Способствовало ли обучение Вашим личностным изменениям?», %

Изменению личностных качеств у осужденных в процессе образования способствовал, по их мнению, в первую очередь, ряд мотивирующих факторов: собственное желание учиться – 38%, желание исправиться и покинуть досрочно исправительное учреждение – 17,8% (рис. 22).



Рис. 22. Распределение ответов на вопрос «Что способствовало изменению Ваших личностных качеств?»

Большинство респондентов посчитали, что барьерами, которые могут возникнуть при применении полученных знаний после освобождения, являются трудности с поиском работы (58,6%). Недостаточность полученных знаний в качестве препятствия рассматривают для себя только 7% осужденных. В распределении на ответ «другое» (11,6%) были получены следующие уточнения: невозможность освоить компьютерные курсы, интернет; недоверие к качеству полученного образования; предвзятое отношение работодателя из-за судимости; отсутствие вакансий (рис. 23). Существенных различий мнений среди мужчин и женщин не выявлено: и одна, и другая гендерные группы высказали мнение, что барьером, возникающим при применении полученных знаний, являются трудности с поиском работы после освобождения (71,3% мужчин и 28,7% женщин).

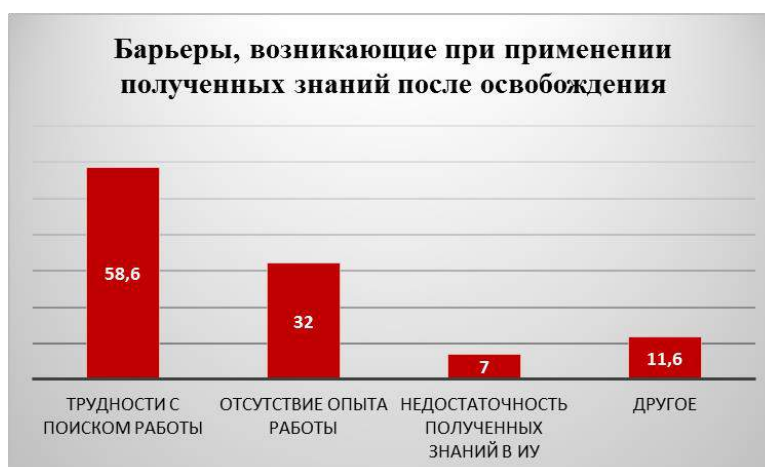


Рис. 23. Распределение ответов на вопрос «Барьеры, возникающие при применении полученных знаний после освобождения», %

2.1.5. Потребности и мотивация осужденных в получении образовательных услуг

В ходе исследования выявлены мнения респондентов о востребованности образования в местах лишения свободы. На вопрос о желании повысить свой образовательный уровень, приобрести профессию, повысить квалификацию в исправительном учреждении 57,6% осужденных

ответили положительно, высказав мнение, что «да, для меня это очень желательно» (45,6% в 2015 г.). Определили для себя как «скорее желательно» 22,4% (28,4% в 2015 г.), и только 9,8% (11,1% в 2015 г.) не видят в этом необходимости (рис. 24). Таким образом, можно сделать вывод о наличии существенного повышенного интереса к образованию со стороны осужденных и желания обучаться.

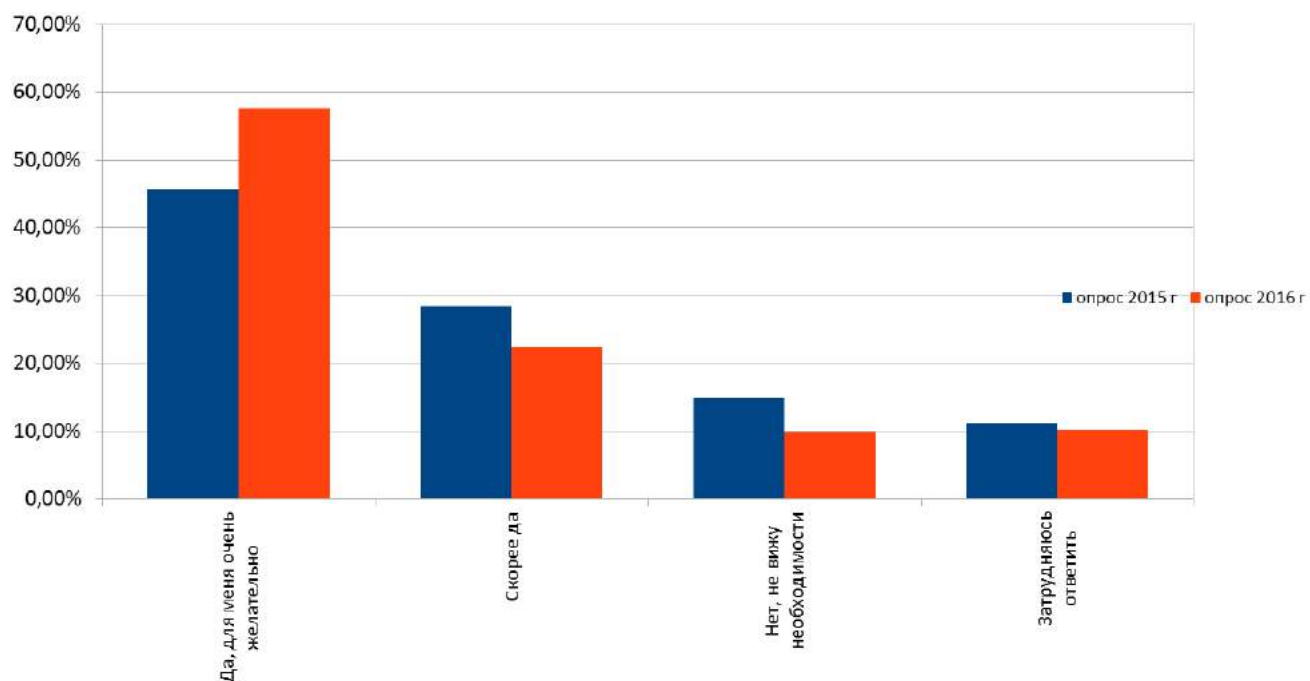


Рис. 24. Распределение ответов на вопрос «Хотели бы Вы повысить свой уровень образования, приобрести профессию, новые знания, повысить квалификацию в исправительном учреждении?» (сравнительный анализ)

Следует отметить, что большинство осужденных в оценке необходимости дальнейшего развития образования в исправительном учреждении придерживаются положительной точки зрения. Как видно из табл. 21, 70% респондентов утвердительно ответили на поставленный вопрос. Менее трети респондентов (12,4%) ответили «скорее да», лишь небольшой процент осужденных (4,6%) посчитали это бесполезной тратой времени.

Таблица 21. Распределение ответов на вопрос «Необходимо ли дальше развивать образование в исправительном учреждении?»

«На Ваш взгляд, необходимо ли дальше развивать образование в исправительном учреждении?»	Частота	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Да	350	70,0	70,0	70,0
Скорее да	62	12,4	12,4	82,4
Нет, это бесполезная трата времени	23	4,6	4,6	87,0
Затрудняюсь ответить	65	13,0	13,0	100,0
Итого	500	100,0	100,0	

По поводу желания получения дальнейшего образования были высказаны следующие предпочтения:

- получить дистанционно (заочно) высшее образование – 24,6% (19,3% в 2015 г.);
- получить профессионально-техническое образование – 27,6% (17,4% в 2015 г.);
- получить дистанционно (заочно) среднее специальное образование на базе колледжа/техникума – 14,6% (17,6% в 2015 г.);
- завершить общее среднее образование и подготовиться к поступлению в учебное заведение – 8,8% (6,1% в 2015 г.);
- завершить базовое образование – 6% (3,3% в 2015 г.);
- не имеют планов относительно образования – 19,2% (27,1% в 2015 г.).

К варианту ответа «другое» были получены следующие уточнения:

- отучиться и получить водительское удостоверение;
- получать дополнительные и факультативные занятия;
- окончить компьютерные курсы;
- освоить курсы по вязанию;
- получить специальность «Тракторист-машинист»;
- изучить иностранные языки;
- повысить квалификацию по полученной профессии;
- поддерживать уровень образования, который был до отбывания срока наказания.

Из всех возрастных групп категория от 29 до 39 лет более всего желает получать высшее образование заочно (дистанционно) – 47,2%.

Осужденные, у которых нет образования (7,3%) и которые имеют базовое образование (28,1%), в большинстве своем ориентированы на получение профессионально-технического образования. Респонденты, имеющие профессионально-техническое образование (14,6%), среднее специальное – колледж/техникум (47,2%), а также незаконченное высшее (5,7%), в основном желают получать высшее образование.

2.1.6. Запрос осужденных на образовательные направления

В исследовании выявлены потребности осужденных в направлениях образования.

Если проранжировать ответы респондентов, то первые топ-5 популярных направлений (рис. 25):

- умение работать с компьютером – 32% (39% в 2015 г.);
- приобретение психологических знаний и умений – 28,8% (24,3% в 2015 г.);
- приобретение навыков владения иностранным языком – 28,2% (26,4% в 2015 г.);
- повышение уровня правовых знаний – 28% (24,9% в 2015 г.);
- повышение уровня экономических знаний – 22,6% (17,2% в 2015 г.).

Уточняющие ответы «другое» (5,6%) были следующими: медицина, история Беларуси, Всемирная история, косметология, спорт, парковый дизайн, дизайн интерьеров и оформление, стилист-визажист, механизация транспорта, дирижерство.

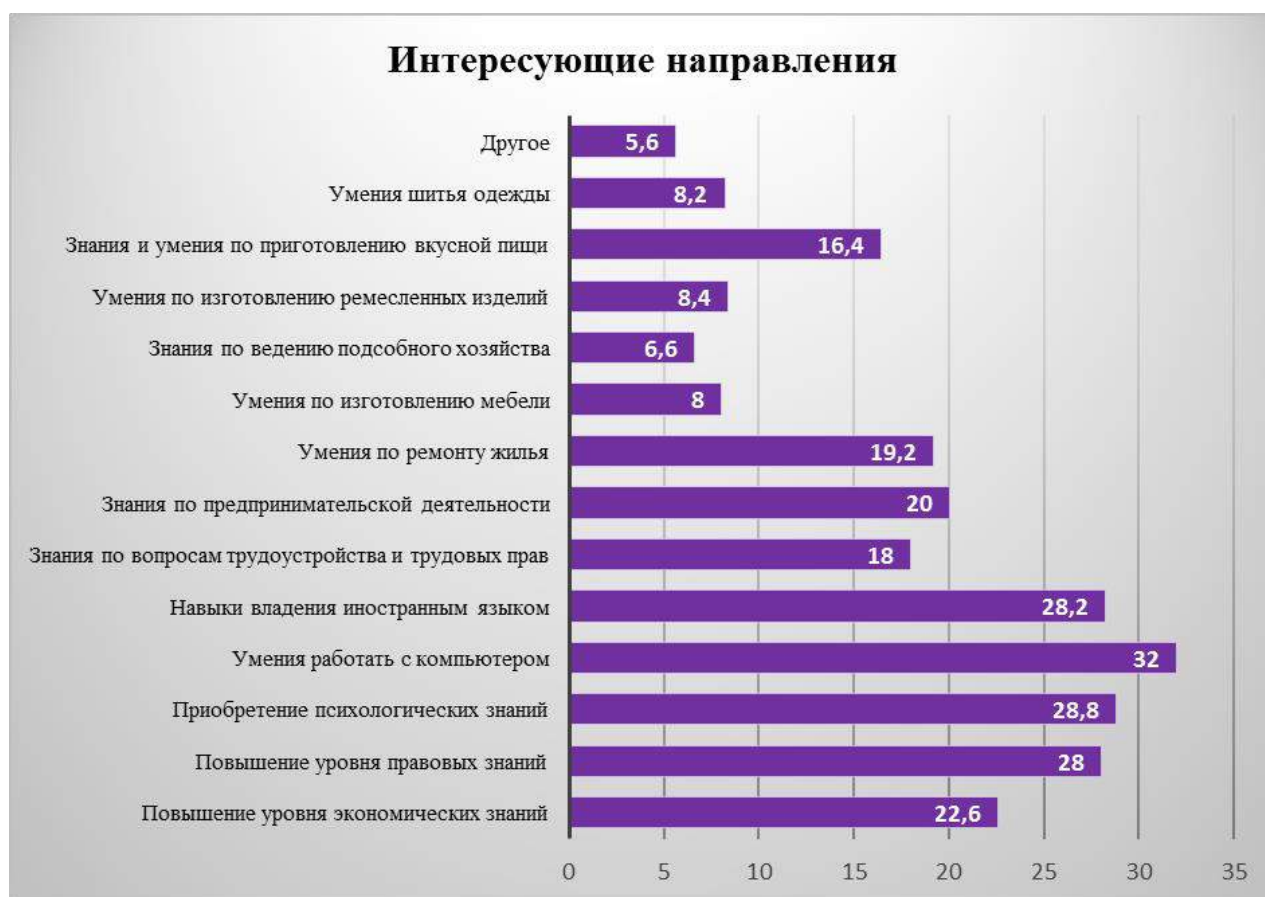


Рис. 25. Потребности осужденных в направлениях образования, %

Выявлены установки респондентов на виды образования в зависимости от их гендерных и возрастных признаков. Эта взаимосвязь отчетливо проявилась как в 2015 г., так и в 2016 г.

Наиболее популярными направлениями в 2016 г. среди *мужчин* являются: умение работать с компьютером – 61,9%; повышение уровня правовых знаний – 64,3%; повышение уровня психологических знаний и умений – 61,1%. У *женщин* отмечен интерес к иностранным языкам – 48,2%.

