

Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Образовательная, социально-воспитательная деятельность и оказание психологической помощи в пенитенциарной системе

Материалы Международной
научно-практической конференции
в рамках проекта
«Образование открывает двери»
(Гомель, 16–18 ноября 2016 г.)

Минск
Академия МВД
2017

УДК 343.8
ББК 67.409
О-23

Редакционная коллегия:
доктор психологических наук, профессор *А.Н. Пастушеня*
(ответственный редактор);
магистр педагогических наук *Г.В. Веремейчик*;
кандидат юридических наук *С.М. Казакевич*;
кандидат юридических наук *Н.В. Кийко*;
кандидат юридических наук *Т.Г. Терещенко*;
магистр педагогических наук *М.Н. Малинина*;
магистр юридических наук *Д.А. Павленко*

Опубликовано в рамках проекта «Образование открывает двери»



With financial support from the



Federal Ministry
for Economic Cooperation
and Development

Проект финансируется Европейским союзом и DVV International (из средств Федерального министерства экономического сотрудничества и развития).

Содержание публикации является предметом ответственности ее авторов и не отражает точку зрения Европейского союза и DVV International

ISBN 987-985-576-054-3

© УО «Академия Министерства внутренних дел
Республики Беларусь», 2017

Предисловие

Международная научно-практическая конференция «Образовательная, социально-воспитательная деятельность и оказание психологической помощи в пенитенциарной системе» состоялась 16–18 ноября 2016 г. в Гомеле и была посвящена подведению итогов проекта «Образование открывает двери», обсуждению тенденций и перспектив развития образования в исправительных учреждениях, обмену опытом и развитию сетевых контактов в области образовательной и социально-воспитательной деятельности в пенитенциарной системе.

Для достижения этих целей в рамках конференции были организованы визиты в исправительные учреждения, пленарные заседания, работа в группах, доклады и слайд-презентации, панельные дискуссии. В ходе работы конференции был представлен белорусский и международный опыт организации образовательной и воспитательной деятельности в исправительных учреждениях, теоретические подходы к осуществлению данной деятельности; участники также обсудили перспективы развития образования в пенитенциарной системе и отметили важность признания общественной полезности образования для осужденных, необходимость дальнейшего развития научно-методического сопровождения и повышения квалификации персонала системы исполнения наказаний, расширения использования информационно-компьютерных технологий, а также укрепления межсекторного и межведомственного взаимодействия с целью расширения спектра образовательных программ для осужденных и освободившихся. Одним из основных результатов работы стало обсуждение и принятие Гомельских рекомендаций по развитию образования в пенитенциарных учреждениях Республики Беларусь.

В работе конференции приняли участие 115 специалистов и экспертов из 11 стран (Беларусь, Болгария, Великобритания, Германия, Ирландия, Кыргызстан, Молдова, Нидерланды, Россия, Узбекистан и Украина). Среди участников конференции были представители профильных министерств и ведомств, органов государственного управления и самоуправления, системы исполнения наказаний, учреждений образования и социальной сферы, организаций гражданского общества и частных учебных центров.

Организаторами выступили Представительство зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (Федеративная Республика Германия) в Республике Беларусь, Гомельское областное общественное объединение «Социальные проекты», Департамент исполнения наказаний МВД Республики Беларусь, управление Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь по Гомельской области.

Приветственные слова к участникам конференции

Уважаемые участники конференции

**«Образовательная, социально-воспитательная
деятельность и оказание психологической помощи
в пенитенциарной системе»!**

Прежде всего позвольте поздравить вас и организаторов с открытием важного международного форума, собравшего в Гомеле более 100 участников из 11 стран (Беларусь, Болгария, Великобритания, Германия, Ирландия, Кыргызстан, Молдова, Нидерланды, Россия, Узбекистан и Украина), и высказать надежду, что данная конференция станет важной вехой на пути развития диалога по вопросам обеспечения доступности образования для всех людей, в том числе для осужденных.

Вступая на должность председателя Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе в 2016 г., Германия взяла на себя обязательства по всемерному содействию диалогу, укреплению доверия и восстановлению безопасности в регионе. Решение данной задачи предполагает концентрацию на человеческом измерении – вопросах прав человека и основных свобод – как было в очередной раз подчеркнуто на встрече ОБСЕ по выполнению обязательств в сфере реализации человеческого измерения в середине сентября в Варшаве.

Право на образование, закрепленное в ст. 26 Всеобщей декларации прав человека, нашло отражение в конституциях наших стран. Однако, несмотря на достигнутый прогресс в реализации данного права, те или иные группы наших сограждан могут испытывать определенные ограничения или сложности в его реализации. Одной из таких групп являются люди, отбывающие наказание в местах лишения либо ограничения свободы, так как нередко их право на равный доступ к качественному образованию на всех уровнях ограничивается или его реализация затруднена по различным причинам.

В Германии вопросы участия осужденных в обучении рассматриваются в контексте ресоциализации, определяемой как «реинтеграция преступников

в общество». Конституция ФРГ требует ориентации системы исполнения наказаний на цели ресоциализации и реинтеграции. Это требование является отражением самосознания правового сообщества, которое помещает категорию человеческого достоинства в центр своего миропорядка. Немецкое общество так же, как и Федеральный Конституционный суд, напрямую заинтересовано в том, чтобы правонарушители вернулись к нормальной жизни. Возвращение к нормальной жизни требует от осужденных новых моделей поведения, основанных на моральных принципах, развитых жизненных навыках и профессиональных квалификациях. Признавая значимость образования, законодательство в ряде земель ФРГ приравнивает его к участию в трудовой деятельности. Это значит, что осужденные могут принимать участие в учебной деятельности в отведенное для трудовой деятельности время и получать за это соответствующее денежное вознаграждение. Правило распространяется прежде всего на участие в профессиональном образовании, повышении квалификации, на получение общего среднего образования и иные обучающие мероприятия.

Также необходимо упомянуть, что ресоциализация будет успешной тогда, когда будет обеспечена доступность образования для осужденных на всех уровнях и они будут подготовлены и мотивированы к обучению на протяжении всей жизни. Ведь по мнению ЮНЕСКО полноценное участие в жизни общества (в том числе людей, подверженных риску социального исключения) возможно, только если обучение на протяжении всей жизни является одновременно правом и обязанностью каждого человека в обществе.

В 1993 г. после номинации на Нобелевскую премию Нельсон Мандела сказал: «Образование является мощнейшим оружием в вопросах изменения мира». Сегодня наш мир все еще несовершенен. Необходимо объединять усилия для его улучшения и максимально полно задействовать образование и просвещение как инструменты решения общественных проблем. Одной из таких проблем является право осужденных на возвращение в общество. Реализация этого права во многом определяется уровнем образованности человека и готовностью общества поддержать его в сложной жизненной ситуации.

Я желаю всем участникам конференции плодотворной работы в вопросах обеспечения доступности образования в пенитенциарных учреждениях, укрепления партнерских связей и расширения международного сотрудничества.

Петер Деттмар,
посол Федеративной Республики Германия
в Республике Беларусь

**Уважаемые господин Посол,
господин Дорошко, госпожа Кривонос,
господин Ядренцев, участники конференции
«Образовательная, социально-воспитательная
деятельность и оказание психологической помощи
в пенитенциарной системе»!**

Для DVV International настоящая конференция имеет большое значение, так как она актуализирует дискуссию о доступности образования для всех и об образовании как одном из основных прав человека.

DVV International, или Институт международного сотрудничества Немецкой ассоциации народных университетов, является одной из ведущих организаций, работающих в сфере образования и развития взрослых. На протяжении 45 лет совместно с более чем 200 партнерскими организациями в 30 странах Африки, Латинской Америки, Азии и Европы мы поддерживаем достижение целей социальной справедливости посредством укрепления и развития образования взрослых и молодежи.

Наши приоритеты охватывают широкий спектр тем и направлений: преодоление неграмотности и обеспечение доступности общего базового образования, качественное профессиональное образование для граждан, подверженных риску социального исключения, межкультурное и глобальное образование, экологическое просвещение и образование в интересах устойчивого развития, образование в контексте миграции, интеграции и адаптации беженцев, обучение по вопросам здорового образа жизни, предотвращения конфликтов и становления демократии.

Осужденных во всех странах относят к категории граждан, отчасти ограниченных в реализации тех или иных прав. Очевидно, что эти ограничения не должны касаться права на образование, так как доступ к образованию и просвещению является предпосылкой ресоциализации личности и ее возвращения в общество. Особое внимание здесь следует

уделить людям с низким уровнем образования, поддерживая и мотивируя их на участие в программах формального и неформального, профессионального и непрофессионального обучения. Ведь наряду с востребованными на рынке труда профессиональными квалификациями для успешной интеграции в общество человеку необходимы знания, позволяющие организовать свой быт, иметь бесконфликтные отношения с коллегами и соседями, найти свое место в жизни общества, использовать свои права и исполнять обязанности.

Мы очень гордимся успехами наших партнеров в Республике Беларусь, которые на протяжении пяти лет последовательно расширяли спектр программ, предлагаемых осужденным в исправительных учреждениях Гомельской области. Результаты этой работы будут подробно представлены в ходе конференции. Мне же, пользуясь случаем, хочется поблагодарить все организации, вовлеченные в реализацию проектных мероприятий, за профессионализм, ответственность и готовность к сотрудничеству, а именно:

Департамент исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь и управление Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь по Гомельской области за их поддержку и помощь в реализации проекта;

шесть исправительных учреждений Гомельской области (исправительная колония № 4, исправительная колония № 24, исправительная колония № 20, арестный дом исправительной колонии № 20, исправительное учреждение открытого типа № 21, исправительное учреждение открытого типа № 17) за эффективную реализацию образовательных мини-проектов и внедрение новых образовательных программ в своих учреждениях;

Министерство образования Республики Беларусь и отдел повышения квалификации и переподготовки кадров данного Министерства, Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь и управление политики занятости данного Министерства, учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования», учреждение образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» за экспертную поддержку и сопровождение проекта;

учреждение образования «Минский инновационный университет» за возможность апробировать модель дистанционного образования в пенитенциарной системе;

Гомельское областное общественное объединение «Социальные проекты» за многолетнее плодотворное сотрудничество.

Я верю, что результаты проекта, также как и принятие Национального плана по правам человека, будут способствовать созданию предпосылок в Республике Беларусь для более полной реализации осужденными права на образование.

Достигнутые успехи являются источником вдохновения и дальнейшего развития и должны быть использованы не только в других регионах Республики Беларусь, но и на международном уровне. DVV International будет рад содействовать укреплению профессионального обмена, развитию сетевых контактов и включению наших белорусских партнеров в международное пространство образования взрослых.

Беттина Бранд,
региональный директор DVV International
по Беларуси, Украине, Молдове

**Уважаемые господин Ядренцев,
господин Деттмар, господин Дорошко,
госпожа Бранд, участники конференции!**

Позвольте от имени Министерства образования Республики Беларусь поприветствовать организаторов и участников Международной научно-практической конференции «Образовательная, социально-воспитательная деятельность и оказание психологической помощи в пенитенциарной системе».

Образование, как известно, призвано играть важнейшую роль в развитии личности и общества. Взаимосвязь между развитием личности и интересами общества особенно явно просматривается на примере граждан, подверженных риску социального исключения. Очевидно, что осужденные, также как лица, освободившиеся из мест лишения или ограничения свободы, относятся к группам риска и требуют более пристального внимания со стороны общества и государства. В этом случае образование становится одним из важнейших факторов исправительного процесса, ресоциализации и последующей социальной адаптации. Наряду с направленным воспитательным воздействием и психологической поддержкой уже само включение в образовательную деятельность меняет личность осужденного, обеспечивает обновление навыков, общеобразовательного уровня и способствует восстановлению статуса полноценного члена общества.

Очевидно, что обеспечение оптимальных условий для ресоциализации осужденных (включая образование, воспитание и психологическую поддержку) требует взвешенного подхода, взаимодействия специалистов различного профиля, различных структур, министерств, ведомств, общественных организаций.

Конференция является прекрасной возможностью поделиться опытом организации воспитательного, образовательного процессов в исправительных учреждениях, наработанным нашими зарубежными

коллегами, а также опытом, полученным в ходе реализации проекта «Образование открывает двери». Это также площадка для диалога, обмена мнениями, обсуждения возможных направлений и перспектив развития образования в пенитенциарной системе республики. Надеюсь на активное взаимодействие и плодотворную работу участников конференции, а также на то, что результаты встречи будут полезны всем участникам, а предложенные рекомендации найдут свое применение в практической деятельности.

Желаю всем участникам и организаторам конференции успешной и плодотворной работы, конструктивного диалога и эффективного взаимодействия.

Татьяна Вячеславовна Кривонос,
консультант отдела повышения квалификации
и переподготовки кадров Министерства образования
Республики Беларусь

Уважаемые участники Международной научно-практической конференции

«Образовательная, социально-воспитательная деятельность и оказание психологической помощи в пенитенциарной системе»!

Позвольте от имени начальника Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь генерал-майора Дорошко Сергея Ивановича поздравить вас с началом работы конференции, которая подытоживает международный проект «Образование открывает двери».

Отрадно, что сегодня в этом зале присутствуют наши зарубежные гости, которые нашли время, для того чтобы поделиться с нами опытом организации образовательной, социально-воспитательной и психологической работы в пенитенциарной сфере. Это наши коллеги из Европейского союза, Российской Федерации, Украины, Молдовы, Кыргызстана, Узбекистана и Болгарии. Департамент исполнения наказаний МВД Республики Беларусь большое внимание уделяет развитию международного сотрудничества. И я надеюсь, что сегодня в данном направлении будет сделан значительный шаг.

Полагаю, актуальность рассматриваемых на конференции вопросов ни у кого не вызовет сомнений. Поиск новых форм и методов исправления осужденных является одним из приоритетных направлений развития уголовно-исполнительной системы Республики Беларусь.

Главная цель наказания в Республики Беларусь состоит в формировании у осужденных готовности к ведению правопослушного образа жизни, что достигается включением осужденных в образовательную деятельность, проведением с ними воспитательной и психологической работы. Закономерно, что каждой из вышеперечисленных составляющих исправительного процесса посвящена отдельная тематическая секция конференции.

В рамках работы секций нам предстоит обсудить большой спектр вопросов, обменяться опытом и новыми идеями, всесторонне осмыслить стратегию развития уголовно-исполнительной системы, тенденции и закономерности происходящих реформ, высказать свои предложения и рекомендации, которые будут востребованы на практике. В этой связи полагаю необходимым обратить внимание работников исправительных учреждений на то, что участие в конференции – уникальная возможность расширить свой профессиональный кругозор, изучить опыт белорусских и зарубежных коллег.

В целом выражаю уверенность в том, что конференция мобилизует и активизирует усилие ученых-исследователей и практиков на поиск решения актуальных вопросов совершенствования уголовно-исполнительной системы.

Желаю участникам конференции плодотворной работы, новых идей, интересных встреч и творческих успехов!

В завершение полагаю необходимым сказать особые слова благодарности в адрес организаторов конференции и в целом проекта «Образование открывает двери»!

Естественно, «первую скрипку» здесь сыграла глава Представительства Немецкой ассоциации народных университетов Галина Владимировна Веремейчик. Поэтому позвольте, уважаемая Галина Владимировна, отметить Ваши труды на благо развития системы образования в пенитенциарной системе Почетной грамотой Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь!

Также хочу вручить благодарность начальника Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь координатору проекта «Образование открывает двери» Марине Николаевне Малининой.

Нельзя оставить без внимания значительный вклад в реализацию вышеназванного проекта директора Гомельского областного общественного объединения «Социальные проекты» Нины Ивановны Кекух, которой я также с радостью вручаю благодарность начальника Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь.

Кроме того, за время реализации проекта «Образование открывает двери» надежным партнером Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь стал Минский инновационный университет, который выступил флагманом внедрения в пенитенциарную систему дистанционного образования. Много в этом плане сделано, многое предстоит сделать, но «дорогу осилит идущий». Поэтому с удовольствием вручаю благодарность начальника Департамента исполнения наказаний

МВД Республики Беларусь директору Центра дистанционного обучения Минского инновационного университета Сергею Александровичу Беляеву. Прошу также передать благодарность с наилучшими пожеланиями ректору университета Николаю Васильевичу Суша.

Всем хорошего дня, спасибо за внимание!

Владислав Алексеевич Мандрик,
заместитель начальника Департамента исполнения наказаний
Министерства внутренних дел Республики Беларусь –
начальник управления организации исправительного процесса

Уважаемые участники конференции

«Образовательная, социально-воспитательная деятельность и оказание психологической помощи в пенитенциарной системе»!

Я как представитель Гомельской области в Совете Республики Национального собрания Республики Беларусь очень рад приветствовать вас в моем родном городе. Очень важно, чтобы мероприятия такого уровня проходили не только в столице. Будучи членом Постоянной комиссии Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь по региональной политике и местному самоуправлению, мне приходится уделять внимание повышению эффективности региональной политики и внедрению инноваций на местном уровне.

В современном мире региональная политика строится на принципах справедливости (региональный баланс) и эффективности (рост и конкурентоспособность), причем принцип справедливости здесь можно трактовать очень широко: как справедливость и равноправие для регионов, так и как равенство шансов отдельных граждан.

Измерение справедливости часто обсуждается с точки зрения социальных целей, предоставления гражданам равных возможностей и обеспечения прав человека. В таком контексте он зафиксирован в Гомельской областной стратегии устойчивого развития на 2016–2025 годы. Данный документ провозглашает развитие человека на основе экономической деятельности и экономических институтов всех уровней, поддержку справедливости и равенства в отношениях между полами, обеспечение всеобщего доступа к образованию, здравоохранению и результатам экономического процветания.

Конференция является итоговым мероприятием проекта «Образование открывает двери», который базируется на принципах социальной справедливости и вносит вклад в «выравнивание шансов» в вопросах доступности образования для людей, отбывающих наказание.

В рамках проекта Гомельская область выступила своеобразным «пилотным» регионом для всей страны: здесь был разработан и реализован ряд мини-проектов, направленных как на приобретение профессиональных квалификаций, так и развитие социальных навыков осужденных. Надеюсь, что опыт интересных, в некоторых случаях уникальных программ будет тщательно изучен и принят на вооружение в других регионах Республики Беларусь: это и программа открытия волонтерского центра в исправительном учреждении открытого типа № 21 в Мозыре, обучающие курсы и практикумы по здоровому питанию (в исправительном учреждении открытого типа № 17 в Гомеле), профессиональные обучающие курсы (на базе исправительных учреждений в Гомеле, Мозыре, Заречье). Отдельно хотелось бы упомянуть опыт исправительной колонии № 4, в которой 22 женщины получают высшее образование в дистанционной форме.

Пользуясь случаем, я хочу поблагодарить Гомельское областное общественное объединение «Социальные проекты» и управление Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь по Гомельской области за их инициативу и усилия в реализации принципа справедливости, а центральный аппарат Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь и Представительство Немецкой ассоциации народных университетов в Республике Беларусь за то, что они эту инициативу заметили и поддержали.

Уважаемые участники, я хочу пожелать вам успешной и плодотворной работы и надеюсь на новые встречи на гостеприимной Гомельщине.

Олег Иванович Ядренцев,
член Постоянной комиссии Совета Республики
Национального собрания Республики Беларусь
по региональной политике и местному самоуправлению

СЕКЦИЯ 1

Теоретико-правовые основы организации исправительного процесса в пенитенциарной системе

УДК 343.824

А. БЭККЕР

Европейская ассоциация образования в тюрьмах: повышение квалификации специалистов, вовлеченных в образование в тюрьмах

Европейская ассоциация образования в тюрьмах (ЕРЕА, www.epea.org) с самого своего основания придерживалась определенных целей, одна из которых – быть маяком для всех профессионалов в сфере образования в тюрьмах и обеспечивать их инструментарием и знаниями, необходимыми для максимально качественного и эффективного выполнения их работы. С 1991 г. ЕРЕА следует Рекомендациям Совета Европы от 1989 г. № R 89 (12), которые описывают нужды и задачи образования заключенных в Европе¹. Эти Рекомендации предполагают, что все заключенные должны иметь возможность участвовать в образовательном процессе, направленном на развитие личности и способствующем успешной интеграции заключенного в общество, а также снижению риска рецидивов. Неотъемлемой частью такого образовательного процесса являются проекты, направленные на всестороннюю подготовку специалистов, способных достойно отреагировать на многочисленные социальные, мультикультурные и прочие вызовы образования в тюрьмах.

ЕРЕА концентрирует усилия преимущественно в двух областях:

1) поддержка и обеспечение профессионального развития персонала, вовлеченного в тюремное образование, путем поиска и использования всех возможных методик и существующих программ;

¹ Русская версия документа доступна по ссылке: goo.gl/pt6Yos.

2) комплексное исследование при помощи новых экспериментальных проектов и стратегий реинтеграции.

В Европе нет организации, имеющей столько же теоретических и практических наработок в сфере образования в тюрьмах, как ЕРЕА. Уникальность ЕРЕА обусловлена комбинацией специалистов разного профиля и участием в различных проектах в сфере образования в тюрьмах в течение более чем 25 лет. Регулярные встречи (особенно проводимая каждые два года конференция ЕРЕА) способствуют постоянной поддержке и налаживанию контактов между специалистами в области образования в тюрьмах в разных странах. Такой подход является основной концепцией ЕРЕА.

Поддержка и обеспечение профессионального развития персонала, вовлеченного в образование в тюрьмах. Первым элементом образования в тюрьмах является *кто*, и поиск ответа на этот вопрос начинается с отбора персонала. В плане квалификации не существует строгих требований к специалистам в области образования в тюрьмах – будь то профессионально-технического или любого другого. В тюрьмах с налаженной системой кооперации между Министерством юстиции и Министерством образования, как, например, в Швеции, где образовательный процесс организован параллельно пенитенциарной системе, процесс набора персонала организован лучше. В других странах, в которых образование в тюрьмах и соответственно набор персонала входит в компетенцию Министерства юстиции, специалисты часто не обладают необходимыми компетенциями. Имеет место также третий вариант, при котором образованием в тюрьмах руководят (местные) негосударственные организации, нередко сфокусированные на его неформальном аспекте. Специалисты могут иметь определенную подготовку, опыт в других сферах, некоторую квалификацию, иногда даже начальное педагогическое образование, или не иметь ничего из вышеперечисленного. Несмотря на такую вариативность, всегда присутствует педагогический элемент, определяющий способность специалиста работать с заключенными.

Образовательный процесс в тюрьмах осложняется помимо прочего разницей в образовании на национальном и международном уровнях. Кроме того, в отрасли имеют место постоянные нововведения, обусловленные политическими изменениями. Умелое лавирование между образованием и другими областями тюремной жизни является ключевым фактором успеха, особенно сейчас, когда специалисты в области образования в тюрьмах нередко совмещают свои обязанности с другими, не всегда связанными с образованием.

Существуют заметные различия между преподавателями, построившими свою карьеру и получившими практический опыт исключительно в стенах пенитенциарного учреждения, и теми, кто имеет богатый опыт, выходящий за рамки образования в тюрьмах. Кроме того, в арсенале есть огромное количество образовательных методов, ни один из которых не является совершенным, но в совокупности они весьма результативны. Однако важнее всего тот факт, что преподаватели тюрем делают важное дело, имеющее долгосрочные последствия и меняющее жизни людей и само наше общество.

Одной из основных проблем методологического и интегрированного подхода к образованию в тюрьмах является невозможность полного охвата всего спецконтингента в международном масштабе. О Европе можно судить по ее тюрьмам, а в них содержатся представители множества стран. Тем не менее за образовательной политикой и национальностью стоят уникальные живые люди со своими особенными историями и социальным багажом, что необходимо учитывать при подготовке специалистов в сфере образования в тюрьмах. Обычно заключенный происходит из маргинальной среды, не имеет особых навыков и знаний, кроме приобретенных на улице. Отсюда важным умением специалиста является способность определить потенциал того или иного осужденного и подобрать для него оптимальную программу обучения.

Как видно из второй рекомендации Совета Европы, образование в тюрьмах должно быть максимально унифицировано с образованием за стенами пенитенциарных учреждений. Для этого необходимо наладить рабочие отношения с обучающимися и постоянно совершенствовать образовательные методы.

Без постоянного повышения квалификации, приобретения новых навыков и умений образовательный процесс просто немыслим.

В общем и целом именно так мы видим человеческий компонент образования в тюрьмах.

Креативность, мобильность, наблюдение за работой специалистов и стратегии реинтеграции также влияют на профессиональное становление. Креативность не только приветствуется, она просто необходима: в области с таким многообразием методов и тактик профессионал просто обязан выработать свой собственный подход. Таким образом, креативность и упреждающее мышление являются неотъемлемыми качествами грамотного и преуспевающего профессионала в сфере образования в тюрьмах. Вопрос мобильности остается открытым; во многих странах преподаватели работают как в тюрьме, так и в обычных образовательных учреждениях. В других странах тюремные преподаватели всю жизнь работают

исключительно в пенитенциарных учреждениях, нередко в одном и том же (любопытно было бы организовать открытую дискуссию и сравнить эффективность, плюсы и минусы этих двух полярных систем). Наблюдение за работой специалистов также крайне важно. Возможность анализа различных европейских подходов к вопросу образования в тюрьмах, особенностей работы и сотрудничества при поддержке ЕС обеспечивает наш профессиональный рост. В любом другом контексте реализовать подобное не представляется возможным из-за ограничений работодателя. Наконец, образование в тюрьмах идет рука об руку с реинтеграцией заключенных. Таким образом, стратегии реинтеграции должны быть заложены на уровне образования. Это не всегда удается и никогда не бывает легкой задачей; поиск педагогов на местном уровне и подготовка заключенных к трудовой деятельности должны быть организованы на многих уровнях. Любая инициатива, исходящая от преподавателя тюрьмы или любого другого лица, крайне важна и должна поощряться. Всегда присутствует фактор борьбы с властями, поскольку конечной целью образования в тюрьмах является реинтеграция заключенных. Не всегда можно найти подходящее место работы, однако социальная инклюзия должна быть достигнута в любом случае.

Повышение квалификации тюремных преподавателей должно проходить в общей системе переподготовки кадров с целью пропаганды важности этого направления. В образовательных кругах не так хорошо осведомлены о существовании такой профессии, как тюремный педагог, и необходимо изменить такое положение вещей, с тем чтобы обмениваться опытом и знаниями более активно и результативно.

Важно отметить тот факт, что финансирование многих проектов и программ является одним из основных факторов успеха образования в тюрьмах во многих странах. Например, программы Erasmus оказывают финансирование в рамках стратегических партнерств КА2 в области образования. Аналогичным образом такие программы в области образования взрослых, как Grundtvig и с недавних пор Erasmus+, делают возможным сотрудничество многих сторон, которые в противном случае имели мало шансов преодолеть границы своих государств и найти необходимые финансовые средства.

Тюремный преподаватель использует любую возможность для своего профессионального развития. Таким образом, существование ЕРЕА оправданно и способствует повышению квалификации специалистов в области образования в тюрьмах.

Исследования в отрасли. ЕРЕА придерживается исследовательского подхода в рамках многочисленных программ, организуемых ее

членами. Такой подход позволяет повысить квалификацию преподавателей путем оценки и анализа различных образовательных систем и используемых в них практик. Результаты исследования обсуждаются на встречах и конференциях и входят в практику участников.

Примером «полевого» исследования (далеко не единственным), которое может изменить модель тюремного образования, является JEPR (Journal of Education in Prison and Research – журнал по образованию в тюрьмах и исследованиям) – профессиональная, интернациональная и многоязычная инициатива, позволяющая заполнить пробелы в академических знаниях в области образования в тюрьмах, которую так долго ждали. ЕРЕА финансирует выпуск журнала и поощряет любые исследовательские инициативы с участием университетов и поставщиков образовательных услуг.

JEPR – международный журнал для исследователей и практиков – является базой данных для новичков и профессионалов в области образования в тюрьмах со всей Европы, которые прилагают все усилия, чтобы претворить теорию в практику. Такая мощная платформа задает направление многих новым разработкам в отрасли и является первым источником информации для новичка в области образования в тюрьмах. Подобные инициативы дают ощутимый эффект: исследования становятся более практико-ориентированными, все больше людей становятся преподавателями в тюрьмах и повышается осведомленность о необходимости дополнительной подготовки преподавателей для более качественного и эффективного отбора специалистов.

Ни одна профессиональная стратегия не является законченной без последовательной политики, и ЕРЕА не исключение. Когда дело касается формирования политики, мы поощряем активное участие представителей как можно большего числа релевантных платформ, для чего работаем с важными партнерами, такими как Eurogris, Совет Европы и Европейская ассоциация образования взрослых. Это дает нам возможность иметь голос при разработке вышеупомянутой политики и всегда быть на передовой при принятии решений по глобальным вопросам в области.

Наконец, хотелось бы еще раз подчеркнуть открытость, пронизывающую все инициативы ЕРЕА. Мы пытаемся не только преодолеть физические границы между странами, персоналом и преподавателями в тюрьмах, но и интегрировать весь имеющийся опыт и знания в долгосрочные цели, которые в итоге превратят образование в тюрьмах в ценный ресурс и дадут преподавателям самые лучшие и эффективные инструменты.

Роль внутренних теле- и радиосетей исправительных учреждений и средств наглядной агитации в воспитательных и образовательных целях

Отбывая наказания в условиях исправительных учреждений и находясь в лечебно-трудовых профилакториях, спецконтингент пребывает в своеобразном информационном вакууме, который необходимо заполнять достоверной информацией и способствовать его правильной трактовке спецконтингентом.

Информация, представляемая спецконтингенту, в силу того, что она получена от официальных представителей органов власти (администрации), считается осужденными и гражданами достоверной и довольно редко подвергается сомнению. При данном положении вещей целесообразно и в крайней степени важно представлять информацию, направленную исключительно на получение новых знаний о правомерных способах обеспечения жизнедеятельности и способствующую исправлению деликвентного поведения осужденных на правопослушное.

Нередко основной упор в организации непрерывного информационного потока на сознание спецконтингента делается на проведение коллективных воспитательных мероприятий в форме лекций, диспутов, викторин и индивидуальной воспитательной работы. При этом роль теле- и радиосетей исправительных учреждений, средств наглядной агитации как в воспитательных, так и образовательных целях отходит на второй план.

Нельзя забывать, что СМИ играют важную роль в информировании населения любой страны о событиях как в стране пребывания, так и за ее пределами, формируют общественное мнение по отдельным сферам жизнедеятельности государства.

При грамотной организации работы аналогичное воздействие способны оказывать в учреждениях исполнения наказания и ЛТП внутренние теле- и радиосети, средства наглядной агитации (стенная печать).

Организация работы внутренних теле- и радиосетей – достаточно трудоемкий процесс, требующий внимательного отношения, систематического контроля и качественного планирования.

Первоначально необходимо задаться вопросом, что транслировать спецконтингенту, какие навыки необходимо привить, чему научить и с какими отрицательными качествами необходимо бороться. Необходимо четкое

понимание, что внутренние теле- и радиосети функционируют в исправительных учреждениях в первую очередь для осуществления непрерывного информационного потока на сознание спецконтингента. Можно транслировать аудио- и видеoinформацию духовно-нравственного, правового, антиалкогольного и антинаркотического, просветительского, религиозного, художественного, документального и иного характера. Данная информация должна оказывать положительное влияние, формировать у спецконтингента готовность к ведению правопослушного образа жизни, расширять кругозор, способствовать повышению культурного уровня.

В работе внутренних телесетей можно использовать социальную рекламу, документальные фильмы, циклы исторических и научно-популярных телепередач, художественные фильмы.

Сегодня основным источником информации в неограниченном количестве является интернет. В глобальной сети есть множество сайтов с видеoinформацией по интересующей нас тематике.

Работа внутренних телесетей формирует потребность в трансляции для спецконтингента информации о порядке и условиях отбывания наказания, жизни учреждения, положительных и отрицательных примеров поведения спецконтингента, что, в свою очередь, стимулирует создание внутренних телестудий и собственных информационных каналов. Как следствие, возникает возможность для задействования в создании передач сотрудников всех служб учреждения по разъяснению спецконтингенту вопросов о порядке и условиях нахождения в учреждениях исполнения наказаний и ЛТП и после освобождения.

Для упорядочивания работы внутренних телесетей целесообразно создание положения, регламентирующего основные цели и задачи функционирования внутренней телесети, время работы и характер информации, разрешенной к трансляции и недопустимой для выхода в эфир. Например, необходимо запретить к трансляции видеoinформацию, которая содержит ненормативную лексику, жаргон, эротику и порнографию, пропагандирует насилие и жестокость, способствует разжиганию межрасовой и межнациональной розни, пропагандирует традиции и обычаи криминальной субкультуры и поведение, противоречащее нормам морали и права.

При организации работы внутренних радиосетей целесообразно создавать 5–6-часовые радиопередачи. В целях создания наиболее оптимального восприятия спецконтингентом информации, транслирующейся по радиосети, целесообразно применение в создании радиопередач информационных блоков (например, радиобеседы священнослужителей на духовную, нравственную или другую тематику; аудиозаписи лекций по нравственному воспитанию; аудиокниги; музыка (классика или произведения

популярных исполнителей); передачи правового характера, записанные сотрудниками; радиогазеты, подготовленные спецконтингентом, и т. п.). Данная информация нуждается в систематизации для ее последующей трансляции. Таким образом, формирование вышеуказанной информации по тематике для трансляции в определенный промежуток времени радиопередачи и будет считаться информационным блоком.