Наиболее популярными направлениями в 2015 г. среди *мужчин* были: умение работать с компьютером – 38,7%, умения по ремонту жилья – 30,9%, повышение уровня правовых знаний – 29,3%, навыки владения иностранным языком – 25,1%, знания по предпринимательской деятельности – 24,6%. Для *женщин*: умение работать с компьютером – 39,1%, навыки владения иностранным языком – 27,2%, приобретение психологических знаний и умений – 26,6%, знания и умения по приготовлению здоровой и вкусной пищи – 22,6%, знания по предпринимательской деятельности – 18,3%.

Интересные выводы получились при анализе взаимосвязи возраста осужденных и интересующих их образовательных направлений. Чем старше возраст осужденных, тем выше интерес к навыкам работы с компьютером. Так, возрастная категория 18–28 лет в большинстве интересуется приобретением психологических знаний и умений (43,8%) и иностранными языками (41,8%). Возрастная группа 29–39 лет на первое место ставит умение работать с компьютером (53,8%) и иностранные языки (47,5%). Респонденты в возрасте 40–50 лет разделяют мнения по поводу умений работы с компьютером (13,1%) и желают повысить уровень правовых знаний (12,9%). У возрастной категории «51 год и старше» сфера интересов представлена в области трудоустройства и трудовых прав (8,9%) и умения работы с компьютером (3,8%).

2.1.7. Запрос осужденных на образовательные формы

В исследовании выявлены мнения осужденных о направленности психологического обучения в исправительном учреждении с точки зрения его полезности (рис. 26).

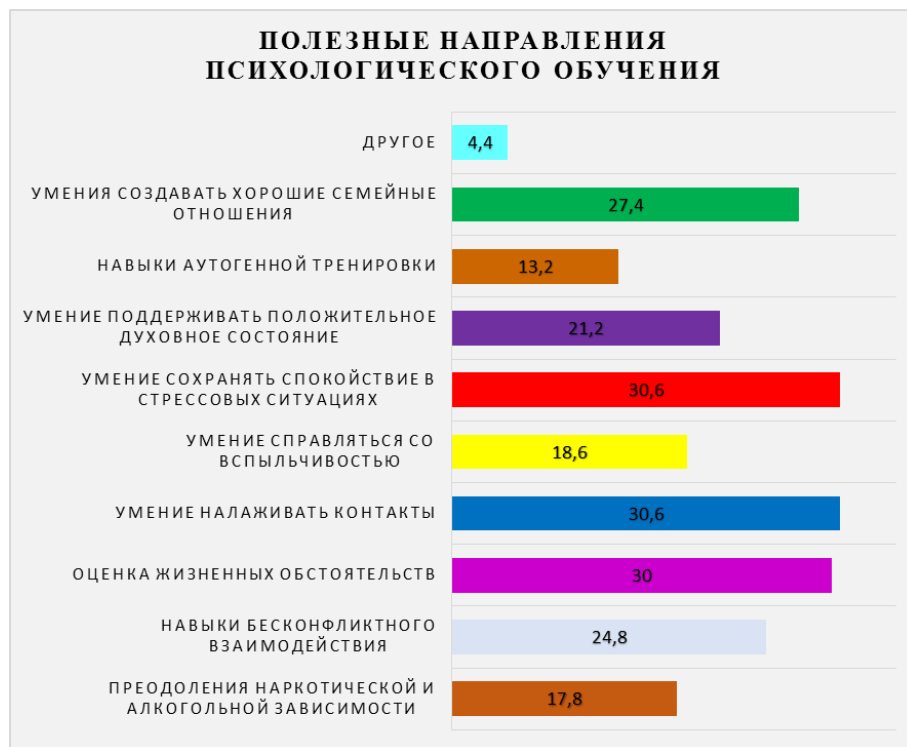


Рис. 26. Полезные направления психологического обучения, %

Выделено несколько доминирующих направлений в психологическом обучении осужденных. Первые две области психологического обучения – умение наладить контакт (с работодателями, другими людьми) (30,6%) и умение сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях (30,6%) – получили одинаковое количество ответов.

Следующее направление психологического образования, которое будет полезно осужденным, по их мнению, это оценка жизненных обстоятельств в принятии рациональных решений – 30%. Немаловажную роль, по мнению осужденных, играет умение создавать хорошие семейные отношения – 27,4%.

В графе «другое» (4,4%) указаны: йога, навыки уважения к другим людям, парапсихология, знание, как избавиться от табакокурения, умение управлять своим отношением к чему-либо и отношением к другим событиям.

Хотелось бы отметить, что выбранные лидирующие направления психологического обучения совпадают с направлениями, указанными осужденными в качестве приоритетных в 2015 г.

Мужчины в большинстве своем считают полезными умение наладить контакт с работодателем и другими людьми – 64,7%, а также навыки бесконфликтного взаимодействия (погашения конфликтов) – 71,8%. *Женщины* находят полезным умение сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях – 51,6% и давать оценку жизненным обстоятельствам, — рационально принимать решения – 46,7%.

Если сравнить возрастные категории, то: осужденные в возрасте 18–28 лет считают полезным умение сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях – 35,9%; от 29 – 39 лет и от 51 и

старше – умение наладить контакты (с работодателями, другими людьми) – 52,3 и 4,6% соответственно. Опрошенные в возрасте от 40–50 лет считают полезными умения давать оценку жизненным обстоятельствам и рационально принимать решения – 14,7%.

Среди опрошенных, не имеющих образования, полезным считается умение преодолеть зависимость (алкогольную и др.) – 11,2%, сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях – 6,5%. Большинство респондентов с базовым образованием выбрали умение создавать хорошие семейные отношения – 24,1%. Имеющие средний уровень образования на первое место поставили оценку жизненных обстоятельств и принятие рациональных решений – 18,7%. Умение наладить контакт считают полезным осужденные с профессионально-техническим уровнем образования – 17,6%. Опрошенные со средним специальным уровнем образования полезным направлением определили для себя умение сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях – 39,2%. И, наконец, осужденные с незаконченным высшим (4,8%) и высшим (17,7%) образованием высказали мнение, что полезными являются навыки бесконфликтного взаимодействия (погашение конфликтов).

2.1.8. Степень осведомленности об образовательных возможностях и оценка дополнительного образования осужденных в рамках проекта «Образование открывает двери»

В исследовании изучался уровень осведомленности о дополнительных образовательных программах в рамках реализуемого в исправительных учреждениях проекта «Образование открывает двери». Большинство (63%) осужденных слышали о нем, 24% не имеют соответствующей информации и 13% затруднились ответить (рис. 27).

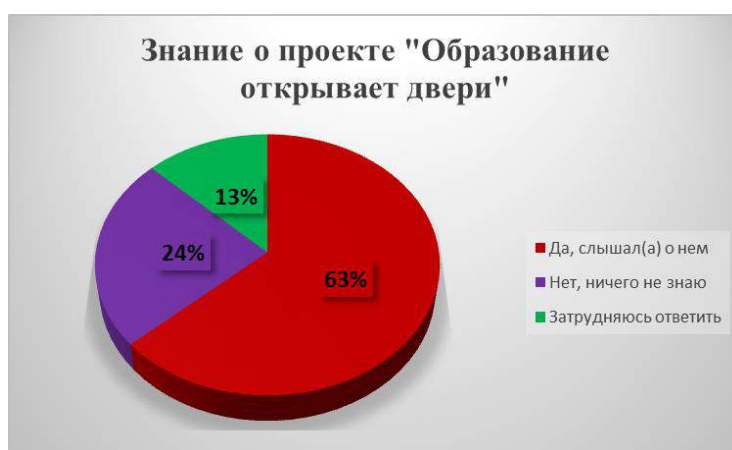


Рис. 27. Распределение ответов на вопрос «Знаете ли Вы что-нибудь о реализации проекта “Образование открывает двери” в Вашем учреждении?»

В исследовании осужденным предлагалось оценить инициативу введения дополнительного образования в исправительных учреждениях. Большая часть осужденных (75,2%) оценили данную инициативу положительно, высказав мнение, что дополнительное образование полезно для тех, кто хочет его получать, 14,4% респондентов ответили нейтрально, аргументировав ответ тем, что каждый сам должен решить для себя, нужно ли ему это, и 1,4% – отрицательно, так как, по их мнению, никакой пользы от этого нет, пустая трата времени, 9% затруднились ответить (рис. 28).



Рис. 28. Оценка инициативы введения дополнительного образования в исправительном учреждении, %

2.1.9. Возможность осужденных оплачивать дистанционное (заочное) образование в колледже или высшем учреждении образования

Как показали результаты исследования, большая часть респондентов (40%) не разговаривали с родственниками по вопросу платы за свое обучение, готовы оплачивать 31%, не готовы 29% (рис. 29).



Рис. 29. Распределение на вопрос «Готовы ли Вы оплачивать свое обучение?»

2.2. Анализ образования осужденных в исправительных учреждениях и возможностей его совершенствования: мнение специалистов

2.2.1. Востребованность образования среди осужденных

Опрос специалистов, участвовавших в проекте, показал, что у части осужденных, не проходивших ранее обучение, существуют интерес и желание получать образование («да, интерес проявлялся» – 80%; «скорее да, чем нет» – 20%). Опрос специалистов, не задействованных в реализации проекта, также показывает на наличие интереса к получению образования у

осужденных, не прошедших обучение, – на это указали 73% сотрудников (суммированы ответы «да, интерес проявлялся» и «скорее да, чем нет»).

Специалистам предлагалось назвать новые специальности, которые, по их мнению, более востребованы среди осужденных на данный момент. Ответы распределились следующим образом (по степени значимости):

- компьютерная грамотность (курсы);
- парикмахер, стилист, визажист;
- мастер по маникюру;
- повар;
- строительные специальности (каменщик, плиточник, арматурщик);
- швея.

2.2.2. Мнения специалистов о мотивации осужденных в получении образования

Основным мотивом, по мнению специалистов, участвовавших в проекте, является возможность получения новых знаний осужденными – 90%, приобретение профессии – 50% ответов респондентов, 40% обозначили в качестве мотива возможность получения документа об образовании (аттестата, диплома). Для 20% специалистов желание осужденных получать образование вызвано возможностями занять время и укрепить социальные связи с семьей и окружением после освобождения. К менее популярным ответам были отнесены возможность приобрести лояльное отношение администрации исправительного учреждения и интерес к учебе (по 10%) (рис. 30). Специалистами, не вовлеченными в проект, в качестве мотивов отмечаются возможность получить профессию (37%) и занять время (37%), получение новых знаний, документа об образовании и укрепление социальных связей с семьей (по 27%). Как и в случае с сотрудниками, участвовавшими в проекте, большинство специалистов, не вовлеченных в проект, не считают возможность приобрести лояльное отношение администрации ИУ одним из основных мотивов получения образования осужденными (только 18% выбрали этот ответ).

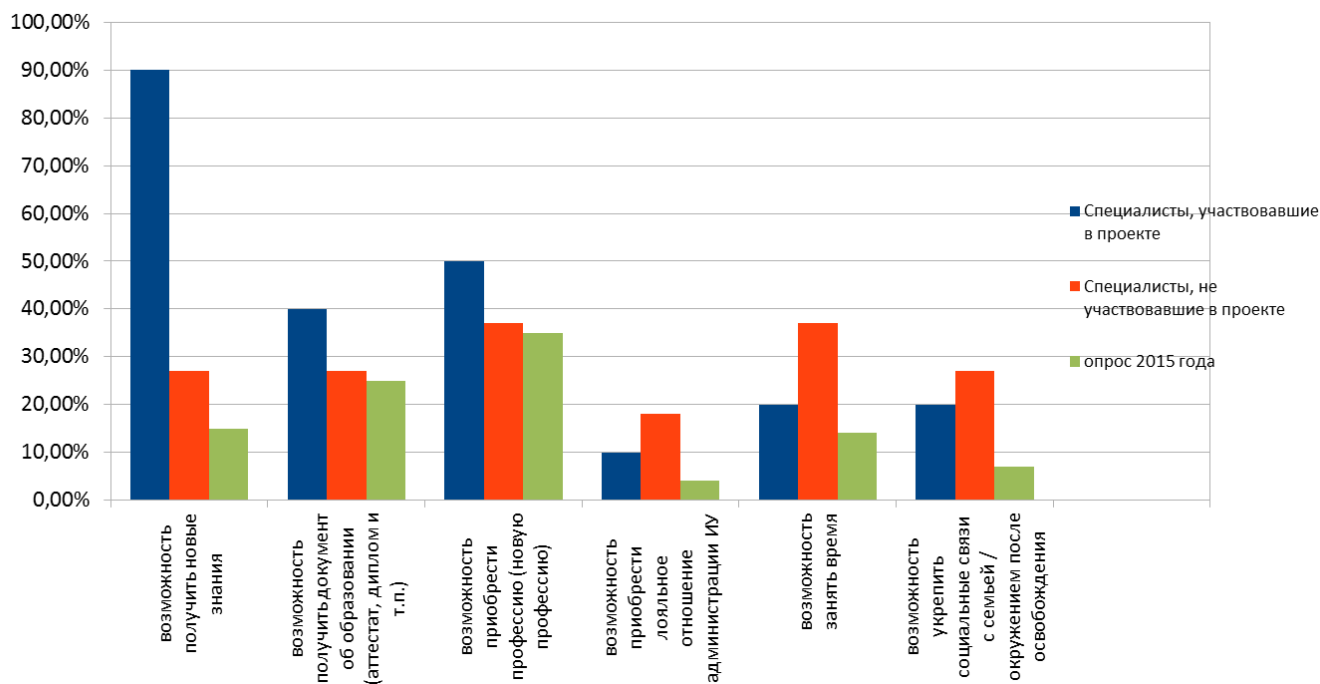


Рис. 30. Распределение ответов на вопрос: «Каковы, по Вашему мнению, основные мотивы образования осужденных в местах лишения свободы?» (сравнительный анализ)

Оценивая полезность обучения осужденных для подготовки к социальной адаптации после освобождения, большинство специалистов высказали мнение, что польза имеется в любом случае (80% респондентов). Меньшая часть (20%) отметила, что польза есть только в том случае, когда осужденный имеет положительные намерения.