Применение информационных блоков в создании радиопередач является достаточно эффективным, так как позволяет сотрудникам формировать радиопередачи на достаточно большой промежуток времени.

Концентрация внимания спецконтингента к радиопередачам и их информационным блокам достигается грамотным распределением информации с учетом распорядка дня и занятости спецконтингента. Кроме того, на практике доказана эффективность применения радиопередач для разных категорий спецконтингента. Так, для осужденных и граждан, отбывающих наказание в виде дисциплинарной изоляции, применяются радиопередачи, состоящие из музыкальных и правовых блоков, для повседневной деятельности – радиопередачи, состоящие из правового, музыкального, литературного, духовно-нравственного и правового блоков. Для лиц, содержащихся под стражей, – правовой, литературный, музыкальный блоки. Особой популярностью у спецконтингента пользуются правовой и литературный блоки.

Для наглядной демонстрации правовой информации, информации о повседневной деятельности как учреждения в целом, так и отряда в частности необходимо использовать наглядную агитацию. Сегодня количество информационных стендов и перечень обязательной информации для размещения установлены Методическими рекомендациями по оформлению средств наглядной информации в учреждениях уголовно-исполнительной системы и лечебно-трудовых профилакториях Министерства внутренних дел Республики Беларусь, утвержденных начальником Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь 26 февраля 2016 г.

Особую роль в средствах наглядной агитации необходимо отвести стенной печати отряда (учреждения). Стенная печать размещается в доступном для всех месте. Стенгазеты готовятся ежемесячно, содержат в себе информационные колонки с постоянно обновляемой информацией. Редакционные коллегии творчески подходят к оформлению графической части газеты.

Необходимо отметить значимость ежегодных конкурсов стенгазет, посвященных Дню Победы (9 мая) и профилактике наркотической зависимости «Путь к беде – наркомания». Условия конкурса способствуют

мобилизации творческого потенциала редколлегии в создании графической части газет и заставляют искать новые и интересные факты. Например, в процессе изготовления газет, посвященных Дню Победы, редколлегиям удастся находить редкие фотографии войны или давно позабытую информацию о локальных, но достаточно значимых в масштабах фронтов операциях отдельных частей и соединений Красной Армии, сведения о ратных подвигах солдат и офицеров. Подготовка стенгазет на тему «Путь к беде – наркомания» способствует поиску и включению в стенную печать достоверных сведений о наркотической зависимости и организациях, способных оказывать действенную помощь в ее преодолении. Используются реальные жизненные истории осужденных, отбывавших наказание в учреждении и нашедших в себе силы преодолеть зависимость.

Отмечено, что спецконтингент учреждения, на базе которого проходит второй (областной) этап конкурса, в свободное время с особым интересом изучает стенную печать, представленную учреждениями всех видов, что способствует не только получению определенной полезной информации, но и самообразованию.

Таким образом, мы видим, что в руках службы исправительного процесса имеется три мощных инструмента, с помощью которых можно не только организовать непрерывный информационный поток на сознание спецконтингента, но и умело формировать устойчивое стремление к правопослушному образу жизни и способствовать повышению культурного и образовательного уровня.

УДК 343.816

С.Л. ГАЙКОВИЧ

Образование как неотъемлемая часть социальной реадaptации граждан, находящихся в лечебно-трудовом профилактории

В целях реализации комплексной системы правовых, организационных, социальных, трудовых (профессиональных), образовательных, медицинских, психологических, воспитательных, духовно-нравственных, экономических и иных мер, направленных на адаптацию в обществе граждан, страдающих зависимостью от потребления наркотических средств, пси-

хотропных веществ, их аналогов, токсических либо иных одурманивающих веществ, употребления алкогольных напитков и других психоактивных веществ, постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 25 сентября 2015 г. № 803 была утверждена Концепция социальной реабилитации лиц, страдающих алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией, с обязательным привлечением их к труду.

Согласно п. 8 одним из приоритетных направлений развития нашего государства является обеспечение реализации прав граждан на образование и социальное обеспечение в случае болезни, поскольку алкоголизм, наркомания и токсикомания являются заболеваниями, обусловленными различного рода зависимостью от потребления психоактивных веществ.

Исходя из целей социальной реадaptации граждан, находящихся в ЛТП, представляется возможным сформулировать основные задачи получения образования рассматриваемой категорией граждан: формирование новых или восстановление утраченных трудовых и профессиональных навыков; достижение определенного уровня духовно-нравственной, социально-психологической и материальной независимости; возможность активной жизнедеятельности, воспитание чувства ответственности и активной жизненной позиции.

Несмотря на значимость получения образования для граждан, находящихся в ЛТП, отсутствует подробная правовая регламентация данного процесса. В нормативных правовых актах, регулирующих правовые отношения в сфере организационно-правовых основ деятельности ЛТП, процедура получения образования такими лицами не урегулирована. Указаны лишь ее отдельные поверхностные положения, относящиеся к возможности занятия самообразованием.

В соответствии с предписаниями ст. 17 Закона Республики Беларусь от 4 января 2010 г. № 104-З «О порядке и условиях направления граждан в лечебно-трудовые профилактории и условиях нахождения в них» (далее – Закон) граждане, находящиеся в ЛТП, имеют право на самообразование, пользование литературой и письменными принадлежностями. Ст. 45 Закона установлено, что гражданам, находящимся в ЛТП, создаются условия для повышения культурного уровня и занятия самообразованием. Им предоставляется возможность пользоваться библиотекой ЛТП, подписываться на газеты и журналы участвовать в мероприятиях культурно-просветительного характера, проводимых в профилактории.

Правила внутреннего распорядка лечебно-трудовых профилакториев Министерства внутренних дел Республики Беларусь, утвержден-

ные постановлением МВД от 9 октября 2007 г. № 264, уточняют (п. 187), что литература и периодическая печать могут приобретаться как за счет ЛТП, так и за счет собственных средств граждан, находящихся в учреждении (п. 188 предусматривает возможность формирования библиотечного фонда).

Как положительную тенденцию развития самообразования следует отметить отсутствие ограничения количества изданий, на которые может быть оформлена подписка профилактируемого лица.

Кроме того, нормами ст. 42 Закона закреплено положение о том, что профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации граждан, находящихся в ЛТП, осуществляются по одной или нескольким учебным специальностям (профессиям) в производственных мастерских ЛТП, на республиканских унитарных производственных предприятиях, подчиненных Департаменту исполнения наказаний МВД, в профессионально-технических училищах, расположенных на территории ЛТП, в иных организациях, расположенных по месту нахождения ЛТП

Нельзя упустить и тот факт, что уровень образования и наличие определенной специальности учитывается при распределении по отрядам вновь прибывших в ЛТП граждан. Одним из оснований перевода гражданина из одного отряда в другой также является учебно-производственная необходимость. Именно по этой причине индивидуальное воспитательное воздействие со стороны начальника отряда и иных лиц должно быть направлено также и на формирование добросовестного отношения к обучению.

Кроме того, при принятии решения о сокращении срока нахождения в ЛТП администрацией учитывается добросовестное отношение гражданина к прохождению профессиональной подготовки, переподготовки и повышению квалификации, а также наличие образования, профессии (специальности).

По нашему мнению, для достижения целей, поставленных перед социальной реадaptацией граждан, находящихся в ЛТП, необходимо проведение ряда организационно-практических мероприятий:

- 1) создание условий для обучения по образовательным программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих (служащих);

- 2) обучение граждан, находящихся в ЛТП, по профессиям (специальностям), наиболее востребованным на рынке труда в Республике Беларусь, с учетом перспектив трудоустройства указанных граждан после успешного прохождения медицинской реабилитации и освобождения из ЛТП.

Некоторые направления совершенствования применения образования как средства достижения целей уголовной ответственности в исправительных учреждениях Республики Беларусь

В соответствии с п. 3 Концепции совершенствования системы мер уголовной ответственности и порядка их исполнения, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 23 декабря 2010 г. № 672, предполагается повышение эффективности исправительного и предупредительного воздействия наказаний и иных мер уголовной ответственности, совершенствование уголовно-исполнительной системы с тем, чтобы при оптимальных экономических издержках она была способна выполнять функции социальной адаптации и реабилитации осужденных.

Изучение международных правовых актов, касающихся образования осужденных, позволяет отметить, что как гарант права осужденных на образование мировое сообщество рассматривает получение образования данной категорией граждан в качестве фактора, положительно влияющего на их социальную адаптацию, предупреждение совершения ими преступлений.

С учетом того что получение образования является одним из основных средств исправления осужденных, предупреждения совершения новых преступлений как ими, так и другими лицами, фактором, способствующим социальной адаптации и реабилитации осужденных (ст. 7 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Беларусь), актуальным является поиск направлений совершенствования образования в исправительных учреждениях Республики Беларусь.

Остановимся на некоторых из них.

1. Развитие сотрудничества и взаимодействия, четкое распределение обязанностей и полномочий между ведомствами и органами, вовлеченными в образование осужденных.

Одной из особенностей образования осужденных, отбывающих наказания в исправительных учреждениях Республики Беларусь, является то, что образование осуществляется в исправительном учреждении, которое находится в юрисдикции Министерства внутренних дел Республики Беларусь, в то время как создание и функционирование учреждений образования, реализация образовательных программ входят в компетенцию Министерства образования Республики Беларусь. Таким образом, очевидно, что эффективность

образования в исправительных учреждениях зависит от сотрудничества указанных ведомств, понимания целей и задач, их четкого распределения.

Кроме того, получение образования является одним из важных факторов, способствующих социальной адаптации и социальной реабилитации осужденных к лишению свободы, поскольку позволяет им стать более конкурентоспособными на рынке труда. Для того чтобы процесс социальной адаптации проходил более успешно, важным является взаимодействие администрации исправительных учреждений, а также учреждений образования, расположенных на территории исправительных учреждений, с органами труда и социальной защиты, а также Министерства внутренних дел Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь с Министерством труда и социальной защиты Республики Беларусь.

Поскольку эффективность применения образования как средства достижения целей уголовной ответственности в Республике Беларусь во многом зависит от совместных усилий Министерства образования, Министерства внутренних дел и Министерства труда и социальной защиты, полагаем, что в целях совершенствования управления образованием осужденных к лишению свободы, разграничения обязанностей и полномочий каждой из сторон необходимо создать межведомственный орган (комиссию или координационный совет), включающий представителей этих ведомств.

2. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, задействованных в образовании осужденных.

Спецификой образования осужденных является то, что его субъектами являются, с одной стороны, лица, совершившие преступление, представляющие опасность для общества, а с другой – педагоги, работающие в учреждениях образования, расположенных на территории исправительных учреждений, и сотрудники исправительных учреждений, отвечающие за организацию исправительного процесса.

На наш взгляд, требования, предъявляемые к педагогическим работникам, осуществляющим педагогическую деятельность в учреждениях образования, расположенных на территории исправительных учреждений, должны отличаться от требований к специалистам, обучающим другие категории граждан. В практическом руководстве по эффективному применению международных тюремных правил подчеркивается, что в исправительных учреждениях «необходимо участие специалистов по коррективному образованию и обучению взрослых». Очевидно, что педагогам, работающим с осужденными, необходимо иметь дополнительные знания в сфере андрагогики, пенитенциарной психологии, пенитенциарной педагогики, а также знать положения УИК, Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений, относящиеся к образованию осужден-

ных к лишению свободы, и т. п. Такие знания они могли бы приобрести, например, в рамках повышения квалификации, для чего целесообразно разработать образовательную программу повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность в учреждениях образования, расположенных на территории исправительных учреждений, освоение которой было бы обязательным для таких служащих. Полагаем, что в квалификационных требованиях к должностям служащих, занятых в образовании (учитель, мастер производственного обучения учреждения образования, педагог дополнительного образования и др.), необходимо учесть специфику образования осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях, и внести соответствующие изменения в Единый квалификационный справочник должностей служащих (выпуск 28 «Должности служащих, занятых в образовании»), закрепив обязательное прохождение образовательной программы повышения квалификации для таких педагогических работников.

Кроме педагогов субъектом образования осужденных являются администрация и сотрудники исправительного учреждения, отвечающие за организацию исправительного процесса и осуществляющие деятельность по применению получения образования как средства достижения целей уголовной ответственности. Полагаем, что следует разработать образовательную программу повышения квалификации для сотрудников, задействованных в организации исправительного процесса (либо дополнить уже существующую), которая бы предполагала изучение международных правовых стандартов в сфере обеспечения права на образование, зарубежного опыта организации и осуществления получения образования в местах лишения свободы, приобретение знаний в области андрагогики.

3. Обеспечение доступности и преемственности образования в исправительных учреждениях, интеграция образования осужденных в общую систему образования Республики Беларусь.

Международно-правовые акты рекомендуют обучение осужденных увязывать с действующей в стране системой образования, чтобы освобожденные осужденные могли продолжать учиться без затруднений и после освобождения (п. 2 правила 77 Минимальных стандартных правил обращения с заключенными 1955 г.), делать все возможное для обеспечения доступа осужденным к разнообразным образовательным программам (ч. 1 правила 28 Рекомендации R (2006) 2 Европейских пенитенциарных правил; п. 39 Правил Организации Объединенных Наций, касающихся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы).

В настоящее время акцент в получении образования осужденными, отбывающими наказание в исправительных учреждениях Республики

Беларусь, делается на профессионально-техническое образование. Безусловно, профессионально-техническое образование играет важную роль в процессе социальной адаптации осужденных, поскольку дает им возможность приобрести профессию, которая может помочь трудоустроиться после освобождения из мест лишения свободы. Однако только лишь профессионально-техническое образование не способно обеспечить эффективное применение образования как средства достижения целей уголовной ответственности, так как не охватывает всех осужденных. Часть лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, не имеет общего базового образования, без которого получение профессионально-технического образования невозможно, часть лиц осуждены на непродолжительные сроки отбывания наказания, из-за чего получение ими профессионально-технического образования затруднено. Ряд осужденных уже имеют такое образование. Наконец, образовательные потребности значительного количества осужденных к лишению свободы не ограничиваются только получением образования на данном уровне. Данные анкетирования осужденных свидетельствуют о том, что многие из них хотели бы получить среднее специальное или высшее образование.

Таким образом, в целях повышения эффективности применения образования как средства достижения целей уголовной ответственности в отношении осужденных к лишению свободы целесообразно обеспечить доступ к получению основного образования на всех уровнях, максимально использовать возможности дополнительного образования.

4. Разработка образовательных программ, учитывающих специфику обучающихся, и адаптация этих программ к предполагаемому сроку отбывания наказания в исправительном учреждении.

Поскольку целями образования в исправительных учреждениях является не только приобретение осужденными знаний, умений и навыков, а также исправление осужденных, их последующая социальная адаптация и социальная реабилитация, предупреждение преступлений, то, полагаем, что образовательные программы в исправительных учреждениях должны учитывать эту специфику и должны быть направлены на достижение этих целей.

В соответствии с ч. 1 правила 106 Рекомендации R (2006) 2 Европейских пенитенциарных правил одним из ключевых элементов режима для осужденных должна быть систематическая программа образования, образовательные программы для осужденных заключенных должны быть адаптированы к предполагаемому сроку пребывания в пенитенциарном учреждении.

Создание образовательных программ, состоящих из модулей (блоков заданий), не имеющих фиксированных сроков начала и окончания, осно-

выбывающих на самостоятельной работе обучающихся и позволяющих осужденному осваивать материал программы в оптимальном для него темпе, позволило бы вовлечь в процесс обучения большее число осужденных и более эффективно применять образование как средство достижения целей уголовной ответственности. Модульная система получения образования осужденными существует в США, Финляндии и ряде других стран. Интересным также, с нашей точки зрения, является опыт Германии по созданию специального сайта www.ich-will-lernen.de, содержащего обучающие программы, рассчитанные на разный образовательный уровень обучающихся. Сайт позволяет определить стартовый уровень знаний и затем продолжить обучение, переходя от одного уровня к другому до тех пор, пока обучающийся не овладеет в полной мере всеми знаниями, необходимыми для сдачи экзаменов для получения школьного аттестата.

Таким образом, эффективность образования как средства предупреждения преступлений, как фактора, способствующего социальной адаптации и социальной реабилитации осужденных, во многом зависит от сотрудничества различных ведомств, совместных усилий педагогов, юристов, психологов и других специалистов. Поскольку образование осужденных имеет ряд принципиальных особенностей, отличающих его от образования других категорий граждан, полагаем, в значительной степени облегчить задачу организации образования в исправительных учреждениях и интеграции его в общую систему образования в стране может признание осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях, в качестве отдельной категории обучающихся и внесение соответствующих изменений в Кодекс Республики Беларусь об образовании.

УДК 343.8 + 159.9:34

М.Ю. КАШИНСКИЙ

Группа риска аутодеструктивного поведения среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы

Направленность государства и его институтов на приоритет общечеловеческих ценностей, уважение прав и свобод граждан ставит принципиально новые задачи перед сотрудниками органов и учреждений УИС прежде всего в плане обеспечения основных конституционных прав чело-

века: право на жизнь, охрану здоровья, защиту жизни от любых противоправных посягательств с использованием правовых способов защиты этих прав. В соответствии с Минимальными стандартными правилами обращения с заключенными Организации Объединенных Наций ничто не может быть важнее, чем необходимость создания в тюрьмах безопасных условий для жизни, здоровья и личной неприкосновенности, поскольку заключенные, персонал, общество должны быть защищены от любого насилия и угроз для жизни и здоровья [1, с. 21–23]. Данные положения во многом отражены в Уголовном и Уголовно-исполнительном кодексах Республики Беларусь (например, ст. 2, 3 УК, ст. 8, 10, 11 УИК).

Вместе с тем, как показывает практика, признание перечисленных прав в качестве высших социальных ценностей далеко не всегда соответствует степени их законодательного регламентирования. Так, одним из явлений, препятствующих реализации осужденными и лицами, содержащимися под стражей, права на жизнь, охрану здоровья и личную безопасность, выступает малоизученное аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.

Термин «аутодеструктивное поведение» определяется многими учеными неоднозначно и встречается в современной научной литературе в различных словосочетаниях: «девиантное поведение», «суицидальное поведение», «аутоагрессивное поведение», «аддиктивное поведение». Следовательно, теоретическое расхождение в понимании рассматриваемого феномена обуславливает и различные подходы к его изучению, анализу и интерпретации множества проявлений аутодеструкции.

В последнее время понятие аутодеструктивного поведения в качестве наиболее общего и полного термина используется чаще других, что не лишает его неоднозначной трактовки.

В настоящее время большинство российских ученых-правоведов (Ю.М. Антонян, И.Б. Бойко, В.А. Верещагин, Б.Б. Казак, А.С. Михлин, А.М. Сысоев, Р.А. Шахманов и др.) считают обоснованным использование термина аутодеструктивное (саморазрушающее) поведение, под которым понимают явные действия, направленные на лишение себя жизни (самоубийство), либо на самоповреждения (членовредительство), либо на пролонгированное саморазрушение (нездоровый образ жизни – злоупотребление психоактивными веществами). Все это формы поведенческой деятельности человека, содержащие в себе любые элементы причинения вреда самому себе [2, с. 10]. Аутодеструктивное поведение по признаку его направленности разделяют на суицидальное (целью является достижение человеком собственной смерти) и несуицидальное (самоповреждения, имеющие целью не лишение себя жизни, а достижение какого-

либо иного результата). Безусловно, это определение и классификация не являются общепризнанными, однако, на наш взгляд, именно такая позиция снимает возникающие противоречия в изучении аутодеструктивного поведения. В связи с этим целесообразно, по нашему мнению, использовать термин «аутодеструктивное поведение» и разделять его на суицидальные и несуицидальные формы как понятий, наиболее точно отражающих специфику рассматриваемой проблемы. Именно такая позиция снимает возникающие противоречия в изучении аутодеструктивного поведения (рис. 1).

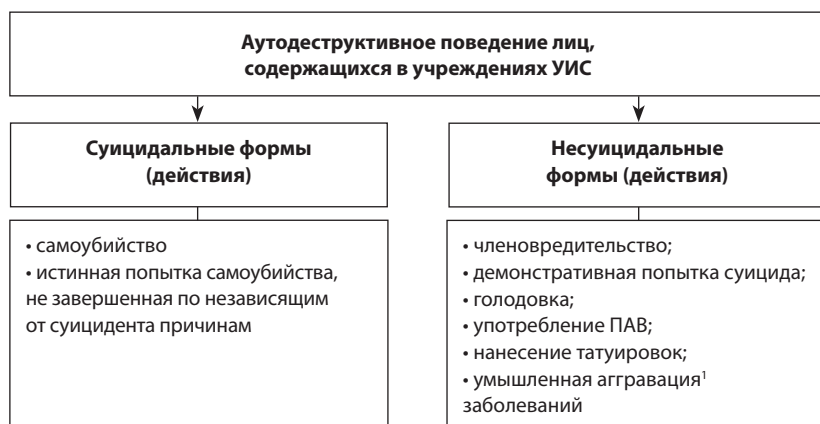


Рис. 1. Формы аутодеструктивного поведения лиц, содержащихся в учреждениях УИС

Как показало проведенное нами исследование, диапазон аутодеструктивных форм поведения в учреждениях УИС весьма широк (81,3 % опрошенных сотрудников УИС выделили членовредительство как наиболее распространенную форму самоповреждения в исправительных учреждениях или СИЗО, 36,9 % отметили голодовку, 20,3 % – попытки самоубийства и др.).

Практический интерес представляет то, что при анонимном анкетировании осужденных (лиц, содержащихся под стражей) 66,9 % опрошенных также выделили членовредительство как наиболее распростра-

¹ Аггравация (от лат. *aggravatio* – отягощение, утяжеление) – преувеличение тяжести симптомов реально существующего заболевания или болезненности состояния. Аггравацию следует отличать от симуляции, при которой из корыстных побуждений демонстрируются признаки на самом деле отсутствующего заболевания.

ненную форму самоповреждения, далее следуют голодовка – 40,7 %, попытки суицида – 38,3 % и др.

Следует отметить, что аутодеструктивное поведение значительно обостряет оперативную обстановку и влияет на деятельность учреждений УИС: 21,6 % сотрудников и 27 % осужденных считают, что лица, склонные к совершению самоповреждений, чаще других совершают правонарушения в ИУ (СИЗО). Данное явление нередко посягает на общественную безопасность и общественный порядок в ИУ, создавая реальную угрозу жизни и здоровью сотрудников, осужденных и иных лиц.

В то же время довольно часто аутодеструктивное поведение может быть своеобразным сигналом о помощи или неудавшемся суицидом. Поскольку криминализованность среды в учреждениях УИС, особенности общения осужденных между собой приводят к тому, что в некоторых случаях о самоубийстве можно говорить гипотетически, то существует вероятность сокрытия убийства, а также состава преступлений, предусмотренных ст. 145 и 146 УК. По мнению осужденных, попытки самоубийства совершаются в два раза чаще, а самоубийства – в восемь раз чаще по сравнению с ответами сотрудников.

Так, 7,1 % сотрудников на вопрос анкеты «Действительно ли имело место самоубийство, если нет, то что?» ответили, что имело место доведение до самоубийства. В России, по сведениям М.Ф. Костюка, «деяния такого рода составляют 4,8 % всех преступлений, совершенных в ИУ» [3, л. 20].

Исследуя аутодеструктивное поведение в учреждениях УИС, мы отдельно рассматривали две категории аутодеструктивных проявлений: суицидальные – действия, заканчивающиеся летально (самоубийства) и несуицидальные – не приводящие непосредственно к смерти (демонстративные попытки суицида, членовредительства, голодовки). Обе категории охватывают наиболее опасную для собственной жизни группу поведенческих актов и, как показывает практика, достаточно широко представлены в УИС.

Подчеркнем, что с правовой точки зрения аутодеструктивное поведение в местах лишения свободы нередко является следствием совершения преступлений в учреждениях УИС и сочетается с противоправными поступками, а также имеет сходство с деяниями, направленными против жизни и здоровья граждан (рис. 2), наносит ущерб общественному порядку, может привести к дезорганизации деятельности СИЗО, ИУ, ЛТП, что изначально противоречит задачам уголовно-исполнительного законодательства.

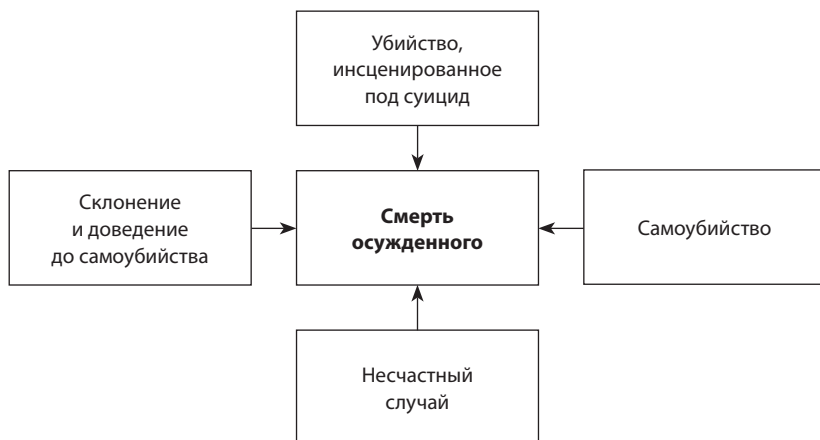


Рис. 2. Основные возможные причины смерти лиц, содержащихся в учреждениях УИС, не связанные с наличием заболевания

Нами были изучены, проанализированы и обобщены материалы о 471 факте аутодеструктивного поведения лиц, содержащихся в учреждениях УИС, в том числе материалы о 85 самоубийствах в ИУ, СИЗО, ЛТП (спецдонесения, постановления с отказом в возбуждении уголовных дел, результаты служебных проверок, донесения о смерти); личные дела 76 самоубийц, совершивших самоубийство в учреждениях УИС, а также результаты анонимного анкетирования и интервьюирования 423 лиц, содержащихся в учреждениях УИС, и результаты анонимного анкетирования и интервьюирования 241 сотрудника органов и учреждений УИС.

Исследованиями установлено, что в учреждениях УИС преобладают несуицидальные формы аутодеструктивного поведения, прежде всего в форме членовредительства, ярко выраженной особенностью является демонстративный характер. Причем если одиночные случаи чаще выступают в качестве призыва, крика о помощи, то массовые случаи членовредительства носят ярко выраженный протестный характер (недовольство требованиями или действиями администрации ИУ) [2, с. 92].

Основной причиной аутодеструктивного поведения лиц, содержащихся в учреждениях УИС, являются так называемые пенитенциарные (специфические) причины, имеющие место исключительно в местах лишения свободы, обусловленные прежде всего экстремаль-

ным воздействием среды мест лишения свободы и особенностями отношений, характерными для ИУ и СИЗО. Такие особенности возникают как по горизонтали (осужденный – осужденный), так и по вертикали (сотрудник УИС – осужденный). Эта группа причин является основной в возникновении аутодеструктивной мотивации личности в условиях мест лишения свободы, что объясняется жизненно необходимыми потребностями осужденного (заключенного): обеспечением безопасности жизни и здоровья; самоутверждением в среде осужденных; сохранением личного достоинства; изменением своего социального положения в системе неофициальной стратификации и т. д.

Результаты проведенных исследований позволили нам выявить наиболее характерные особенности личности лиц с аутодеструктивным поведением в УИС, что дало возможность выделить (с целью их предупреждения) в местах лишения свободы группу повышенного риска совершения аутодеструктивных деяний.

На основании вышеизложенного к группе лиц повышенного аутодеструктивного риска, в том числе и самоубийств, мы относим лиц:

1) впервые оказавшихся в учреждениях УИС (заключенные под стражу, осужденные к лишению свободы, принудительно изолированные в ЛТП);

2) ранее неоднократно отбывавших наказание в виде лишения свободы и находящихся в ИУ с наиболее жестким режимом содержания;

3) осужденных к длительному сроку лишения свободы или приговоренных к смертной казни;

4) ранее совершавших попытку членовредительства (самоубийства), высказывавших суицидальные угрозы в прошлом или в настоящем;

5) характеризующихся отрицательно, как не ставших на путь исправления, нарушающих режим отбывания наказания, не состоящих в самодеятельных организациях осужденных;

6) относящихся к категории «отвергнутых»;

7) зависимых от психоактивных веществ (прежде всего, алкоголя и наркотиков);

8) с тяжелой, неизлечимой болезнью, неизбежно приводящей к смертельному исходу или инвалидности (ВИЧ/СПИД, туберкулез и др.);

9) с психическими расстройствами без назначения принудительных мер безопасности и лечения;

10) не имеющих (потерявших в период содержания в учреждениях УИС) семьи, родственников, определенного места жительства на свободе.

Список использованной литературы

1. Как заставить стандарты работать: Практическое руководство по эффективному применению международных тюремных правил. – М. : Права человека, 1998. – 208 с.
2. Шабанов В.Б. Аутодеструктивное поведение в учреждениях уголовно-исполнительной системы: организационные и правовые проблемы : [монография] / В.Б. Шабанов, М.Ю. Кашинский ; М-во внутр. дел Респ. Беларусь, Акад. МВД. – Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2009. – 148 с.
3. Костюк М.Ф. Уголовно-правовые и криминологические проблемы борьбы с преступностью в исправительных учреждениях : дис. ... д-ра юрид. наук : 12.00.08. – М., 2000. – 195 л.

УДК 343.8 + 37

Н.В. КИЙКО

Особенности подготовки кадров для органов и учреждений уголовно-исполнительной системы: опыт Республики Беларусь

В соответствии со ст. 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании к числу основных направлений государственной политики в сфере образования относится создание необходимых условий для удовлетворения запросов личности в образовании, потребностей общества и государства в формировании личности, подготовке квалифицированных кадров.

Организационной основой осуществления государственной политики в сфере образования является Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2016 г. № 250. Подпрограмма 5 «Развитие системы высшего образования» указанной программы направлена на решение следующих задач:

- 1) повышение качества подготовки специалистов, эффективности практико-ориентированной подготовки и углубление связей с организациями – заказчиками кадров;
- 2) повышение конкурентоспособности высшего образования в мировом образовательном пространстве;
- 3) совершенствование системы планирования и оптимизация структуры подготовки специалистов с высшим образованием.

Применительно к реализации указанного направления Министерством внутренних дел Республики Беларусь в части подготовки кадров для органов и учреждений уголовно-исполнительной системы Беларуси полагаем возможным отметить, что 20 июня 2016 г. министром внутренних дел Республики Беларусь подписан приказ № 167, который утвердил Концепцию развития организаций уголовно-исполнительной системы и лечебно-трудовых профилакториев Министерства внутренних дел Республики Беларусь (далее – Концепция). Концепция определяет основные направления совершенствования и развития Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь на 2016–2020 гг.

Одним из направлений реализации Концепции является оптимизация структуры и укрепление кадрового потенциала организаций уголовно-исполнительной системы, совершенствование системы подбора и расстановки кадров, подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников.

В настоящее время в Республике Беларусь основным учебным заведением, осуществляющим подготовку квалифицированных кадров для органов и учреждений уголовно-исполнительной системы, является учреждение образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь». В структуре Академии МВД в соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 27 января 1993 г. № 42 «О некоторых мерах дальнейшего развития системы по исполнению наказаний» создан самостоятельный факультет по подготовке специалистов пенитенциарного профиля. Приказом МВД Республики Беларусь от 14 апреля 1993 г. учебный центр главного управления по исполнению наказаний преобразован в факультет по подготовке сотрудников исправительно-трудовых учреждений и спецкомендатур Академии милиции МВД Республики Беларусь. С февраля 2000 г. факультет по подготовке сотрудников исправительно-трудовых учреждений стал именоваться уголовно-исполнительным факультетом Академии МВД Республики Беларусь.

В структуру уголовно-исполнительного факультета входит кафедра уголовно-исполнительного права, которая была сформирована в 1994 г. и до настоящего времени является единственной кафедрой в стране, обеспечивающей подготовку квалифицированных специалистов для органов и учреждений уголовно-исполнительной системы. При формировании кафедры учитывался опыт функционирования ведущих образовательных учреждений пенитенциарного профиля зарубежных стран, в первую очередь России, Казахстана и Украины, что позволило с самого начала задать высокую планку педагогической деятельности.

Сегодня кафедра уголовно-исполнительного права является одним из ведущих ведомственных образовательных, методических и научных центров, обеспечивающих научно-методическое сопровождение как образовательного процесса, так и правоприменительной деятельности практических подразделений.

В рамках общегосударственной стратегии усиления практической составляющей образования, а также с учетом того, что кафедра уголовно-исполнительного права является выпускающей, первостепенное значение при организации и осуществлении образовательного процесса уделяется практическому обучению курсантов. Занятия проводятся не только в аудиториях, но и на учебных полигонах. В 2011 г. в целях совершенствования практической подготовки обучающихся, приобретения ими навыков осуществления оперативно-служебной деятельности силами руководства уголовно-исполнительного факультета и профессорско-преподавательского состава кафедры уголовно-исполнительного права с поддержкой ДИН МВД Республики Беларусь создан учебный полигон «оперативно-дежурная служба исправительной колонии» с соответствующим методическим обеспечением (макеты исправительных учреждений, схемы надзора за осужденными, образцы служебной документации и стенды).