По мнению специалистов, к наиболее важным направлениям образовательного процесса, ориентированного на «жизненную адаптированность» осужденных после освобождения, относятся: умение работать с компьютером – 60%; знания по вопросам трудоустройства и трудовых прав – 40%. Третью позицию разделили несколько направлений: повышение уровня правовых знаний – 30%; умение шить одежду – 30%; знания по ведению подсобного домашнего хозяйства – 30%; здоровый образ жизни – 30%; знания и умения по приготовлению пищи – 30% (рис. 31).

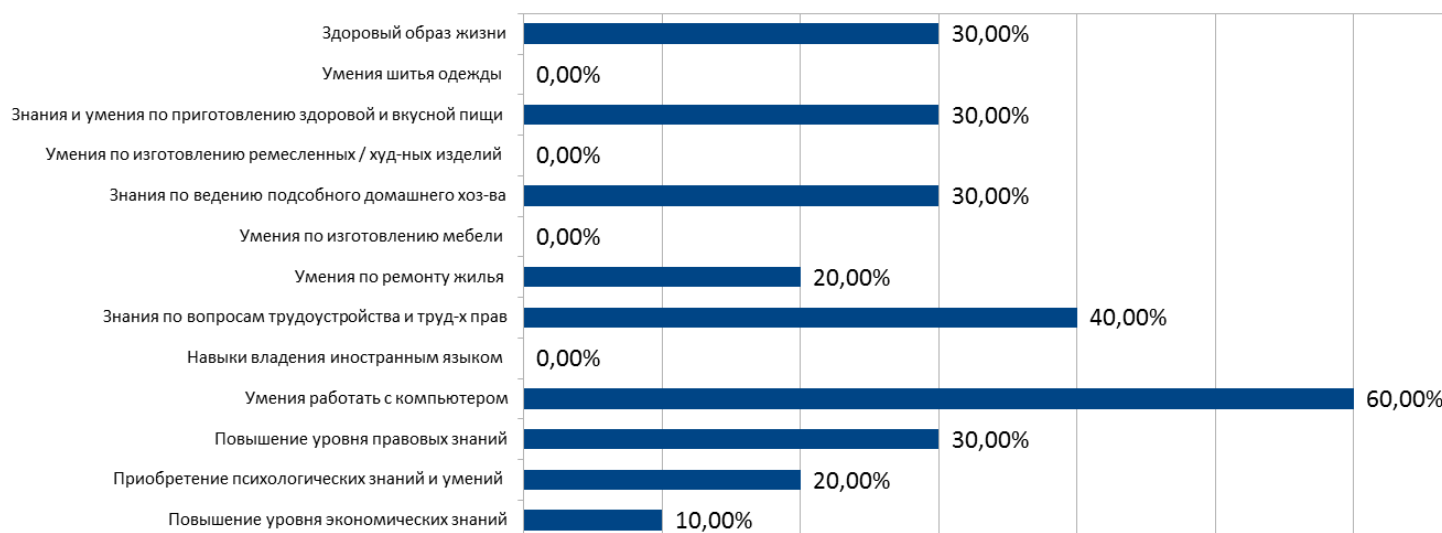


Рис. 31. Направления образования, ориентированного на «жизненную адаптированность» осужденных, %

Наиболее востребованной, по мнению специалистов, формой дополнительного образования для осужденных являются краткосрочные курсы – 70% ответов, учебные кружки – 20% и творческие мастерские – 20% (рис. 32).

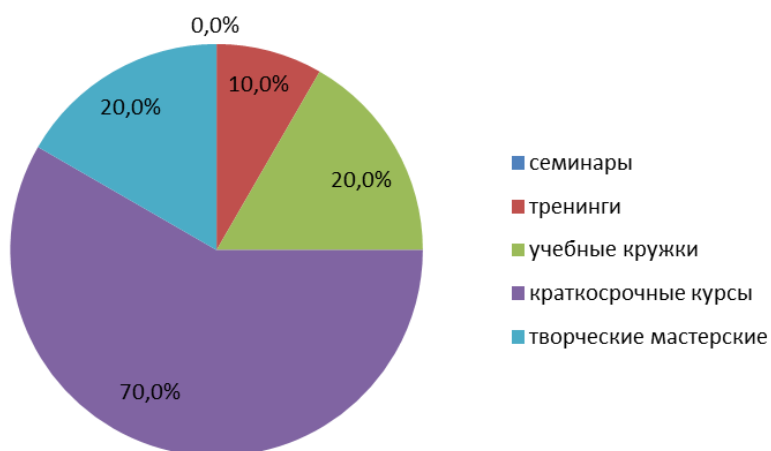


Рис. 32. Востребованные формы дополнительного образования в исправительном учреждении

2.2.3. Мнение специалистов по направлениям совершенствования образования в исправительном учреждении

Следует отметить, что, как и в 2015 г., развитие материально-технической базы остается приоритетным направлением совершенствования организации образования (85,7% в 2015 г. и 80% в 2016 г.). На втором месте – вовлечение общественных организаций в деятельность по оказанию образовательных услуг в исправительном учреждении – отметили 70% респондентов (42,9% в 2015 г.). Третье место отведено развитию специальных знаний, компетенций специалистов, занятых образовательной деятельностью с осужденными, – 50% ответов (рис. 33). По результатам исследования 2015 г., данное направление занимало пятую позицию в рейтинге (33,3% ответов). Далее в списке (4–6-я позиции) заняли, по мнению респондентов, следующие направления работы: развитие разных уровней образования (высшего, дополнительного (семинары, кружки)) – 40% ответов; совершенствование практики поощрений в сфере образования осужденных в местах лишения свободы (20%); изучение деятельности и опыта других государственных, коммерческих, международных организаций – 10% ответов (рис. 33).

Сотрудники, не участвовавшие в проекте, приоритетным направлением совершенствования образования в ИУ считают вовлечение общественных организаций в деятельность по оказанию образовательных услуг в ИУ (55%), на втором месте – развитие материальной базы и развитие разных уровней образования (по 37%), на третьем – усиление контроля качества образовательного процесса и расширение тематики, форм и методов обучения ИУ (по 27%).

Таким образом, и специалистами, участвовавшими в проекте, и сотрудниками, не вовлеченными в проект, в качестве основных направлений совершенствования образования признаются развитие материально-технической базы, вовлечение общественных организаций в деятельность по оказанию образовательных услуг в ИУ. Однако в отличие от сотрудников, не участвовавших в проекте, вовлеченные в проект специалисты отмечают важность развития специальных знаний, компетенций специалистов, занятых образовательной деятельностью с осужденными.

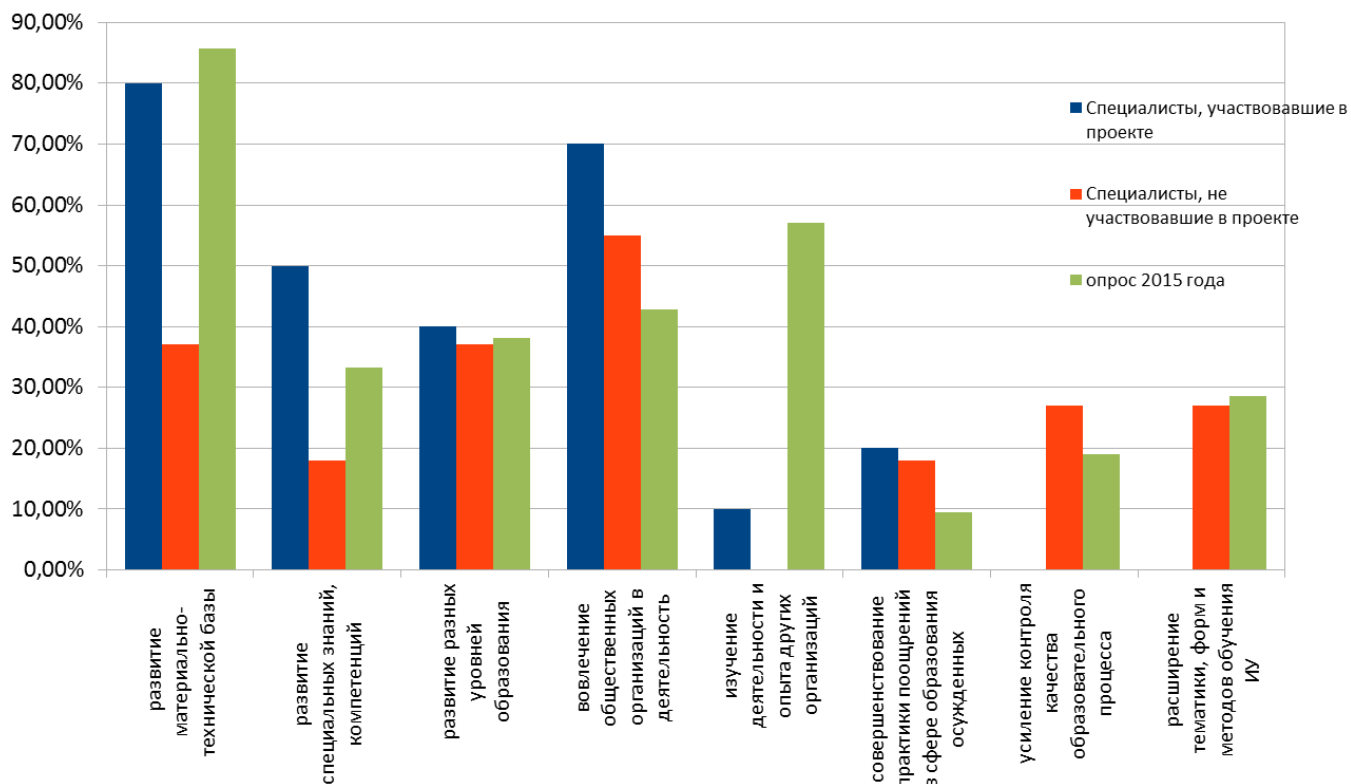


Рис. 33. Направления совершенствования образовательного процесса в исправительном учреждении (сравнительный анализ)

2.2.4. Вовлечение осужденных в получение образования

По результатам опроса специалистов в итоговом исследовании были, как и в исследовании 2015 г., определены наиболее эффективные меры, направленные на вовлечение осужденных в получение образования.

Наиболее эффективными мерами, способствующими привлечению осужденных к образованию, в 2015 г. являлись: появление программ обучения, которые заинтересуют осужденных (81% респондентов) и развитие в ИУ новых форм получения образования (например, дистанционной) или расширение возможностей экстерната (66,7% респондентов). Далее в списке были названы две меры, которые указали 47,6 и 33,3% респондентов (по убыванию): учет отношения осужденных к получению образования при изменении вида исправительного учреждения и условий режима; предоставление осужденным, получающим образование, лучших условий содержания. Завершала этот список такая мера, как предоставление осужденным возможности выбора – получение образования или труд (указали 23,8% опрошенных специалистов).

В исследовании 2016 г. специалистам было предложено отметить три наиболее эффективные, по их мнению, меры, которые могли бы способствовать привлечению осужденных к получению образования. Ответы позволили выделить приоритетные из них. В первую очередь, по мнению специалистов, участвовавших в проекте, привлечению осужденных к получению образования будет способствовать совершенствование программы обучения, которая заинтересует осужденных (90% ответов). Второй по значимости мерой определено предоставление возможности выбора: получение образования или труд (70%). И третья мера – предоставление лучших условий содержания осужденным, получающим образование (60%) (рис. 34).

Сотрудники, не задействованные в проекте, в качестве приоритетных мер отмечают: предоставление лучших условий содержания осужденным, получающим образование, и внедрение программ обучения, которые заинтересуют осужденных (по 64% ответов), а также развитие новых форм получения образования (37%), на третьем месте – возможность выбора: получение образования или труд (27%).

Таким образом, как и в 2015 г., опрос специалистов показал, что основным мотивационным фактором к получению образования осужденными, с точки зрения специалистов, является внедрение образовательных программ, соответствующих потребностям осужденных. В то же время опрос специалистов в 2016 г. выявил увеличение роли предоставления улучшенных условий содержания и отбывания наказания осужденным в качестве одного из основных факторов, способных положительно влиять на появление у них мотивации к получению образования. Среди специалистов, участвовавших в проекте, значительное внимание уделяется предоставлению возможности выбора между образованием и трудом для привлечения осужденных к получению образования.

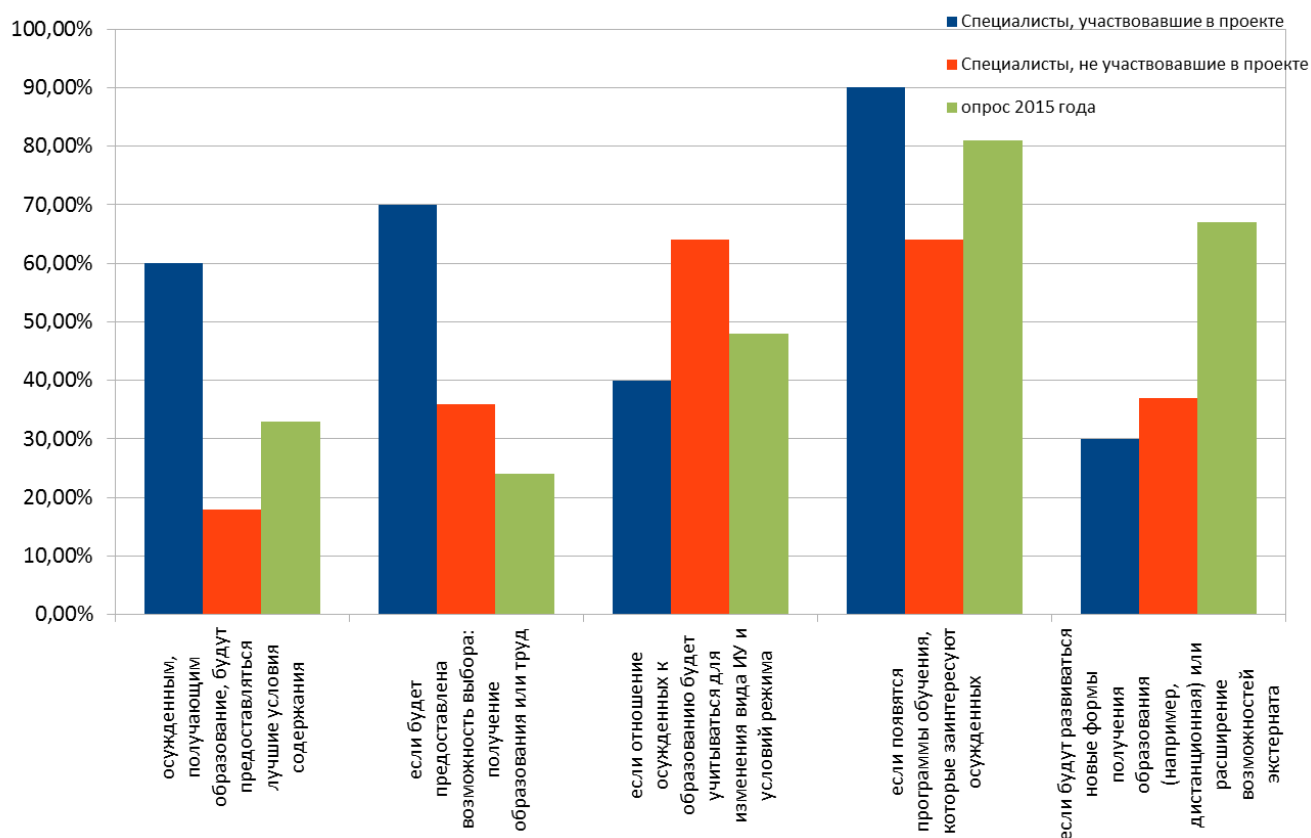


Рис. 34. Меры, способствующие привлечению осужденных к образованию (сравнительный анализ)

Специалисты, участвовавшие в проекте, единодушно выразили мнение о необходимости привлечения внешних партнеров для организации образовательной деятельности в исправительном учреждении. На это указали также 64% специалистов, не принимавших участия в проекте. На вопрос о том, каких партнеров необходимо привлекать для организации образовательного процесса, большинство специалистов, принимавших участие в проекте, обозначили: общественные организации – 50%, государственные организации – 30%, коммерческие и церковные организации – 10% ответов (рис. 35). Специалисты, не участвовавшие в проекте, отдают предпочтение коммерческим (27%) и церковным организациям (27%).

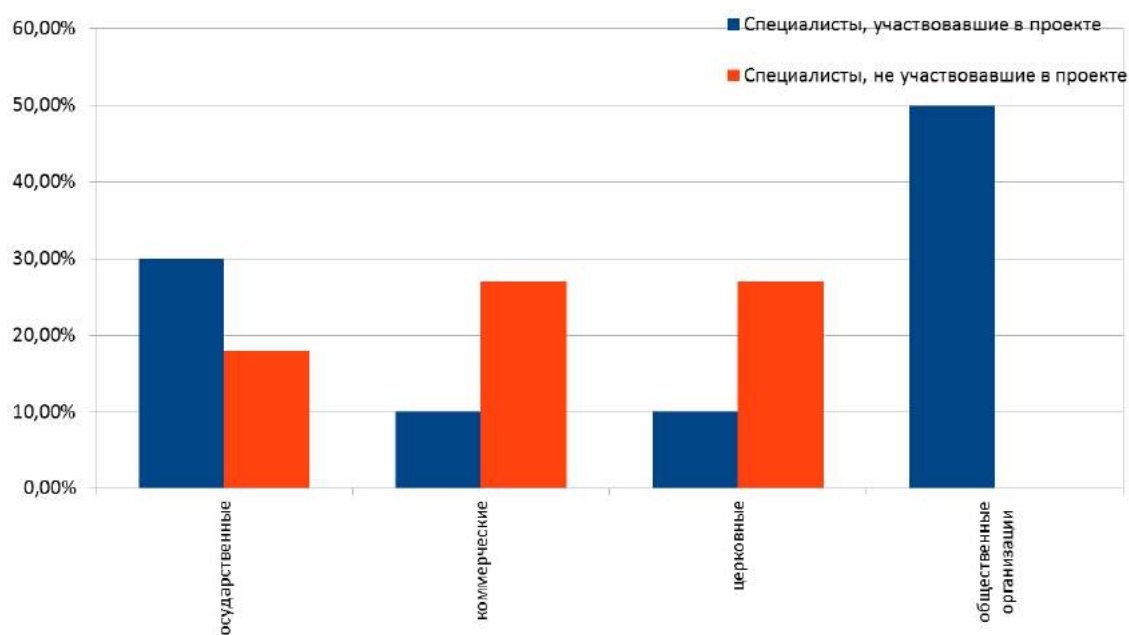


Рис. 35. Партнеры, которых необходимо привлекать в исправительные учреждения для организации образовательного процесса

На вопрос «Какие, на Ваш взгляд, существуют потребности, запросы со стороны сотрудников исправительных учреждений на получение дополнительных знаний, навыков для организации и проведения образовательной и воспитательной деятельности с осужденными?» были получены следующие ответы. Большинство специалистов, участвовавших в проекте, указали специальные курсы по профилю деятельности (50% ответов), 30% респондентов определили необходимость курсов психологической направленности и 20% – курсов педагогической направленности (рис. 36). По мнению специалистов, не участвовавших в проекте, наиболее важны специальные курсы по профилю деятельности (46% ответов); курсы педагогической направленности отметили 27% опрошенных, курсы психологической направленности – 18%.

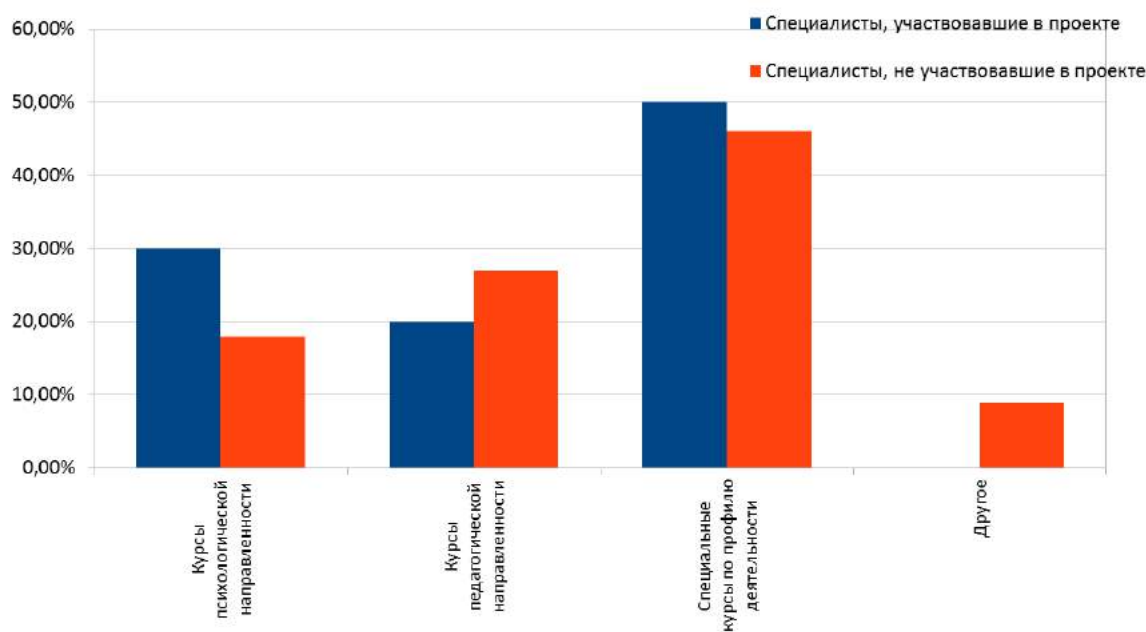


Рис. 36. Потребности со стороны сотрудников на получение дополнительных знаний

Среди механизмов, которые необходимо дополнительно предусмотреть для развития на различных уровнях образования в исправительных учреждениях, были выделены привлечение «внешних» партнеров из числа государственных, коммерческих, социальных структур (60% ответов). 40% специалистов отметили, что необходима финансовая поддержка специалистов в сфере организации образования в исправительных учреждениях. Наименьший процент (30%) придерживается мнения о необходимости изменения нормативной правовой базы в сфере развития образования в исправительных учреждениях.

2.2.5. Проблемы в организации образования и предложения по ее совершенствованию

Среди **проблем и сложностей** в организации образования были выделены следующие.

Специалистами, участвовавшими в проекте:

- снижение мотивации у некоторых осужденных в процессе обучения;
- недостаток времени на учебу у осужденных;
- стеснительность осужденных (отказ от участия в публичных мероприятиях, акциях, видеороликах).

Также специалисты указали на ряд факторов, осложнявших их участие в проекте:

- совмещение организации процесса обучения с выполнением непосредственных должностных обязанностей;
- отсутствие в помощь координатору специалиста в сфере образования.

Специалистами, не вовлеченными в проект:

- боязнь нового;
- отсутствие специалистов;
- недостаток материальной базы;
- особенности работы со спецконтингентом;
- недостаток времени на учебу у осужденных.

В качестве **предложений** по улучшению организации обучения в исправительных учреждениях были указаны следующие.

Осужденными:

- предоставить больше научных пособий, дополнительной литературы;
- использовать хороший и современный материал, а также методики в обучении;
- предоставлять больше практики в обучении по определенной специальности;
- предоставлять рабочие места после окончания обучения;
- иметь возможность осужденным обучаться в вузе без ограничений;
- хорошо информировать всех осужденных о возможности получения образования;
- предоставлять большой спектр разнообразных профессий, специальностей, курсов;
- продлить обучение, не менее 1 года;
- предоставлять больше возможности работы с компьютером и выход в интернет;
- улучшить техническое оснащение классов;
- предоставить возможность обучаться и получить водительские права и изучать иностранные языки;
- увеличить количество времени на занятия;
- уменьшить хозяйственные работы, для того чтобы было больше времени на учебу.

Специалистами, участвовавшими в проекте:

- создание учреждения образования на территории исправительных учреждений;
- гарантирование трудоустройства осужденных по полученной специальности после освобождения;
- развитие направления «Здоровый образ жизни» в исправительных учреждениях для содержания осужденных мужчин, а также в лечебно-трудовых профилакториях;
- приглашение внешних экспертов.

Специалистами, не вовлеченными в проект:

- выделение дополнительных помещений;
- игровая форма обучения;
- привлечение новых специалистов.

Представителями партнерских организаций, вовлеченными в проект:

- создавать или способствовать созданию в регионах устойчивых общественных инициатив, организаций, которые бы регулярно занимались образовательной деятельностью широкого профиля для осужденных (не сотрудники исправительных учреждений, а именно «общественники»);
- лоббировать внедрение дистанционного обучения через интернет-каналы, где это возможно;
- усиливать работу по психологической помощи и дополнительному образованию не профессиональной, а культурной, психологической и других направленностей.

Сравнительный анализ результатов анкетирования осужденных и специалистов исправительных учреждений в 2015 и 2016 гг. позволяет сделать следующие выводы.

Значительно увеличилось количество осужденных, знающих о своих правах в сфере получения образования, и уменьшилось количество тех, кто не имеет соответствующих знаний.

Так, количество осужденных, знающих полностью свои права в сфере образования, в 2016 г. возросло в 3 раза по сравнению с 2015 г. (с 16,2% в 2015 г. до 57% в 2016 г.), количество тех, кто почти ничего не знает об этом, уменьшилось в 4 раза (с 27,7% в 2015 г. до 7% в 2016 г.). Причем положительная тенденция на увеличение числа лиц, осведомленных о своих правах на образование, отмечается во всех опрошенных группах осужденных (независимо от возраста и уровня образования).

Увеличилась степень осведомленности осужденных относительно возможностей получения образования в исправительном учреждении, в котором они отбывают наказание.

По сравнению с 2015 г. в 2016 г. количество осужденных, достаточно полно знающих об образовательных возможностях в исправительном учреждении, в котором они отбывают наказание, увеличилось в 3 раза (с 17% в 2015 г. до 53% в 2016 г.). Количество тех, кто плохо осведомлен о данных возможностях (суммированы ответы «почти ничего не знаю» и «ничего не знаю»), сократилось в 2,5 раза (с 37,3% в 2015 г. до 15% в 2016 г.).

В целом по результатам опроса 2016 г. степень осведомленности можно оценить как высокую – 85% (суммированы ответы «знаю достаточно полно» и «знаю в общих чертах») осужденных осведомлены о предоставляемых возможностях получения образования в исправительном учреждении, в котором они отбывают наказание.