Имеющаяся база позволяет осуществлять обучение по следующим направлениям:

- отработка навыков осуществления дисциплинарной практики в учреждениях уголовно-исполнительной системы (водворение осужденного в штрафной изолятор, перевод в помещение камерного типа, водворение в карцер, производство обыска);

- изучение порядка и отработка навыков приема/сдачи дежурства в исправительных учреждениях и следственных изоляторах;

- изучение оборудования камер исправительных учреждений и следственных изоляторов;

- организация работы по выявлению каналов проникновения к осужденным и лицам, содержащимся под стражей, предметов, не входящих в перечень разрешенных, их обнаружению, изъятию, учету, хранению и уничтожению;

- организация работы дежурной службы исправительного учреждения и следственного изолятора;

- обеспечение профилактического учета осужденных в учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Необходимо подчеркнуть, что в проведении учебных занятий участвует не только профессорско-преподавательский состав кафедры уголовно-

исполнительного права, но и практические сотрудники органов и учреждений уголовно-исполнительной системы.

Кроме того, с 2009 г. на базе ДИН МВД Республики Беларусь и ГУВД Мингорисполкома функционирует филиал кафедры уголовно-исполнительного права. В рамках работы филиала кафедры организовано проведение выездных практических занятий, ознакомительной, учебной и дополнительной практики:

в учреждении «Следственный изолятор № 1» управления ДИН МВД Республики Беларусь по г. Минску и Минской области;

исправительном учреждении «Тюрьма № 8» управления ДИН МВД Республики Беларусь по г. Минску и Минской области;

исправительном учреждении «Исправительная колония № 14» управления ДИН МВД Республики Беларусь по г. Минску и Минской области;

учреждении «Лечебно-трудовой профилакторий № 3» управления ДИН МВД Республики Беларусь по г. Минску и Минской области;

учреждении «Лечебно-трудовой профилакторий № 6» управления ДИН МВД Республики Беларусь по г. Минску и Минской области;

исправительном учреждении открытого типа № 55 управления ДИН МВД Республики Беларусь по г. Минску и Минской области;

уголовно-исполнительной инспекции УВД администрации Фрунзенского района ГУВД Мингорисполкома.

Таким образом, курсанты изучают особенности функционирования всех видов учреждений уголовно-исполнительной системы и лечебно-трудовых профилакториев МВД Республики Беларусь, что способствует качественному получению необходимых для правоприменительной деятельности компетенций.

Вплоть до 2011 г. одной из форм практического обучения являлось проведение комплексных оперативно-тактических учений с курсантами 4-го курса уголовно-исполнительного факультета. Подобная форма обучения представляла собой один из завершающих этапов подготовки специалистов для подразделений уголовно-исполнительной системы по дисциплинам специализации.

Замысел и ход учений состоял в следующем: в часы самоподготовки, предшествующие каждому дню учений, курсанты анализировали вводные и готовили проекты решений согласно полученным заданиям с учетом заранее сформированных игровых коллективов. После изучения специальной литературы и соответствующих нормативных правовых актов они должны были быть готовы к практическим действиям в отведенных им игровых должностных ролях.

Руководители разрабатывали сценарий проведения тактических учений, в котором предусматривались необходимые меры материального обеспечения и оперативное управление игровыми коллективами. Дополнительно проводились инструктажи участников (преподавателей), которые выступали в роли руководителей исправительного учреждения, структурных подразделений. При необходимости осуществлялось индивидуальное либо коллективное консультирование, демонстрировались специальные учебные фильмы по отрабатываемым вопросам, объявлялось время получения вводных, проверялось умение обучающихся аргументировать принимаемые решения, контролировался ход работы игровых коллективов.

Руководители игровых коллективов следили за правильностью анализа и оценки получаемой информации и четкостью принимаемых управленческих решений, отдаваемых распоряжений. В зависимости от полноты и правильности решений, принимаемых конкретными должностными лицами, к обсуждению привлекали других участников учений.

В процессе проведения каждого из дней учений его участники с учетом характеристики и особенностей отрабатываемых вводных закрепляли теоретические знания, приобретали умения и навыки в организации, тактике и методике проведения режимных, воспитательных, оперативно-розыскных и иных мероприятий по обеспечению правопорядка и условий исполнения и отбывания наказания, профилактике и нейтрализации чрезвычайных происшествий, противодействию преступным проявлениям осужденных в исправительных учреждениях. Действия курсантов по отработке вводных разделялись на последовательные и взаимосвязанные этапы.

Таким образом, в ходе проведения учений отрабатывался широкий спектр вопросов, решение которых требует знания теоретических положений уголовного и уголовно-исполнительного законодательства, оперативно-розыскной деятельности, пенитенциарной педагогики и психологии, криминалистики и других наук.

Проведение комплексных оперативно-тактических учений с курсантами уголовно-исполнительного факультета, как нам представляется, способствовало формированию практических умений и навыков в условиях, максимально приближенных к реальной деятельности учреждений уголовно-исполнительной системы. Подобная форма обучения позволила закрепить теоретические знания, выработать умения и навыки применять их на практике, отработать алгоритмы по обеспечению режима и надзора за осужденными к лишению свободы. Несомненно, все это

оказало положительное влияние на успешную адаптацию выпускников в практических подразделениях уголовно-исполнительной системы. Однако с переходом на образовательные стандарты третьего поколения такая форма подготовки, к сожалению, упразднена.

Изучение опыта подготовки специалистов для органов и учреждений уголовно-исполнительной системы Российской Федерации показывает, что во всех образовательных учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний России ежегодно со слушателями выпускных курсов перед убытием на преддипломную практику проводятся комплексные учения «Итог». При этом подобные учения осуществляются на базе не только образовательных организаций, но и конкретных исправительных учреждений по месту нахождения образовательной организации с привлечением практических работников. С учетом реализации конкретных мероприятий по вхождению Республики Беларусь в Болонский процесс полагаем целесообразным при рассмотрении вопроса о внесении изменений в учебные планы принять к сведению опыт России, что, несомненно, повысит эффективность подготовки кадров.

Полагаем необходимым отметить, что при организации образовательного процесса серьезное внимание уделяется изучению курсантами международных стандартов в сфере отправления правосудия и положительного опыта функционирования пенитенциарных систем зарубежных стран. Представители Академии МВД традиционно принимают участие в различных научных мероприятиях, в рамках которых взаимодействуют с коллегами из Российской Федерации, Казахстана, Монголии, Украины и других стран. Например, ежегодное участие в международной неделе творчества курсантов и студентов учреждений образования пенитенциарного профиля «Виват, курсанты» (Академия права и управления ФСИН России), международном научно-спортивно-творческом фестивале курсантов и студентов «Псковское вече» (Псковский филиал Академии ФСИН России) помогает расширить образовательный кругозор и способствует внедрению в последующую правоприменительную деятельность различных государств положительного опыта организации исполнения наказаний.

Таким образом, система подготовки кадров для органов и учреждений уголовно-исполнительной системы Республики Беларусь позволяет сформировать у обучающихся необходимые для правоприменительной деятельности компетенции, которые в последующем обеспечивают качественное исполнение должностных обязанностей на различных уровнях в органах внутренних дел и учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Учет криминологических особенностей личности осужденных при осуществлении образовательного процесса в исправительных учреждениях

Получение образования осужденными к лишению свободы рассматривается отечественным уголовно-исполнительным законодательством (ч. 3 ст. 7 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Беларусь) и Минимальными стандартными правилами обращения с заключенными как одно из основных средств достижения целей уголовной ответственности и подготовки осужденных к жизни после освобождения. В связи с этим в соответствии со ст. 109 УИК в исправительных учреждениях организуются получение осужденными к лишению свободы общего среднего, профессионально-технического образования и прохождение профессиональной подготовки. Профессионально-техническое образование и профессиональная подготовка организуются по специальностям (направлениям специальностей, специализациям, профессиям), по которым осужденные, учитывая присвоенную квалификацию, смогут работать в исправительном учреждении и после освобождения. Для получения осужденными образования в исправительных учреждениях местными исполнительными и распорядительными органами создаются необходимые условия.

При организации получения осужденными образования важно учитывать криминологические особенности личности лиц, отбывающих наказание, так как эти сведения лежат в основе принятия решения о необходимости получения (продолжения) обучения, выборе видов образовательных программ.

Необходимо отметить, что в предмет науки криминологии в качестве его составляющего компонента входит личность преступника. Дискуссии вокруг данного понятия в теории столь же серьезные, как и дискуссии о преступности, ее причинах и условиях. Можно, наверное, сказать, что и сама наука криминология начиналась с изучения личности преступника.

Обобщая криминологические взгляды на данное понятие, можно понимать под личностью преступника совокупность социальных и социально значимых свойств, признаков, связей, отношений, характеризую-

щих лицо, виновно нарушившее уголовный закон, в сочетании с иными (внеличностными) условиями и обстоятельствами, влияющими на его антиобщественное поведение.

Смежными понятиями по отношению к личности преступника выступают «субъект преступления» и «личность осужденного лица». По своему содержанию понятия совпадают, поскольку описывают личность человека, виновно нарушившего уголовный закон. Но на основании временных параметров они существенно различаются, поскольку субъект преступления имеет место только с момента вступления в законную силу приговора суда и до момента отбытия наказания. Личность осужденного лица существует также с момента вступления в законную силу приговора суда, но остается до фактического погашения (снятия) судимости, в отличие от личности преступника, которая формируется задолго до возникновения юридического факта привлечения к уголовной ответственности и существует вообще независимо от данного обстоятельства (включая погашение и снятие судимости, освобождение от уголовной ответственности по нереабилитирующим обстоятельствам и др.).

Изучение как личности преступника, так и личности осужденного имеет особое криминологическое значение, ввиду того что позволяет, с одной стороны, найти пути к их исправлению, постигая их внутренний мир, психологию, нравственные установки, а с другой – выделить наиболее типичные причины и условия, определяющие совершение общественно опасных деяний.

В криминологической литературе имеются различные авторские мнения относительно структурирования признаков, характеризующих личность преступника (осужденного). При всем их разнообразии в конечном итоге их можно свести к социально-демографическим, уголовно-правовым, социально-ролевым, нравственно-психологическим и биологическим признакам. Учет данных признаков позволяет наиболее оптимально определиться с формой обучения, включая получение профессии (специальности).

Так, к социально-демографическим признакам относят: пол, возраст, профессию и род занятий, семейное положение, материальную обеспеченность, уровень образования, место жительства, социальное положение.

Данные о половом составе характеризуют сравнительную криминогенность мужчин и женщин, показывая значительное и притом устойчивое преобладание первых (процентное соотношение мужчин и женщин в среднем составляет 85 % и 15 % соответственно).

Сведения о женщинах-преступницах наглядно показывают, что существует тесная связь между социальными ролями женщин, микросредой, в которой они находятся, характером трудовых, семейных и иных отношений и совершаемыми ими преступлениями.

Возрастная характеристика также позволяет судить о криминогенной активности различных возрастных групп, специфике возрастного состава различных категорий преступников (более 50 % всех преступлений совершается лицами моложе 30 лет, в отличие от профессиональной, экономической, рецидивной, организованной преступности – более старшая возрастная группа (35–40 лет)).

В криминологической характеристике личности преступника значимым является и его образовательный уровень, который у преступников обычно гораздо ниже, чем у граждан того же возраста с социально одобряемым поведением. Самый низкий уровень образования у насильственных преступников и довольно высокий – у лиц, совершающих должностные и экономические преступления.

Кроме того, в последние годы достаточно высокий уровень образования наблюдается у значительной части осужденных, привлеченных к уголовной ответственности за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков. Это обстоятельство обусловлено тем, что большинство преступлений совершается лицами из студенческой среды, многие из которых обучались до привлечения к уголовной ответственности в учреждениях высшего образования.

Важное криминологическое значение имеют данные о социальном положении и роде занятий лиц, совершающих преступления. Это говорит о жизненной активности той или иной категории лиц, а также о возможном роде занятий в будущем (даже в условиях изоляции от общества).

Особое значение в рамках изучения личности преступника (осужденного) имеют уголовно-правовые характеристики его личности. Это данные о направленности и мотивации антиобщественного поведения, форме вины, характере, степени и тяжести совершения преступлений, единоличном или групповом характере преступного поведения, рядовой или организаторской роли в ней, об интенсивности преступной деятельности. Учет указанных параметров, особенно применительно к рецидивам, позволяет говорить о степени деградации субъекта и готовности к исправлению, а также о его стремлении и желании получить образование или повысить свою квалификацию.

Немаловажное значение при применении средств исправления имеют и психические свойства личности – интеллектуальные, эмоцио-

нальные, волевые. К интеллектуальным свойствам относятся: уровень умственного развития, объем знаний, жизненный опыт, широта взглядов. Эмоциональные свойства личности составляют сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов: динамичность чувств, степень эмоциональной возбудимости, сила и темп реакции на различные раздражители и ситуации, динамика переживаний. Волевые свойства личности характеризуют умение сознательно регулировать свою деятельность, способность принимать и осуществлять решения, добиваться намеченной цели. Это проявляется в таких качествах, как целеустремленность, последовательность, инициативность, активность, стойкость, выдержка, самообладание.

Для криминологической характеристики личности преступника наряду с психическими особенностями существенное значение имеют нравственные свойства. И здесь наиболее важны морально-политические, мировоззренческие и нравственные черты и свойства личности: взгляды, убеждения, оценки, интересы и потребности, ценностные ориентации и жизненные ожидания, отношения к различным социальным и моральным ценностям, а также наклонности и привычки.

Помимо указанных признаков выбор и применение средств исправления к осужденным зависит от критериев и степени исправления осужденных (ст. 116 УИК). Так, применительно к осужденным к лишению свободы по результатам аттестации на основании всестороннего изучения личности, оценки поведения в период отбывания наказания степень исправления определяется администрацией исправительного учреждения. Осужденный может быть признан ставшим на путь исправления, твердо ставшим на путь исправления и доказавшим свое исправление.

Таким образом, учет криминологических особенностей личности осужденных при осуществлении образовательного процесса в исправительных учреждениях способствует развитию у них интереса к учебе, повышению уровня образования и общей культуры. При этом всегда необходимо помнить, что процесс обучения положительно воздействует на человека, помогает осознать вред преступного образа жизни и отказаться от него, воспитывает целеустремленность, развивает нравственно, нацеливает на необходимость правопослушного поведения. В конечном счете это способствует укреплению социально полезных связей осужденных, скорейшему возвращению в общество, снижению повторности совершения преступлений после освобождения.

**Опыт проведения физкультурно-спортивных
и культурно-массовых мероприятий
на базе исправительных учреждений
управления Департамента исполнения наказаний
МВД Республики Беларусь по Гродненской области**

Сегодня в исправительных учреждениях Гродненской области на регулярной основе проводятся воспитательные мероприятия с осужденными, принимаются меры к повышению качества их организации и привлечению к участию максимального количества осужденных.

В целях оказания положительного влияния на эмоционально-психологический климат в среде осужденных и обеспечения их досуга, формирования положительных интересов и установок, связанных с ведением здорового образа жизни, особая роль отводится планированию и проведению культурно-массовых и спортивных мероприятий. Если ранее указанные мероприятия реализовывались в рамках конкретного исправительного учреждения области, то с 2012 г. группой организации исправительного процесса управления Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь по Гродненской области была предложена инициатива по организации и проведению культурно-массовых и спортивных мероприятий в масштабе области с привлечением спецконтингента всех учреждений как закрытого, так и открытого типа (за исключением тюрьмы № 1). Такая возможность действительно имеется: в нашей области существуют учреждения различных видов, такие как исправительная колония-поселение, исправительные учреждения открытого типа и лечебно-трудовой профилакторий, осужденных и граждан которых возможно вывозить в другие учреждения, не прибегая к их обязательному конвоированию.

Первое мероприятие, которое было реализовано в рамках области с привлечением осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях и ЛТП, – чемпионат управления ДИН МВД Республики Беларусь по Гродненской области по мини-футболу.

Впервые в области (а также в республике) чемпионат по мини-футболу состоялся в 2012 г. С тех пор проводится ежегодно в августе и приурочен к годовщине образования белорусского футбола.

При подготовке к мероприятию рассматриваются вопросы:
по обеспечению охраны и надзора за участниками в пути их следования к месту проведения чемпионата и обратно (для этих целей назначаются ответственные сотрудники);

соблюдения участниками мер безопасности в пути следования и на чемпионате;

обеспечения транспортом для доставки участников к месту проведения чемпионата и обратно;

пропускного режима лиц, прибывших для участия в чемпионате, сопровождения их к месту проведения чемпионата, создания условий для изолированного размещения участников от основной массы осужденных, отбывающих наказание в ИК №11;

обеспечения медицинского сопровождения чемпионата.

При отборе кандидатов в сборные учитываются не только их навыки игры в футбол, но и примерное поведение в период отбывания наказания.

Судит игровые встречи чемпионата профессиональный судья.

Чемпионат проводится в два этапа. Первый этап – соревнования среди команд осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях открытого типа (проводится в Гродно на базе стадиона БФСО «Динамо»).

По результатам первого этапа определяется победитель среди команд исправительных учреждений открытого типа, который в последующем принимает участие в финальных играх.

Второй этап чемпионата по мини-футболу (финальный) проводится на базе ИК № 11 в Волковыске.

Программа второго этапа чемпионата включает:

торжественное открытие чемпионата, жеребьевку;

игры в подгруппах, игру за 3-е место, финальную игру;

подведение итогов, награждение победителей, торжественное закрытие чемпионата.

Участники в составе команд, занявших во втором этапе чемпионата 2-е и 3-е места, награждаются медалями и грамотами.

По итогам второго этапа чемпионата определяются участники, признанные победителями в номинациях: «Лучший бомбардир» и «Лучший вратарь» (награждаются соответствующими дипломами).

Кроме того, всем командам, принявшим участие в чемпионате, от федерации футбола Гродненской области вручаются памятные подарки – фирменные футбольные мячи, спортивная форма и т. п.

В благодарность за оказанное содействие в подготовке и проведении подобных чемпионатов, пропаганду здорового образа жизни

среди осужденных, председателю федерации футбола Гродненской области также был вручен символический кубок и календарь с памятными фото чемпионата (указанный кубок был в последующем передан в музей СК «Неман» и постоянно привлекает внимание посетителей музея).

Позитивное настроение для команд и болельщиков в перерывах между играми создает музыкальное сопровождение чемпионата, представленное вокально-инструментальным ансамблем ИК № 11 «S.ROCK» (под открытым небом).

Чемпионат, как правило освещается в СМИ и в интернете.

Выявление, формирование и развитие у осужденных способностей к творческой деятельности, стремления к повышению своего культурного уровня, а также осознанное вовлечение их в различные виды общественно полезной деятельности – одни из основных задач, которые реализуются в рамках эстетического и нравственного воспитания осужденных.

В учреждениях уголовно-исполнительной системы Гродненской области содержится немало творчески одаренных осужденных. Объединить таких людей общей идеей, духом товарищеской состязательности, дать новый творческий импульс призвано мероприятие «Конкурс талантов», которое стало уже традиционным и организуется управлением ДИН МВД по Гродненской области уже в третий раз.

Основными задачами конкурса являются:

определение творческих сил и реализация творческого потенциала среди осужденных (граждан, находящихся в ЛТП № 5);

формирование у осужденных (граждан, находящихся в ЛТП № 5) стремления к правопослушному поведению, укрепление дисциплины;

профилактика правонарушений, организация полезной занятости свободного времени осужденных (граждан, находящихся в ЛТП № 5);

повышение культурного и эстетического уровня, духовно-нравственное оздоровление и социальная адаптация осужденных (граждан, находящихся в ЛТП № 5).

Проводится данное мероприятие на базе ИК № 11.

Проявлять свои таланты участникам предложено в следующих номинациях: авторская песня, вокальный номер, художественное чтение, современный танец, актерское мастерство (театральные миниатюры, пародии, стенд-ап и др.).

Оценивало выступления участников компетентное жюри, в состав которого кроме должностных лиц управления и ИК № 11 входили учитель ГУО «Волковысская детская школа искусств» и ведущий методист

по театральному жанру государственного учреждения культуры «Волковысский районный Центр культуры и народного творчества».

В завершение конкурсного дня вниманию участников конкурса и присутствующих в зале зрителей была представлена еще одна творческая инициатива осужденных ИК № 11, реализуемая в рамках проекта «Театр в тюрьме», – премьера комедийного спектакля театральной студии ИК № 11 «Диалог» (образован в 2009 г., было поставлено 16 комедийных спектаклей).

С 2011 г. театральная студия освоила музыкальные постановки, объединившись с ВИА ИК № 11 «S.ROCK» (большинство произведений собственного сочинения). В своем творчестве осужденные нередко обращаются к классике, модернизируя произведения на более современный и юмористический лад. В постановках часто затрагиваются остросоциальные темы, высмеиваются негативные стороны жизни, отрицательные черты характеров людей, вредные привычки, алкогольная и наркотическая зависимости.

С 2014 г. среди учреждений области проводится областной конкурс КВН (2014 г. – на базе ИК № 11, 2015 г. – в исправительном учреждении открытого типа № 24). Конкурс проводится с целью развития художественного вкуса осужденных, создания условий для раскрытия интеллектуального потенциала, выявления и развития способностей осужденных, формирования опыта в общении, стимулирования интереса к самообразованию.

Командам предоставляется право самостоятельного выбора тематики номеров, преимущество отдается выступлениям, направленным на критику алкогольной и наркотической зависимости, иного противоправного поведения.

Для проведения конкурса в ИК № 11 был подобран ведущий из числа осужденных, который не уступал в артистичности Александру Маслякову.

Паузы между конкурсами заполнял ВИА ИК № 11 «S.ROCK» и танцевальный коллектив ИК № 11 «DSB» с видеосопровождением.

По результатам проведенных конкурсов, в 2014 г. кубок областного фестиваля КВН завоевали осужденные ИК № 11, а в 2015 г. – осужденные ИУОТ № 31.

Призеры конкурса были награждены дипломами, остальным командам вручены грамоты участников конкурса. Все осужденные, принявшие участие в конкурсе, были поощрены правами начальников ИУ, ИУОТ.

В последующем планируется пригласить для участия в играх команды КВН Гродненской областной лиги.

Подводя итог, необходимо отметить, что проведение подобных физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий в масштабах области способствует укреплению дисциплины среди осужденных, повышению их культурного и образовательного уровня, оказывает положительное влияние на эмоционально-психологический климат в их среде.

УДК 343.85

В.А. МАНДРИК

Развитие образовательной и воспитательной деятельности как приоритет государственной политики Республики Беларусь в сфере исполнения наказаний

В соответствии с уголовно-исполнительным законодательством Республики Беларусь получение осужденными образования входит в число основных средств исправления осужденных (средств формирования у осужденных готовности к ведению правопослушного образа жизни).

Закономерно, что развитие образовательной составляющей исправительного процесса входит в круг приоритетных задач Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь и подчиненных ему органов и учреждений.

Сразу необходимо отметить, что в Республики Беларусь в исправительных учреждениях и лечебно-трудовых профилакториях значительно развита система профессионально-технического образования осужденных (граждан, находящихся в ЛТП) и их профессиональная подготовка по специальностям, по которым они смогут работать как в исправительном учреждении (ЛТП) во время отбывания наказания, так и после освобождения.

На территории исправительных учреждений и ЛТП профилакториев действуют 3 профессионально-технических колледжа, 8 профессионально-технических лицеев и 7 профессионально-технических училищ. Указанные учебные заведения подчинены Министерству образования Республики Беларусь и обеспечивают получение рабочих профессий, таких как сварщик, электрогазосварщик, слесарь, слесарь-ремонтник, станочник (разного профиля), электромонтер, стропальщик, и иных востребованных на рынке труда специальностей.

Учебные заведения профессионально-технического профиля (их филиалы) имеются практически во всех исправительных учреждениях и ЛТП. Только в 2016 г. в исправительных учреждениях и ЛТП получили профессионально-техническое образование более 3 тыс. человек, проходят соответствующее обучение более 2,5 тыс. человек.

Кроме того, профессиональная подготовка осужденных и граждан, находящихся в ЛТП, обеспечивается республиканскими унитарными производственными предприятиями и их филиалами. Так, в 2016 г. почти 2,5 тыс. человек прошли профессиональную подготовку без отрыва от производства.

Таким образом, ежегодно в пенитенциарной системе Республики Беларусь в среднем от 5 до 10 тыс. человек получают рабочие профессии.

В исправительных учреждениях, в которых содержатся несовершеннолетние осужденные, действуют средние школы. Кроме того, в настоящее время ДИН МВД инициировано внесение в Кодекс Республики Беларусь об образовании изменений, предусматривающих обучение несовершеннолетних, заключенных под стражу. Данная обязанность будет возложена на среднюю школу по месту дислокации следственного изолятора (тюрьмы).

Совершеннолетние осужденные, не имеющие общего среднего образования, могут использовать для повышения своего образовательного уровня институт экстерната. В 2016 г. данной возможностью воспользовались несколько десятков осужденных. Также по инициативе ДИН МВД в Кодекс Республики Беларусь об образовании внесены нормы, позволяющие расположенным на территории исправительных учреждений профессионально-техническим учебным заведениям реализовывать программы общего среднего образования. Данная мера значительно расширит доступ осужденных в исправительных учреждениях к такому образованию.

Однако среди совершеннолетних осужденных общее среднее образование менее востребовано, чем профессиональная подготовка, прохождение которой возможно без получения общего среднего образования. Это объясняется тем, что получение рабочей профессии позволяет трудоустроиться, а следовательно, и обеспечивать себя материально на свободе в относительно короткие сроки.

Вместе с тем потребности определенной части осужденных в повышении своего образовательного уровня не ограничиваются профессионально-техническим образованием. Как показало проведенное ДИН МВД в 2014 г. исследование, ряд осужденных мотивированы на получение высшего образования. В основном это лица молодежного возраста, впервые

отбывающие наказание в виде лишения свободы. Поэтому 13 октября 2015 г. (13 октября – Международный день образования в тюрьмах) в исправительной колонии № 4 был открыт «Центр доступа к электронной образовательной среде». Так был начат эксперимент по предоставлению осужденным возможности получения высшего образования в дистанционной форме обучения. В сентябре 2016 г. аналогичные центры созданы еще в 3 исправительных учреждениях: исправительных колониях № 22 и 2 и воспитательной колонии № 2. В 2017 г. планируется распространить данную практику еще на 3 исправительных учреждения.

Таким образом, ДИН МВД проводится целенаправленная работа по совершенствованию системы образования осужденных. Это относится не только к образованию в его классическом понимании, но и к образовательной деятельности в ее широкой трактовке, свойственной европейским государствам (как показали учебные визиты в Германию и Латвию).

Так, в широком понимании образовательной деятельности ее содержание совпадает с основными направлениями воспитательной работы с осужденными: правовым, нравственным, физическим, эстетическим и трудовым воспитанием. Здесь также внедряются новые подходы. Например, с 2014 г. организуется ежегодная спартакиада среди осужденных, осуществляется комплексное планирование воспитательных мероприятий на областном уровне, подготовка тематических видеоматериалов и т. п.

УДК 343.824

А.Н. ПАСТУШЕНЯ, А.П. КАСЬЯНЕНКО,
Д.А. ПАВЛЕНКО

Доступность, потребности, мотивация к получению образовательных услуг в местах лишения свободы

(по результатам исследования в рамках проекта
«Образование открывает двери»)

Основная цель исследования – сбор и обобщение данных о доступности образовательных программ в местах лишения свободы, о потребностях в обучении осужденных, об отношении осужденных и пер-

сонала исправительных учреждений к систематическому обучению, об имеющихся и возможных ресурсах для развития образования в местах лишения свободы. Методом анкетирования в июне 2015 г. проведен опрос 538 осужденных граждан (343 женщины и 195 мужчин), отбывающих наказание в 6 исправительных учреждениях разного типа в Гомельской области (из них 3 исправительных колонии, 2 исправительных учреждения открытого типа и 1 арестный дом), и 21 специалиста – сотрудника данных ИУ.

Анкета охватывала следующие темы: выявление степени осведомленности данной категории лиц об их образовательных правах в ИУ, о возможностях в ИУ в данном направлении; оценка отношения данных лиц к системе образования в ИУ, в том числе к тематике, формам и методам работы, рамочным условиям осуществления образовательного процесса; описание предложений осужденных по улучшению тематики, форм и методов работы в образовательном процессе; описание и оценка потребностей и мотивации данной категории в образовательных услугах, в том числе в профессиональном образовании, освоении профессиональных навыков и умений.

Респондентам был задан вопрос о знании прав осужденных на получение образования. По результатам исследования, большинство респондентов (72,3 %) знают о правах осужденных на получение образования и чуть менее трети (27,7 %) респондентов почти не знают. Степень знаний осужденных о правах на образование существенно различается: более половины опрошенных – 54,1 % знают в общих чертах и только 16,2 % опрошенных знают достаточно полно. Ответы на этот вопрос выявили различия в знаниях о правах на образование среди мужчин и женщин. Так, тех, кто знает достаточно полно – 52,4 % женщин и 47,6 % мужчин. Среди тех, кто не знает о праве на образование в ИУ, женщин оказалось вдвое больше, чем мужчин (соответственно 63,9 и 36,1 %).

Достаточно высоким оказался уровень знаний осужденных о возможности получения образования в ИУ, в котором они находятся. Респондентам был задан вопрос «Знаете ли Вы о том, какие возможности для получения образования имеются в исправительном учреждении, в котором вы находитесь?». Две трети респондентов (62,7 %) знают: среди них знают достаточно полно 17 и 45,7 % знают в общих чертах, 37,3 % почти не знают о такой возможности. Степень осведомленности о возможности получения образования в своем учреждении у респондентов мужчин и женщин различна. Среди осужденных мужчин знают достаточно полно 21,2 % респондентов, а среди осужденных женщин –

только 13,4 %. В то же время практически не выявлено гендерных различий в группах опрошенных, которые не знают о таких правах: среди мужчин почти не знают о возможности получения образования в «своем» ИУ 27,4 % респондентов, а среди женщин – 28 %.

В исследовании было установлено влияние образовательного статуса осужденных на степень знаний о возможности получения образования в ИУ: чем выше уровень образования, тем больше знаний о своих возможностях. Среди тех респондентов, кто знает достаточно полно о возможности получения образования в ИУ – 34,1 % респондентов имеют среднее специальное образование, 18,8 – общее базовое образование, 16,3 % – незаконченное высшее и высшее образование, 11,8 % – профессионально-техническое образование, 14,1 % – общее среднее образование, 4,1 % респондентов не имеют общего базового образования. В целом уровень осведомленности осужденных о праве на образование в заключении и возможности его получения в «своем» учреждении колеблется от 62,7 до 72,3 %, а уровень не осведомленности – соответственно от 27,7 до 37,3 %.

Важным для понимания планов осужденных на образование в местах лишения свободы явились ответы на прямой вопрос анкеты «Хотели бы Вы повысить свой уровень образования, приобрести профессию, новые знания, повысить квалификацию в исправительном учреждении?». Более чем две трети респондентов (73,9 %) заявили о своем желании повысить свое образование, приобрести профессию или повысить квалификацию. Степень готовности получить образование в ИУ в ответах осужденных такова: утвердительно ответили – 45,6 % респондентов, 28,4 % – «скорее да», 11,1% затруднились ответить.

В исследовании установлена связь потребности в повышении образования и квалификации респондентов в ИУ от их гендерных признаков. Среди мужчин позитивные установки на повышение образования и квалификации («для меня очень желательно» и «скорее да») выразили 82,3 % и среди женщин 69,1 %.

Важными для целей исследования были ответы респондентов на вопрос анкеты об актуальной потребности в продолжении своего образования в ИУ. В целом 67 % респондентов хотят продолжить свое образование в ИУ и у 27,1 % осужденных таких планов нет. «Другое» указали 5,9 % респондентов.

Респондентам было предложено назвать наиболее востребованные уровни образования. Прежде всего выявлено пожелание осужденных граждан на получение среднего специального и высшего образования. Так, 36,9 % респондентов хотели бы получить на основе дистан-

ционного обучения среднее специальное и высшее образование, в том числе: 19,3 % – получить дистанционно (заочно) высшее образование и 17,6 % – получить дистанционно (заочно) среднее специальное образование на базе колледжа/техникума. Анализ показал зависимость установок осужденных от формы образования и от их гендерных признаков: хотели бы получить на основе дистанционного обучения среднее специальное и высшее образование 42,2 % мужчин и 34,7 % женщин; 17,4 % хотели бы получить профессионально-техническое образование (22,4 % мужчин и 14,4 % женщин).

Актуальным в местах лишения свободы является получение общего базового и общего среднего образования – на это указали 9,3 % осужденных. В этой группе респондентов 6,1 % хотят завершить (или получить) общее среднее образование и 3,2 % – общее базовое образование. По сути, речь идет об осужденных, которые в школьные годы не смогли получить такое образование и в настоящее время нуждаются в доступе к программам и материалам школьного образования. Подготовиться к поступлению в учебное заведение выразили желание 3,2 % респондентов (1,6 % мужчин, 4,4 % женщин). В ответах 27,1 % опрошенных планов на продолжение образования нет (19,3 % мужчин и 31,9 % женщин).

Установки осужденных граждан на получение специального и профессионального образования, с одной стороны, объясняются престижностью такого образования в обществе, а с другой – сложившейся конъюнктурой рынка труда и рабочей силы.

Важным в понимании потребностей осужденных в образовательной деятельности являются ответы респондентов относительно предпочитаемого профиля среднего специального или высшего образования. В ответах выделяются два наиболее популярных профиля образования: обучение в сфере информационных технологий («компьютерное» образование) (30,4 %: 31,4 % мужчин и 29,8 % женщин) и «психологическое» образование (25,4 %: 13,5 % мужчин и 32,4 % женщин). Практически каждый пятый респондент выбрал бы «юридическое» образование – 19,6 % (20,5 % мужчин и 19 % женщин) и «техническое» образование – 19,6 % (38,9 % мужчин и 7,9 % женщин). Каждый шестой респондент (18,4 %) выбрал бы «экономическое» образование. Различий на уровне гендерных групп не выявлено. «Другое» образование указали 15,2 % респондентов.

На наш взгляд, мотивация выбора осужденными профиля образования во многом обусловлена как их планами на жизнь, так и ситуативными обстоятельствами нынешней жизни. Прежде всего это касается выбора «компьютерного» и «психологического» образования. Можно

предположить, что такой выбор связан с условиями жизни и проживания вне свободы. Доступ к компьютеру позволяет расширить свое ограниченное жизненное пространство, увидеть и почувствовать другую социальную реальность. Компьютер также стал надежным помощником многих людей в быту – расширил возможности для связи и общения, трудоустройства, поиска необходимой информации, нужного товара и услуги. Можно сказать, что умения и навыки работы с компьютером становятся важной частью функциональной культуры современных граждан, и это в полной мере касается и граждан, находящихся в местах лишения свободы. Выбор «психологического» образования – тоже способ декомпенсации личностных условий жизни вне свободы. Желание разобраться в себе, найти внутренние возможности поддержать и укрепить собственный статус и психическое здоровье важно для многих осужденных. Скорее всего, респонденты, выбравшие «психологическое» образование, рассматривают его как форму самопомощи. Это также свидетельствует как о важности работы психолога в ИУ, так и об авторитете этой профессиональной деятельности среди осужденных. В целом можно сказать, что приоритеты в указанных профессиях присутствуют и в профессиональных предпочтениях современной молодежи, что подтверждает ежегодная статистика поступлений в учреждения высшего образования и колледжи.

Респондентов попросили назвать интересные направления краткосрочных образовательных программ, которые они бы посещали бы при их организации в ИУ. Среди указанных респондентами 13 направлений такого неформального образования по степени их значимости и востребованности можно выделить два списка приоритетных направлений. Первый список включает в себя шесть направлений образовательной деятельности, которые представляют интерес для каждого третьего, четвертого и пятого участника опроса. Так, 39 % респондентов выбрали «умения работать с компьютером» (38,7 % мужчин и 37,1 % женщин). Направление «навыки владения иностранным языком» отметили 26,4 % (25,1 % мужчин и 27,2 % женщин). Направление «повышение уровня правовых знаний» отметили 24,9 % респондентов (29,3 % мужчин и 22,3 % женщин). Направление «приобретение психологических знаний и умений» выбрали 24,3 % респондентов (20,4 % мужчин и 26 % женщин).

Респонденты в дополнительном вопросе анкеты могли указать направленность психологической подготовки в образовательных программах. В списке девяти предложенных направлений психологического обучения доминируют четыре образовательные программы, которые были названы основным ядром участников исследования – от 26 до 35,4 % респонден-

тов. Прежде всего это умения создавать хорошие семейные отношения. Как свидетельствует опрос, проблема семьи беспокоит граждан, находящихся в местах лишения свободы. Уметь налаживать эти отношения хотят 35,4 % респондентов. Вторая проблема касается трудовых, деловых и межличностных отношений. Участвовать в программе, которая касается умения налаживать контакты (с работодателями, другими людьми), хотели бы 28,4 % респондентов. Третья проблема, по сути, связана с социальной адаптацией и самореализацией в обществе. Для многих граждан это проблема социального выбора, поиска правильных способов, средств и механизмов достижения намеченной цели. Научиться оценивать жизненные обстоятельства и принимать рациональные решения хотели бы 27,6 % респондентов. Четвертая личностная психологическая проблема касается поддержки психологического статуса. В ответах от 19 до 26 % респондентов названы четыре программы психологического обучения, в которых они хотели бы участвовать: 26 % – умение сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях; 20,6 % – умение справляться со вспыльчивостью (гневом); 20 % – навыки бесконфликтного взаимодействия (погашения конфликта); 19 % – умение поддерживать положительное душевное состояние. На наш взгляд, выбор образовательных тем затрагивает проблему психологической устойчивости осужденных, которая во многом связана с душевным равновесием, покоем и в целом с поддержкой психического здоровья респондентов. Можно заключить, что приоритеты в направленности психологического обучения затронули такие его области, в которых, во-первых, сформировалось конфликтное поле социального и межличностного общения респондентов, а во-вторых, выработался не совсем успешный опыт и механизмы разрешения таких конфликтов. По сути, можно говорить о проблемах, которые они не могли решить в условиях свободы и которые до настоящего времени вызывают беспокойство.

Образовательное направление «знания по предпринимательской деятельности» выбрали 20,7 % респондентов (24,6 % мужчин и 18,3 % женщин). Направление «умения по ремонту жилья» выбрали 19,9 % респондентов (24,6 % мужчин и 18,3 % женщин).

Во втором списке предпочтительных направлений образовательной деятельности в местах заключения респондентами названы шесть образовательных программ. Направление «повышение уровня экономических знаний» отметили в анкетах 17,2 % респондентов (20,4 % мужчин и 15,3 % женщин). Направление «знания и умения по приготовлению здоровой и вкусной пищи» выбрали 16,4 % респондентов (5,8 % мужчин и 22,6 % женщин). Направление «знания по ведению подсобного

хозяйства» указали 12,2 % респондентов (10,5 % мужчин и 13,1 % женщин). Направление «знания по вопросам трудоустройства и трудовых прав» отметили 10,8 % респондентов (14,7 % мужчин и 8,6 % женщин). Направление «умения шитья одежды» выбрали 7,1 % респондентов (3,7 % мужчин и 9,2 % женщин). Направление «умения по изготовлению мебели» выбрали 6,6 % респондентов (13,6 % мужчин и 2,4 % женщин). Направление «умения по изготовлению ремесленных/художественных изделий» отметили 6,6 % респондентов (9,9 % мужчин и 4,6 % женщин). «Другое» направление выбрали 7,7 % респондентов.

Мнения респондентов о программах неформального образования в местах лишения свободы позволяют нам заключить следующее. Во-первых, список приоритетных образовательных программ во многом повторяет установки респондентов на желаемый профиль образования. Тот же интерес к знаниям по работе с компьютером, правовым, психологическим и экономическим знаниям. Так, интерес к программам по правовым и психологическим знаниям проявил каждый четвертый участник опроса – соответственно 25,7 и 24,3 % ответов респондентов.

Во-вторых, при выборе образовательных программ респонденты проявляют интерес прежде всего к тем программам, которые развивают профессиональные навыки и умения, дают подготовку к таким массовым рабочим профессиям, о которых говорят «профессия находится в руках».

В-третьих, выявленные мнения респондентов об образовательных программах в исправительных учреждениях, по сути, выражают жизненные стратегии осужденных граждан на трудовую деятельность после освобождения. Участники опроса при выборе образовательных программ проявляют интерес к тем, которые, по их мнению, имеют практическое значение. Эти знания и умения востребованы на рынке труда и после освобождения могут обеспечить им занятость и постоянный источник дохода. Важно и то, что ниша этих профессий на рынке труда связана с samozанятостью граждан, индивидуальным и сельским предпринимательством, ремесленничеством и пр., что позволяет в какой-то мере гражданам, имеющим судимость, после освобождения чувствовать себя независимыми от работодателя (около 28 % респондентов после освобождения планируют проживать в сельской местности).

Наиболее эффективные меры, направленные на вовлечение осужденных в получение образования в местах лишения свободы:

использование всего комплекса мер, способствующих вовлечению осужденных в образовательную деятельность, в том числе развитие

в ИУ новых форм получения образования, например дистанционной, или расширение возможностей экстерната, неформального образования осужденных;

образовательные программы должны учитывать как специфику ИУ, так и профиль осужденных, их потребности; отношение осужденных к получению образования будет учитываться для изменения вида ИУ и улучшения условий содержания;

развитие системы образовательной и профессиональной ориентации осужденных в ИУ;

изучение и применение современного международного опыта профессиональной ориентации осужденных в ИУ, в том числе в странах ЕС;

развитие сотрудничества с организациями и ведомствами, имеющими отношение к образованию в тюрьмах.

УДК 343.8

А.Н. ПАСТУШЕНА

Резервы повышения качества исправительного процесса на основе организации самообразования и самовоспитания осужденных

Современная отечественная и зарубежная теория и практика исправления осужденных основываются на сходных моделях, которые предусматривают изучение личности с выявлением ее криминогенных и дезадаптивных дефектов, оказание исправительных влияний на их устранение и формирование готовности к правопослушному образу жизни как системы убеждений, личностных ценностей, норм поведения, социальных умений и антикриминальных установок. Комплекс возможных исправительных влияний включает общеобразовательное и профессиональное обучение; обучение, повышающее подготовленность к самостоятельному жизнеобеспечению, выполнению социальных функций и взаимодействию в обществе; воспитательные влияния в индивидуальных, групповых и массовых формах; психокоррекционные и наркологические программы; включение осужденных в трудовую и иную полезную деятельность; поддержание социально полезных связей и оказание помощи в подготовке к социальной реадaptации после отбывания наказания. В этом процессе определяющая роль отводится

формирующему влиянию на осужденных работников исправительных учреждений и других лиц, участвующих в исправительном процессе. При этом роль самих осужденных весьма пассивна и выражается в присутствии на воспитательных мероприятиях, что далеко не всегда сопровождается собственной умственной активностью по осмыслению и усвоению воспитательно-полезного материала. Исключение может составлять процесс общего и профессионального обучения осужденных, если они имеют желание получить специальность и соответствующий документ, сдав итоговые испытания.

Если осужденные выступают в роли пассивных субъектов воспитательного процесса, усвоение ими положительных взглядов возможно лишь на произвольном уровне, когда преподносимая информация вызывает интерес и не вступает в явные противоречия со сложившимися взглядами, отношениями, ценностями и установками личности. Для продуктивного усвоения осужденными воспитательных влияний необходимо их заинтересованное включение в этот процесс в роли самообучающихся с достаточно сильным стимулированием на основе прогрессивной системы отбывания наказания. Это направление совершенствования исправительного процесса востребовано в связи с тем, что недостаточная штатная численность воспитательного персонала не позволяет системно осуществлять социальное обучение и исправительно-коррекционное воздействие, охватывающее каждого осужденного с учетом его криминогенных особенностей и дефицитов готовности к правопослушной социальной адаптации. Начальники отрядов, на которых возложена воспитательная работа, в силу их загруженности организаторскими и режимными функциями могут осуществлять лишь некоторое воспитательное влияние, явно недостаточное для должной результативности исправительного процесса.

В этой связи развитие самообучения и самовоспитания осужденных с индивидуальной оценкой результатов и учетом при применении прогрессивной системы отбывания наказания выступает важным резервом повышения качества исправительного процесса. Замысел заключается в следующем. Осужденному на основе изучения психологом и начальником отряда криминогенных дефектов и адаптационных дефицитов личности рекомендуется пройти определенные исправительные программы (курсы), среди которых одни имеют цель профессиональной подготовки и социального обучения по формированию умений самообеспечения и реализации законных интересов, а другие носят исправительный характер. Последние ориентированы на задачи формирования правосознания и антикриминальной устойчивости

личности, развития потенциала для нормальной социальной адаптации. Организация прохождения осужденными этих программ в традиционной форме групповых занятий практически нереальна с учетом большого количества осужденных, которых необходимо вовлечь в такие программы, недостаточности педагогических кадров и помещений для проведения занятий, а также невозможности обеспечить регулярное посещение занятий осужденными. Поэтому прохождение таких программ может быть осуществлено преимущественно при самостоятельной работе осужденных по специально подготовленным учебным пособиям и видеоматериалам наряду с проведением общих занятий в форме лекций-диспутов по каждой теме, которые осужденные могут посещать по своему усмотрению. Особое значение в этом процессе должен иметь индивидуальный итоговый контроль в форме комиссионного собеседования-зачета, который необходимо проводить с участием начальников отделений и психологов. Целесообразно осуществлять видеозапись такого контроля, что позволит более глубоко анализировать в последующем личность осужденного, а также будет обеспечивать контроль качества проведения этого мероприятия. Фрагменты таких видеозаписей, а также индивидуальных диагностических собеседований с осужденными целесообразно накапливать в электронной базе на персональной странице осужденного, которая может представлять электронное приложение к его личному делу. Осужденные могут проходить зачет-собеседование по мере подготовленности, а также повторно при отсутствии положительного результата. При этом лицам с большими сроками наказания целесообразно периодически (например, один раз в три-четыре года) рекомендовать проходить программу одного типа для поддержания усвоенных знаний и взглядов, их актуализации.

Для мотивирования осужденных самостоятельно работать над освоением обучающих и исправительных программ необходимо четко применять меры стимулирования. Так, успешное прохождение осужденным назначенных ему программ должно выступать одним из критериев признания степени исправления, необходимой для перевода на улучшенные условия содержания и применения замены неотбытой части наказания более мягким наказанием или условно-досрочным освобождением. Это правило должно быть введено в уголовно-исполнительное законодательство.

Усвоение программы может определяться знанием комплекса руководящих идей и правил, касающихся оценки жизненных событий, самоконтроля, принятия решений, вежливого и достойного поведения,

проявления самообладания в трудных и конфликтных ситуациях, самонастройка на нормализацию состояния и приложение усилий для достижения поставленных целей. Кроме этого должно оцениваться выполнение «домашнего задания», включающего самоанализ, выработку жизненных планов и определение способов решения жизненных проблем.

Основываясь на этой идее, необходимо совершенствовать организационно-правовую модель исправительного процесса. Прежде всего следует закрепить в уголовно-исполнительном законодательстве (в ч. 4 ст. 104 УИК) следующее положение: «Исправление осужденных должно осуществляться на основе периодической психолого-диагностической оценки степени их готовности к правопослушному образу жизни с установлением ее дефицитов и определением задач по дальнейшему формированию. Исходя из этой оценки, осужденному рекомендуется пройти обучающие и исправительные программы, получившие научно-методическую аккредитацию». Также необходимо законодательно определить обязанность администрации исправительных учреждений обеспечить организацию прохождения осужденными обучающих и исправительных программ, дополнив ч. 5 ст. 104 УИК текстом следующего содержания: «Администрация исправительного учреждения обязана обеспечить возможность и учебно-методическую базу для прохождения осужденными обучающих и исправительных программ и выполнения ими самостоятельной работы в процессе их прохождения. Для этого осужденные обеспечиваются необходимой литературой и им разрешается пользоваться компьютерной техникой и электронными книгами, содержащими источники литературы, аудио- и видеоматериалы. Порядок прохождения обучающих и исправительных программ и использования электронных источников информации устанавливается Правилами внутреннего распорядка исправительных учреждений».

Для создания должной мотивации прохождения обучающих и исправительных программ, учета их результативности при определении степени исправления целесообразно дополнить ч. 4 ст. 116 УИК, изложив ее в следующей редакции: «Твердо ставшим на путь исправления может быть признан осужденный, если его поведение соответствует критериям, указанным в части 3 настоящей статьи, и он успешно прошел рекомендованные ему обучающие и исправительные программы (курсы), имеет реальные правомерные жизненные планы, проявляет личные качества, свидетельствующие о способности и стремлении вести правопослушный образ жизни».

Представляется целесообразным выделить обязательные обучающие и исправительные программы и программы, выбираемые осужденными по собственной инициативе. В качестве обязательных программ для всех осужденных необходимо определить обучающую программу «Реализация прав и законных интересов» (включает изучение положений законодательства в сфере занятости, трудового, жилищного, семейного права, профилактики правонарушений и т. п.) и исправительную программу «Я и моя жизнь» (формирование базовых представлений о жизненных ценностях и антиценностях, путях достижения благополучия, понимании своей ответственности и необходимости самосовершенствования, правильного отношения к наказанию, прошлому и будущему). В зависимости от совершенных преступлений и криминальных наклонностей осужденному кроме этого назначается прохождение одной или двух специальных исправительных программ:

1) программа для лиц, совершивших корыстные преступления, ориентированная на формирование положительных ценностных представлений о труде и жизни человека, законно обеспечивающего свой материальный достаток, и негативного отношения к корыстным преступлениям и лицам, их совершающим, на укрепление антикриминальных барьеров;

2) программа для лиц, совершивших насильственные преступления, цель которой – формирование толерантного восприятия конфликтных ситуаций и других людей, личностных правил благоразумного взаимодействия, умений самообладания;

3) программа для лиц, уклоняющихся от содержания детей, направленная на формирование добропорядочного отношения к детям и мотивации выполнения родительских обязанностей, а также знаний, необходимых для ухода за детьми, обращения с ними, воспитания и поддержания детско-родительских отношений;

4) программа для лиц, нуждающихся в избавлении от алкогольной или наркотической зависимости и в профилактике, предусматривающая формирование ценностно-смысловой основы отказа от алкоголя и наркотиков, развитие способности самоконтроля и мотивации трезвой жизни.

В качестве примера приведем комплекс психолого-педагогических задач, определяющих тематический план базовой исправительной программы «Я и моя жизнь» по формированию:

представлений о благополучной жизни, ее ценностях, возможностях построения и способности ее ощущать;

взглядов на преступление, наказание, свою прошлую и будущую жизнь, личную ответственность;

адекватной самооценки и представлений о необходимом личном изменении и развитии (установки на исправление);

позитивно-рационального мышления, позволяющего принимать правильные решения, избегать жизненных ошибок и импульсивных противоправных действий;

знаний и умений по поддержанию благотворного душевного состояния и самообладания;

стремлений к самоконтролю влечений и освобождению от зависимостей;

представлений о конструктивном взаимодействии и общении, повышающем расположение людей и снижающем конфликтность.

Реализация обучающих и исправительных программ требует методического обеспечения. К нему относятся: развернутые тематические планы учебных и воспитательных программ, прошедшие научно-методическую аккредитацию, которые могут корректироваться по мере накопления опыта их реализации; методические разработки и опорные видеоматериалы для проведения групповых и массовых занятий (беседы, тренинги, семинары, диспуты, лекции); учебные пособия (брошюры) для самостоятельного изучения осужденными; тематические тетради для выполнения осужденными самостоятельной работы; видеозаписи лекций, бесед, диспутов, видеосюжеты и фильмы для организованного и самостоятельного просмотра.

Новым видом методического обеспечения занятий с осужденными могут служить опорные видеоматериалы для проведения тренингов, семинаров и диспутов. Они должны создаваться специалистами по определенным темам и тиражироваться для использования сотрудниками исправительных учреждений. Такие видеоматериалы включают информационные блоки (объяснение и подведение к проблеме) и задания на осмысление и обсуждение осужденными определенных вопросов, а также на принятие правильных решений и выполнение ролевых упражнений. Использование этих видеоматериалов сотрудниками, ведущими занятия, обеспечивает тем самым правильное построение занятия.

Можно предложить ряд программ социального обучения, ориентированных на формирование знаний и умений, необходимых для самообеспечения, законного заработка и социального взаимодействия и самоуправления по следующим темам:

- 1) планирование личного бюджета и самообеспечение;
- 2) ремонт и благоустройство жилья;
- 3) индивидуальный труд и дополнительный заработок;
- 4) работа с компьютером;

- 5) приготовление пищи и рациональное питание;
- 6) ремесленничество и предпринимательство;
- 7) культура и психология успешного взаимодействия с людьми;
- 8) создание благополучия в семейной жизни;
- 9) управлением эмоциональным состоянием и душевная гармония;

Завершение необходимо отметить, что одной из проблем при внедрении обучающих и исправительных программ является формирование у осужденных личных убеждений на основе сообщаемой и самостоятельно усваиваемой информации: при признании правильности преподносимых взглядов и полезности руководствоваться ими они сами далеко не всегда становятся принятыми как личность и реализуемыми в жизни. В этой связи при внедрении в исправительный процесс системы самообучения и самовоспитания осужденных необходимо использование психолого-педагогической технологии формирования убеждений на основе управления мышлением с использованием приемов педагогического коучинга, фасилитации, брейнсторминга, дискуссии.

УДК 343.8

В.Г. СТУКАНОВ

Цели и задачи формирования правосознания личности осужденного

Воспитательная и психологическая работа с осужденными в исправительных учреждениях направлена в первую очередь на устранение свойств, образующих дефекты правосознания, а также на исправление криминогенной личности, формирование ее антикриминальной устойчивости и готовности к правомерному решению жизненных проблем в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение материальных интересов, взаимодействие с другими людьми и иными социальными субъектами, в том числе с органами государства, потребление и досуг). Таким образом, педагогической целью исправления является нейтрализация свойств правосознания, обуславливающих его дефекты (исправительный аспект), а также формирование свойств правосознания, детерминирующих правомерную ориентацию поведения (формирующий аспект).

При постановке психолого-педагогических задач по формированию правосознания личности осужденных необходимо учитывать особенности их личности. Так, большинство осужденных имеют недостаточный уровень правовых знаний и образования в целом. Отдельные глубокие знания в области права обычно касаются совершенного преступления, его состава. Значительная часть из них имеют алкогольную или наркотическую зависимость, утратили всякие социальные связи с родственниками и семьей. Лишение свободы вызывает специфические психические состояния (ожидание, тревога, отчаяние, безнадежность, апатия, тоска и т. п.), которые могут не только усиливать эффективность педагогических и психологических воздействий, но и существенно снижать ее. В ряде случаев под влиянием длительного пребывания в среде преступников у осужденных ослабевают или полностью исчезают мотивы, удерживающие их от совершения морально или юридически запрещенных поступков, вырабатываются автоматические негативные реакции на внешние состояния.

Особое значение для определения задач исправительного воздействия имеет дифференциация осужденных по наличию пенитенциарного опыта. Осужденные, ранее отбывавшие наказание, обычно отличаются большим преступным опытом, криминальной зараженностью, хорошим знанием «воровских» норм и традиций, в большинстве у них нарушены социально полезные связи (даже если официально не оформлено расторжение брака, то с супругой совместно не проживали, в воспитании детей участия не принимали и т. д.). У осужденных, неоднократно совершавших преступления, дефекты правосознания, как правило, носят более глубокий и выраженный характер на уровне личностных норм и принципов поведения, которые выражаются не только в том, что человек считает для себя допустимым действовать противоправным образом, но и в привычности такого поведения. Поэтому недостаточно лишь устранить дефекты, важно еще научить осужденных новым способам поведения, разрешения жизненных проблем правомерным путем, сформировать навыки такого поведения, а также развивать представление о самом себе как о добропорядочном человеке, который достигает успеха и пользуется уважением.

Осужденные в большинстве своем являются носителями криминальной субкультуры, что крайне затрудняет исправительный процесс. Поэтому «тюремные» нормы и традиции также выступают предметом воздействия.

Исправление осужденных осуществляется в условиях педагогически неблагоприятной среды (большое скопление лиц, имеющих высокий

уровень криминогенной зараженности, существенный криминогенный опыт, выраженные криминогенные склонности). В этих условиях происходит процесс взаимовоздействия осужденных так называемой отрицательной направленности на осужденных нейтральной и положительной направленности, влияние авторитетов криминогенной субкультуры на осужденных, совершивших преступление в силу жизненных обстоятельств.

С учетом вышеизложенного определим базовые психолого-педагогические задачи по формированию правосознания личности осужденных:

устранение пробелов в правовых знаниях, формирование правильных правовых представлений;

формирование мотивации (желания) к избавлению (лечению) от алкогольной или наркотической зависимости, которая выступает предпосылкой преступного поведения;

формирование мотивации к повышению образовательного уровня, приобретению профессии, трудовых навыков, к труду;

девальвация привлекательного и формирование отрицательного образа человека, совершающего преступления;

обесценивание противозаконных способов удовлетворения материальных потребностей, разрешения жизненных проблем (формирование убеждений о них, как о не выгодных, не правильных, аморальных, несущих вред самому преступнику, его жизни, другим людям и обществу в целом);

формирование убеждений о различных отрицательных последствиях противоправного поведения и высокой вероятности их возникновения;

разрушение представлений о сложности и проблемности удовлетворения своих потребностей, прав и интересов правомерным способом;

разрушение представлений о невозможности законно удовлетворить свои потребности, интересы и притязания;

формирование социально одобряемых моделей (программ) поведения при удовлетворении потребностей и интересов и разрешения жизненных проблем;

формирование адекватных притязаний в соотношении с реальными возможностями их удовлетворения;

разрушение уверенности в собственных силах и удачливости при совершении противоправных деяний;

формирование убеждений об эффективности деятельности органов правопорядка;

дискредитация романтики преступного образа жизни, неформальных норм и правил криминальной среды;

формирование представлений о местах лишения свободы как о несущих горе, боль, разочарование, страдания для самого преступника и его близких, как о бессмысленно потерянном времени;

формирование представлений о способах противостояния вовлечению в преступную деятельность лицам, с которыми осужденный ранее поддерживал дружеские отношения.

Знание психолого-педагогических задач формирования законопослушного правосознания личности осужденных является необходимым условием их эффективного исправления и предупреждения рецидивной преступности.

СЕКЦИЯ 2

Отечественная и зарубежная практика реализации мер, направленных на исправление осужденных в учреждениях уголовно-исполнительной системы

УДК 343.824

А.В. БОЙЦОВ, В.В. ОРЛОВ

Реализация мини-проекта «Профессиональное обучение осужденных и развитие их социальных компетенций» в исправительной колонии № 20 управления Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь по Гомельской области

На протяжении 2016 г. на базе исправительного учреждения «Исправительная колония № 20» управления Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь по Гомельской области в рамках проекта «Образование открывает двери» реализовывался мини-проект «Профессиональное обучение осужденных и развитие их социальных компетенций».

Осужденные, отбывающие наказание в ИУ «ИК № 20», – мужчины, ранее отбывавшие наказание в учреждениях закрытого типа. Большое количество из них по причине длительного нахождения в местах лишения свободы либо не имеют какого-либо образования или специальности, либо утратили профессиональные и социальные навыки за время отбытия наказания.

Отсутствие образования или специальности, социально-значимых навыков является криминогенным фактором, который значительно повышает уровень конфликтности и агрессии осужденных, рождает чувство неуверенности перед будущим из-за отсутствия жизненных перспектив. Один из путей успешной ресоциализации осужденных – расширение для них спектра образовательных услуг, как профессионального, так и социального характера.

На территории ИК функционирует филиал УО «Мозырский государственный профессиональный лицей строителей», который обучает осужденных по пяти профессиям по типовым программам. Срок обучения – один

год (с 1 сентября по 30 июня). Для поступления на обучение осужденным необходимо наряду с другими документами представить в приемную комиссию оригинал документа об окончании школы.

Однако данные требования не позволяют вовлекать в образовательную деятельность всех осужденных, желающих получить рабочую специальность: часть осужденных имеют недостаточный для прохождения полного курса обучения неотбытый срок либо не имеют возможности представить при поступлении оригинал документа об образовании. Как следствие, возникает необходимость искать дополнительные возможности, позволяющие охватить образованием большее количество взрослых осужденных.

Для решения данной задачи в рамках мини-проекта было предложено апробирование в ИК образовательных программ профессиональной подготовки рабочих. Данные программы отличаются значительно меньшей продолжительностью (3–4 месяца) и не требуют для зачисления наличия документов, подтверждающих общее базовое или общее среднее образование.

В ходе анкетирования в учреждении 431 осужденный изъявил желание принять участие в проекте и пройти обучение по образовательным программам по квалификациям: «оператор ЭВМ» (43 %), «сварщик на автоматических и полуавтоматических машинах» (37 %), «печник» (20 %).

Для отбора обучающихся были определены следующие критерии:

- 1) малый оставшийся срок отбывания наказания (не более шести месяцев). Таким образом, окончание профессиональной подготовки осужденного должно совпадать с окончанием срока наказания, что дает ему возможность включиться в жизнь общества и применить полученные знания и навыки на свободе при трудоустройстве сразу после освобождения;
- 2) отсутствие возможности представить документ об общем базовом общем или среднем образовании. Это дает возможность получить новую востребованную рабочую специальность тем осужденным, которые не могут пройти обучение на общих основаниях в учреждении образования, филиал которого находится на территории ИК № 20;
- 3) отсутствие у осужденного профессии;
- 4) наличие высокого уровня мотивации к обучению (и, как следствие, к дальнейшему трудоустройству) и ведению правопослушного образа жизни на свободе.

Во время формирования учебных групп проектная команда старалась учесть наличие у каждого осужденного всех четырех критериев. Таким образом, на обучение было отобрано и зачислено 75 осужденных (по 25 человек в учебную группу по каждой профессии).

Для организации образовательного процесса за счет средств проекта «Образование открывает двери», а также средств учреждения были под-

готовлены три учебных класса для проведения теоретической подготовки и две мастерские для практических занятий. Официальное открытие учебных классов состоялось 15 июня 2016 г.

Отличительной особенностью обучения являлось еще и то, что в программу профессиональной подготовки включены такие учебные дисциплины, как: «Трудовое право» (понятие и виды рабочего времени; виды и система заработной платы; трудовая дисциплина; охрана труда; трудовые споры), «Охрана труда» (права и обязанности работников; социально-экономические, правовые, организационные и психофизиологические аспекты охраны труда), «Этика и психология деловых отношений» (деловое общение и этикет; морально-психологический климат трудового коллектива и этические нормы взаимоотношений в коллективе), «Экономика, организация и управление» (основы маркетинга; основы менеджмента; предпринимательство и его формы в Республике Беларусь). Прошедшие обучение приобрели важные для социализации компетенции: умение подавать себя работодателю, знание основ нормативных правовых документов, регулирующих трудовые отношения, и др.

Еще одной особенностью данного мини-проекта является то, что в рамках обучения по квалификации «оператор ЭВМ» была подготовлена группа менторов из числа осужденных для дальнейшего обучения других осужденных компьютерной грамотности с применением принципа «равный обучает равного». Это позволит в дальнейшем большему количеству осужденных обучиться навыкам работы на компьютере.

Среди особенностей реализации образовательного процесса, на которые в дальнейшем стоит обратить внимание, необходимо отметить:

- применение института досрочного освобождения к некоторым осужденным;

- учет возможного изменения срока отбывания наказания осужденными, направления их в иные ИУ;

- учет посменного труда на производстве;

- неустойчивость мотивации осужденных, которая может быть вызвана нежеланием либо трудностями совмещения труда на производстве с обучением, сниженной способностью к восприятию учебного материала;

- численность учебных групп – из-за сниженной обучаемости осужденных требуется больше времени на освоение материала, поэтому целесообразным видится формирование малых групп в количестве 10–12 человек.

Таким образом, в ходе реализации мини-проекта «Профессиональное обучение осужденных и развитие их социальных компетенций»:

- создана и укреплена методическая и материальная база для дальнейшего обучения по программам профессиональной подготовки

позволяющая получать осужденным квалификацию по рабочим специальностям с присвоением разряда и выдачей документа государственного образца;

проведена подготовка 75 осужденных по профессиям: «оператор ЭВМ», «сварщик на автоматических и полуавтоматических машинах», «печник». Осужденные получили свидетельства государственного образца о присвоении квалификации (не получили свидетельства лишь шесть осужденных по причине досрочного освобождения либо перевода в другие ИУ);

подготовлена группа менторов для обучения осужденных компьютерной грамотности с применением принципа «равный обучает равного»;

по наблюдениям сотрудников службы исправительного процесса ИУ «ИК № 20» процесс обучения осужденными развивает в них такие качества личности, как: настойчивость, дисциплинированность, ответственность, уверенность в своих способностях. За время реализации мини-проекта ни один осужденный не был отчислен из учебных групп по неуспеваемости; обучающиеся не совершили ни одного нарушения Правил внутреннего распорядка.

УДК 343.824

Н.В. ВОРОБЕЙ

Реализация мини-проекта «Социальная адаптация осужденных путем обучения компьютерной грамотности и парикмахерскому делу» в исправительной колонии № 24 управления Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь по Гомельской области

Международный проект «Образование открывает двери», целью которого является расширение доступа осужденных к образованию и продвижение его как фундаментального права человека, реализуется на базе исправительных учреждений Гомельской области. Наш мини-проект, реализация которого осуществляется на территории исправительного учреждения «ИК № 24», называется «Социальная адаптация осужденных путем обучения компьютерной грамотности и парикмахерскому делу».

Исправительное учреждение «ИК № 24» располагается в г. п. Заречье Речицкого района Гомельской области с лимитом наполнения 1 200 человек и предназначено для женщин, ранее отбывавших наказание в местах лишения свободы (начальник исправительного учреждения – полковник внутренней службы Филей Егор Николаевич).