Осужденными отмечается тенденция к улучшению возможностей получения образования в исправительном учреждении, в котором они отбывают наказание.

Большинство опрошенных осужденных (53%) отметили, что возможности изменились в лучшую сторону. По их мнению, в первую очередь изменения коснулись структуры организации образовательного процесса и оказываемых образовательных услуг. Так, 51% респондентов отметили в качестве изменений появление новых форм обучения, 48,8% – расширенный спектр получаемых специальностей.

Увеличилось количество осужденных, вовлеченных в получение образования.

За отчетный период увеличилось количество лиц, получивших или получающих образование (с 16,5% из числа опрошенных в 2015 г. до 50% из числа опрошенных в 2016 г.). Наиболее активной группой, получающей образование, в 2016 г. являлась группа в возрасте от 18–28 лет (59,6 %). Среди осужденных, не получающих образование, выделяется группа в возрасте от 50 и старше – 75%.

Возросло количество осужденных, желающих получить образование в исправительном учреждении.

На вопрос о желании повысить свой образовательный уровень, приобрести профессию, повысить квалификацию в исправительном учреждении 57,6% осужденных в 2016 г. (45,6% в 2015 г.) ответили положительно, высказав мнение, что «да, для меня это очень желательно», 22,4% (28,4% в 2015 г.) определили для себя как «скорее желательно» и только 9,8% (11,1% в 2015 г.) не видят в этом необходимости.

Большинство специалистов исправительных учреждений (более 80%) также указывают на наличие у осужденных интереса к получению образования и желания обучаться.

Подавляющее большинство осужденных и специалистов исправительных учреждений рассматривают получение образования как фактор, способный оказать положительное влияние на дальнейшую социальную адаптацию и реабилитацию осужденных.

Если сравнивать результаты исследований 2015 и 2016 гг., то мнения осужденных по поводу личного значения для них образования существенно не изменились (ответ на вопрос «Для Вас образование в местах лишения свободы – это:»). В лидерах остаются такие же позиции: «возможность получить знания, полезные для жизни после освобождения», «возможность приобрести профессию для лучшего трудоустройства» и «возможность получить документ об образовании, который будет полезен в дальнейшем».

Мнения специалистов в целом совпадают с мнением осужденных. Лидирующие позиции занимают, по их мнению, возможность получить новые знания и профессию, документ об образовании. Кроме этого, специалисты считают, что желание осужденных получать образование часто также вызвано возможностью занять свое время. Показательно, что большинство специалистов исправительных учреждений не считают возможность приобрести лояльное отношение администрации исправительного учреждения одним из основных мотивов получения образования осужденными.

Около 80% специалистов исправительных учреждений полагают, что получение образования полезно для подготовки к дальнейшей социальной адаптации осужденных.

Получение образования оказывает положительное влияние на личностные изменения осужденных.

50,4% осужденных, участвовавших в опросе в 2016 г., считают, что образование способствовало изменению их личностных качеств, их совершенствованию. Изменению личностных качеств у осужденных в процессе образования способствовал, в первую очередь, ряд мотивирующих факторов: собственное желание учиться – 38%, желание исправиться и покинуть досрочно исправительную колонию – 17,8%.

Исследование позволило определить запросы осужденных на получение образования на разных уровнях, востребованные образовательные направления, формы работы, а также мнения специалистов по этим вопросам.

Востребованность уровней образования:

- увеличилось количество осужденных, желающих получать высшее образование дистанционно (с 19,3% осужденных в 2015 г. до 24,6% в 2016 г.);
- наблюдается увеличение желающих получать профессионально-техническое образование (с 17,4% в 2015 г. до 27,6% в 2016 г.);
- увеличилось количество желающих получать общее базовое и общее среднее образование (9,3% в 2015 г. и 14,8% в 2016 г.);
- в 2,8 раза увеличилось количество желающих подготовиться к поступлению в учебное заведение (3,2% в 2015 г. и 8,8% в 2016 г.).

На протяжении отчетного периода сохранилась высокая востребованность у осужденных обучаться на краткосрочных курсах, по специализированным образовательным программам, которые могут быть организованы в исправительных учреждениях. Важность организации краткосрочных курсов подтверждается также мнением сотрудников – 70% ответов специалистов.

Наиболее востребованными среди осужденных направлениями получения образования являются: приобретение навыков работы на компьютере, психологическое (приобретение психологических знаний и умений), изучение иностранных языков, правовое, экономическое. Лидирующая позиция востребованности среди осужденных курсов компьютерной грамотности подтверждается и мнением сотрудников – более 60%.

Востребованность знаний по вопросам трудоустройства и трудовых прав осужденными отметили 40% специалистов. Третью позицию разделили несколько направлений: повышение уровня правовых знаний – 30%; умения по шитью одежды – 30%; знания по ведению подсобного домашнего хозяйства – 30%; здоровый образ жизни – 30%; знания и умения по приготовлению пищи – 30%.

Среди психологических знаний, которые осужденные считают наиболее полезными, отмечены следующие: умение наладить контакт (с работодателями, другими людьми), умение сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях, оценивать жизненные обстоятельства для принятия рациональных решений, умение создавать хорошие семейные отношения. Показательно, что среди осужденных, не имеющих образования, приоритетным психологическим направлением является обучение преодолению зависимости (алкогольной и др.).

Большая часть осужденных считает необходимым развивать образование в исправительных учреждениях и положительно оценивает инициативы, проявленные в рамках проекта «Образование открывает двери».

Большинство осужденных в оценке необходимости дальнейшего развития образования в исправительном учреждении придерживаются положительной точки зрения (на вопрос «Необходимо ли дальше развивать образование в исправительном учреждении?» 70% респондентов ответили «да», 12,4% ответили «скорее да»), лишь небольшой процент осужденных (4,6%) считают это бесполезной тратой времени.

75,2% осужденных, участвовавших в опросе, положительно оценили инициативы в рамках проекта «Образование открывает двери», высказав мнение, что дополнительное образование полезно для тех, кто хочет получать образование.

Менее 1/3 осужденных имеют возможность оплачивать свое образование.

Только 31% осужденных, участвовавших в опросе, подтвердили возможность оплаты обучения, что практически полностью совпадает с данными предыдущего опроса. В 2015 г. 28,6% опрошенных осужденных рассчитывали самостоятельно, с помощью родственников или иным способом оплачивать свое обучение.

Проведенное исследование позволило выявить основные факторы, способствующие привлечению осужденных к получению образования.

По мнению специалистов, основными мотивационными факторами, способствующими привлечению осужденных к получению образования, являются:

- появление программ, способных заинтересовать осужденных (81% ответов в 2015 г. и 90% ответов в 2016 г.);
- развитие в ИУ новых форм получения образования (около 65% в 2015, 2016 гг.);
- предоставление лучших условий содержания осужденным, получающим образование (47,6% в 2015 г. и около 60% в 2016 г.).

Значительно увеличилось количество сотрудников, считающих одним из таких факторов предоставление осужденным выбора: образование или труд (23,8% в 2015 г. и около 50% в 2016 г.).

Специалисты ИУ считают привлечение «внешних» партнеров важным фактором развития образования в уголовно-исполнительной системе.

Большинство специалистов выразили мнение о необходимости привлечения внешних партнеров для организации образовательной деятельности в исправительном учреждении (100% участвовавших в проекте специалистов и 64% не участвовавших).

Однако мнение о том, каких партнеров необходимо привлекать для организации учебного процесса, у сотрудников, участвовавших в проекте, и специалистов, не принимавших участие в

проекте, разделились. Так, привлечение общественных организаций отметили 50% участвовавших и 0% не участвовавших, государственных организаций – 30 и 18% соответственно, коммерческих и церковных – 10 и 27% ответов соответственно.

Большинство специалистов подчеркивают необходимость внедрения специальных курсов по профилю деятельности для сотрудников ИУ, вовлеченных в организацию образования.

Около 50% всех сотрудников, участвовавших в опросе, на вопрос «Какие, на Ваш взгляд, существуют потребности, запросы со стороны сотрудников исправительных учреждений на получение дополнительных знаний, навыков для организации и проведения образовательной и воспитательной деятельности с осужденными?» отметили необходимость внедрения специальных курсов по профилю деятельности.

При проведении исследования были выявлены основные проблемы и сложности в организации образования осужденных в исправительных учреждениях.

И специалистами, и осужденными в качестве одного из основных факторов, затруднявших обучение, была отмечена нехватка времени на учебу у осужденных. Среди прочих факторов отмечались боязнь нового осужденными, недостаток материальной базы, снижение мотивации у некоторых осужденных в процессе обучения.

Специалистами ИУ также было отмечено, что отсутствие специалиста по профилю обучения значительно осложняет процесс организации образования в исправительных учреждениях, поскольку сотрудникам ИУ приходится совмещать выполнение непосредственных служебных обязанностей с деятельностью по организации процесса обучения.

В процессе исследований были собраны предложения по улучшению организации образования в ИУ.

В качестве мер, направленных на совершенствование организации образования в ИУ, и сотрудниками ИУ, и представителями партнерских организаций, вовлеченными в проект, и осужденными были высказаны меры, в первую очередь направленные на:

- расширение возможностей получения образования осужденными;
- гарантирование трудоустройства осужденных по полученной специальности после освобождения;
- улучшение материально-технической базы обучения;
- приглашение «внешних» партнеров (специалистов, экспертов), которые бы регулярно занимались образовательной деятельностью широкого профиля для осужденных.

Глава 3. Итоги проекта «Образование открывает двери» и перспективы продвижения образования в исправительных учреждениях Гомельской области и в уголовно–исполнительной системе Республики Беларусь в целом

Международный проект «Образование открывает двери» является достаточно масштабным проектом.

В первую очередь следует отметить его многовекторность. Несмотря на то что изначальная концепция проекта имела преимущественно образовательную направленность, впоследствии мероприятия проекта (мини-проекты) охватили обширный спектр вопросов организации психологической, воспитательной и социальной работы с осужденными, что, закономерно, обусловило включение в проектную деятельность широкого круга участников, различных по:

- *принадлежности*: государственные организации, органы государственного управления, общественные организации, частные и государственные учреждения образования;
- *по сферам деятельности*: Министерство внутренних дел Республики Беларусь, Министерство образования Республики Беларусь, высшие учебные заведения, учреждения профессионально-технического образования, исправительные учреждения закрытого и открытого типов;
- *по функциональной специализации в пенитенциарной системе*: преподаватели профессионально-технических училищ, сотрудники воспитательной службы, пенитенциарные психологи, руководители исправительных учреждений среднего и высшего звена;
- *по занимаемой должности в пенитенциарной системе*: сотрудники, непосредственно работающие с осужденными (начальник отряда, инструктор по воспитательной работе со спецконтингентом, психолог); руководители среднего звена (начальник отдела исправительного процесса, заместитель начальника отдела, начальник отделения психологического обеспечения); руководители исправительных учреждений (начальник учреждения и его заместитель); сотрудники областного и центрального аппаратов Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь.

Как следствие, проблемы образования осужденных в уголовно-исполнительной практике были рассмотрены с различных ракурсов. При разработке мини-проектов и их воплощении в жизнь высказывались различные, зачастую полярные, точки зрения. Это вызывало «горячие» дискуссии, заканчивающиеся выработкой конструктивных компромиссных решений. Многие выработанные таким «дискуссионным» способом решения впоследствии показали свою высокую эффективность, получили развитие в деятельности Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь по совершенствованию исправительной практики, включающей совершенствование образования осужденных.

Проект «Образование открывает двери» охватил практически все виды исправительных учреждений, существующих в уголовно-исполнительной системе Республики Беларусь:

- два учреждения, исполняющие наказание в виде ограничения свободы (условия «полусвободы»): исправительные учреждения открытого типа № 17 и 21 (далее – ИУОТ № 17 и ИУОТ № 21 соответственно);
- три учреждения, исполняющие наказание в виде лишения свободы: исправительные колонии № 4, 20 и 24 (далее – ИК № 4, ИК № 20 и ИК № 24 соответственно);
- учреждение, исполняющее наказание в виде ареста (условия «строгой» изоляции от общества на непродолжительный срок) – арестный дом ИК № 20 (далее – арестный дом).

Кроме того, весьма важно, что включенные в проект учреждения различались по гендерному составу осужденных. В частности, в ИК № 4 и ИК № 24 содержатся осужденные женщины, в остальных учреждениях – осужденные мужчины.

К реализации проекта (разработке и проведению образовательных программ на базе исправительных учреждений) также был привлечен ряд экспертов и различные организации, среди которых:

- коммерческие: тренинговый центр «Квадратный апельсин», образовательный центр «Лидер»;
- общественные: Мозырское социальное общественное объединение «Древо жизни», общественное объединение «Амрита»;
- учреждения образования: УО «Гомельский профессионально-технический колледж бытового обслуживания», УО «Мозырский государственный профессиональный лицей строителей», УО «Минский инновационный университет», кафедра психологии БГУ.

3.1. Подготовка специалистов для осуществления образовательных программ

Важным этапом проекта являлась образовательная подготовка сотрудников, в рамках которой был осуществлен ряд мероприятий: проведение 4-модульного учебного курса по специально разработанным образовательным программам; организация визитов в Германию и Латвию с целью ознакомления с практикой организации образовательной деятельности в исправительных учреждениях; проведение учебных семинаров для команд, реализующих мини-проекты; проведение консультаций экспертами по различным вопросам.

Образовательная подготовка специалистов является важным условием совершенствования организации образования в исправительных учреждениях. Это подчеркивает тот факт, что в ходе опроса в 2016 г. сотрудников, прошедших обучение и участвовавших в проекте, развитие специальных знаний и компетенций специалистов, занятых образовательной деятельностью с осужденными, вошло в тройку наиболее перспективных направлений совершенствования образования в ИУ (50% ответов в 2016 г. против 33,3% в 2015 г.). В 2015 г. данный аспект располагался лишь на 5-м месте. Данные изменения свидетельствуют об осознании сотрудниками важности приобретения ими дополнительных знаний для более успешной работы в сфере организации образования осужденных.

Не менее важным аспектом является подготовка представителей партнерских организаций (представителей учреждений образования, общественных организаций, осуществляющих педагогическую деятельность с осужденными). Так, вовлеченные в проект представители партнерских организаций отмечали следующее:

- «Преподавателям, которым предстоит работать с осужденными, необходимо более детально ознакомиться с психолого-педагогическими аспектами обучения в условиях пенитенциарных учреждений»;
- «Необходимо знание специфики работы с осужденными. Возможны юридические моменты. Понимание ограничений, связанных с местом проведения обучения. Больше андрогогических навыков работы со взрослыми. Профилактика своего эмоционального состояния – устойчивость».

3.2 . Влияние образовательных мини-проектов на осужденных

При изучении эффекта от реализации мини-проектов учитывалась разница в условиях содержания в исправительных учреждениях, особенности гендерного состава участвующих в мини-проектах целевых групп осужденных, разнообразие в содержании самих мини-проектов.

Исследование показало, что общим положительным эффектом всех реализованных мини-проектов является создание для осужденных положительной жизненной перспективы, которая заключается в объективной возможности:

- обучения в системе высшего образования в период отбывания наказания (мини-проект «Расширение образовательных возможностей осужденных через дистанционное и модульное обучение»);
- приобретения социальных компетенций, способствующих интеграции в общество после освобождения (мини-проекты «Расширение образовательных возможностей осужденных через дистанционное и модульное обучение», «Социальная адаптация осужденных путем обучения компьютерной грамотности и парикмахерскому делу», «Экспериментальный учебный кулинарный комбинат “Школа культуры питания”»);
- получения (без наличия базового образования) свидетельства государственного образца о присвоении рабочей квалификации по востребованным на рынке труда профессиям непосредственно перед освобождением (мини-проект «Профессиональное обучение осужденных и развитие их социальных компетенций»);
- выработки навыков бесконфликтного поведения в целях устранения основной субъективной причины совершения преступлений (мини-проект «Психологическая лаборатория»);
- удовлетворения потребностей в самореализации, самоуважении и получении общественного одобрения правомерным путем (мини-проект «Центр волонтерских инициатив»).

Следует подчеркнуть, что создание для осужденных положительной жизненной перспективы – это весьма значимый компонент «готовности к ведению правопослушного образа жизни» (психологического свойства личности осужденных, обуславливающего их субъективную возможность и стремление к соблюдению норм морали и права). Закономерно, что именно «положительная жизненная перспектива» является главным положительным эффектом от реализации мини-проектов, который, в свою очередь, обусловил позитивные изменения в поведении осужденных.

Как показал выборочный опрос, проведенный в целевых группах в течение 2015–2016 гг., большинством осужденных реализация мини-проектов воспринята позитивно. Во всех учреждениях осужденные высказывали мнения о том, что участие в мини-проектах способствовало достижению ими определенных жизненных целей (сформировавшихся в ряде случаев уже в процессе участия в мини-проектах): получение документа о присвоении квалификации, овладение новыми знаниями и умениями, общественное одобрение. Причем показательно, что ряд осужденных указывает: «ситуация успеха», испытанная в связи с достижением жизненных целей (пусть и незначительных), способствовала построению ими дальнейших жизненных планов (в том числе на период жизни после освобождения). В определенной степени результатом действия данного психологического механизма является низкий процент нарушителей среди целевых групп (значительно ниже, чем в целом по исправительным учреждениям).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализация всех мини-проектов в целом оказала положительное влияние на обстановку в исправительных учреждениях (включенных в проект), и это подтверждается мнением сотрудников данных исправительных учреждений (в том числе руководителей).

3.3. Развитие образования в исправительных учреждениях

В рамках международного проекта «Образование открывает двери» успешно апробирован ряд новых подходов к воспитательной, психологической и воспитательной (социальной) деятельности в исправительных учреждениях, внедренных либо планируемых к внедрению во всех учреждениях УИС.

В 2016 г. эксперимент по представлению осужденным к лишению свободы доступа к высшему образованию посредством дистанционного обучения (начатый в ИК № 4) был распространен на исправительные колонии № 2 и 22, воспитательную колонию № 2. В настоящее

время высшее образование по специальностям социально-экономического профиля получают около 100 осужденных к лишению свободы. В 2017 г. планируется открыть «Центры дистанционного доступа к электронной образовательной среде» еще в трех исправительных учреждениях.

В январе 2017 г. Департаментом исполнения наказаний МВД Республики Беларусь инициировано создание совместной рабочей группы с учреждением образования «Республиканский институт профессионального образования» с целью выработки действенного механизма организации в исправительных учреждениях обучения осужденных в формате дополнительного образования для присвоения осужденным, не имеющим общего базового образования, рабочей квалификации (опыт мини-проекта «Профессиональное обучение осужденных и развитие их социальных компетенций»).

В феврале 2017 г. обобщен опыт мини-проекта «Психологическая лаборатория», а также принято решение о его распространении в масштабе всей республики (т.е. в течение 2017 г. планируется планомерная работа по созданию «Психологических лабораторий» во всех исправительных учреждениях УИС).

Результаты мини-проектов «Центр волонтерских инициатив» и «Экспериментальный учебный кулинарный комбинат “Школа культуры питания”» стали предметом серьезного научного исследования по определению нового подхода к организации работы общественных формирований осужденных.

Выводы

1. Проект «Образование открывает двери» характеризуется многовекторностью, которая определяется:

- включением широкого круга участников, занимавшихся организацией образования в исправительных учреждениях, вовлеченных в образовательную деятельность с осужденными;
- образовательной подготовкой специалистов для участия в реализации мини-проектов;
- охватом практически всех видов исправительных учреждений, существующих в уголовно-исполнительной системе Республики Беларусь;
- различным гендерным составом осужденных;
- разнообразием в содержании мини-проектов;
- разнообразием форм предоставления образования и видов образования.

2. В рамках проекта были апробированы и получили положительную оценку новые подходы к воспитательной, психологической и образовательной деятельности в исправительных учреждениях, в результате чего уже осуществлен, а также планируется ряд мероприятий, направленных на распространение приобретенного в рамках проекта «Образование открывает двери» опыта. Данный факт свидетельствует о том, что проект не только оказал положительное влияние на обстановку в исправительных учреждениях, в которых реализовывались мини-проекты, но и способствовал расширению горизонтов совершенствования пенитенциарной системы Республики Беларусь в целом.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы.

Проект «Образование открывает двери» характеризуется многовекторностью и широтой охвата, что определяется:

- включением широкого круга участников, вовлеченных в образовательную деятельность с осужденными;
- охватом всех видов исправительных учреждений, существующих в уголовно-исполнительной системе Республики Беларусь;
- образовательной подготовкой специалистов для участия в различных компонентах проекта;
- различным гендерным составом осужденных, проходящих обучение;
- разнообразием апробированных тематик, форм и видов предоставления образования в исправительных учреждениях.

В рамках проекта были апробированы и получили положительную оценку новые подходы к воспитательной, психологической и образовательной деятельности в исправительных учреждениях, в результате чего уже осуществлен, а также планируется ряд мероприятий, направленных на распространение опыта, приобретенного в рамках проекта «Образование открывает двери». Данный факт свидетельствует о том, что проект не только оказал положительное влияние на обстановку в исправительных учреждениях, в которых реализовывались мини-проекты, но и способствовал расширению горизонтов совершенствования пенитенциарной системы Республики Беларусь в целом.

Опыт реализации проекта позволяет говорить о важной роли образования в формировании у осужденных знаний о праве на получение образования и возможностях его реализации, а также стимулирования осужденных к его получению.

Проект еще раз подчеркнул положительную роль образования для осужденных. Так, подавляющее большинство осужденных считают образовательную деятельность полезной для себя. Для абсолютного большинства обучающихся осужденных характерны: заинтересованность в получении образования; достаточно высокая степень устойчивости мотивации в процессе обучения. У обучающихся осужденных формируется интерес к продолжению образования. Подавляющее большинство осужденных и специалистов ИУ рассматривают получение образования как фактор, способный оказать положительное влияние на дальнейшую социальную адаптацию и реабилитацию осужденных.

Получение образования положительно влияет на поведение осужденных. Для обучающихся осужденных характерны отсутствие либо значительное снижение нарушений установленного порядка отбывания наказания, конфликтности. Образование способствует формированию у них положительных установок. По мнению специалистов, у большинства осужденных произошли положительные изменения в личностных характеристиках. В первую очередь изменения выразились в поведении и моральных установках осужденных. Таким образом, проект и проведенное в его рамках исследование подтвердили важное значение образования как средства исправления осужденных, предупреждения совершения преступлений.

Повышение квалификации сотрудников уголовно-исполнительной системы и специалистов-педагогов, вовлеченных в образование осужденных, является важным и необходимым условием совершенствования организации получения образования в исправительных учреждениях. Большинство специалистов подчеркивают необходимость внедрения специальных курсов по профилю деятельности для сотрудников ИУ, вовлеченных в организацию образования.

Специалисты ИУ считают привлечение «внешних» партнеров важным фактором развития образования в уголовно-исполнительной системе.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ

1. Учитывая тот факт, что только 1/3 осужденных имеют возможность оплачивать свое образование, разработать механизм создания общественных фондов при каждом из исправительных учреждений для оказания финансовой помощи для оплаты обучения положительно характеризующимся осужденным.
2. Включить в перечень образовательных программ, которые могут реализовываться для осужденных на бюджетной основе, образовательные программы профессиональной подготовки (предусматривающие присвоение квалификации рабочего), а также образовательные программы дополнительного образования, значимые для подготовки к социальной реадaptации осужденных, в том числе обучающие курсы по развитию профессиональных и социальных навыков.
3. При организации краткосрочных курсов в исправительных учреждениях учитывать образовательные потребности осужденных, выявленные в ходе исследования.
4. Рассмотреть возможность приема осужденных в учреждения образования для получения среднего специального, профессионально-технического образования на основании копий (выписок, дубликатов) документов об образовании.
5. При разработке и адаптации образовательных программ для исправительных учреждений учитывать специфику осужденных как обучающихся и предполагаемый срок отбывания наказания.
6. Исправительным учреждениям развивать сотрудничество и взаимодействие с государственными, частными организациями, общественными объединениями для расширения спектра образовательных и воспитательных программ и укрепления материально-технической базы исправительных учреждений.
7. Разработать и внедрить образовательные программы повышения квалификации и переподготовки для специалистов ИУ, задействованных в организации образования в исправительных учреждениях.
8. Разработать образовательную программу для представителей учреждений образования, общественных объединений и т.д., осуществляющих педагогическую деятельность с осужденными по вопросам уголовно-исполнительного права, исправительной педагогики и психологии и т.д.
9. Использовать данные, полученные в ходе настоящего исследования, в научной деятельности, при разработке предложений по совершенствованию организации и методики работы с осужденными.
10. Рассмотреть возможность законодательного закрепления осужденных, отбывающих наказания в исправительных учреждениях, в качестве отдельной категории обучающихся с внесением соответствующих изменений в Кодекс Республики Беларусь об образовании.
11. Внедрять приобретенный опыт и образовательные программы, апробированные в ходе проекта «Образование открывает двери» в исправительных учреждениях Гомельской области, в деятельность других исправительных учреждений Республики Беларусь.
12. Развивать систему поощрений осужденных за участие в образовательной деятельности с целью формирования мотивации к получению образования (в частности, предусмотреть возможность изменения условий содержания, вида исправительного учреждения и условий режима обучающихся осужденных и др.).

АНКЕТА

Здравствуйте, приглашаем Вас принять участие в социологическом исследовании. Просим Вас высказать свое мнение по вопросам, касающимся получения образования в исправительном учреждении и его полезности. Внимательно прочитайте вопросы и отметьте кружком номер(а) ответа(ов), которые совпадают с Вашим мнением. В таблицах ответы дайте по каждой строке. Где требуется, допишите свой вариант ответа. Заранее благодарим за участие в опросе. Полученные данные будут использованы в обобщенном виде. Анонимность гарантируется!

1. Знаете ли Вы, что осужденные имеют права на получения образования?

- 1) Знаю достаточно полно
- 2) Знаю в общих чертах
- 3) Почти не знаю

2. Знаете ли Вы о том, какие возможности для получения образования имеются в исправительном учреждении, в котором вы находитесь?

- 1) Да, знаю достаточно
- 2) Скорее да, знаю в общих чертах
- 3) Скорее нет, почти ничего не знаю
- 4) Нет, ничего не знаю

3. Изменились ли за последнее время (за последний год) возможности для получения образования в исправительном учреждении, в котором Вы находитесь?

- 1) Да
- 2) Незначительно
- 3) Нет (переход к вопросу 5)
- 4) Затрудняюсь ответить

4. Какие изменения произошли в возможностях получения образования в Вашем учреждении (выбрать не более 3 вариантов)?

- 1) Расширился спектр получаемых специальностей
- 2) Увеличилось количество профессиональных преподавателей
- 3) Появились новые формы обучения
- 4) Улучшились возможности технического оснащения классов
- 5) Проводимые занятия стали интереснее
- 6) Срок обучения сократился
- 7) Качество преподавания снизилось
- 8) Появились трудности для самообразования
- 9) Отношение преподавателей к осужденным снизилось
- 10) Другое _____

5. Получили ли Вы или получаете в данный период какое-либо образование в исправительном учреждении?