На территории учреждения размещается филиал «Заречье» республиканского производственного унитарного предприятия «№ 4», который производит швейную и деревообрабатывающую продукции, тротуарную плитку, хлебобулочные изделия, однако учреждение образования отсутствует.

Основная цель мини-проекта «Социальная адаптация осужденных путем обучения компьютерной грамотности и парикмахерскому делу»: повышение образовательного уровня и самореализации осужденных с последующей успешной ресоциализацией в обществе (увеличение числа образовательных программ в рамках дополнительного образования; развитие новых подходов и форм в работе с осужденными; развитие сотрудничества с социальными партнерами).

Для успешной реализации проекта было запланировано выполнение следующих задач: проведение краткосрочных образовательных программ для осужденных, направленных на получение профессиональных знаний и навыков, социальной компетенции; поддержка инициатив групп самопомощи среди осужденных по принципу «равный обучает равного»; создание и развитие материально-технической базы исправительного учреждения; оборудование компьютерного класса, создание учебного класса «парикмахерская» с целью использования их в процессе получения образования; привлечение социальных партнеров (образовательный центр «Лидер») для участия в учебной деятельности исправительного учреждения; создание методических рекомендаций в целях обмена опытом с сотрудниками учреждений уголовно-исполнительной системы.

В ходе анкетирования осужденных было установлено, что 9 % осужденных не имеют общего базового образования, 17 % имеют общее базовое образование, 56 % – общее среднее образование, 14% – профессионально-техническое, среднее специальное, 4 % – незаконченное высшее и высшее.

Анализ количественно-качественного состава осужденных, отбывающих наказание в исправительном учреждении, свидетельствовал об их низком образовательном уровне, отсутствии практических навыков основ жизнедеятельности. При проведении анкетирования осужденных и мониторинга конъюнктуры рынка труда была выявлена потребность осужденных в приобретении навыков работы с программным обеспечением, повышении компьютерной грамотности (81,7 % респондентов), овладении навыками парикмахерского дела (46 % респондентов).

Мониторинг рынка труда в территориальных подразделениях комитетов по труду, занятости и социальной защите населения подтвердил потребность в подготовке таких специалистов.

В результате изучения вышеуказанного вопроса было принято решение о создании двух групп женщин, осужденных к наказанию в виде лишения свободы, отбывающих наказание в ИК № 24: первая – для обучения на компьютерных курсах (12 человек), вторая – для изучения парикмахерского дела (10 человек).

Средний возраст участниц целевых групп 30–35 лет. Воспитывались они, как правило, в неблагополучных семьях, большинство имеют низкий уровень образования (неполное базовое, общее базовое, общее среднее образование). Все вышеуказанные осужденные не имели теоретических знаний и практических навыков в данных сферах услуг.

После прохождения курса обучающих семинаров с участием международных экспертов рабочая группа из числа сотрудников учреждения приступила к реализации проекта.

При планировании бюджета проекта учитывались статьи расходов: текущий ремонт учебных кабинетов, приобретение оборудования, комплектующих и расходных материалов, оплата договоров на обучение осужденных и гонораров преподавателям, издание перекидных календарей о ходе реализации проекта и публикации методических рекомендаций. В результате финансирования проекта Европейским союзом и DVV International (средства Федеративного министерства экономического сотрудничества и развития) было выделено 10 806 евро.

После принятия решения о реализации проекта на территории ИК № 24 для проведения занятий руководством учреждения было выделено два помещения для компьютерного класса и парикмахерской. После поступления материальных средств были приобретены строительные материалы и произведен ремонт помещений. На данный момент мы имеем два учебных класса, оборудованных по последнему слову техники. Так, рабочее место каждого обучающегося в компьютерном классе оборудовано современным компьютером и комплектующими, имеется видеопроектор, класс «парикмахерская» – учебными местами для теоретических занятий и практики.

Надо отметить, что параллельно с проведением ремонтных работ шли переговоры с одним из социальных партнеров проекта, отвечающим непосредственно за процесс обучения, – представителями образовательного центра «Лидер» по вопросу обучения осужденных в рамках проекта, а также с перспективой дальнейшего обучения осужденных за счет собственных средств.

В результате переговоров были заключены договоры на обучение осужденных (10 – компьютерные курсы, 12 – парикмахерское дело). Программа по парикмахерскому делу – 60 часов, компьютерных курсов – 40 часов, рассчитаны образовательные курсы на 1,5–2 месяца обучения. После окончания обучающих курсов осужденным будут выданы сертификаты государственного образца.

При изучении поданных заявок от осужденных на обучение и анализе их путем собеседования с ними, опроса, наблюдения рабочей группой совместно с директором Гомельского областного общественного объединения «Социальные проекты» Н.И. Кекух, являющегося еще одним социальным партнером проекта, началось формирование групп осужденных по направлениям обучения. При этом учитывались критерии отбора: устойчивое стремление к получению новых знаний, приобретению навыков, умений, способствующих дальнейшей адаптации в условиях свободы, конец срока наказания – не более шести месяцев; отсутствие образования (профессии), положительные медицинские показания для осужденных по специальности «парикмахерское дело» – отрицательный результат на гепатит С и ВИЧ, наличие паспорта в личном деле.

В августе состоялось официальное открытие обучающих курсов с участием главы Представительства зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (Федеративная Республика Германия) в Республике Беларусь Г.В. Веремейчик, директора Гомельского областного общественного объединения «Социальные проекты» Н.И. Кекух, представителями управления ДИН МВД Республики Беларусь по Гомельской области и образовательного центра «Лидер», региональных средств массовой информации: телекомпаний «Ранак» (Светлогорск), «Телевид» (Речица), а также газеты «Дняпровец» (Речица). По итогам мероприятия в средствах массовой информации были опубликованы статьи о специфике учреждения, ходе реализации проекта «Образование открывает двери».

Надо отметить живой интерес осужденных к образовательному проекту, реализуемому на территории ИУ: многие при собеседовании были очень активны, доказывая, что именно они должны занять место в учебной группе. На данный момент группы уже прошли курс обучения, получили сертификаты. Сейчас рабочая группа проекта приступила к реализации следующих этапов мини-проекта: обучение осужденных по принципу «равный обучает равного», т. е. наиболее подготовленные и имеющие склонность к обучению осужденные успешно обучают знаниям, умениям, навыкам, которыми владеют сами, других осужденных.

После окончания проекта планируется дальнейшее использование созданной материально-технической базы посредством дальнейшего

обучения осужденных за счет собственных средств (при условии отсутствия материального ущерба, причиненного составом преступления, задолженности на содержание детей, находящихся на гособеспечении), обучение осужденных компьютерной грамотности сотрудниками ИУ, а также посредством использования принципа «равный обучает равного», что позволит осужденным приобрести знания, умения, навыки новой профессии, гарантирующей трудоустройство, материальное обеспечение себя и своей семьи, ведение правопослушного образа жизни на свободе.

УДК 343.824

Е.Л. ДРОЗДОВА

Реализация мини-проекта «Расширение образовательных возможностей осужденных через дистанционное и модульное обучение» в исправительной колонии № 4 управления Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь по Гомельской области

Право на образование является одним из основных. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Беларусь относит образование к одному из основных средств исправления осужденных и факторов, способствующих их социальной адаптации и реабилитации.

Тем не менее осужденные в исправительных учреждениях закрытого типа в настоящее время имеют ограниченный доступ к образованию и до недавнего времени могли получать только общее базовое, общее среднее и профессионально-техническое образование.

Для расширения доступа осужденных к получению образования в местах лишения свободы, в том числе к получению высшего и дополнительного образования с использованием дистанционного и элементов модульного обучения, в рамках проекта «Образование открывает двери» был разработан и реализован мини-проект «Расширение образовательных возможностей осужденных через дистанционное и модульное обучение». Мини-проект реализовывался на базе исправительного учреждения «Исправительная колония № 4» – женской колонии для лиц, впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы.

Для этих целей в рамках мини-проекта летом 2015 г. на базе ИК № 4 был создан Центр доступа к электронной образовательной среде.

Для создания Центра было выделено помещение, в котором созданы рабочие места для осужденных, оборудованные персональными компьютерами и рабочее место сотрудника, отвечающего за функционирование компьютеров, с использованием дистанционного обучения.

Торжественное открытие Центра состоялось 13 октября 2015 г. Таким образом, ИК № 4 стала первым в стране ИУ, где было организовано получение осужденными высшего образования дистанционным способом. Для этого свои образовательные базы предоставил Минский инновационный университет (МИУ).

Первоначально для обучения была сформирована группа в количестве 15 человек. Критериями отбора стали: желание осужденных обучаться, желание вести правопослушный образ жизни после освобождения, возможность оплачивать обучение (самостоятельно или с помощью родных).

Для обучения осужденные женщины выбрали следующие специальности: «Психология», «Информационный менеджмент», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика и управление на предприятии». При этом из 15 поступивших на обучение двое были восстановлены в МИУ на 2-й и 3-й курсы и одна поступила на второе высшее образование (и зачислена на отделение подготовки и переподготовки кадров).

Процесс обучения в Центре построен таким образом, что за каждой обучающейся осужденной закреплен персональный компьютер, для входа на сайт у каждой есть свой личный логин и пароль, что позволяет контролировать процесс работы осужденных за компьютером. Доступ осужденных к интернету осуществляется через IP-адрес, который позволяет подключение только к сайту МИУ, подключение к другим ресурсам интернета исключено. Для контроля за осужденными в помещении Центра установлено видеонаблюдение.

Весной 2016 г. все обучающиеся успешно закончили первый год обучения и были переведены на следующий курс, показав достаточно высокий уровень успеваемости: средний балл по тестам составил 8 (по практическим занятиям – 7,1, по итоговым тестам – 8,7).

По результатам анкетирования участниц и мониторинга мини-проекта, можно отметить следующее:

поступление в учреждение высшего образования со стороны осужденных – обдуманый самостоятельный шаг к тому, чтобы увеличить свои шансы успешной адаптации к жизни на свободе;

осужденные стараются не пропускать занятия без уважительной причины, так как испытывают к учебе огромный интерес;

никто из обучающихся не жалеет о сделанном выборе и все рады возможности получить образование;

все намерены продолжать обучение до получения диплома о высшем образовании.

С 1 октября 2016 г. восемь новых обучающихся были зачислены в МИУ и приступили к освоению выбранных специальностей. Желающих обучаться было намного больше, однако не все осужденные, желающие получить высшее образование, имеют материальную возможность оплачивать обучение сами либо при помощи родственников (в связи с тем, что последние являются опекунами несовершеннолетних детей осужденных).

Следующим этапом реализации мини-проекта стало расширение доступа осужденных к получению дополнительного образования с использованием элементов модульного обучения, а именно организация и проведение профессиональной подготовки осужденных с непродолжительным сроком отбывания наказания по востребованным на рынке труда профессиям «мастер по маникюру» и «визажист», которые значительно расширяют перспективы их трудоустройства после освобождения.

Обучение проводилось в партнерстве с филиалом УО «Гомельский государственный профессионально-технический колледж бытового обслуживания», который функционирует на территории ИУ. Преподаватели колледжа оптимизировали под сокращенный курс (сроком на 5 месяцев) типовые учебные программы по маникюру и визажу, рассчитанные на 10 месяцев обучения.

Для занятий было выбрано и отремонтировано соответствующее помещение, установлена новая мебель и оборудование. Приобретены расходные материалы для проведения занятий.

С 95 осужденными, желающими пройти данное обучение, было проведено собеседование, по результатам которого сформирована группа в количестве шести человек на основе следующих критериев отбора:

отсутствие медицинских противопоказаний (наличие ВИЧ, гепатита С);
срок не более 7 месяцев до освобождения (или до сроков досрочного освобождения);

желание вести правопослушный образ жизни;

наличие мотивации к трудоустройству после освобождения;

наличие детей, которых необходимо содержать.

Торжественное открытие курсов состоялось 11 мая 2016 г. Группа из шести осужденных приступила к обучению и в течение 5 месяцев постигала секреты, осваивала навыки профессионального макияжа и визажа.

С осужденными занимались преподаватели колледжа – квалифицированные специалисты по визажу и маникюру международного уровня.

Занятия проводились ежедневно в будние дни по 4 часа, кроме выходных и праздников. После теоретического курса и производственной практики (440 часов) был сдан квалификационный экзамен. Средний балл по квалификационным предметам составил 8,6. В сентябре 2016 г. сотрудники ИУ и преподаватели колледжа вручили женщинам свидетельства государственного образца о присвоении квалификационного разряда по профессиям «мастер по маникюру», «визажист».

Все участницы проекта с первого занятия проявили заинтересованность, огромное желание и готовность к обучению, 100 % участников группы утверждают, что ни разу не пожалели о том, что согласились участвовать в этом проекте.

В апреле 2016 г. на семинаре-совещании в Департаменте исполнения наказаний МВД Республики Беларусь сотрудниками ИУ был представлен доклад и презентация по организации дистанционного обучения в ИК № 4. Решением данного совещания определено в ИК № 2 (Бобруйск), № 22 (Ивацевичи), а также в воспитательной колонии № 2 открыть центры дистанционного доступа к электронной образовательной среде. С осени 2016 г. эти центры успешно функционируют в данных учреждениях.

УДК 343.8

А.П. КАШПУР

Реализация мини-проекта «Экспериментальный учебный кулинарный комбинат «Школа культуры питания» в исправительном учреждении открытого типа № 17 управления Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь по Гомельской области

У значительной части осужденных отсутствует социальный опыт самостоятельного обеспечения жизнедеятельности, а также элементарные социальные навыки, такие как планирование своего бюджета и организация своего питания (приобретение продуктов и приготовление пищи). Отсутствие данных навыков в ряде случаев явилось причиной жизненной неустроенности осужденных, что способствовало совершению ими

преступлений. Это вполне закономерно, так как организация собственного быта является одной из основных сфер жизнедеятельности, а способность осужденного к ведению правопослушного образа жизни в условиях свободы – основа исправления осужденных.

На преодоление данных трудностей и был направлен мини-проект «Экспериментальный учебный кулинарный комбинат «Школа культуры питания» в рамках проекта «Образование открывает двери» на базе исправительного учреждения открытого типа № 17 УДИН МВД по Гомельской области.

Целями мини-проекта стали:

1) формирование у осужденных набора социальных навыков и компетенций, являющихся основой для освоения социально значимых ролей (муж, отец, член трудового коллектива и т. д.) без нарушений норм морали и права;

2) разработка методики проведения в условиях ИУОТ социально-образовательной деятельности по привитию осужденным базовых навыков организации своей жизнедеятельности и формирование мотивации к самостоятельности в социуме.

В рамках реализации мини-проекта в ИУ были оборудованы два кухонных помещения, установлено необходимое оборудование (варочные поверхности, духовые шкафы, вытяжки), изготовлены стенды с информацией о правилах пользования оборудованием и мерами по технике безопасности, закуплена специальная литература. Открытие Экспериментального учебного кулинарного комбината (ЭУКК) «Школа культуры питания» состоялось 28 сентября 2016 г.

Для проведения занятий в рамках ЭУКК специалистом Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации была разработана и проведена образовательная программа, состоящая из пяти обучающих модулей: планирование личного бюджета; основы хранения и обработки продуктов и приготовления пищи; основы здорового питания и столового этикета; блюда белорусской национальной кухни; кухни народов мира. Программа состоит из теоретических (16 часов) и практических (24 часа) занятий.

Участниками обучения стали 99 мужчин в возрасте от 18 до 30 лет, осужденных за преступления, не представляющие большой общественной опасности, и менее тяжкие преступления. У осужденных отсутствовали базовые навыки самостоятельного обеспечения своей жизнедеятельности, но была высокая мотивация к образовательному процессу.

Положительные отзывы осужденных, а также их родственников, анализ хода реализации мини-проекта свидетельствуют о том, что дан-

ный опыт работы является продуктивным и необходимым для использования в ИУ Республики Беларусь.

Завершением учебного курса стало проведение конкурса кулинарного искусства «Кулинарный поединок», во время которого участники – выпускники Школы культуры питания представляли блюда национальной кухни и кухни народов мира, соревновались в умении готовить, показали знания в области кулинарии, ведении домашнего хозяйства.

Следующий этап – подготовка преподавателем учреждения высшего образования группы волонтеров из числа наиболее активных осужденных – участников проекта для обеспечения дальнейшего обучения осужденных по принципу «равный обучает равного». В обязанности волонтеров войдут такие функции, как вовлечение в образовательный процесс новых участников из числа осужденных, организация и проведение занятий, мониторинг и оценка учебной деятельности.

УДК 343.824

Н.И. КЕКУХ, М.Н. МАЛИНИНА

Проект «Образование открывает двери»: достижения и точки роста

Образование является одним из важнейших факторов развития человека и общества, а образование для людей, находящихся в местах лишения или ограничения свободы, – это еще и важный фактор их ресоциализации и возвращения в общество в качестве правопослушных граждан. При этом речь идет не только о получении основного образования (общего среднего, профессионально-технического или даже высшего), но и дополнительного (направленного как на профессиональное, так и нравственное, культурное, физическое развитие личности, формирование навыков, необходимых в повседневной жизни).

В настоящее время образование в системе исполнения наказаний ориентировано на получение осужденными общего среднего и профессионально-технического образования (на базе средних школ, профессионально-технических учебных заведений, филиалы которых функционируют на территории исправительных учреждений и на базе производства,

в рамках трудовой деятельности). Отдельные элементы дополнительного образования присутствуют в рамках воспитательной работы с осужденными, которая направлена на формирование у осужденных стремления к занятию общественно полезной деятельностью, добросовестного отношения к труду, установки на здоровый образ жизни, соблюдение требований законодательства и т. д.

Тем не менее в вопросах организации и проведения образовательной деятельности в исправительных учреждениях остается ряд проблемных вопросов, в частности:

- отсутствие филиалов учреждений образования на территории ряда ИУ;
- отсутствие у ряда осужденных возможности получать образование в учреждении образования на территории ИУ (например, по причине невозможности представить для поступления оригинал документа об образовании либо малого оставшегося срока до освобождения, что не позволяет пройти полный годовой курс обучения);
- отсутствие образовательных программ дополнительного образования взрослых (образовательных программ обучающихся курсов, профессиональной подготовки рабочих), которые могли бы реализовываться для осужденных и на бюджетной основе;
- недостаток учреждений образования или организаций, реализующих образовательные программы дополнительного образования взрослых на близлежащей к пенитенциарному учреждению территории;
- недостаточность материально-технической базы для сопровождения образовательного процесса;
- присутствие у определенной части сотрудников мнения о значимости (первоочередности) в исправлении осужденного трудовой деятельности, но не образования;
- процесс выполнения сотрудниками контрольных функций за обучением осужденных ведет к появлению дополнительной нагрузки и отвлекает их от выполнения своих прямых обязанностей;
- отсутствие знаний и опыта работы с осужденными у привлекаемых к образовательной деятельности специалистов со стороны (представителей общественных, религиозных, государственных организаций).

На решение данных вопросов, а также расширение доступности образования для осужденных был направлен проект «Образование открывает двери». Он реализовывался на протяжении 2015–2017 гг. на территории Гомельской области.

Концепция проекта была разработана сотрудниками Представительства зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (ФРГ) в Республике Беларусь, Гомельского областного общественного объединения «Социальные проекты», Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь. В дальнейшем проект реализовывался в тесном сотрудничестве с управлением Департамента исполнения наказаний по Гомельской области, УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь». Проект финансируется Европейским союзом и DVV International (из средств Федерального министерства экономического сотрудничества и развития).

Основными компонентами проекта стали:

- 1) создание сети ИУ, предлагающих обучающие курсы для осужденных при поддержке социальных партнеров;
- 2) расширение доступа к образованию для осужденных Гомельской области;
- 3) привлечение внимания широкой общественности к вопросам реализации права на образование и гуманизации исправительной системы.

Первый компонент был направлен на повышение квалификации сотрудников системы исполнения наказаний по вопросам теории и практики образования взрослых, международной практики и правовых стандартов в области обеспечения права осужденных на образование, расширения сотрудничества с различными социальными партнерами.

Для решения этой задачи для специалистов уголовно-исполнительной системы:

был разработан и проведен 4-модульный учебный курс (по темам образование в контексте концепции прав человека, введение в теорию и практику образования взрослых, проектный менеджмент, стратегии социального сотрудничества);

были организованы два визита в Германию и Латвию с целью знакомства с различными формами и методами образовательной деятельности с осужденными, вопросами регулирования и финансирования образования в пенитенциарных учреждениях, подходами к профессиональному развитию персонала ИУ данных стран.

Второй компонент был ориентирован на увеличение количества и расширение тематики образовательных программ для осужденных. С этой целью был проведен конкурс среди ИУ Гомельской области: шесть учреждений разного типа выступили инновационными площадками для реализации образовательных мини-проектов

и апробации различных форм и моделей получения осужденными образования в ИУ.

Мини-проекты реализовывались на базе ИУ «Исправительная колония № 4», ИУ «Исправительная колония № 24», ИУ «Исправительная колония № 20», арестный дом ИУ «Исправительная колония № 20», исправительное учреждение открытого типа № 21, исправительное учреждение открытого типа № 17.

В результате реализации проекта «Образование открывает двери» и шести мини-проектов на базе вышеназванных учреждений:

подготовлена и укреплена материально-техническая база для организации и проведения образовательной деятельности для осужденных (отремонтированы и оснащены учебные классы, установлено необходимое оборудование, закуплены учебные и расходные материалы).

разработаны новые или адаптированные под условия ИУ существующие образовательные программы. Так, в рамках мини-проектов для осужденных проводилось обучение с присвоением квалификационного разряда по профессиям: «мастер по маникюру», «визажист», «печник», «оператор ЭВМ», «сварщик на автоматических и полуавтоматических машинах». Были реализованы образовательные программы по темам: «Профилактика и разрешение конфликтов», «Проблемы трудоустройства», «Парикмахерское дело», «Компьютерные курсы», «Планирование личного бюджета», «Основы хранения и обработки продуктов и приготовления пищи», «Обучение компьютерной графике», «Волонтерство».

создан Центр доступа к электронной образовательной среде (ИУ «Исправительная колония № 4»), в рамках которого успешно реализован уникальный эксперимент по получению осужденными высшего образования дистанционным способом. Благодаря этому 23 осужденные смогли начать или продолжить свое обучение в Минском инновационном университете.

около 500 осужденных были вовлечены в различную учебную, просветительскую и воспитательную деятельность;

к разработке и реализации образовательных программ на базе ИУ привлечен ряд «внешних» специалистов и организаций, ранее не сотрудничавших с исправительными учреждениями (тренинговый центр «Квадратный апельсин», образовательный центр «Лидер», Мозырское социальное общественное объединение «Древо жизни», общественное объединение «Амрита», Мозырский государственный педагогический университет, Минский инновационный университет и др.).

Третий компонент проекта «Образование открывает двери» включал проведение стартового и итогового исследований о потребностях в обучении лиц, отбывающих наказания в ИУ, и доступности для них образовательных программ. Опросы осужденных показали и подтвердили важность и актуальность организации образовательной деятельности в ИУ.

Так, о желании повысить свой образовательный уровень, приобрести профессию, повысить квалификацию в ИУ говорят 80 % опрошенных (57,6 % осужденных ответили «да, для меня это очень желательно» и 22,4 % определили для себя как «скорее желательно»), и только 9,8 % не видят в этом необходимости.

При этом образование воспринимается осужденными (по степени убывания ответов) как возможность:

- получить знания, полезные для жизни после освобождения;
- приобрести профессию для лучшего трудоустройства;
- поддерживать на должном уровне свои умственные способности;
- получить документ об образовании, который будет полезен.

Большинство участников опроса (53 %) отметили изменения возможностей получения образования в ИУ в ходе реализации проекта «Образование открывает двери». Среди изменений лидируют: появление новых форм обучения (51 %), расширенный спектр получаемых специальностей (48,8 %), техническая оснащенность классов (20,4 %), интересность проводимых занятий (17,4 %).

Результаты исследования, а также полученный в ходе реализации проекта опыт легли в основу разработки Гомельских рекомендаций по развитию образования в пенитенциарных учреждениях Республики Беларусь. Рекомендации, разработанные группой экспертов и доработанные в ходе Международной научно-практической конференции «Образовательная, социально-воспитательная деятельность и оказание психологической помощи в пенитенциарной системе», направлены на совершенствование нормативной правовой базы, повышение эффективности и качества образования осужденных, расширение перечня образовательных программ и содержания обучения, обеспечение научно-методической поддержки и подготовки специалистов, развитие международного сотрудничества.

Полученный в рамках проекта опыт позволяет обозначить ряд важных моментов, способствующих повышению эффективности имеющихся образовательных и планируемых программ. Для развития данного направления в будущем необходимо:

проводить формирование учебных групп с учетом специфики личности осужденного: его способности к обучению, изменчивой

мотивации, неготовности некоторой части осужденных к совмещению трудовой деятельности с обучением; неумение четко формулировать свои потребности в образовании;

учитывать в образовательной деятельности характерологические особенности осужденного (степень криминализации, уровень психического развития: особенности речи и мышления, свойства памяти, внимания, специальные способности);

вести информационно-просветительскую работу с сотрудниками ИУ по вопросам важности дополнительного и профессионального образования осужденных как мощного фактора ресоциализации;

разработать и ввести модуль по организации учебной деятельности в системе исполнения наказаний в программы повышения квалификации сотрудников ИУ;

вести новую штатную единицу в пенитенциарном учреждении – сотрудник, ответственный за дополнительное и профессиональное обучение осужденных, в полномочия которого вошли бы изучение потребностей осужденных в образовательных услугах, мотиваций к получению образования; организация образовательного пространства; поиск партнеров из числа учреждений образования, общественных и коммерческих организаций и сопровождение образовательного процесса в ИУ; мониторинг и оценка результатов;

расширять использование в повседневной практике ИУ проектного подхода (установление и развитие партнерства с общественными организациями, разработка и реализация совместных проектов);

расширять спектр информационно-обучающих мероприятий для потенциальных партнеров (учреждений образования, общественных, коммерческих организаций) по особенностям работы с осужденными;

широко информировать общество о важности образования осужденных для их успешной ресоциализации и обеспечения безопасности в обществе.

Также хочется отметить важность формирования широких партнерских сетей (коалиций) при каждом ИУ, которые позволят:

объединить усилия и эффективнее использовать ресурсы отдельных организаций,

содействовать гуманизации исправительного процесса и снижению уровня дезадаптации осужденных, возникающего вследствие обрыва связей с внешним миром,

расширить перечень образовательных программ для осужденных без существенного увеличения нагрузки на персонал ИУ.

**Формирование в исправительном учреждении
открытого типа положительной
социально-психологической атмосферы
посредством вовлечения осужденных
в общественно полезную деятельность**

(на примере исправительного учреждения открытого
типа № 39 управления Департамента исполнения наказаний
МВД Республики Беларусь по г. Минску и Минской области)

Исправительное учреждение открытого типа № 39 управления ДИН МВД Республики Беларусь по г. Минску и Минской области расположено в Крупском районе (Крупки-2). В ИУ содержится в среднем 150 осужденных к ограничению свободы. Третья часть всех осужденных, отбывающих наказание в ИУОТ № 39, осуждена за совершение деяний, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов. Также осужденные ИУ – лица, которым ограничение свободы назначено по приговору суда, которые ранее не отбывали наказание в местах лишения свободы. Такой категории осужденных свойственен недостаток жизненного опыта, отсутствие навыков общения и налаживания социально полезных связей, несформированный взгляд на жизнь, восприимчивость к негативному влиянию окружения.

В ИУОТ № 39 реализуется планомерная деятельность работников учреждения, представителей государственных и общественных организаций, направленная:

- 1) на формирование и укрепление у осужденных стремления:
к занятию общественно полезной деятельностью;
добросовестному отношению к труду;
соблюдению требований законодательства и принятых в обществе правил поведения;
- 2) повышение культурного уровня осужденных.

Одним из направлений воспитательной работы с осужденными является нравственное воспитание, в рамках которого у осужденных формируется:

искоренение аморальных и криминогенных качеств личности осужденных;

социально одобряемые нравственные ценности и личная культура поведения;

привитие уважения к нормам общепринятой морали и поведения в обществе, убеждение в необходимости их соблюдения во всех сферах жизнедеятельности;

выработка и развитие нравственных качеств личности, в том числе способности критически оценивать собственные поступки и поведение других членов общества с точки зрения общепринятой морали, а также понимать переживания и поступки других людей (сопереживать);

С целью осознанного вовлечения осужденных, отбывающих наказание в ИУОТ № 39, в различные виды общественно полезной деятельности для оказания осужденным помощи в налаживании, поддержании и приобретении социально полезных связей, а также для повышения эффективности подготовки осужденных к социальной адаптации после освобождения группой организации исправительного процесса ИУОТ № 39 проводится работа по налаживанию связей с общественными организациями, расположенными в Крупском районе.

Ярким примером такой работы стало подписание положения о благотворительном социальном проекте «В будущее – с надеждой и верой» с отделением дневного пребывания для инвалидов ГУ «Крупский территориальный центр социального обслуживания населения» (далее – Центр). Данный проект будет осуществляться на протяжении двух лет, до конца августа 2017 г. В течение всего периода реализации проекта проводятся информационные акции в его поддержку посредством СМИ и интернет-ресурсов.

Основными целями и задачами в рамках реализации данного проекта является предоставление возможностей для самоорганизации и участия в волонтерских инициативах, направленных на повышение потенциала общества в вопросах интеграции осужденных в общество, решение социальных проблем в районных сообществах и организациях. Также преследуется цель изменения общественного сознания в отношении осужденных и, конечно же, повышения мотивации к изменению образа жизни осужденных посредством общения с молодыми инвалидами.

В рамках проекта:

проведена выставка декоративно-прикладных работ из бисера инвалида по зрению Миронович Анастасии, сопровождавшаяся концертной программой артистов Крупского районного центра культуры;

сформирована волонтерская группа из числа осужденных для оказания практической помощи инвалидам (оказана помощь инвалиду Тихонович Надежде Карповне – демонтаж и реконструкция забора, реконструкция колодца);

организована работа арт-студии, в которой давал мастер-класс по живописи маслом молодой инвалид А.В. Терешков, написанные картины будут направлены в Германию на одну из благотворительных выставок;

в период новогодних праздников было организовано посещение Холопеничской горпоселковой больницы, в которой находятся инвалиды и одинокие пожилые граждане (с вручением последним подарков). Также Дед Мороз (осужденный, отбывающий наказание в ИУОТ № 39) посетил семьи Крупского района, в которых проживают дети-инвалиды, и вручил им подарки, предоставленные Центром;

силами Центра и активом осужденных был проведен праздничный концерт «Рождественские встречи» в ГДК «Крупки-2» (в организации данного мероприятия также приняли участие активисты БРСМ г. Крупки), на котором присутствовали все осужденные, отбывающие наказание в ИУОТ № 39, дети-инвалиды Крупского района со своими родителями, иные граждане Крупок (по окончании концерта был организован сладкий стол).

Результатом данного проекта должно стать изменение отношения к себе лиц из числа отбывающих наказание в ИУОТ № 39, нормализация самоуважения и самопринятия, обучение приемам продуктивного решения конфликтных ситуаций, нормализация эмоциональной неустойчивости.

Кроме того, с 25 сентября 2016 г. в учреждении сформирована первичная организация «Белорусского Общества Красного Креста», в которую вступили 38 осужденных, отбывающих наказание в ИУОТ № 39. Осужденные принимают активное участие в благотворительных и гуманитарных мероприятиях, проводимых районной организацией.

Выполнение членами первичной организации «Белорусского Общества Красного Креста» действий и обязанностей волонтеров способствует гуманизации отношений и уважению человеческого достоинства со стороны осужденных.

Еще одним из направлений воспитательной работы с осужденными является физическое и санитарно-гигиеническое воспитание. С целью искоренения у осужденных вредных для здоровья привычек и для их осознанного вовлечения в занятия физической культурой и спортом руководством учреждения было инициировано ходатайство перед Крупским районным комитетом о допущении осужденных к соревнованиям, проводимых в рамках круглогодичной спартакиады Крупского района.

Сборные команды приняли участие в следующих видах соревнований: баскетбол, мини-футбол, бильярд, дартс, настольный теннис, шахматы, волейбол, пляжный волейбол. В ряде соревнований осужденные занимали призовые места: шашки (3-е место), футбол (3-е место), арм-рестлинг (2-е место), гиревой спорт (1-е место).

Все вышеперечисленные мероприятия положительно влияют на осужденных, обеспечивают формирование у них готовности к трудовой деятельности и налаживанию правопослушного образа жизни после освобождения, помогут осужденным наладить социально полезные связи, они научатся понимать и сопереживать не только инвалидам, но и иным гражданам. Многие из осужденных смогут реализовать свой потенциал, научиться чему-то новому за время отбывания наказания, что, безусловно, пригодится им после освобождения.

И, что не маловажно, все мероприятия, реализуемые в ИУОТ № 39, помогают изменить отношение к осужденным со стороны населения Крупского района в сторону «потепления отношений», помогают им легче интегрироваться в общество, а также изменить стереотип о том, что осужденные – люди иного сорта.