- 1) Да (переход к вопросу 7)
- 2) Нет

6. Хотели бы вы получать образование в исправительном учреждении?

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Затрудняюсь ответить

7. Какое образование Вы получаете в ИУ?

- 1) Базовое (9 классов)
- 2) Общее среднее (11 классов)
- 3) Профессионально-техническое
- 4) Среднее специальное (техникум, колледж)
- 5) Высшее
- 6) Учебные курсы
- 7) Другое _____

8. Удовлетворены ли Вы тем, что прошли обучение или обучаетесь?

- 1) Да
- 2) Скорее да, чем нет
- 3) Скорее нет, чем да
- 4) Нет
- 5) Затрудняюсь ответить

9. Оцените различные стороны обучения, которое вы проходите/проходили в исправительном учреждении, по 5-балльной шкале («5» – высокая положительная оценка, «1» – отрицательная оценка).

- | | |
|--|-----------|
| 1) Полезность знаний, которые вам давали в процессе обучения | 5 4 3 2 1 |
| 2) Перспективы применения полученных знаний до освобождения | 5 4 3 2 1 |
| 3) Перспективы применения полученных знаний после освобождения | 5 4 3 2 1 |
| 4) Обеспечение возможности посещать занятия без проблем | 5 4 3 2 1 |
| 5) Возможность освоить учебный материал | 5 4 3 2 1 |
| 6) Отношение сотрудников к вашему обучению (поддержка, одобрение) | 5 4 3 2 1 |
| 7) Возможность заниматься самостоятельно для повторения материала или выполнения «домашних заданий» (если в этом была необходимость) | 5 4 3 2 1 |
| 8) Обеспеченность книжной или компьютерной информацией для обучения (если в ней была необходимость) | 5 4 3 2 1 |
| 9) Отношение других осужденных к возможности такого же обучения | 5 4 3 2 1 |

10. Способствовало ли обучение Вашим личностным изменениям (совершенствованию личных качеств)?

- 1) Да
- 2) Нет (переход к вопросу 12)
- 3) Затрудняюсь ответить

11. Что способствовало изменению ваших личностных качеств в процессе обучения?

- 1) Профессионализм, открытость, заинтересованность преподавателей
- 2) Собственное желание учиться
- 3) Чтение полезной литературы
- 4) Желание исправиться и покинуть досрочно исправительную колонию
- 5) Содержание обучения (полученные знания и навыки)
- 6) Другое _____

12. Какие барьеры могут возникнуть при применении полученных знаний после освобождения?

- 1) Трудности с поиском работы (по разным причинам)
- 2) Отсутствие опыта работы

3) Недостаточность полученных в исправительном учреждении знаний

4) Другое _____

13. Хотели бы Вы повысить свой уровень образования, приобрести профессию, новые знания, повысить квалификацию в исправительном учреждении?

1) Да, для меня очень желательно

2) Скорее да

3) Нет, не вижу необходимости

4) Затрудняюсь ответить

14. На Ваш взгляд, необходимо ли дальше развивать образование в исправительном учреждении?

1) Да

2) Скорее да

3) Нет. Это бесполезная трата времени

4) Затрудняюсь ответить

15. Для Вас образование в местах лишения свободы – это (отметьте по каждой строке ваше мнение):

Личное значение образования	Да, полностью согласен	Скорее да	Скорее нет	Нет, полностью не согласен
Возможность получить знания, полезные для жизни после освобождения	1	2	3	4
Возможность получить документ об образовании, который будет полезен	1	2	3	4
Возможность приобрести профессию для лучшего трудоустройства	1	2	3	4
Возможность приобрести лояльное отношение администрации ИУ	1	2	3	4
Возможность поддерживать на должном уровне свои умственные способности	1	2	3	4
Возможность повысить собственный статус в глазах людей после освобождения	1	2	3	4
Возможность отвлечься и занять время	1	2	3	4
Пустая трата времени	1	2	3	4
Ненужная обязанность, портящая настроение	1	2	3	4
Другое, напишите				

16. Есть ли у вас пожелания по поводу своего образования в исправительном учреждении (отметьте, что бы вы хотели)?

1) Завершить базовое образование (9 классов)

2) Завершить (или получить) общее среднее образование (11 классов)

3) Получить профессионально-техническое образование в ПТУ

4) Получить дистанционно (заочно) среднее специальное образование на базе колледжа/техникума

5) Получить дистанционно (заочно) высшее образование

6) Подготовиться к поступлению в учебное заведение

7) Таких планов нет

8) Другое _____

17. Какие направления в обучении интересны для Вас и Вы бы посещали занятия при их организации (отметьте возможные варианты)?

- 1) Повышение уровня экономических знаний
- 2) Повышение уровня правовых знаний
- 3) Приобретение психологических знаний и умений
- 4) Умения работать с компьютером
- 5) Навыки владения иностранным языком
- 6) Знания по вопросам трудоустройства и трудовых прав
- 7) Знания по предпринимательской деятельности
- 8) Умения по ремонту жилья
- 9) Умения по изготовлению мебели
- 10) Знания по ведению подсобного хозяйства
- 11) Умения по изготовлению ремесленных/художественных изделий
- 12) Знания и умения по приготовлению здоровой и вкусной пищи
- 13) Умения шитья одежды
- 14) Другое _____

18. Какие направления психологического обучения были бы для Вас полезными (укажите возможные варианты)?

- 1) Возможности преодоления зависимости наркотической и алкогольной
- 2) Навыки бесконфликтного взаимодействия (погашения конфликта)
- 3) Оценка жизненных обстоятельств и принятие рациональных решений
- 4) Умение налаживать контакты (с работодателями, другими людьми)
- 5) Умение справляться со вспыльчивостью (гневом)
- 6) Умение сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях
- 7) Умение поддерживать положительное душевное состояние
- 8) Навыки аутогенной тренировки (самонастроя)
- 9) Умения создавать хорошие семейные отношения
- 10) Другое _____

19. Знаете ли Вы что-нибудь о реализации проекта «Образование открывает двери» в вашем учреждении?

- 1) Да, слышал(а) о нем
- 2) Нет, ничего не знаю
- 3) Затрудняюсь ответить

20. Как бы Вы оценили инициативу введения дополнительного образования для осужденных в ИУ?

- 1) Положительно, считаю, что очень полезен для тех, кто хочет получать образование
- 2) Нейтрально, каждый сам должен для себя решить, нужно ли это ему
- 3) Отрицательно, никакой пользы не вижу, пустая трата времени и денег
- 4) Затрудняюсь ответить

21. Готовы ли Вы (или родственники) оплачивать обучение, если будет возможность учиться в период нахождения в исправительном учреждении?

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Не знаю, не разговаривал(а) об этом с родственниками

22. Ваши пожелания по совершенствованию обучения (что необходимо предпринять, чтобы сделать процесс обучения более эффективным).

ОТМЕТЬТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, НЕКОТОРЫЕ СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ

23. Ваш возраст: _____ *(напишите число исполнившихся лет)*

24. Ваш пол: 1) мужской 2) женский

25. Какой уровень образования Вы имеете на данный момент?

- 1) Нет базового образования (не окончены 9 классов школы)
- 2) Базовое образование (9 классов)
- 3) Общее среднее образование (11 классов)
- 4) Профессионально-техническое
- 5) Среднее специальное (техникум, колледж)
- 6) Неоконченное высшее
- 7) Высшее

26. Сколько времени в общей сложности (с учетом прежних судимостей) вы провели в условиях лишения свободы?

- 1) До 3 лет
- 2) Более 3 до 5 лет
- 3) Более 5 до 8 лет
- 4) Более 8 до 12 лет
- 5) Более 12 до 18 лет
- 6) Более 18 лет

27. Сколько времени остается до окончания Вашего срока наказания?

- 1) Менее 1 года
- 2) В пределах 1–2 лет
- 3) В пределах 2–4 лет
- 4) В пределах 4–7 лет
- 5) В пределах 7–10 лет
- 6) Более 10 лет

28. Ваше прежнее место жительства

- 1) Город
- 2) Районный центр
- 3) Сельская местность

29. Где бы Вы хотели проживать после освобождения?

- 1) В городе
- 2) В сельской местности
- 3) Уехать за границу

Большое спасибо!

АНКЕТА

Здравствуйте, приглашаем Вас принять участие в социологическом исследовании, проводимом в рамках реализации проекта «Образование открывает двери». Просим Вас высказать свое мнение по вопросам, касающимся получения образования в исправительных учреждениях и его полезности с учетом предпринятых инициатив в рамках проекта «Образование открывает двери». Внимательно прочитайте вопросы и отметьте кружком номер(а) ответа(ов), которые совпадают с Вашим мнением. В таблицах ответы дайте по каждой строке. Где требуется, допишите свой вариант ответа. Заранее благодарим за участие в опросе. Полученные данные будут использованы в обобщенном виде. Анонимность гарантируется!

1. Какое отношение у осужденных вызвала первоначальная информация о возможности обучения на курсах, семинарах, организованных в рамках проекта «Образование открывает двери?»

- 1) Информация вызвала явный интерес у значительной части осужденных
- 2) Информация вызвала интерес у части осужденных
- 3) Информация вызвала некоторый интерес у небольшой части осужденных
- 4) Внимания к этой информации не наблюдалось

2. В чем, на Ваш взгляд, причины такого отношения?

- 1) Желание получить образование по специальности
- 2) Отсутствие желания получать образование по разным причинам
- 3) Возможность при освобождении иметь диплом (сертификат, аттестат)
- 4) Возможность отвлечься
- 5) Возможность получить новые знания
- 6) Нежелание получать новые знания
- 7) Отсутствие желания учиться
- 8) Другое _____

3. Какое отношение к обучению наблюдалось у осужденных в процессе участия в нем?

- 1) Интерес и желание обучаться у осужденных повысились
- 2) Интерес и желание обучаться сохранились на удовлетворительном уровне у большинства осужденных
- 3) Интерес и желание обучаться снизились лишь у незначительной части осужденных
- 4) Интерес и желание обучаться у значительной части снизились

4. В чем, на Ваш взгляд, причины такого отношения?

- 1) Предлагаемые курсы были неинтересными и скучными
- 2) Предлагаемые курсы очень полезные, трудностей не возникало
- 3) Возникли трудности с освоением материала
- 4) Недостаток времени на учебу
- 5) Отсутствие каких-либо способностей у заключенных к учебе
- 6) Другое _____

5. Наблюдалось ли положительное влияние обучения на личные взгляды и жизненные стремления осужденных?

- 1) Да, у большинства наблюдались положительные изменения
- 2) Скорее да, у части осужденных наблюдались положительные изменения
- 3) Скорее не наблюдалось положительных изменений
- 4) Нет, не замечено никаких положительных изменений
- 5) Затрудняюсь ответить

6. В чем это выразилось?

- 1) Уровень знаний по получаемой специальности повысился
- 2) Поведение и моральные установки осужденных изменились в положительную сторону
- 3) Появились активность и стремление учиться дальше
- 4) Полученные знания с легкостью применялись на практике
- 5) Поведение и уровень знаний не изменились у осужденных (или изменились в худшую сторону)
- 6) Другое _____

7. Как осужденные отзывались о полезности обучения?

- 1) Отзывы были в большинстве критическими
- 2) Отзывы были противоречивыми (что-то полезно, а что-то бесполезно)
- 3) Отзывы были в большей степени положительными
- 4) Отзывы были однозначно положительными

8. Наблюдался ли интерес и желание обучаться у других осужденных, не прошедших обучение в рамках проекта?

- 1) Да, интерес проявлялся
- 2) Скорее да, чем нет
- 3) Скорее нет, чем да
- 4) Нет, интерес не проявлялся

9. Каковы, по Вашему мнению, основные мотивы участия осужденных в образовательных курсах, которые предоставил проект (укажите, пожалуйста, не более трех вариантов)?

- 1) Возможность получить новые знания
- 2) Возможность получить документ об образовании (аттестат, диплом и т.п.)
- 3) Возможность приобрести профессию (новую профессию)
- 4) Возможность приобрести лояльное отношение администрации ИУ
- 5) Возможность занять время
- 6) Возможность укрепить социальные связи с семьей/окружением после освобождения
- 7) Другое _____

10. Как Вы в целом оцениваете полезность обучения для подготовки осужденных к социальной адаптации после освобождения? Выберите предложения, которые, Вы считаете, подходят лучше всего.

- 1) Польза для подготовки осужденных к социальной адаптации имеется в любом случае
- 2) Имеется только косвенная польза обучения для подготовки осужденных к адаптации
- 3) Польза для подготовки осужденных к социальной адаптации имеется только для тех, которые имеют положительные намерения
- 4) Затрудняюсь ответить

11. Как Вы считаете, подготовка по каким новым специальностям наиболее востребована среди осужденных в настоящее время? _____

12. Как Вы считаете, какие направления обучения, ориентированного на жизненную адаптированность, могли бы быть полезными для осужденных (выберите три, наиболее важные на Ваш взгляд)?

- 1) Повышение уровня экономических знаний
- 2) Приобретение психологических знаний и умений
- 3) Повышение уровня правовых знаний
- 4) Умение работать с компьютером
- 5) Навыки владения иностранным языком
- 6) Знания по вопросам трудоустройства и трудовых прав
- 7) Умения по ремонту жилья
- 8) Умения по изготовлению мебели
- 9) Знания по ведению подсобного домашнего хозяйства
- 10) Умения по изготовлению ремесленных/художественных изделий
- 11) Знания и умения по приготовлению пищи
- 12) Умения по шитью одежды
- 13) Здоровой образ жизни

13. Как Вы считаете, какие формы дополнительного образования взрослых могут быть наиболее востребованы в исправительных учреждениях?

- 1) Семинары
- 2) Тренинги
- 3) Учебные кружки
- 4) Краткосрочные курсы
- 5) Творческие мастерские (театральные студии, музыкальные студии и т.д.)
- 6) Другое, напишите _____

14. Какие направления совершенствования организации образования в исправительных учреждениях Вы считаете наиболее важными (отметьте не более трех вариантов)?

- 1) Развитие материально-технической базы образовательного процесса
 - 2) Развитие специальных знаний, компетенций специалистов, занятых образовательной деятельностью с осужденными
 - 3) Расширение тематики, форм и методов образования в ИУ
 - 4) Развитие разных уровней образования: высшего, дополнительного (краткосрочных курсов, семинаров, кружков и т.д.) и т.д.
 - 5) Вовлечение общественных организаций в деятельность по оказанию образовательных услуг в ИУ
 - 6) Изучение деятельности и опыта других государственных, общественных, коммерческих, международных организаций, работающих в сфере образования в пенитенциарной системе
 - 7) Совершенствование практики поощрений в сфере образования осужденных в местах лишения свободы
 - 8) Усиление контроля качества образовательного процесса
 - 9) Другое _____
-

15. Какие из перечисленных мер будут способствовать привлечению осужденных к получению образования (отметьте три наиболее эффективные с Вашей точки зрения)?

- 1) Осужденным, получающим образование, будут предоставляться лучшие условия содержания
- 2) Если будет предоставлена возможность выбора: получение образования или труд
- 3) Если отношение осужденных к получению образования будет учитываться для изменения вида исправительного учреждения и условий режима
- 4) Если появятся программы обучения, которые заинтересуют осужденных
- 5) Если в исправительном учреждении будут развиваться новые формы получения образования (например, дистанционная) или расширение возможностей экстерната
- 6) Другое _____

16. Как Вы считаете, необходимо ли привлекать внешних партнеров для организации образовательной деятельности в ИУ?

- 1) Да
- 2) Нет (переход к вопросу 18)

17. Каких именно внешних партнеров необходимо привлекать для организации образовательной деятельности в ИУ?

- 1) Государственные организации
- 2) Коммерческие организации
- 3) Церковные организации
- 4) Общественные организации

18. Какие, на Ваш взгляд, существуют потребности, запросы со стороны сотрудников исправительных учреждений на получение дополнительных знаний, навыков для организации и проведения образовательной и воспитательной деятельности с осужденными?

- 1) Курсы психологической направленности
- 2) Курсы педагогической направленности
- 3) Специальные курсы по профилю деятельности
- 4) Другое _____

19. Какие, на Ваш взгляд, механизмы необходимо дополнительно предусмотреть для развития образования на различных уровнях⁴ для осужденных в исправительных учреждениях?

- 1) Привлечение внешних партнеров из государственных, коммерческих, социальных структур
- 2) Изменение нормативно-правовой базы в сфере развития образования в ИУ
- 3) Финансовая поддержка специалистов в сфере организации образования в ИУ
- 4) Другое _____

20. Какие проблемы и сложности в организации обучения и в обеспечении его полезности Вы отмечали?

⁴ Образование, согласно Кодексу об образовании, включает в себя следующие уровни и виды образования: общее среднее образование, профессионально-техническое образование, среднее специальное образование, высшее образование, послевузовское образование, дополнительное образование детей и молодежи, дополнительное образование взрослых.

21. Какие у Вас имеются предложения по улучшению организации обучения осужденных и повышению его полезности для их правопослушной социальной адаптации?

Большое спасибо!

АНКЕТА

Здравствуйте, приглашаем Вас принять участие в социологическом исследовании, проводимом в рамках реализации проекта «Образование открывает двери». Просим Вас высказать свое мнение по вопросам, касающимся получения образования в исправительных учреждениях и его полезности с учетом предпринятых инициатив в рамках проекта «Образование открывает двери». Внимательно прочитайте вопросы и отметьте кружком номер(а) ответа(ов), которые совпадают с Вашим мнением. В таблицах ответы дайте по каждой строке. Где требуется, допишите свой вариант ответа. Заранее благодарим за участие в опросе. Полученные данные будут использованы в обобщенном виде. Анонимность гарантируется!

1. Какое отношение у осужденных вызвала первоначальная информация о возможности обучения на курсах, семинарах, организованных в рамках проекта «Образование открывает двери»?

- 1) Информация вызвала явный интерес у значительной части осужденных
- 2) Информация вызвала интерес у части осужденных
- 3) Информация вызвала некоторый интерес у небольшой части осужденных
- 4) Внимания к этой информации не наблюдалось

2. В чем, на Ваш взгляд, причины такого отношения?

- 1) Желание получить образование по специальности
- 2) Отсутствие желания получать образование по разным причинам
- 3) Возможность при освобождении иметь диплом (сертификат, аттестат)
- 4) Возможность отвлечься
- 5) Возможность получить новые знания
- 6) Нежелание получать новые знания
- 7) Отсутствие желания учиться
- 8) Другое _____

3. Какое отношение к обучению наблюдалось у осужденных в процессе участия в нем?

- 1) Интерес и желание обучаться у осужденных повысились
- 2) Интерес и желание обучаться сохранились на удовлетворительном уровне у большинства осужденных
- 3) Интерес и желание обучаться снизились лишь у незначительной части осужденных
- 4) Интерес и желание обучаться у значительной части снизились

4. В чем, на Ваш взгляд, причины такого отношения?

- 1) Предлагаемые курсы были неинтересными и скучными
- 2) Предлагаемые курсы очень полезные, трудностей не возникало
- 3) Возникли трудности с освоением материала
- 4) Недостаток времени на учебу
- 5) Отсутствие каких-либо способностей у заключенных к учебе
- 6) Другое _____

5. Наблюдалось ли положительное влияние обучения на личные взгляды и жизненные стремления осужденных?

- 1) Да, у большинства наблюдались положительные изменения
- 2) Скорее да, у части осужденных наблюдались положительные изменения
- 3) Скорее не наблюдалось положительных изменений

- 4) Нет, не замечено никаких положительных изменений
- 5) Затрудняюсь ответить

6. В чем это выразилось?

- 1) Уровень знаний по получаемой специальности повысился
- 2) Поведение и моральные установки осужденных изменились в положительную сторону
- 3) Появилось активное стремление учиться дальше
- 4) Полученные знания с легкостью применялись на практике
- 5) Поведение и уровень знаний не изменились у осужденных (или изменились в худшую сторону)
- 6) Другое _____

7. Как осужденные отзывались о полезности обучения?

- 1) Отзывы были в большинстве критическими
- 2) Отзывы были противоречивыми (что-то полезно, а что-то бесполезно)
- 3) Отзывы были в большей степени положительными
- 4) Отзывы были однозначно положительными

8. Наблюдался ли интерес и желание обучаться у других осужденных, не прошедших обучение в рамках проекта?

- 1) Да, интерес проявлялся
- 2) Скорее да, чем нет
- 3) Скорее нет, чем да
- 4) Нет, интерес не проявлялся

9. Какое отношение к обучавшимся осужденным было со стороны других осужденных, не задействованных в обучении?

- 1) Положительное
- 2) Отрицательное
- 3) Нейтральное
- 4) Другое _____

10. Каковы, по Вашему мнению, основные мотивы участия осужденных в образовательных курсах, которые предоставил проект (укажите, пожалуйста, не более трех вариантов)?

- 1) Возможность получить новые знания
- 2) Возможность получить документ об образовании (аттестат, диплом и т.п.)
- 3) Возможность приобрести профессию (новую профессию)
- 4) Возможность приобрести лояльное отношение администрации ИУ
- 5) Возможность занять время
- 6) Возможность укрепить социальные связи с семьей/окружением после освобождения
- 7) Другое _____

11. Как Вы в целом оцениваете полезность обучения для подготовки осужденных к социальной адаптации после освобождения? Выберите предложения, которые, Вы считаете, подходят лучше всего.

- 1) Польза для подготовки осужденных к социальной адаптации имеется в любом случае
- 2) Имеется только косвенная польза обучения для подготовки осужденных к адаптации
- 3) Польза для подготовки осужденных к социальной адаптации имеется только для тех, которые имеют положительные намерения
- 4) Затрудняюсь ответить

12. Как Вы считаете, подготовка по каким новым специальностям наиболее востребована среди осужденных в настоящее время? _____

13. Как Вы считаете, какие направления обучения, ориентированного на жизненную адаптированность, могли бы быть полезными для осужденных (выберите три, наиболее важных на Ваш взгляд)?

- 1) Повышение уровня экономических знаний
- 2) Приобретение психологических знаний и умений
- 3) Повышение уровня правовых знаний
- 4) Умение работать с компьютером
- 5) Навыки владения иностранным языком
- 6) Знания по вопросам трудоустройства и трудовых прав
- 7) Умения по ремонту жилья
- 8) Умения по изготовлению мебели
- 9) Знания по ведению подсобного домашнего хозяйства
- 10) Умения по изготовлению ремесленных/художественных изделий
- 11) Знания и умения по приготовлению пищи
- 12) Умения по шитью одежды
- 13) Здоровой образ жизни

14. Как Вы считаете, какие формы дополнительного образования взрослых могут быть наиболее востребованы в исправительных учреждениях?

- 1) Семинары
- 2) Тренинги
- 3) Учебные кружки
- 4) Краткосрочные курсы
- 5) Творческие мастерские (театральные студии, музыкальные студии и т.д.)
- 6) Другое, напишите _____

15. Какие направления совершенствования организации образования в исправительных учреждениях Вы считаете наиболее важными (отметьте не более трех вариантов)?

- 1) Развитие материально-технической базы образовательного процесса
 - 2) Развитие специальных знаний, компетенций специалистов, занятых образовательной деятельностью с осужденными
 - 3) Расширение тематики, форм и методов образования в ИУ
 - 4) Развитие разных уровней образования: высшего, дополнительного (краткосрочных курсов, семинаров, кружков и др.) и т.д.
 - 5) Вовлечение общественных организаций в деятельность по оказанию образовательных услуг в ИУ
 - 6) Изучение деятельности и опыта других государственных, общественных, коммерческих, международных организаций, работающих в сфере образования в пенитенциарной системе
 - 7) Совершенствование практики поощрений в сфере образования осужденных в местах лишения свободы
 - 8) Усиление контроля качества образовательного процесса
 - 9) Другое _____
-

16. Какие из перечисленных мер будут способствовать привлечению осужденных к получению образования (отметьте три наиболее эффективные с Вашей точки зрения)

- 1) Осужденным, получающим образование, будут предоставляться лучшие условия содержания
- 2) Если будет предоставлена возможность выбора: получение образования или труд
- 3) Если отношение осужденных к получению образования будет учитываться для изменения вида исправительного учреждения и условий режима
- 4) Если появятся программы обучения, которые заинтересуют осужденных
- 5) Если в исправительном учреждении будут развиваться новые формы получения образования (например, дистанционная) или расширение возможностей экстерната
- 6) Другое _____

17. Как Вы считаете, необходимо ли привлекать внешних партнеров (для организации образовательной деятельности в ИУ)?

- 1) Да
- 2) Нет (переход к вопросу 19)

18. Каких именно внешних партнеров необходимо привлекать для организации образовательной деятельности в ИУ?

- 1) Государственные организации
- 2) Коммерческие организации
- 3) Церковные организации
- 4) Общественные организации

19. Какие, на Ваш взгляд, существуют потребности, запросы со стороны сотрудников исправительных учреждений на получение дополнительных знаний, навыков для организации и проведения образовательной и воспитательной деятельности с осужденными?

- 1) Курсы психологической направленности
- 2) Курсы педагогической направленности
- 3) Специальные курсы по профилю деятельности
- 4) Другое _____

20. Какие, на Ваш взгляд, механизмы необходимо дополнительно предусмотреть для развития образования на различных уровнях⁵ для осужденных в исправительных учреждениях?

- 1) Привлечение внешних партнеров из государственных, коммерческих, социальных структур
- 2) Изменение нормативно-правовой базы в сфере развития образования в ИУ
- 3) Финансовая поддержка специалистов в сфере организации образования в ИУ
- 4) Другое _____

21. Какие проблемы и сложности в организации обучения и в обеспечении его полезности Вы замечали?

⁵ Образование, согласно Кодексу об образовании, включает в себя следующие уровни и виды образования: общее среднее образование, профессионально-техническое образование, среднее специальное образование, высшее образование, послевузовское образование, дополнительное образование детей и молодежи, дополнительное образование взрослых.

22. Какие у Вас имеются предложения по улучшению организации обучения осужденных и повышению его полезности для их правопослушной социальной адаптации?

Большое спасибо!



Отчет о результатах реализации проекта «Образование открывает двери» и изменении отношения осужденных и специалистов к проблематике обучения на протяжении всей жизни.

Авторы: Пастушеня А. Н., Катцова Т. М., Мисун Е. Н., Павленко Д. А., Мелещеня Н.Н.

Общая научная редакция: Пастушеня А. Н.

Корректоры: Малевич Л. А, Савицкая Е. В.

Компьютерная верстка: Шумская Л. Р.



Проект «Образование открывает двери» финансируется Европейским Союзом и DVV International (из средств Федерального министерства экономического сотрудничества и развития).

Проект реализуется Представительством зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (Федеративная Республика Германия) в Республике Беларусь.

Содержание публикации является предметом ответственности ее авторов и не отражает точку зрения Европейского Союза и DVV International.