УДК 343.848

С.В. КРЕЧ

**Реализация мини-проекта
«Центр волонтерских инициатив»
в исправительном учреждении открытого типа № 21
управления Департамента исполнения наказаний
МВД Республики Беларусь по Гомельской области**

Современная уголовно-исполнительная политика ориентирована: на гуманизацию условий отбывания уголовных наказаний; укрепление гарантий соблюдения прав и законных интересов лиц, отбывающих наказание в виде ограничения свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа; повышение эффективности работы учреждений и органов, исполняющих наказания, до уровня европейских стандартов обращения с осужденными и потребностей общественного развития; сокращение постпенитенциарного рецидива преступлений.

Люди, у которых в приговоре звучит формулировка «ограничение свободы», спустя некоторое время должны вернуться в семьи, привычный для них круг общения и т. п.

Но, как показывает практика, этот момент для многих из них полон больше страха и неизвестности, чем радости. Страшно начинать жизнь с клеймом «судим»: от кого-то отвернутся родственники, к кому-то примкнут так называемые новые «друзья», кто-то не сможет вернуться к любимой профессии, а кому-то вообще придется сменить место жительства – каждый вышедший по окончании срока будет со своей историей. Наша задача в том, чтобы как можно меньше из них совершили повторные правонарушения, смогли максимально ресоциализироваться в обществе, начали приносить пользу обществу, а не паразитировать.

Проект дает возможность продвинуться от идеи к действию и структурирует различные этапы этого процесса; ставит своей целью видоизменение социальной и экономической среды, в которой реализуется; формируется в определенном социальном, пространственном и временном контексте; имеет образовательный аспект; является продуктом коллективной деятельности, включает такой обязательный элемент, как оценка, который является связующим звеном между идеей и действием.

В нашей стране за последние 15 лет появилось много негосударственных некоммерческих организаций различной социальной направленности. В них стали объединяться люди, желающие решить некоторые социальные проблемы, с которыми государство уже не могло справляться в одиночку. Следует отметить, что это, как правило, высококвалифицированные специалисты с личной мотивацией и заинтересованностью. Вокруг них объединились и те, кто хотел, но не знал, как помочь другим. Представители общественных объединений смогли пройти различные стажировки не только в нашей стране, но и за рубежом, наработать хорошие партнерские связи, реализовать множество проектов, привлечь зарубежных коллег. Экономический эффект от такого партнерства давно не требует доказательств.

В нашем городе таким партнером стало Мозырское социальное общественное объединение «Древо жизни». В этом году с данной организацией подписано два документа: договор о партнерстве в рамках реализации мини-проекта «Центр волонтерских инициатив» (в рамках проекта «Образование открывает двери») и договор по проведению мероприятий по профилактике зависимостей. Еще одним партнером по проекту стало МОО «Амрита» (Минск).

В процессе реализации мини-проекта нашими партнерами стали: Мозырский психоневрологический диспансер, территориальный центр социального обслуживания населения г. Мозыря, Белорусское Общество Красного Креста, детский дом, социально-педагогический центр г. Мозыря.

Все мы понимаем, что человек переступает рамки закона по своим личным мотивам, как правило, не задумываясь о последствиях на перспективу. Осознание того, что будет потом, по окончании срока, иногда толкает осужденных на нарушение режима, совершение нового противоправного деяния, за которое он вообще может быть изолирован, т. е. получить новую судимость.

Реализация проектов, направленных на помощь в социальной адаптации осужденных, помогает решить сразу несколько важных проблем: восстановление социальных связей с близким окружением; трудовая занятость; профилактика рецидива правонарушений; возможность реализоваться как личность; профилактика формирования зависимости (алкогольная, наркотическая, игровая и т. д.); получение дополнительного дохода на законных основаниях; профилактика суицида; профилактика социального сиротства; мотивация к получению дополнительного образования с учетом конъюнктуры рынка труда.

Оказание помощи социально уязвимым группам населения, непосредственное общение с людьми, нуждающимися в получении специфических услуг, знания, необходимые для безбарьерного общения, помогут каждому найти свое место в социуме.

На стадии начала работы с уже отобранными осужденными для участия в мини-проекте «Центр волонтерских инициатив» была проведена психодиагностика каждого участника и группы в целом, так как состав участников периодически изменялся. Состав первой группы был 10 человек, возраст 20–27 лет, все осуждены по ч. 1 ст. 328 УК (незаконные без цели сбыта изготовление, переработка, приобретение, хранение, перевозка или пересылка наркотических средств, психотропных веществ либо их прекурсоров или аналогов). Они проходили курс по программе «Волонтерский менеджмент».

Интересным оказался тот факт, что у всех участников в рисунках были отражены: готовность к общению, отсутствие направленной или немотивированной агрессии, отсутствие жестких стереотипов. Несколько человек разрешили использовать свои работы без указания их данных.

Через месяц к этой группе захотели присоединиться еще семь человек из другого отряда 30–45 лет. С этой группой пришлось проводить

психодиагностику скрыто, было предложено задание с пластилином. Это было обусловлено тем, что осужденные из разных отрядов общаются друг с другом выборочно, а к осужденным по ч. 1 ст. 328 УК отношение явно негативное.

По ходу выполнения заданий сразу определился тот, кто хотел и считал себя лидером. За два занятия с применением методики на ломку стереотипов и формирование навыков командообразования это противостояние удалось свести практически к нулю. Кроме того, мероприятия, которые проводят волонтеры, прямо или косвенно учат слушать и слышать друг друга, договариваться, распределять обязанности с учетом личного и творческого потенциала каждого. Мнимый лидер очень быстро сдал позиции, как только пришлось проявить себя при выполнении конкретного задания.

Тем не менее «ядро-костяк» сформировались достаточно быстро. Эти волонтеры сразу проявили себя не только как организаторы или исполнители, но и как очень ответственные люди. Так, например, один из них взял на себя функцию стенографиста, чтобы облегчить составление отчетной документации, второй – следил за исправностью программного обеспечения и т. д.

Интересные факты:

победитель конкурса на лучший эскиз для «Центра волонтерских инициатив» пожелал остаться неизвестным;

первоначально 4-часовые занятия проходили без кофе-паузы, потом были закуплены продукты в рамках финансирования. Это никак не отразилось на численном составе группы, даже смутило участников. Вывод напрашивается сам собой: у всех была хорошая личная мотивация;

никто из волонтеров ни разу за три месяца не спрашивал о том, есть ли у них шанс на поощрение, коллегиально выдвигали кандидатов после промежуточного подведения итогов за квартал. В то же время начальники отрядов очень внимательно следили за своими подопечными и интересовались, есть ли такие, кого можно поощрить;

пройдя курс по основам компьютерной графики, обучающиеся попросили узнать, есть ли возможность пройти его более углубленно, так как полученных знаний явно недостаточно. Они убедились в этом на практике. Из этого следует, что состав группы – люди с личной мотивацией;

один из волонтеров, начавший посещать рабочие встречи, на вопрос о том, почему посещает не все занятия, ответил так: боюсь привыкнуть

к хорошему и человеческому отношению (несовершеннолетним ранее был осужден по ч. 2 ст. 339 УК (хулиганство, совершенное повторно, либо группой лиц, либо связанное с сопротивлением лицу, пресекающему хулиганские действия, либо сопряженное с причинением менее тяжкого телесного повреждения (злостное хулиганство)) вместе с несовершеннолетним братом). О себе говорит как о человеке, «опасном для других людей». Тем не менее на рабочих встречах достаточно открыт для общения, чего не наблюдается в повседневном общении с другими.

Пожелания на будущее – выдержки из анкет:

хорошее общение с людьми, мероприятие хорошее и полезное, все было сделано на высшем уровне;

мероприятия были насыщенными: приятный коллектив, живое человеческое общение, взаимоподдержка, все было сделано на качественно высоком уровне;

помогать людям, которые не могут адаптироваться к окружению;

продолжать процесс понимания того, что в мире еще остались и ценятся человеческие качества, оказывать помощь и поддержку людям, которые не могут в целом адаптироваться к окружению ввиду каких-либо факторов;

оказывать помощь и поддержку нуждающимся;

никогда не оставлять свое дело – нести его в общество, в сердца.

Пока хватит сил. И передавать их в будущее.

Исходя из результатов проекта «Образование открывает двери» и создания «Центра волонтерских инициатив» с целью совершенствования работы самостоятельных организаций в исправительных учреждениях открытого типа, одной из форм работы с осужденными представляется введение в практику кружков по интересам вместо существующих самостоятельных организаций. В кружки по интересам осуществлять набор осужденных только по их желанию и на начальном этапе в ограниченном количестве для формирования положительной мотивации и стремления к проявлению осужденными своих творческих способностей.

Для качественной работы кружков необходимо создать материально-бытовые условия, а также применять меры поощрения за активное участие в кружках.

Таким образом, реализация предложенных форм работы с осужденными предоставит им возможность быть востребованными и значимыми в обществе, самореализоваться, что будет являться положительным примером и для других осужденных.

Оказание осужденным помощи в бытовом и трудовом устройстве после освобождения в целях их успешной интеграции в общество

(на примере исправительных учреждений управления Департамента исполнения наказаний МДВ Республики Беларусь по Витебской области)

Важнейшей задачей уголовно-исполнительного законодательства Республики Беларусь, направленной на реализацию целей уголовной ответственности, является обеспечение постепенной адаптации освобожденных и освобожденных от отбывания наказания. Это предполагает осуществление учреждениями уголовно-исполнительной системы МВД Республики Беларусь во взаимодействии с иными органами государственной власти и управления комплекса психолого-педагогических, экономических и организационных мер, направленных на формирование у осужденных способности к включению после освобождения в обычные условия жизни общества, готовности вести правопослушный образ жизни.

Содействие спецконтингенту в бытовом и трудовом устройстве после освобождения, повышение у них мотивации трудоустройства является одним из приоритетных направлений деятельности сотрудников службы социальной адаптации учреждений.

В учреждениях управления ДИН МВД Республики Беларусь по Витебской области данная работа начинается с момента поступления спецконтингента в карантин. Наряду с вопросами обеспечения адаптации осужденных к условиям отбывания наказания целенаправленную работу по подготовке к жизни на свободе ведут сотрудники психологических служб и служб социальной адаптации учреждений. До сведения спецконтингента доводится, что одним из обязательных условий досрочного освобождения является положительное решение вопросов трудового и бытового устройства после освобождения. Для установления избранного места жительства после освобождения и принятия мер по оказанию помощи в трудовом и бытовом устройстве от спецконтингента принимаются соответствующие заявления, которые приобщаются к личным делам.

В целях оказания помощи в бытовом и трудовом устройстве после освобождения администрациями учреждений управления ДИН МВД Республики Беларусь направляются запросы в территориальные органы внутренних дел и органы по труду занятости и социальной защите, на которые иногда поступают отрицательные ответы. В таком случае администрациями учреждений направляются соответствующие запросы в местные исполнительные и распорядительные органы для рассмотрения вопроса об оказании помощи в предоставлении жилого помещения или места для временного проживания.

В отношении спецконтингента, не имеющего постоянного места жительства, вопрос бытового устройства решается с помощью организаций для проживания лиц без определенного места жительства.

Во всех учреждениях области на специальных стендах размещается информация о свободных рабочих местах в трудовых организациях. Данная информация постоянно обновляется.

Нередки случаи, когда вопрос трудового устройства после освобождения положительно решается с использованием сведений о вакансиях.

В ряде исправительных учреждений функционируют профессионально-технические училища (ИК № 3, ИК № 8, ИК № 12, ЛТП № 4, ЛТП № 8, ЛТП № 9), в которых осужденные имеют возможность освоить новые рабочие специальности, наиболее востребованные на рынке труда. Также в ИК № 8 обучается группа по специальности «сварщик» из числа лиц, не имеющих общего среднего образования.

В каждом учреждении закрытого типа области организована работа школы реадaptации осужденных. Не позднее чем за 6 месяцев до освобождения, с осужденными проводится психокоррекционная работа в форме ролевых игр, направленная на формирование навыков социального взаимодействия, правомерного разрешения проблемных жизненных ситуаций после освобождения. Сотрудниками исправительных учреждений проводится разъяснительная и воспитательная работа в форме лекций, диспутов на тему «Впереди свобода, а что дальше?», направленная на формирование социальных знаний в основных сферах жизнедеятельности общества. Всего за 9 месяцев 2016 г. обучение в школах реадaptации прошли 1 095 лиц из числа спецконтингента.

Для проведения занятий по социально-правовым, духовно-нравственным и экономическим темам приглашаются работники органов по труду, занятости и социальной защите.

За 9 месяцев 2016 г. в учреждениях управления ДИН МВД Республики Беларусь проведено 49 воспитательных мероприятий с участием представителей органов по труду, занятости и социальной защите

(ИУОТ № 15 – 9, ЛТП № 8 – 8, ИК № 8 и ИК № 12 – 4, в остальных учреждениях – 3).

Благодаря правильно организованной работе по данному направлению служебной деятельности в 2016 г. с нерешенным вопросом бытового и трудового устройства освобождено только двое осужденных (ИК № 8).

УДК 343.8

Е.П. ЛУКОМСКАЯ

**Включение в творческую деятельность
как одно из средств положительного влияния
на психологическое состояние осужденных
(на примере исправительной колонии № 4
управления Департамента исполнения наказаний
МВД Республики Беларусь по Гомельской области)**

В основе воспитательной работы с осужденными лежат общепедагогические формы и методы воспитания, одним из которых является привитие индивидууму уверенности в собственных силах путем предоставления возможности проявить свои способности в какой-либо сфере деятельности и получения тем самым признания в социуме. В условиях закрытого исправительного учреждения указанный метод наиболее успешно реализуется посредством включения спецконтингента в творческую деятельность.

В исправительной колонии № 4 творческой составляющей воспитательного воздействия уделяется особое внимание. В данном направлении используется обширный спектр педагогических форм. При этом небезосновательным будет утверждение о том, что для осужденных женщин, с их более развитой эмоциональной сферой, включение в творческую деятельность достигает большего педагогического эффекта в сравнении с мужским спецконтингентом.

Поэтому в ИК № 4 как со взрослыми осужденными, так и с воспитанницами участка для содержания несовершеннолетних систематически проводятся мероприятия, имеющие своей целью включение осужденных в творческую деятельность.

С 2005 г. психологической службой учреждения организована работа «Психологического театра» с несовершеннолетними осужденными (одна из форм арт-терапии, которая позволяет выразить внутренний мир личности через актерскую игру). В рамках «Психологического театра» проигрываются различные жизненные сцены, и осужденные сами находят позитивный выход из сложившихся ситуаций.

Еще одним направлением арт-терапии является изобразительная деятельность – несовершеннолетние девочки занимаются росписью посуды, футболок, изготовлением открыток и различных поделок.

Исходя из того что сказка является эффективным терапевтическим методом, на участке для содержания несовершеннолетних создан кукольный театр под названием «Праменьчык». Осужденным девочкам предлагается выбор ролей, после чего они сами шьют костюмы для своих персонажей. В 2016 г. несовершеннолетними было поставлено два спектакля. Создание кукольного театра на участке помогло организовать систему коллективного общения, развить чувство единства и сплоченности.

Основная цель арт-терапии состоит в самовыражении и самопознании человека через искусство, а также в развитии способностей к конструктивным действиям с учетом реальностей окружающего мира.

В учреждении создано несколько творческих коллективов: из числа осужденных пенсионного возраста образован вокальный ансамбль народной песни «Купалинка», хор церковной музыки «Вдохновение» объединил верующих осужденных, а в сентябре 2008 г. в учреждении был создан театр фольклорной песни «Спатканне», который исполняет народные песни в четыре голоса. В конце 2009 г. данный коллектив одержал победу в конкурсе авторской песни «Чтобы сердце стало добрее», организованного Департаментом исполнения наказаний МВД Республики Беларусь при поддержке радиостанции «Пилот-FM».

Идея творческой самореализации осужденных была продолжена администрацией ИК № 4 в рамках международного проекта «Театр в тюрьме», в марте 2004 г. была создана театральная труппа из числа осужденных. Под руководством Алексея Бычкова, актера Гомельского областного драматического театра и художественного руководителя проекта, всего поставлено восемь спектаклей.

В 2005 г. впервые в истории уголовно-исполнительной системы пьеса «Восемь любящих женщин» вышла на подмостки Гомельского областного драматического театра и столичную сцену, завоевав успех зрителей и доказав тем самым состоятельность проекта.

На суд зрителей были также выпущены пьесы «Дом Бернарды Альбы», «Одна против всех, все против одной».

Уникальность комедии «Моя жена лгуня, Или как вернуть мужа» заключалась в том, что мужские роли здесь исполняли сотрудники учреждения – начальник медицинской части Андрей Курятников и старший инженер технических средств надзора и охраны Матвей Зинкевич, которые вместе со своими подопечными овладевали азами актерского мастерства. Их усилия были вознаграждены с лихвой – комедия в одном действии получилась на редкость успешной.

В следующей пьесе «Кошки-мышки» на одной сцене с осужденными выступала актриса Гомельского областного драматического театра Наталия Задорина.

Премьера шестой постановки – пьесы в одном действии «Бог любит» – прошла в учреждении 4 октября 2013 г. Оценить ее смогли и сотрудники учреждения, и осужденные женщины.

В 2014 г. на суд зрителей была представлена очередная пьеса «Рай на земле».

Премьера восьмого спектакля «Солнце светит всем» состоялась на сцене исправительного учреждения 6 мая 2016 г. В июне данная пьеса была поставлена на сцене Гомельского областного драматического театра. Данную постановку могли оценить руководство МВД Республики Беларусь, Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь, представители Генеральной прокуратуры, Министерства культуры, местных исполнительных и распорядительных органов, а также ветераны учреждения. Данная постановка нашла отклик в душах зрителей, в очередной раз доказав тем самым состоятельность проекта.

Ведь в данных постановках затрагиваются извечные темы добра и зла, любви и предательства, взаимоотношений с близкими людьми, материнства, проблемы выбора, что способно оказать положительное воздействие как на участников постановки, так и на всех присутствующих в зале. Проживание сюжета вместе с героями пьес помогает сформировать и укрепить нравственные ценности, устанавливает в отношениях человечность, понимание и сопереживание, которых порой не хватает в современном мире.

С целью вовлечения в творческую деятельность большого количества осужденных в учреждении постоянно проводятся конкурсы рисунков, поделок, сочинений, театрализованных миниатюр, выставки изделий народного художественного промысла, КВН, культурно-массовые праздничные программы, что позволяет полностью раскрыть внутренний потенциал осужденных. В мае 2010 г. лучшие работы были представлены на выставке в художественной галерее имени Ващенко в Гомеле.

В ходе творческой деятельности и восприятия творческого процесса у осужденных проявляются скрытые черты личности, как положительные, так и отрицательные, происходит разрешение внутриличностных конфликтов, формирование положительных взглядов и установок, что позволяет сотрудникам учреждения более тщательно оценивать их личностные особенности и эффективно использовать полученную информацию в организации исправительного процесса.

Педагогическим аспектом воспитания через «разумное, доброе, вечное» является то, что осужденным предоставляется возможность заслужить общественное признание правомерным путем. Все это дает им уверенность в собственных силах, помогает поверить, что они способны порвать с прошлым и стать полноценными членами общества.

УДК 343.8

Е. МАДЖАРОВ

Опыт работы по исправлению осужденных в учреждениях Болгарии

Современный профиль социально-воспитательной деятельности в пенитенциарных учреждениях Республики Болгарии представлен в следующих направлениях:

- диагностика;
- специализированная консультативно-коррекционная деятельность;
- работа с общественными и самостоятельными организациями осужденных;
- обеспечение правового и социального статуса лиц, осужденных к лишению свободы;
- культурно-информационная и спортивная деятельность;
- образование и профессионально-техническое обучение;
- подготовка к жизни на свободе;
- религиозная поддержка осужденных.

Освобождение социально-воспитательной работы с осужденными от лишней идеологизации открыло возможности для ее более реалистичного осуществления на основе достижений пенитенциарной педагогики и психологии. Интенсивно применяются психологические парадигмы, методики и технологии для реализации коррекционных интервенций.

Психологическое обогащение социально-воспитательной деятельности прежде всего связано с развитием консультативно-коррекционной работы, профессионализацией индивидуальных интервенций, диагностикой тюремных общностей и с конструктивным использованием возможностей, которые предоставляет экзистенциальный кризис лиц, подлежащих освобождению. Современный психологически ориентированный профиль социально-воспитательной деятельности соответствует европейским стандартам и направлен на компенсацию социальных дефицитов осужденных в условиях исполнения наказания, при работе с недобровольными клиентами.

Основная задача социально-воспитательной деятельности – создание более безопасной и гуманной тюремной среды. В данном контексте существует большая проблема в болгарских пенитенциарных учреждениях. Она связана с отсутствием осмысленной загруженности осужденных и с наличием большого количества свободного времени. В этих условиях интенсифицируется криминальное общение, субкультуральная тюремная деятельность и интеракции, стимулирующие стабилизацию персональных асоциальных установок, личностный и поведенческий регресс. Вакуум позитивной загруженности и занятости осужденных, который активизирует тюремную субкультуру, появляется на фоне изменений в криминальном контингенте. Он усвоил суррогаты индивидуалистичного сценария, в основе которого находятся повышенный эгоцентризм и агрессия. Современные лишённые свободы часто употребляют наркотики, страдают разными психическими аномалиями, имеют низкий образовательный ценз и враждебно относятся к обществу. Многие из них имеют устойчивые негативные аттитуды (социальные установки) к представителям полиции, суда, исправительных учреждений. В этой обстановке традиционные воспитательные трудности с правонарушителями увеличиваются из-за отсутствия адекватной и социально позитивной среды. Большая часть заключённых испытывает серьёзный дефицит социальной поддержки или они имеют только контакты с криминальной ориентацией.

На воспитательные результаты негативно влияют малые группы, презентующие тюремную субкультуру, которые фильтруют все мнения, советы, послания, направленные к осуждённым в ходе их контактов с социальными работниками, психологами и педагогами. При этом применяются психологические манипуляции, дискредитирование, шантажирование, запугивание, изоляция и физическое maltreatment. Роль указанных негативных психологических интервенций

при организации воспитательного процесса следует особенно учитывать, так как за последние 10 лет они значительно увеличились.

Воспитательные трудности вытекают и из активизации психологических защит лишенных свободы. Самыми типичными из них являются вытеснение, отрицание, проекция, рационализация и регрессия. Они определяют самооправдание, связанное с преступлением, и блокируют воспитательное воздействие. Возникает вопрос, насколько целенаправленное стимулирование установки на покаяние обеспечивает воспитательную перемену, или нагнетание персональной вины нейтрализует ресоциализационные интервенции и усиливает жесточенность, враждебность и отчужденность. Мы считаем, что катарсис вины правонарушителя делает его более сенситивным к воспитательному воздействию. Сохранение Аза в условиях тюремной изоляции активизирует психологические защиты, а они пускают в ход смысловые и эмоциональные барьеры, определяющие невосприимчивость осужденных к воспитательному воздействию. Если у лишенного свободы существует внутренний дисбаланс, то он сознательно или бессознательно сопротивляется всем сотрудникам, с которыми входит в контакт. Следовательно, его воспитатель преодолевает не только предрассудки своего воспитанника, но прежде всего его негативные реакции на всевозможные внешние факторы. В этом смысле воспитатель вынужден работать со средой клиента.

Трудности воспитательной работы с лишенными свободы вызваны динамикой их психических состояний. При поступлении в пенитенциарные учреждения заключенным присущи апатия, усталость, беспокойство, потеря чувства реальности и частая смена настроения. На пике своего наказания осужденные эйфоричные, раздражительные и страдают низкой критичностью. Преодоление монотонности и скуки в местах лишения свободы осуществляется посредством участия в азартных играх, гомосексуальных актах и в употреблении наркотиков, углублении конфликтов. Все представленные психические состояния появляются на разных этапах исполнения наказания. Они определяются индивидуальными особенностями конкретного осужденного и существенно влияют на реализацию воспитательной деятельности.

Трудности воспитательной работы связаны со стилем коммуникации пенитенциарного социального работника или психолога. Он может пренебрегать актуальными психическими состояниями осужденных, активизировать их защиту из-за своей ненужной директивности. Проявление синдрома выгорания среди пенитенциарных сотрудников нарушает стиль их общения с осужденными.

Ряд авторов, например Хаджийски, Бартол, Кочюнас, отмечают монопольное присутствие бихевиоризма в пенитенциарной терапии. Он утверждается безапелляционно после острой критики Мартина (1974) относительно терапевтических методов и ресоциализационных программ. Прошло много времени, а доминирующее положение бихевиоризма в местах лишения свободы сохранилось, хотя оно не привело к снижению коэффициента рецидива среди осужденных. Поэтому необходимо искать альтернативный подход. Эkleктизм слишком популярен в консультировании и терапии с правонарушителями. Несмотря на свою привязанность к определенной школе, консультанты и терапевты достигают одних и тех же результатов, но не готовы признать этого. Дискуссии между разными направлениями в области консультирования и терапии продолжаются, и мы должны активно принимать участие в них, рефлексирова результаты собственного опыта, реальные достижения и проблемы.

Успех воспитательной работы с осужденными связан с ограничением негативного влияния тюремной субкультуры на них посредством создания позитивной загруженности, развития их самоорганизации и коммуникации с персоналом, поддержания гуманной и защищенной среды. В этом контексте эффективно можно реализовать индивидуальную, групповую и массовую воспитательно-коррекционную работу.

Психологические защиты, барьеры и психические состояния осужденных, которые уменьшают их чувствительность к воспитательным воздействиям, следует использовать продуктивно для создания новых личностных смыслов, преодоления сопротивления и релаксирования внутреннего напряжения и тревожности.

Когнитивно-бихевиоральная коррекционная направленность специализированных программ для работы с осужденными должна быть открытой для интеграции и использования широкого спектра психотехнологий, созданных гештальт-терапией, психодрамой и клиентоцентрированной терапией К. Роджерса.

Эффективный воспитательный стиль является комбинацией диагностических и коррекционных умений, сочетанием строгости и эмпатии, соблюдением регламента, профессиональных стандартов и этических правил с умениями профилактировать синдром выгорания.

Современная пенитенциарная воспитательная работа – единство среды, индивидуальных феноменов и коррекционных интервенций, которые влияют на воспитательную чувствительность осужденных и определяют результат реализуемых воздействий.

Международный проект «Образование открывает двери»: история и перспективы

Международный проект «Образование открывает двери» стал одним из наиболее значимых международных проектов, реализованных в пенитенциарной системе Республики Беларусь за последнее 10-летие.

Возникновению проекта «Образование открывает двери» предшествовала кропотливая работа небезразличных и творческих людей. Идея первого «пенитенциарного» проекта была высказана в 2009 г. директором Гомельского областного общественного объединения «Социальные проекты» Ниной Кекух, которая предложила Представительству зарегистрированного общества DVV International (ФРГ) в Республике Беларусь включить данное направление в пакет проектной деятельности Представительства. Разработанный проект для женской исправительной колонии № 4 г. Гомеля в 2010 г. получил финансирование из средств Представительства DVV International. Данный проект также был одобрен начальником управления Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь по Гомельской области Владимиром Кондратенко и начальником ИК № 4 Светланой Походовой. Благодаря авторитету указанных руководителей пилотный проект получил соответствующее согласование ДИН МВД и прошел необходимые процедуры регистрации. Хотя изначально в ДИН МВД его, возможно, и не рассматривали как начало перспективного партнерства, тем более что на тот период деятельность Представительства DVV International еще не была широко известна в Беларуси. Решающую роль здесь сыграло личное поручительство начальника УДИН по Гомельской области Владимира Кондратенко – человека прогрессивных взглядов, всегда поддерживающего инициативу и новации.

Стартовавший в 2010 г. пилотный проект «Образование взрослых для ресоциализации и профессионализации в исправительных учреждениях» предусматривал правовое просвещение осужденных к лишению свободы женщин в ИК № 4, их психологическую поддержку квалифицированным психологом. В процессе реализации были успехи и трудности. К последним можно отнести и некоторую долю скептического отношения со стороны отдельных сотрудников колонии. В целом, однако, преобладал позитивный настрой, что в сочетании с оптимизмом

и открытостью вовлеченных сторонних экспертов (психологов и волонтеров ГООО «Социальные проекты», преподавателей и обучающихся юридического факультета Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины) позволило достичь конкретных результатов и увидеть перспективы развития данной деятельности.

В 2011 г. в дополнение к программам, реализуемым в ИК № 4, ГООО «Социальные проекты» поддержало предложение администрации исправительного учреждения открытого типа № 17 г. Гомеля (до 2013 г. – ИУОТ № 18) о разработке и апробации программ социально-психологической поддержки и обучения в условиях учреждения открытого типа. Также для осужденных мужчин, отбывающих наказание в данном учреждении, был открыт инструментально-вокальный кружок. Финансирование на эти цели было выделено Представительством DVV International. Здесь опять же большую роль сыграла поддержка начальника УДИН по Гомельской области Владимира Кондратенко.

Новый проект «Образование взрослых для профессионализации и ресоциализации в исправительных учреждениях» охватил уже два учреждения: ИК № 4 и ИУОТ № 17. В ИУОТ № 17 образован вокально-инструментальный ансамбль осужденных, создан компьютерный класс, в котором обучение осужденных осуществлялось по принципу «равный учит равного», сформирована фильмотека видеоматериалов воспитательного характера, закуплено мультимедийное оборудование для его демонстрации. Кроме того, проведен ряд методических мероприятий с сотрудниками учреждений УДИН по Гомельской области с привлечением профессорско-преподавательского состава учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь». При этом наибольший объем работы по выполнению проектных мероприятий лег на плечи директора ГООО «Социальные проекты» Нины Кекух. Результаты проекта «Образование взрослых для профессионализации и ресоциализации в исправительных учреждениях» были представлены на Международной научно-практической конференции «Расширение доступа к образованию в учреждениях уголовно-исполнительной системы» (Гомель, 29–30 ноября 2012 г.). В конференции приняли участие представители ДИН МВД и учреждений УИС, Министерства образования Республики Беларусь, Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Гомельского областного исполнительного комитета, а также ряда иностранных государств: Украины, Федеративной Республики Германия, Кыргызской Республики и Республики Узбекистан.

В ходе данной конференции и зародилась идея масштабного международного проекта по усилению образовательной составляющей исправительного процесса. Используя предложения участников конференции, ГООО «Социальные проекты», Представительство DVV International и УДИН по Гомельской области разработали концепцию проекта «Образование открывает двери» и подали ее на конкурс Европейской комиссии в рамках программы «Европейская инициатива по вопросам демократии и прав человека». Год спустя проект получил финансирование.

Масштабы данного проекта уже выходили за пределы Гомельской области, и поддержки только УДИН по Гомельской области было недостаточно. Требовалось содействие ДИН МВД, МВД и иных ведомств и организаций. Для продвижения идеи был проведен ряд рабочих встреч и совещаний по инициативе ДИН МВД и Представительства DVV International, в которых приняли участие представители МВД, Министерства труда, занятости и социальной защиты и др. Формирование широкой коалиции завершилось успешной регистрацией средств проекта в Департаменте по гуманитарной деятельности и созданием Координационного совета проекта, в состав которого наряду с партнерскими организациями (ДИН МВД, УДИН МВД по Гомельской области, УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», Представительство DVV International, ГООО «Социальные проекты») вошли также представители Министерства образования, Министерства труда и социальной защиты, Республиканского института профессионального образования и др.

После регистрации средств в установленном порядке реализация проекта «Образование открывает двери» не всегда была беспроблемной: по объективным причинам переносились сроки проведения мероприятий, менялось их содержание, возникали сложности с поиском социальных партнеров для исправительных учреждений, находящихся за пределами крупных населенных пунктов, и др. Вместе с тем менеджер проекта Марина Малинина смогла умело преодолеть все трудности, опираясь на поддержку партнеров из УДИН по Гомельской области и ДИН МВД. В частности, значительный объем работ по запуску выполнил заместитель начальника УДИН по Гомельской области Геннадий Савченко. С апреля 2015 г. эстафета по реализации проекта была передана старшему инспектору группы организации исправительного процесса УДИН по Гомельской области Светлане Полешук, а с мая 2016 г. (на самом ответственном этапе) все организационные вопросы легли на плечи заместителя начальника УДИН по Гомельской области Олега Литвинова.

Существенную роль в успешном завершении проекта сыграл также личный патронаж заместителя начальника ДИН МВД Владислава Мандрика и главы Представительства DVV International Галины Веремейчик и активная поддержка всех членов Координационного совета.

Для укрепления экспертного потенциала и обмена опытом в течение 2014–2015 гг. Представительство организовало и профинансировало участие представителей ДИН МВД, УДИН по Гомельской области и Академии МВД в Международной научно-практической конференции «Образование взрослых в пенитенциарных учреждениях: проблемы, подходы, успешная практика» (Бишкек, 2014 г.); 15-й практической конференции Европейской ассоциации образования в тюрьмах «Демонстрация инноваций в образовании в тюрьмах» (Антверпен, 2015), Летней академии стран региона Восточного соседства (Рига, 2016 г.).

Подводя итоги, необходимо отметить, что значимость проекта «Образование открывает двери» для развития системы исполнения наказаний и уголовно-исполнительного законодательства Республики Беларусь очевидна.

Во-первых, в ходе реализации проекта были предложены и внедрены ряд новаций в пенитенциарную практику (доступ к высшему образованию на дистанционной основе, организация обучающих курсов профессиональной и социальной направленности, подготовка тренеров (менторов) из числа осужденных по принципу «равный обучает равного», создание психологической лаборатории, и т. д.).

Во-вторых, опыт проекта продемонстрировал важность социального партнерства и укрепления сотрудничества с целью обеспечения доступности образования и расширения спектра обучающих программ для осужденных. Активное участие общественных, коммерческих и государственных организаций позволяет исправительным учреждениям улучшить свою ресурсную базу и внедрить инновационные программы. Кроме того, определенная степень открытости пенитенциарной системы содействует гуманизации исправительного процесса и скорейшему возвращению правонарушителей к нормальной жизни.

В-третьих, объединение усилий представителей ряда государственных и общественных организаций, учебных и научных заведений для расширения доступа осужденных к образованию как одного из основных средств их исправления, а следовательно, и их ресоциализации позволило привлечь внимание к проблеме. Результаты проведенного в проекте исследования и полученный опыт позволили сформировать ряд предложений по реформированию практики организации образования и обучения в системе исполнения наказаний.

В-четвертых, благодаря проекту данная проблематика стала предметом конструктивного обсуждения с участием Министерства образования Республики Беларусь, ДИН МВД, Министерства труда и социальной защиты, представителей ученых кругов и общественного сектора. Причем дискуссионная площадка не ограничивалась территорией Беларуси. И тот факт, что вышеупомянутая итоговая конференция собрала за одним круглым столом представителей пенитенциарных ведомств ФРГ, Великобритании, Ирландии, Болгарии, Кыргызской Республики, Республики Узбекистан, Украины и Российской Федерации, как нельзя лучше демонстрирует смысл названия проекта: оказалось, образование открывает не только двери, но и границы.

В-пятых, опыт реализации мини-проектов показал, что необходимо совершенствовать программы повышения квалификации сотрудников и уделять больше внимания развитию их психолого-педагогической компетентности и совершенствованию научно-методической базы для организации учебно-воспитательной работы в системе исполнения наказаний.

Рассмотрение перспектив дальнейшего распространения опыта и идей международного проекта «Образование открывает двери» может быть сделано в нескольких плоскостях:

распространение на другие области (учреждения). На основе полученного опыта необходимо сделать рекомендации по расширению охвата осужденных учебной деятельности в других областях Республики Беларусь;

расширение сотрудничества с социальными партнерами. Проект показал, что для обеспечения доступности различных видов образования для осужденных возможно и необходимо расширять взаимодействие исправительных учреждений с различными партнерами и более активно привлекать экспертов, преподавателей, в том числе на волонтерской основе, извне;

совершенствование программ повышения квалификации для сотрудников системы исполнения наказаний. Для организации образовательной деятельности осужденных персонал исправительных учреждений должен иметь базовую психолого-педагогическую подготовку, уметь анализировать потребности в обучении, использовать современные методики и технологии обучения взрослых, поддержки и укрепления мотивационной сферы;

расширение научных исследований. Проведенные в проекте исследования мотивации осужденных к обучению, их интересов и готовности включаться в данную деятельность, дополненные результатами опроса

персонала, должны быть отправной точкой для разработки программы исследований, нацеленной на совершенствование образовательной деятельности осужденных;

дальнейшее совершенствование законодательной базы и системы финансирования данного направления. В числе значимых вопросов продолжает оставаться возможность выделения осужденных в качестве особой категории обучающихся в законодательстве, регулирующем сферу образования, государственный социальный заказ и т. п.

Вместе с тем образование осужденных является только частью образования взрослых. Закономерно, что дальнейшее совершенствование образовательной составляющей исправительного процесса возможно лишь при условии развития системы образования взрослых и андрагогики. Полагаем, что в ближайшее время обсуждение указанной проблематики должно выйти на следующий качественный уровень, предполагающий наличие постоянной дискуссионной площадки в интернете и профессионального сообщества андрагогов.

УДК 159.9:34

С.В. СИДОРЕНКО

Реализация мини-проекта «Психологическая лаборатория» на базе арестного дома исправительного учреждения «Исправительная колония № 20» управления Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь по Гомельской области

На базе арестного дома исправительное учреждение «Исправительная колония № 20» управления Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь по Гомельской области в рамках проекта «Образование открывает двери» создан мини-проект «Психологическая лаборатория».

Создание и деятельность психологической лаборатории состоялась благодаря партнерам, в числе которых выступают Представительство зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (ФРГ) в Республике Беларусь, Гомельское областное общественное объединение «Социальные проекты» и учреждение образования

«Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина».

Официальное открытие мини-проекта «Психологическая лаборатория» прошло 15 июня 2016 г. В мероприятии приняли участие: руководство Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь, глава Представительства зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (ФРГ) в Республике Беларусь, представитель Гомельского областного общественного объединения «Социальные проекты», сотрудники уголовно-исполнительной системы, а также представители средств массовой информации. Уникальность нашего проекта заключается в том, что впервые в пенитенциарном учреждении Республики Беларусь создан такой психологический центр.

Обоснованностью создания такого центра послужили результаты опроса 80 осужденных к аресту: у 56 % респондентов выявлены проблемы с трудоустройством после освобождения, более 60 % опрошенных хотели бы получить знания и навыки правильного выхода из различных конфликтных ситуаций.

Основные цели проекта – снижение уровня рецидивной преступности среди осужденных к аресту, разработка и апробация психологического инструментария для сотрудников уголовно-исполнительной системы, профессиональное развитие и обучение специалистов психологических служб.

Задачами психологической лаборатории является разработка и апробация обучающих курсов для осужденных; повышение психологической компетентности сотрудников психологических служб учреждений и распространение среди сотрудников УИС методик проведения учебных занятий с осужденными по обучающим курсам, апробированным в рамках психологической лаборатории.

Основные функции психологической лаборатории:

консультационная – консультирование осужденных при решении личных психологических проблем;

психолого-профилактическая – своевременное предупреждение межличностных конфликтов, психоэмоциональных расстройств и иных негативных проявлений в среде осужденных;

исследовательская – экспериментальное внедрение мини-проекта и выработка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности психологической службы.

При взаимодействии с преподавателем Мозырского государственного педагогического университета имени И.П. Шамякина были разработаны две образовательные программы для осужденных: «Профи-

лактика и разрешение конфликтов» и «Проблемы трудоустройства», которые наиболее востребованы осужденными по результатам опроса.

Сегодня в рамках работы психологической лаборатории прошли обучение две группы осужденных по программе «Профилактика и разрешение конфликтов». Основными критериями отбора явились: повышенная конфликтность осужденных, частота участия их в конфликтах за период отбывания наказания в учреждении, личное стремление осужденных к участию в образовательной программе.

Первая учебная группа была сформирована из 10 осужденных к аресту в возрасте 19–38 лет, предпочтение отдавалось лицам, осужденным по уголовным статьям, связанным с применением или угрозой насилия, а вторая учебная группа была сформирована из 10 осужденных к лишению свободы, ранее участвовавших в конфликтах при отбывании наказания в учреждении. Ни один осужденный из числа участников второй группы по истечении шести месяцев 2016 г. не был замечен в конфликтных ситуациях.

По курсу «Проблемы трудоустройства» на конец декабря 2016 г. прошли обучение две группы осужденных по 10 осужденных к аресту. Задачи данного курса: овладение осужденными системой знаний о путях поиска работы, умений и навыков самопрезентации в формальных и неформальных ситуациях общения; получение навыков написания резюме, прохождения собеседования; планирование своего профессионального пути.

Критерии отбора участников группы были: начало и конец срока отбывания наказания совпадают с периодом проведения второго учебного курса, желание осужденных к участию в образовательной программе, наличие у осужденных уголовных статей, связанных с неуплатой алиментов.

Результаты обучения 20 осужденных к аресту по курсу трудоустройства говорят, что все респонденты имеют желание работать, моделируют личную профессиональную перспективу, намерены воспользоваться полученными знаниями и умениями при трудоустройстве, что свидетельствует о достижении поставленной цели обучения.

В сентябре 2016 г. на базе психологической лаборатории проведено два республиканских семинара для сотрудников психологических служб УИС с участием российских экспертов; 50 сотрудников повысили свои профессиональные компетенции, получили методики проведения образовательных программ, а также психологический инструментарий, внедренный в исправительных учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации.

Основными результатами деятельности психологической лаборатории является удовлетворенность осужденных качеством полученного образования по данным программам, изъявление желания продолжать обучение, проявление с первого занятия заинтересованности и готовности к обучению; сотрудники психологических служб получили опыт по апробации экспериментальных форм работы с осужденными.

Перспективами деятельности психологической лаборатории являются: пополнение базы психологической лаборатории методиками проведения образовательных курсов с осужденными;

использование российского опыта по созданию и апробации психологического инструментария.

Положительные результаты внедрения мини-проекта позволяют рекомендовать опыт «Психологической лаборатории» для распространения и применения в процессе профессионального совершенствования специалистов психологической службы исправительных учреждений.

УДК 343.8

А.А. ТКАЧЁВА

Реализация норм конституционного и международного права на образование в контексте работы с осужденными, страдающими наркотической, алкогольной и (или) иными видами зависимости

Необходимость реализации права на образование лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы или исправительных учреждениях открытого типа и страдающих наркотической, алкогольной либо иными видами зависимости, – проблема актуальная. Хочется ее не только озвучить, но и призвать объединить усилия для ее решения.

Основным законом нашей страны является Конституция, ст. 49 которой гласит: «Каждый имеет право на образование».

Гарантируются доступность и бесплатность общего среднего и профессионально-технического образования.

Среднее специальное и высшее образование доступно для всех в соответствии со способностями каждого. Каждый может на конкур-

сной основе бесплатно получить соответствующее образование в государственных учебных заведениях».

Все равны перед законом и имеют право без всякой дискриминации на равную защиту прав и законных интересов (ст. 22).

Ограничение прав и свобод личности допускается только в случаях, предусмотренных законом, в интересах национальной безопасности, общественного порядка, защиты нравственности, здоровья населения, прав и свобод других лиц. Никто не может пользоваться преимуществами и привилегиями, противоречащими закону (ст. 23).

На протяжении пяти лет Мозырское социальное общественное объединение «Древо жизни» оказывает в рамках уставной деятельности помощь людям, страдающим различными видами зависимости (никотиновая, алкогольная, наркотическая, игровая и др.), и лицам из мест лишения свободы. Многие из них прервали обучение, получив судимость, и потом не смогли по тем или иным причинам его продолжить. Как и почему это произошло или происходит, рассмотрим на конкретных примерах и цифрах, выведенных из анализа нашего опыта работы.

Принимая участие в реализации мини-проекта «Центр волонтерских инициатив» на базе ИУОТ № 21 г. Мозыря, как партнерская организация мы провели своеобразное исследование по изучению вопроса: какой процент осужденных не имеет специальности и почему?

Результаты показали следующее: отбывают наказание приблизительно 300 человек, из них по ч. 1 ст. 328 УК (употребление и хранение психоактивных веществ без цели сбыта) – около 90 респондентов (30 %). Если добавим к этой категории и лиц с алкогольной зависимостью (это, как правило, отбывающие наказание за неуплату алиментов по ст. 174 УК), то общее количество составит порядка 50 %. Сделанная выборка интересующих нас данных позволяет констатировать следующее: примерно 50 человек не имеют специальности, из них у 25 – незаконченное общее среднее образование, 80 осужденных из общего количества получили только общее среднее образование.

Также имеет место еще одна проблема: в ИУОТ отбывают наказание лица нередко обязанные по искам и администрация должна помочь им с трудоустройством. С учетом вышеуказанной ситуации это достаточно трудно сделать. Мало кто хочет принимать на работу человека на 1–3 года, да еще и без профессии. При этом многие из осужденных могли бы получить профессию, поступив в средние специальные учебные заведения, с учетом возраста и того факта, что в ИУОТ отбывают наказание лица, совершившие нетяжкие преступления.

Еще ряд моментов, требующих решения, был выявлен на практике в ходе реализации мини-проекта «Центр волонтерских инициатив». Это касается той части осужденных, которые на момент вынесения приговора суда являлись студентами. По факту проблема заключается в следующем:

студентов высших, средних специальных и иных учебных заведений отчисляют сразу после вынесения приговора. Нет практики предоставления данному контингенту академического отпуска на год, два или более. Было бы целесообразно переводить их в ближайшее учебное заведение на аналогичную специальность по месту отбывания наказания или на заочно-дистанционную форму обучения. Ведь эти осужденные остаются недоученными;

если студент учился на бюджетной форме обучения, ему предъявляют иск о возмещении затрат на обучение;

если, став осужденным, человек не успел отработать как молодой специалист, учебное заведение или предприятие, направившее его на обучение, подают иск о возмещении расходов на обучение. Вполне логично было бы ввести практику перезакрепления на то предприятие, куда осужденный будет трудоустроен.

С учетом длительного срока отбывания наказания (от года до пяти лет) вполне можно получить как минимум одну профессию, а то и закончить колледж или учреждение высшего образования, поступив на общих основаниях или на платной основе.

Недавние школьники и студенты, отбывающие наказание, пока еще хотят чего-то достигнуть в жизни, осознают свои ошибки, следовательно, им можно и нужно помочь. Средний возраст осужденных по статье за употребление наркотиков 20–27 лет. Не хотелось бы, чтобы те, кто отбывает наказание за уклонение от алиментов на содержание детей, пополнили армию безработных или совершили повторные правонарушения.

Очевидно, что помочь осужденным максимально адаптироваться после окончания срока отбывания наказания могут только совместные усилия и усовершенствование законодательной базы.

Работа с лицами, страдающими зависимостями, где бы они не находились, это всегда медико-социальная проблема. Мало заниматься воспитанием, нужно найти причины такого поведения, помочь его скорректировать с учетом личностных особенностей осужденных. А для этого просто необходимо развивать психологическую службу в системе исполнения наказаний. К сожалению, приходится констатировать, несмотря на то, что мы часто слышим о соблюдении прав осужденных, мало кто готов идти и работать с этой категорией, будь то образование или оказание психологической помощи. Этому отчасти мешают стереотипы.

В рамках мини-проекта «Центр волонтерских инициатив» используется как площадка для работы с личной мотивацией осужденных по разным статьям и страдающих зависимостями. Надеемся, что тот положительный опыт, который удалось наработать в пилотном проекте «Образование открывает двери», получит продолжение и осужденные будут иметь возможность реализовать свое право на образование и принести пользу обществу.

УДК 343.815

А.Н. ТОВСТУХА

**Опыт проведения воспитательной работы
по исправлению несовершеннолетних осужденных,
отбывающих наказание в исправительном учреждении
«Воспитательная колония № 2»
управления Департамента исполнения наказаний
МВД Республики Беларусь по Могилевской области**

На территории Республики Беларусь в настоящее время имеется одно учреждение для несовершеннолетних осужденных (мужского пола), расположенное в Бобруйске, которое является одним из старейших исправительных учреждений республики. Деятельность воспитательной колонии № 2 берет начало с 1935 г.

В учреждении отбывают наказание лица в возрасте от 14 до 18 лет, а также оставленные по достижении 18-летнего возраста для закрепления результатов исправления.

Исправление несовершеннолетних осужденных – сложный и многогранный процесс. При его осуществлении используется богатый и разносторонний арсенал форм, средств и методов воспитательной работы. Воспитание лиц, лишенных свободы, требует не только организаторских способностей, но и необходимых специальных знаний педагогики, психологии, права.

В соответствии с законодательством в воспитательной колонии организован единый учебно-воспитательный процесс, который предусматривает сочетание воспитательной работы с получением общего базового, общего среднего, профессионально-технического образования

и осуществлением профессиональной подготовки, а с октября 2016 г. в ВК № 2 осуществляется получение несовершеннолетними осужденными высшего образования в дистанционной форме обучения.

На территории функционируют школа и ПТУ. Обучение в ПТУ проводится по четырем специальностям: «столяр», «станочник деревообрабатывающих станков», «слесарь-ремонтник», «токарь». Полученные теоретические знания закрепляются осужденными на практике в производственных мастерских, где организовано деревообрабатывающее, столярное и хлебопекарное производство. В перспективе с 2017 г. планируется открытие обучения по специальности «слесарь-сантехник». На оплачиваемые работы выводится максимум осужденных. Воспитательная работа возложена прежде всего на начальника отряда и воспитателей, а также частично на психолога. Регулирует всю деятельность заместитель начальника учреждения по исправительному процессу.

С осужденными на плановой основе проводится комплекс воспитательных мероприятий. Отрядные мероприятия проводятся каждый день: лекции, беседы, диспуты, просмотры кинофильмов с последующим обсуждением и т. д. Учебно-воспитательная работа, проводимая преподавателями общеобразовательных школ, офицерами-воспитателями и психологом, направлена на формирование положительных ценностных ориентаций, жизненных планов, умений правомерно решать жизненные проблемы. В этих целях реализуются воспитательно-просветительские, воспитательно-профилактические программы по правовому, антиалкогольному, антинаркотическому психологическому просвещению, а также культуре поведения и здоровому образу жизни.

С учетом специфики учреждения воспитательные мероприятия с осужденными проводятся в тесном взаимодействии с сотрудниками комиссии по делам несовершеннолетних администрации Первомайского района г. Бобруйска, отделения по наркоконтролю и противодействию торговле людьми криминальной милиции УВД Бобруйского горисполкома, Бобруйской епархии Белорусской православной церкви, учреждения здравоохранения «Бобруйский наркологический диспансер», учреждения здравоохранения «Бобруйский зональный центр гигиены и эпидемиологии», прокуратуры г. Бобруйска, суда Бобруйского района и г. Бобруйска, а также других органов и общественных организаций.

Работа с осужденными начинается с карантина (проводится психодиагностика всех прибывающих). Выявляются лица, которые могут быть

лидерами групп отрицательной направленности, проводятся мероприятия по их переориентации.

Участвующие в воспитательной работе руководители и сотрудники ВК № 2 проводят индивидуальную воспитательную работу с осужденными, с которыми непосредственно работают, привлекаются к индивидуальному шефству над осужденными и проведению иных форм воспитательных мероприятий в соответствии с должностной компетенцией, образованием и педагогическими умениями.

В учреждении создана теле- и радиосеть, систематически осуществляется демонстрация воспитательно-профилактических, научных, образовательных видеофильмов и трансляция радиопередач.

Коллективные воспитательные мероприятия обеспечивают постоянный информационный поток на сознание осужденных с целью формирования позитивной атмосферы, предполагающей:

негативное отношение к употреблению наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических либо иных одурманивающих веществ;

одобрение стремления к ведению здорового образа жизни и занятию физкультурой (спортом);

наличие факторов, мотивирующих к самообразованию и иным формам самосовершенствования.

С октября 2016 г. в учреждении запущен проект, позволяющий осужденным к лишению свободы получать высшее образование с использованием дистанционной формы обучения. В настоящее время обучается 10 человек по специальностям: «Психология», «Информационный менеджмент».

В отрядном звене и в целом по колонии на постоянной основе планируются и проводятся следующие коллективные воспитательные мероприятия:

лекции, отражающие негативные последствия потребления наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических либо иных одурманивающих веществ, а также преимущества здорового образа жизни (периодичность – один-два раза в неделю);

коллективные просмотры телепередач, художественных и документальных фильмов антинаркотического содержания (периодичность – один-два раза в неделю);

диспуты (тематические дискуссии) для обсуждения возможных путей преодоления наркотической зависимости и возвращения к нормальной жизни (периодичность – один-два раза в месяц);

собрания-информирования осужденных для доведения актуальной информации антинаркотической направленности, в том числе на

положительных примерах преодоления наркотической зависимости (периодичность – еженедельно);

занятия в рамках психологического просвещения (периодичность – один-два раза в месяц);

викторины на различную тематику в целях расширения кругозора (периодичность – один-два раза в месяц);

физкультурно-спортивные мероприятия (соревнования по различным видам силовой выносливости, турниры по игровым видам спорта) в соответствии с имеющимися в отряде условиями (периодичность – еженедельно в выходные дни);

дни отрядов (дни открытых дверей) с приглашением родственников осужденных, которые могут оказать на них положительное влияние (периодичность – один-два раза в год). Проведение данного мероприятия предусматривает также концертную программу, подготовленную силами осужденных;

собрания осужденных по итогам месяца (итоговые собрания) для обсуждения вопросов жизнедеятельности отряда;

иные мероприятия, такие как: конкурсы стенных газет и плакатов, а также рисунков и иных форм изобразительного творчества; состязание команд КВН отрядов; смотры художественной самодеятельности либо выступление творческих коллективов из числа осужденных; работа кружков по интересам; встречи со священнослужителями традиционных конфессий и др.

Отбывание наказания влечет за собой не только изменение правового статуса гражданина, но и утрату им многих социальных ролей и связей. Поэтому одной из главных задач является подготовка осужденных к жизни на свободе. Ресоциализация личности осужденного – целенаправленный процесс восстановления и привития социально полезных качеств личности, детерминирующих законопослушное поведение и в целом образ жизни осужденного не только в период наказания, но и после его отбытия. Ресоциализация – возвращение к нормальной жизнедеятельности в качестве полноценного члена общества.

Средствами ресоциализации являются: труд, образование, досуг, организация социально положительного внутригруппового межличностного взаимодействия.

Однако не сами средства приносят успех в ресоциализации, а их воспитательная организация. В ходе воспитательной работы осужденный должен быть избавлен от алкогольной и наркотической зависимости, склонностей к аморальным и другим развлечениям, имеющим

криминальный риск, склонности вести развратный и антиобщественный образ жизни и приобрести стремление к социально одобряемым формам поведения и досуга.

Вместе с тем следует отметить, что процесс ресоциализации в условиях лишения свободы по ряду причин затруднен. Выше уже говорилось о разрыве социально полезных связей у осужденного. Сам порядок отбывания наказания вносит жесткий регламент в жизнь осужденного, что отрицательно сказывается на восприятии воспитательного воздействия и личности сотрудников. Труд и образование начинают рассматриваться не как право, а как тяжелая обязанность или как карательное воздействие. К тому же чем длительнее пребывание в местах лишения свободы, тем более пугающими выглядят социальные условия жизни на свободе. Они выступают для молодого человека как новые, проблемные, требующие от него большой выдержки и напряжения, принятия правильных решений. К этому некоторые подростки просто бывают не готовы. Неожиданность часто вызывает неадекватные реакции на окружающие обстоятельства, что подталкивает к совершению новых преступлений. Нередко это может усугубиться неправильным отношением окружающих к бывшим осужденным.

Поэтому в ВК № 2 для своеобразной катализации воспитательного процесса привлекаются к участию представители различных государственных органов и общественных организаций. Есть различные формы участия: выезды осужденных в учреждения образования и ознакомление с их деятельностью; встречи осужденных с представителями различных организаций (центра занятости населения, паспортно-визовой службы и т. п.) для беседы с ними; проведение совместных мероприятий культурно массового характера, различных концертов, КВН, спортивных мероприятий; выступления деятелей культуры, представителей международных благотворительных организаций; встречи с представителями церкви.

Несовершеннолетние осужденные достаточно внимательны и с огромным интересом относятся к проведению подобных мероприятий. Этому способствует свойственная для подростков экзальтация (острая, подчас болезненная впечатлительность) и реальная озабоченность тем, как жить дальше на свободе (как решать вопросы проживания, прописки, учебы, трудоустройства, досуга).

Достаточно сказать, что некоторые подростки до осуждения были лишены самой возможности присутствия на подобных мероприятиях культурно-массового характера и только в местах лишения свободы

смогли восполнить этот пробел. Замечено, что наибольшее воздействие на восприятие осужденных при проведении подобных мероприятий происходит, когда присутствуют: новизна события, интерес к событию или личности, элементы массовости, зрелищности, положительный эмоциональный фон проведения мероприятий.

Например, при посещении бассейна, ледового дворца, парка культуры и отдыха, детского дома, учебных заведений осужденные с интересом знакомились с условиями жизни и быта обучающихся, при выступлении директора колледжа основные вопросы осужденных касались возможности получения профессии, пользующейся спросом, и возможности трудоустройства. Между обучающимися и осужденными был проведен импровизированный конкурс профессионального мастерства и навыков работы. Осужденные наглядно убедились и узнали, с какими вопросами им придется столкнуться после освобождения и как их можно решить. Необходимо отметить и атмосферу, в которой проводилось мероприятие: преподаватели и обучающиеся достаточно внимательно и дружелюбно встретили осужденных и некоторая первоначальная настороженность прошла, сменившись нормальными доверительными отношениями. Осужденные убедились, что их не считают изгоями, а вполне нормально воспринимают.

Достаточно привести пример выступления перед осужденными известной белорусской певицы: она говорила осужденным, что верит и надеется, что оступившись, они все-таки вернутся к нормальной жизни. Положительным примером был также совместный товарищеский матч сборной ВК № 2 и ветеранов английского футбола, сборной Белорусской православной церкви. Несовершеннолетние понимают, что они не чужие для людей, что есть нормальная, далекая от криминала жизнь, и она перестает их пугать своей неожиданностью.

Социальная адаптация бывшего осужденного включает целый комплекс задач, которые ему необходимо решать. В ряде случаев, для того чтобы решить их, необходимо начать жизнь сначала, перестроить привычный сценарий поведения. Выезды осужденных в учреждения образования или оздоровительные лагеря позволяют осужденным несовершеннолетним сформировать представление о нормальной жизни.

Особенностью подросткового возраста является то, что направленность деятельности подростка касается общества. Он ищет себя и свое место в нем, находится в постоянном поиске своего идеала, авторитетного человека не только среди взрослых людей, но и сверс-

тников. Поэтому важной для него становится референтная группа (та группа, к которой он хотел бы принадлежать), и если группа носит криминальный характер, то подросток становится преступником. Привлечение в воспитательный процесс государственных и общественных организаций позволяет сформировать альтернативу криминальному сообществу.

Другой особенностью является, как говорилось выше, экзальтация подростка, ему свойственно воспринимать информацию больше на уровне эмоций и чувств, а не логически. Новизна, интерес, массовость и зрелищность, сопровождающие мероприятия, позволяют использовать это явление. Ведь само мероприятие это уже явление, выделяющееся из жесткого регламента и повседневной жизни.

Привлечение государственных и общественных организаций позволяет использовать разработанный и описанный А.С. Макаренко метод перспективных линий, сущность которого состоит в мобилизации осужденного на достижение ближайшей (маленькой) перспективы, в качестве которой выступает УДО, свобода и дальнейшая жизнь. Причем дальняя перспектива перестает для подростка быть пугающей, он начинает воспринимать жизнь адекватно, видя реальные возможности и перспективы. Психологически он готов к встрече со свободой и с возникающими проблемами.

Проведение таких мероприятий внутри колонии также позитивно сказывается на дисциплине осужденных, потому что положительные ожидания самого мероприятия мобилизуют их на подготовку к его проведению. Это способствует нормализации межличностных отношений и образованию здорового общественного мнения в коллективе.

Анализируя социально-психологическую обстановку в учреждении на основании проведенных исследований, следует отметить, что социально-психологический климат в учреждении достаточно благоприятный, в целом обстановку можно характеризовать положительно. Отряды управляемы, готовы выполнять требования администрации и подчиняться представителям администрации. Осужденные позитивно относятся к общественно полезному труду, принимают активное участие в коллективных и воспитательных мероприятиях, выполняют работу по самообслуживанию и благоустройству. Как положительный момент следует отметить отсутствие групп и лиц отрицательной направленности, поддерживающих противоправные традиции, оказывающих отрицательное влияние на других осужденных, отсутствие жалоб на «поборы» и притеснения. В межличност-

ном общении доминируют темы, которые носят социально адекватный характер: о жизни на свободе после освобождения, возможностях трудоустройства, обсуждение прошедших воспитательных, спортивных и культурных мероприятий.

В целом можно сделать вывод, что воспитательная работа, в комплексе проводимая с осужденными ВК как сотрудниками, так и представителями государственных органов и учреждений, в значительной степени достигает своих целей и несет положительный эффект, позволяя тем самым социализировать большую часть несовершеннолетних, совершивших преступления, и после отбытия наказания интегрировать их в общество с наименьшими потерями.

Беккер Аннет – преподаватель исправительного учреждения в г. Ньювегейн (Нидерланды), председатель Европейской ассоциации образования в тюрьмах.

Бойцов Александр Владимирович – начальник отдела исправительного процесса исправительного учреждения «Исправительная колония № 20» управления Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь по Гомельской области.

Воробей Наталья Владимировна – начальник отдела исправительного процесса исправительного учреждения «Исправительная колония № 24» управления Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь по Гомельской области.

Гаевский Игорь Игоревич – заместитель начальника управления по организации исправительного процесса управления Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь по г. Минску и Минской области.

Гайкович Сергей Леонтьевич – преподаватель кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь».

Дроздова Елена Леонидовна – заместитель начальника отдела исправительного процесса исправительного учреждения «Исправительная колония № 4» управления Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь по Гомельской области.

Касьяненко Анатолий Петрович – доцент кафедры социологии и педагогической психологии факультета психологии и педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», кандидат философских наук, доцент.

Катцова Татьяна Михайловна – доцент кафедры белорусского и иностранных языков учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат юридических наук.

Кашинский Михаил Юльевич – начальник научно-педагогического факультета учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат юридических наук, доцент.

Кашпур Александр Павлович – начальник исправительного учреждения открытого типа № 17 управления Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь по Гомельской области.

Кекух Нина Ивановна – директор Гомельского областного общественного объединения «Социальные проекты».

Кийко Николай Владимирович – начальник кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат юридических наук.

Ковальчук Олег Васильевич – заместитель начальника учреждения по воспитательной работе с осужденными и специальному учету исправительного учреждения открытого типа № 39 управления Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь по г. Минску и Минской области.

Колета Василий Васильевич – заместитель начальника управления по организации исправительного процесса управления Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь по Гродненской области.

Креч Сергей Викторович – заместитель начальника по воспитательной работе с осужденными и специальному учету исправительного учреждения открытого типа № 21 управления Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь по Гомельской области.

Кривонос Татьяна Вячеславовна – консультант отдела повышения квалификации и переподготовки кадров Министерства образования Республики Беларусь.

Кучинская Елена Викторовна – заместитель начальника управления по организации исправительного процесса управления Департа-

мента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь по Витебской области.

Лукомская Елена Петровна – заместитель начальника по исправительному процессу исправительного учреждения «Исправительная колония № 4» управления Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь по Гомельской области.

Маджаров Емил – доцент юридической, пенитенциарной и криминальной психологии кафедры психологии факультета философии Юго-Западного университета «Неофит Рилски» (Болгария), кандидат психологических наук.

Малинина Марина Николаевна – заместитель главы Представительства зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (ФРГ) в Республике Беларусь.

Мандрик Владислав Алексеевич – заместитель начальника Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь – начальник управления организации исправительного процесса.

Орлов Виктор Валерьевич – заместитель начальника по исправительному процессу исправительного учреждения «Исправительная колония № 20» управления Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь по Гомельской области.

Павленко Денис Алексеевич – руководитель психологической службы управления организации исправительного процесса Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь.

Пастушеня Александр Николаевич – профессор кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», доктор психологических наук, профессор.

Сидоренко Сергей Викторович – начальник отделения психологического обеспечения исправительного учреждения «Исправительная колония № 20» управления Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь по Гомельской области.

Стуканов Виталий Григорьевич – профессор кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат психологических наук, доцент.

Терещенко Татьяна Георгиевна – доцент кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат юридических наук.

Ткачёва Анна Анатольевна – председатель Мозырского социального общественного объединения «Древо жизни».

Товстуха Александр Николаевич – заместитель начальника управления по организации исправительного процесса управления Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь по Могилевской области.

Гомельские рекомендации по развитию образования в пенитенциарных учреждениях Республики Беларусь

В Гомеле 16–18 ноября 2016 г. прошла **Международная научно-практическая конференция «Образовательная, социально-воспитательная деятельность и оказание психологической помощи в пенитенциарной системе»**, организованная Представительством зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (Федеративная Республика Германия) в Республике Беларусь, Гомельским областным общественным объединением «Социальные проекты», Департаментом исполнения наказаний МВД Республики Беларусь, управлением Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь по Гомельской области в рамках реализации проекта «Образование открывает двери»¹.

В работе конференции приняли участие свыше 100 специалистов и экспертов из 11 стран (Беларусь, Болгария, Великобритания, Германия, Ирландия, Кыргызстан, Молдова, Нидерланды, Россия, Узбекистан и Украина). Среди участников конференции были представители министерств и ведомств, органов государственного управления и самоуправления, системы исполнения наказаний, учреждений образования и социальной сферы, организаций гражданского общества и частных учебных центров, СМИ.

В ходе работы участники конференции обсудили актуальные вопросы и направления развития образования, воспитания и психологической поддержки в пенитенциарной системе.

Подводя итоги совместной работы, участники конференции:

¹ Проект финансируется Европейским союзом и DVV International (из средств Федерального министерства экономического сотрудничества и развития).

подчеркивают приверженность международным стандартам в области права на образование (в том числе в вопросах обеспечения доступности образования для осужденных), зафиксированным в Минимальных стандартных правилах обращения с заключенными (ООН, 1955 г.), Основных принципах обращения с заключенными (ООН, 1990 г.), Европейских пенитенциарных правилах (2006 г.), Рекомендациях № R (89) 12 Комитета министров государств – членов Совета Европы об образовании в тюрьмах (1989 г.), Правилах Нельсона Манделы (ООН, 2015 г.) и др.;

поддерживают принципы недопустимости дискриминации и обеспечения равенства возможностей, представленные во Всеобщей декларации прав человека (1948 г.), Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.), Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.);

предлагают к рассмотрению пакет рекомендаций, направленных на совершенствование нормативной правовой базы, повышение эффективности и качества образования осужденных, расширение перечня образовательных программ и содержания обучения, обеспечение научно-методической поддержки и подготовки специалистов, а также развитие международного сотрудничества.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. В целях совершенствования нормативной правовой базы в сфере образования осужденных целесообразно:

1.1) разработать нормы-принципы, закрепляющие возможность учреждений уголовно-исполнительной системы, местных исполнительных и распорядительных органов создавать условия для получения осужденными образования в различных формах и стимулировать более широкое их вовлечение в образовательный процесс на уровне общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования детей и молодежи, дополнительного образования взрослых;

1.2) предусмотреть возможность получения образования осужденными по специальностям среднего специального и высшего образования в заочной (дистанционной) форме, в том числе на бюджетной основе; разработать и закрепить правовые механизмы получения осужденными образования в заочной (дистанционной) форме, в том числе предусмотреть механизм участия осужденных, желающих получить высшее обра-

зование, в централизованном тестировании;

1.3) включить образовательные программы дополнительного образования взрослых для осужденных, значимые для подготовки к социальной адаптации осужденных, в том числе обучающие курсы по развитию профессиональных и социальных навыков, в перечень образовательных программ, которые могут реализовываться для осужденных на бюджетной основе с выдачей документа об обучении (справки об обучении, сертификата);

1.4) включить образовательные программы профессиональной подготовки, предусматривающие присвоение квалификации рабочего по профессии и выдачу документа об обучении (свидетельства о присвоении квалификационного разряда (класса, категории) по профессии), в перечень образовательных программ, которые могут реализовываться для осужденных на бюджетной основе;

1.5) предусмотреть внесение в нормативную правовую базу положений, стимулирующих развитие взаимодействия и сотрудничества учреждений уголовно-исполнительной системы с государственными и частными организациями, общественными объединениями в вопросах расширения количества и тематики образовательных и воспитательных программ для осужденных;

1.6) определить в правилах внутреннего распорядка исправительных учреждений порядок создания и использования помещений с информационным обеспечением для самостоятельной образовательной подготовки (самостоятельного освоения содержания образовательных программ) осужденных, проходящих обучение, предусмотреть выделение времени для такой подготовки (вида деятельности);

1.7) регламентировать в правилах внутреннего распорядка исправительных учреждений использование осужденными электронных книг для учебных и воспитательных целей и включить их в перечень и количество вещей и предметов, которые разрешается иметь при себе осужденным;

1.8) совершенствовать учет образовательной деятельности осужденных и ее результатов при применении мер поощрения и институтов прогрессивной системы отбывания наказания;

1.9) рассмотреть возможность приема осужденных в учреждения образования для получения среднего специального, профессионально-технического образования на основании копий (выписок, дубликатов) документов об образовании с внесением соответствующих изменений в правила приема;

1.10) рассмотреть возможность перевода осужденных и лиц, содержащихся под стражей, с очной формы получения образования на заочную без отчисления, с внесением изменений в Кодекс Республики Беларусь об

образовании;

1.11) рассмотреть возможность признания осужденных, отбывающих наказания в исправительных учреждениях, в качестве отдельной категории обучающихся с внесением соответствующих изменений в Кодекс Республики Беларусь об образовании;

1.12) инициировать создание межведомственного совета, включающего представителей Министерства образования Республики Беларусь, Министерства внутренних дел Республики Беларусь, Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, в целях совершенствования управления образованием осужденных и распределения обязанностей и полномочий каждой из сторон.

2. В целях совершенствования организации и содержания образования осужденных в исправительных учреждениях необходимо:

2.1) способствовать расширению сети общеобразовательных и профессионально-технических учреждений образования, образовательных центров для получения среднего специального и высшего образования в заочной (дистанционной) форме, дополнительного образования детей и молодежи, дополнительного образования взрослых в исправительных учреждениях;

2.2) расширять сотрудничество и взаимодействие с партнерскими организациями (учреждениями образования, культуры, социальной сферы, коммерческими и общественными организациями и т. д.) для расширения спектра образовательных программ и укрепления материально-технической базы исправительных учреждений;

2.3) осуществлять целенаправленное информационное и воспитательное обеспечение образовательной деятельности осужденных, формирующее у них знания о возможностях и порядке реализации права на получение образования и стимулирующее их стремление к его получению;

2.4) разработать образовательные программы обучающихся курсов и тренингов по направлениям социального обучения, значимым для подготовки осужденных к реадaptации после освобождения, охватывая обучение по правовым вопросам в области трудовой занятости, жилищных и семейных отношений, социального обеспечения, а также формирование знаний по бытовому самообеспечению, нравственной и психологической подготовленности к социальному взаимодействию и самоуправлению;

2.5) совершенствовать рекомендации для персонала исправительных учреждений по вопросам сопровождения, консультирования осужденных относительно их участия в образовательной и воспитательной

деятельности, повышения мотивации у осужденных к получению образования;

2.6) ввести в практику социального обучения и воспитательной работы с осужденными видеокурсы для их использования в организованных формах обучения и тренингах социальных умений. Осуществить содержательную и методическую разработку видеокурсов и их практическую апробацию в рамках специального проекта;

2.7) способствовать внедрению элементов дистанционного обучения при изучении теории по программам профессионально-технического образования;

2.8) совершенствовать технические возможности образования осужденных в исправительных учреждениях, в том числе для их самообразования, с использованием различных информационных средств и технологий; инициировать проект по использованию электронных книг с информационным насыщением, полезным для самообразования, социального и культурного развития;

2.9) подключить обучающихся в учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» и других учреждениях образования к разработке (в том числе на конкурсной основе) методических материалов по работе с осужденными с прохождением их научной экспертизы в Департаменте исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь;

2.10) апробировать механизм проведения различных онлайн-турниров между исправительными учреждениями.

3. В целях развития научно-методического сопровождения учебно-воспитательной деятельности осужденных необходимо:

3.1) разработать учебно-программную документацию образовательной программы повышения квалификации для сотрудников системы исполнения наказаний, задействованных в организации исправительного процесса, включающую изучение международных правовых стандартов в сфере обеспечения права осужденных на образование, зарубежного опыта организации и осуществления получения образования в исправительных учреждениях, приобретение знаний в области андрагогики;

3.2) проработать вопрос о создании научно-методического совета при Департаменте исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь для разработки предложений по совершенствованию организации и методики работы с осужденными с перспективой создания в структуре Департамента исполнения наказаний Министерс-

тва внутренних дел Республики Беларусь научно-исследовательского центра с целью научно-методического сопровождения деятельности органов и учреждений уголовно-исполнительной системы по вопросам совершенствования правового регулирования, организации и содержания образования осужденных и лиц, содержащихся под стражей, методики преподавания, а также психолого-педагогического сопровождения указанных лиц;

3.3) организовать обучение сотрудников воспитательной и психологической служб исправительных учреждений, учреждений образования, партнерских организаций эффективным формам образовательной (просветительной) и воспитательной работы в форме краткосрочных образовательных и тренинговых программ по направлениям, значимым для социальной реадaptации осужденных;

3.4) разработать учебно-программную документацию образовательной программы повышения квалификации (по вопросам уголовно-исполнительного права, исправительной педагогики и психологии) для представителей учреждений образования, общественных объединений, осуществляющих педагогическую деятельность с осужденными (представителей учреждений образования, общественных объединений и т. д.);

3.5) периодически проводить исследования по вопросам образования осужденных с изучением их потребностей в сфере образования и отношения к образовательным программам; по результатам определять направления совершенствования этой деятельности;

3.6) содействовать расширению научно-исследовательской деятельности в учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», других учреждениях высшего образования и исследовательских организациях страны по вопросам совершенствования правового регулирования, организации и содержания образования осужденных и лиц, содержащихся под стражей, методики преподавания, а также психолого-педагогического сопровождения указанных лиц;

3.7) при разработке образовательных программ для исправительных учреждений учитывать специфику обучающихся и адаптировать данные программы к предполагаемому сроку отбывания наказания;

3.8) инициировать создание образовательных программ, состоящих из модулей (блоков заданий), не имеющих фиксированных сроков начала и окончания обучения, основывающихся на самостоятельной работе обучающихся и позволяющих осужденному осваивать материал программы в оптимальном для него темпе.

4. В целях расширения обмена опытом и укрепления международного сотрудничества предлагается:

4.1) расширять взаимодействие и способствовать обмену опытом посредством взаимных визитов, проведения выездных семинаров-практикумов, совещаний, описания опыта в специализированных изданиях;

4.2) способствовать изучению международного опыта в сфере образования и исправления осужденных для использования положительных моделей в деятельности исправительных учреждений;

4.3) расширять взаимодействие с представителями системы исполнения наказаний в странах ближнего и дальнего зарубежья, в том числе изучить опыт деятельности пенитенциарной службы Украины и благотворительной организации «Свет надежды» (Украина);

4.4) содействовать расширению контактов экспертов с профессиональными организациями, такими как, например, Европейская ассоциация образования в тюрьмах;

4.5) инициировать международный проект по созданию научно-методического коллектива (лаборатории) в области разработки образовательных и исправительных программ, ориентированных на подготовку осужденных к социальной реадaptации;

4.6) инициировать создание при Представительстве DVV International постоянно действующей международной рабочей группы (экспертной сети) по вопросам образования осужденных.

На основании данных рекомендаций предлагаем проработать вопрос о внесении соответствующих изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании и другие нормативные правовые акты, которые регламентируют организационные и финансовые вопросы получения образования лицами, находящимися в пенитенциарных учреждениях Республики Беларусь.

Для подготовки предложений по внесению изменений и дополнений проработать вопрос создания межведомственной рабочей группы, в состав которой включить представителей Министерства внутренних дел Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, других организаций и ведомств.

*18 ноября 2016 г.
г. Гомель*

Краткая версия отчета о стартовом исследовании о потребностях в обучении лиц, отбывающих наказание в виде лишения или ограничения свободы в исправительных учреждениях, и доступности образовательных программ в исправительных учреждениях (на территории Гомельской области)¹

Исследование «О потребностях в обучении лиц, отбывающих наказания в виде лишения или ограничения свободы в исправительных учреждениях, и доступности образовательных программ в исправительных учреждениях» проводилось в 2015 г. в ходе реализации проекта «Образование открывает двери» на территории Гомельской области. Его основная цель – анализ законодательства и иных нормативных правовых актов в сфере образования² осужденных, отбывающих наказания в виде лишения или ограничения свободы в исправительных учреждениях; сбор и обобщение данных о доступности образовательных программ в местах лишения свободы, потребностях в обучении осужденных, отношении осужденных и персонала исправительных учреждений к систематическому обучению, а также об имеющихся и возможных ресурсах для развития образования в местах лишения свободы.

¹ С полной версией отчета можно ознакомиться на сайте <http://www.dvv-international.org.ua/belarus/>.

² Под образованием в рамках данного исследования согласно ст. 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании понимается «обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося». Устанавливаются следующие уровни и виды основного и дополнительного образования: общее среднее образование, профессионально-техническое образование, среднее специальное образование, высшее образование, послевузовское образование, дополнительное образование детей и молодежи, дополнительное образование взрослых.

В рамках исследования были проведены: анализ законодательных и иных нормативных правовых документов по вопросам образования осужденных в исправительных учреждениях, а также анализ практики предоставления образовательных услуг в исправительных учреждениях Гомельской области; анкетный опрос 538 осужденных, отбывающих наказание в 6 исправительных учреждениях разного типа в Гомельской области (из них 3 исправительные колонии, 2 исправительных учреждения открытого типа и 1 арестный дом) и анкетный опрос 21 специалиста – сотрудника данных 6 исправительных учреждений.

1. Анализ международных правовых актов и национального законодательства в сфере образования осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы Республики Беларусь

Анализ нормативно-правовой базы по вопросам образования осужденных показал, что законодательные основы получения осужденными, отбывающими наказания в виде лишения свободы или ограничения свободы в исправительных учреждениях, заложены в Кодексе Республики Беларусь об образовании и Уголовно-исполнительном кодексе Республики Беларусь. Их положения в целом соответствуют международным стандартам в сфере обеспечения права осужденных на образование. Достаточно полно урегулированы вопросы получения осужденными общего среднего образования (общего базового), а также профессионально-технического образования. Законодательство предусматривает возможности получения среднего специального и высшего образования. Наиболее доступной формой реализации в условиях лишения свободы является дистанционное обучение, а в условиях ограничения свободы с нахождением осужденных в исправительных учреждениях открытого типа также и заочная форма обучения. Законодательство позволяет осуществлять дополнительное образование осужденных. Вместе с тем нормативно-правовое регулирование получения осужденными среднего специального, высшего и дополнительного образования взрослых требует дальнейшего совершенствования организации образовательного процесса и порядка реализации права осужденных на его получение.

Одним из способов совершенствования нормативно-правовой базы в сфере образования осужденных может являться улучшение механизмов стимулирования их участия в образовательном процессе. Эти механизмы наиболее целесообразно связывать с применением прогрессивной системы отбывания наказания, предусматривающей перевод осужденных на улучшенные условия содержания, применением замены

неотбытой части наказания более мягким наказанием и условно-досрочным освобождением. В этой связи добросовестное участие осужденного в образовательном процессе оценивается как положительный признак при оценке степени его исправления и учитывается при принятии решения о применении указанных мер прогрессивной системы отбывания наказания.

В законодательстве также целесообразно предусмотреть нормы-принципы, определяющие необходимость учреждениям уголовно-исполнительной системы и органам системы Министерства образования создавать условия для получения осужденными образования в различных формах и более широкое их вовлечение в образовательный процесс на уровне общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и дополнительного образования взрослых. В законодательстве об образовании целесообразно предусмотреть краткосрочные образовательные курсы для лиц, имеющих общее базовое и общее среднее образование, как форму регламентированного образовательного процесса, которая может осуществляться на бюджетной основе.

2. Практика организации образования в исправительных учреждениях Гомельской области

На территории Гомельской области расположено 9 исправительных учреждений разного вида, в которых содержатся соответствующие категории осужденных: арестный дом исправительной колонии № 20 (г. Мозырь) (мужчины, осужденные к аресту (краткосрочная строгая изоляция от общества – до трех месяцев)); исправительная колония № 20 (г. Мозырь) (мужчины, осужденные к лишению свободы (ранее отбывавшие наказание в виде лишения свободы)); исправительная колония № 4 (г. Гомель) (женщины, осужденные к лишению свободы (ранее не отбывавшие наказание в местах лишения свободы)); исправительная колония № 24 (г. п. Заречье) (женщины, осужденные к лишению свободы (ранее отбывавшие наказание в виде лишения свободы)); исправительная колония-поселение № 21 (п. Шубино) (мужчины и женщины, которым в порядке «смягчения режима» по постановлению суда назначено наказание в виде лишения свободы в исправительной колонии в условиях поселения); исправительное учреждение открытого типа № 17 (г. Гомель), исправительное учреждение открытого типа № 21 (г. Мозырь) (мужчины, осужденные к наказанию в виде ограничения свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа (ранее не отбывавшие наказание в виде лишения свободы)); испра-

вительное учреждение открытого типа № 22 (д. Залипье) (мужчины, осужденные к наказанию в виде ограничения свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа (ранее отбывавшие наказание в виде лишения свободы)); исправительное учреждение открытого типа № 19 (г. Жлобин) (мужчины, которым в порядке замены неотбытой части наказания более мягким наказанием лишение свободы по постановлению суда было заменено ограничением свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа).

Изучение организации образования осужденных в исправительных учреждениях Гомельской области показало, что образовательная система в значительной мере обеспечивает реализацию права осужденных на получение образования. В исправительных учреждениях Гомельской области осужденные имеют доступ к общему среднему и профессионально-техническому образованию, а также к дополнительным образовательным программам и самообразованию. Так, на территории исправительной колонии № 4 функционирует средняя школа, в которой осужденные могут получить общее базовое и общее среднее образование. В данном отношении осужденные здесь находятся в более благоприятном положении по сравнению с осужденными, содержащимися в исправительной колонии № 24 и исправительной колонии № 20, на территории которых нет общеобразовательных школ (единственным вариантом получения общего базового либо общего среднего образования является экстернат).

Профессионально-технические учебные заведения имеются на территории исправительной колонии № 4 – филиал учреждения образования «Гомельский государственный профессионально-технический колледж бытового обслуживания» и исправительной колонии № 20 – филиал учреждения образования «Мозырский государственный профессиональный лицей строителей». В каждой исправительной колонии осуществляется профессионально-техническое обучение в рамках производственной деятельности. Для этого предусматривается их ученичество и наставничество на период освоения специальности с последующим присвоением квалификационного разряда.

В исправительных учреждениях открытого типа, к которым можно отнести также исправительную колонию-поселение № 21, осужденные значительно интегрированы в образовательную среду свободного общества и имеют возможность обучаться заочно в учреждениях среднего специального образования и учреждениях высшего образования в пределах района (области), в котором расположено исправительное учреждение. Как показывает практика, в основном осужденные обучаются в учебных

заведениях Гомеля (Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины, Гомельский университет потребительской кооперации, Гомельский филиал Международного университета «МИТСО», Гомельский государственный машиностроительный колледж). Их обучение осуществляется на общих основаниях с гражданскими лицами. Также происходит обучение (в свободное от работы время) осужденных исправительных учреждений открытого типа на образовательных курсах, из которых особой популярностью полностью пользуются курсы вождения. Практика обучения осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях открытого типа и исправительной колонии-поселении, в учреждениях среднего специального образования, учреждениях высшего образования и на образовательных курсах не носит массового характера.

Получение рабочих специальностей осужденными исправительных учреждений открытого типа и исправительной колонии-поселения осуществляется в основном на крупных предприятиях и организациях (в рамках обучения на производстве).

В исправительных учреждениях в рамках воспитательного процесса осуществляется просвещение осужденных по вопросам формирования необходимых для социальной реадaptации знаний. Оно направлено на повышение правовой грамотности в сфере трудовых прав и обязанностей, социального обеспечения, нравственных и психологических аспектов социального взаимодействия. На завершающей стадии отбывания наказания осужденные привлекаются к занятиям в «Школе реадaptации». В рамках деятельности данных школ с освобождающимися осужденными кроме работников исправительных учреждений занятия проводят представители территориальных подразделений Министерства по труду и социальной защите Республики Беларусь.

Представителями Гомельского областного наркологического диспансера и Мозырского психоневрологического диспансера проводится работа по антинаркотическому и антиалкогольному просвещению осужденных и пропаганде здорового образа жизни в исправительных учреждениях открытого типа № 17, 21 и 22.

В исправительных учреждениях осужденные имеют возможность заниматься самообразованием. В первую очередь этому способствуют созданные в каждом учреждении библиотеки, а также возможность подписки на периодические издания, на которые осуществляется подписка в Республике Беларусь.

В дополнительном образовании и воспитательной работе важную роль играют работники исправительных учреждений (в основном работники служб организации исправительного процесса и психологического обес-

печения). Важным фактором совершенствования образовательной практики является сотрудничество исправительных учреждений с институтами гражданского общества, религиозными организациями и иными социальными партнерами. Так, например, Гомельским областным общественным объединением «Социальные проекты» в ходе реализации международного проекта «Образование взрослых для профессионализации осужденных в исправительных учреждениях» в исправительной колонии № 4 и исправительном учреждении открытого типа № 17 были организованы «сертифицированные» образовательные курсы по обучению работе на компьютере, а также профессиям парикмахера, мастера по маникюру (педикюру).

3. Анализ потребностей осужденных в образовательных услугах

В результате опроса 538 осужденных к лишению и ограничению свободы в 6 исправительных учреждениях г. Гомеля и Гомельской области были получены данные о востребованности для них образования, о его желаемом содержании и формах.

Установлено, что преобладающее большинство осужденных осведомлены о своих правах на получение образования и существующих возможностях для получения образования в исправительном учреждении, в котором они находятся (рис. 1).

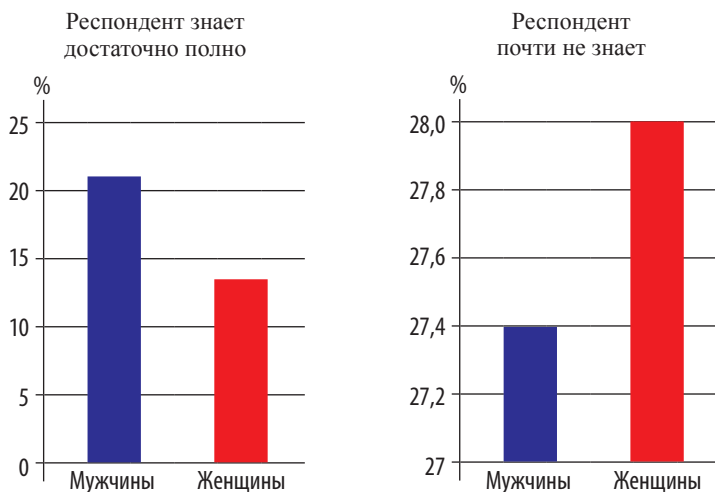


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Знаете ли Вы, какие права имеют осужденные на получение образования?»

Они имеют относительно высокий уровень потребности в образовательных услугах. Большинство опрошенных (73,9 %) заявили о своем желании повысить образование, приобрести профессию или повысить квалификацию (рис. 2). При этом среди мужчин позитивные установки на повышение образования и квалификации выразили 82,3 % и среди женщин – 69,1 % респондентов. Среди возрастных групп установки на повышение образования и квалификации выразили 78,9 % осужденных в возрасте 18–29 лет, 74,5 % – в возрасте 30–49 лет и 54,2 % – старше 50 лет.

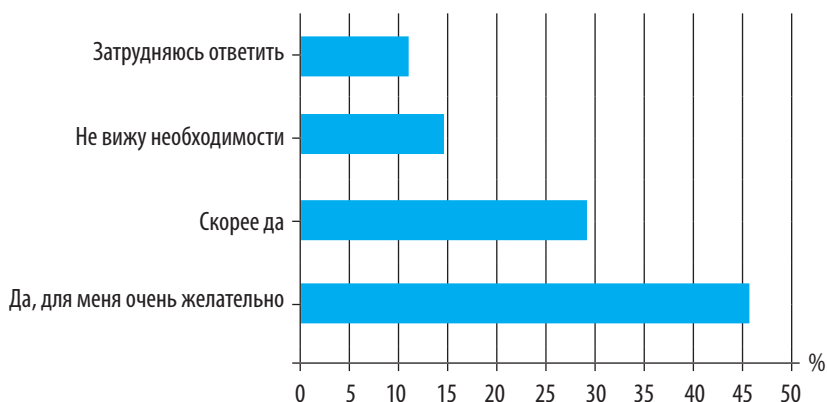


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Хотели бы Вы повысить свой уровень образования, приобрести профессию, новые знания, повысить квалификацию в исправительном учреждении?»

Образование рассматривается ими как полезное для будущей жизни после освобождения (рис. 3). Это мнение в целом разделяет абсолютное большинство осужденных.

Более половины опрошенных (54,7 %) намерены продолжить свое образование после освобождения. У тех, кто намерен получить образование после своего освобождения, приоритетными являются следующие уровни образования: получение высшего образования (17,1 %), прохождение образовательных курсов (тренингов) по определенному направлению (12,3 %), получение профессионально-технического образования (ПТУ) (7,6 %). Кроме того, 7,1 % опрошенных хотят получить среднее специальное образование, 5,4 % – пройти переподготовку на базе имеющегося высшего образования по новой специальности и 5,2 % намерены получить общее среднее образование, в том числе: 3,9 % – общее среднее, 1,3 % – общее базовое.



Рис. 3. Распределение ответов на вопрос
«Для Вас образование в местах лишения свободы – это:»

Наиболее популярны у респондентов при получении образования два профиля: обучение в сфере информационных технологий («компьютерное» образование) (30,4 %) и «психологическое» образование (25,4 %). При этом предпочтение психологическому образованию отдают женщины (32,4 % женщин и 13,5 % мужчин). «Юридическое» образование и «техническое» образование выбрали соответственно 19,6 и 19,4 % респондентов. Каждый 6-й респондент (18,4 %) выбрал бы «экономическое» образование (рис. 4).

Выявлены потребности осужденных в прохождении краткосрочных образовательных программ при их организации в исправительных учреждениях (рис. 5). Высокий интерес наблюдается к знаниям по работе с компьютером (39 %), правовым (24,9 %) и психологическим (24,3 %) знаниям. Также высок интерес у осужденных к изучению иностранных языков (26,4 %), предпринимательской деятельности (20,7 %) и к ремонту жилья (19,9 %).

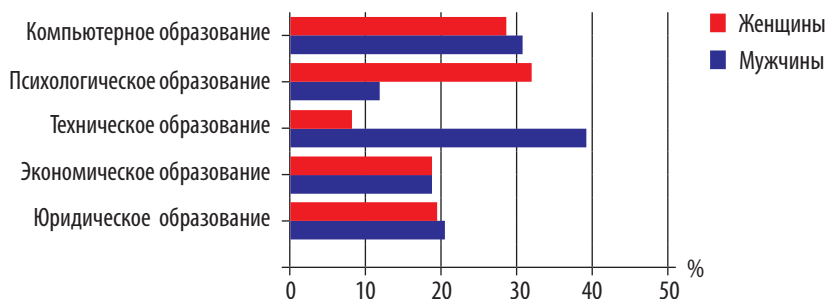


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Какое направление образования в колледже или учреждении высшего образования Вы бы выбрали?» (с учетом гендерных различий)



Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Какие направления в обучении интересны для Вас? Вы бы посещали занятия при их организации?» (отмечены все возможные варианты)

При этом для мужчин приоритетными являются: умения работать с компьютером (38,7 %), умения по ремонту жилья (30,9 %), повышение уровня правовых знаний (29,3 %), навыки владения иностранным языком (25,1 %), знания по предпринимательской деятельности (24,6 %). Для женщин: умения работать с компьютером (39,1 %), навыки владения иностранным языком (27,2 %), приобретение психологических знаний и умений (26,6 %), знания и умения по приготовлению здоровой и вкусной пищи (22,6 %), знания по предпринимательской деятельности (18,3 %).

Среди возрастных групп для людей в возрасте 18–29 лет актуальны: навыки владения иностранным языком (36,7 %), умения работать с компьютером (35,4 %), психологические знания и умения (29,9 %), правовые знания (27,9 %), знания по предпринимательской деятельности (25,2 %). Для осужденных в возрасте 30–49 лет: умения работать с компьютером (41,9 %), правовые знания (25 %), психологические знания и умения (25 %), иностранный язык (24 %), умения по ремонту жилья (20,3 %), умения по приготовлению пищи (18,9 %). Для тех, кто старше 50 лет: умения работать с компьютером (45,8 %), правовые знания (29,2 %), умения по приготовлению пищи (33,3 %), экономические знания (20,8 %), иностранный язык (16,7 %), знания по ведению подсобного хозяйства (16,7 %).

Приоритеты осужденных по направлениям психологического обучения распределились следующим образом (рис. 6). Из 9 предложенных направлений психологического обучения доминируют четыре: умения создавать хорошие семейные отношения (35,4 %), умения налаживать деловые и личные контакты (28,4 %), умения оценивать жизненные обстоятельства и принимать рациональные решения (27,6 %), умения обеспечивать нормальное психическое самочувствие (26 %).

Выявлено позитивное отношение большинства осужденных к специальностям, получаемым в системе профессионально-технического образования в исправительном учреждении. Так, 60,3 % удовлетворены перечнем специальностей профессионально-технического образования, предлагаемых ПТУ в исправительных учреждениях. Позитивные установки на продолжение своего образования в исправительном учреждении имеют две трети осужденных (60 %), у трети (27,1 %) таких планов нет.

На вопрос «Устраивают ли Вас специальности профессионально-технического образования, предлагаемые ПТУ?» утвердительно ответили около 66,1 % мужчин и примерно 56,6 % женщин.



Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Какие направления психологического обучения были бы для Вас полезными?»

Как показал опрос, почти каждый 4-й осужденный (24,5 %) полагает, что имеет возможность оплачивать свое дистанционное (заочное) обучение в колледже или учреждении высшего образования самостоятельно или с помощью родственников. Из них 30,4 % мужчин и 21 % женщин. Среди возрастных групп респондентов готовы оплачивать свое образование 35,2 % в возрасте 18–29 лет, 19,5 % – в возрасте 30–49 лет и 17,4 % – старше 50 лет.

Предложения осужденных по улучшению условий образования в исправительном учреждении касаются: расширения перечня образовательных программ, улучшения условий организации образования, предоставления большего количества информации, пособий и обучающей литературы, создания возможности пользоваться компьютером (ноутбуком, электронной книгой) и интернетом, а также обучать пользованию ПК, отмены предоставления аттестата об общем среднем образовании при поступлении в ПТУ.

4. Анализ состояния образования осужденных в исправительных учреждениях и возможностей его совершенствования по оценке специалистов

Большинство опрошенных специалистов оценили состояние по трем параметрам нормативно-правовых условий образовательной деятельности в исправительных учреждениях как удовлетворительное: реализация нормативно-правовых условий образования осужденных в исправительных учреждениях, информированность осужденных о существующей возможности получения образования в исправительных учреждениях, информированность работников исправительных учреждений об образовательных правах осужденных (рис. 7).



Рис. 7. Оценка уровней состояния некоторых аспектов системы образования в исправительных учреждениях

Основная часть респондентов оценила как удовлетворительное состояние двух параметров организации образовательной деятельности в исправительных учреждениях: наличие у специалистов, вовлеченных в образовательный процесс в исправительном учреждении, определенной квалификации; состояние учебной базы для организации образовательного процесса в исправительном учреждении.

Две трети респондентов отметили удовлетворительный уровень форм и методов работы с осужденными в образовательной сфере. Около половины респондентов считают удовлетворительным уровень тематики образовательного процесса. Достаточно высоко респонденты оценили уровень практики оценки эффективности образовательных программ для осужденных – более половины оценили его как «высокий уровень», почти каждый 3-й респондент считает его удовлетворительным.

По результатам исследования выявлены приоритеты в восьми направлениях совершенствования организации образования в исправительных учреждениях (рис. 8).



Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Какие направления совершенствования организации образования в исправительных учреждениях Вы считаете наиболее важными?»

Большинство специалистов видят ключевые возможности для совершенствования образовательного процесса в исправительных учреждениях в трех факторах: развитие материально-технической базы образовательного процесса; изучение деятельности и опыта других государственных, общественных, неправительственных, международных организаций, работающих в сфере образования в пенитенциарной системе; вовлечение общественных организаций в деятельность по оказанию образовательных услуг в исправительных учреждениях. По их мнению, важным фактором совершенствования образовательной системы является сотрудничество исправительных учреждений с институтами гражданского общества.

По результатам исследования было выявлено мнение специалистов об основных мотивах образования и направлениях обучения осужденных. В первую группу входят четыре мотива, которые можно определить как мотивы «реадаптации»: приобретение профессии, получение документа об образовании, получение новых знаний, укрепление социальных связей с семьей и окружением после освобождения. Вторая группа мотивов образования осужденных связана с облегчением отбывания наказания: возможность занять время и приобрести лояльное отношение администрации исправительного учреждения.

Кроме того, был составлен рейтинг возможных направлений образования осужденных. В рейтинге направлений образования с точки зрения заинтересованности осужденных, по оценкам абсолютного большинства специалистов, первые три позиции заняли: получение специальности в ПТУ более востребованного профиля; обучение на курсах жизненного самообеспечения, если бы они были организованы; обучение на тренингах психологических умений, если бы они были организованы. Далее в списке следуют четыре вида образования: получение общего среднего образования; получение специальности в ПТУ из имеющегося перечня; получение среднего специального образования в колледже, если бы оно было организовано дистанционно; получение высшего образования, если бы оно было организовано дистанционно. Завершают список три направления образования: переподготовка, саморазвитие и самообучение с помощью электронных книг.

Две трети респондентов считают, что условия для профессионально-технического образования в исправительных учреждениях приемлемы.

По мнению участников опроса (рис. 9), приоритетные формы дополнительного образования взрослых в исправительных учреждениях должны проходить в форме краткосрочных курсов и носить неформальный характер мастерских, кружков, тренингов, что в большей степени способствует развитию творческих и коммуникативных способностей осужденных.

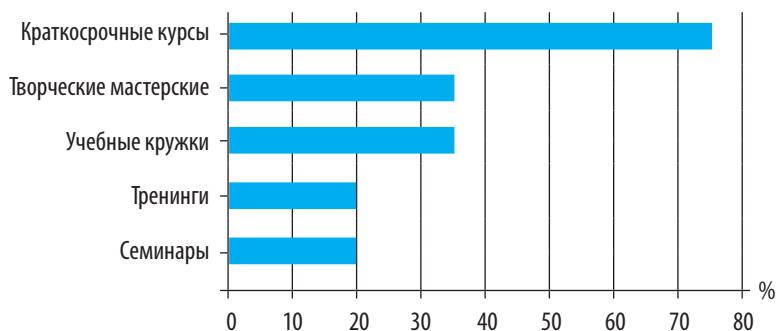


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Как Вы считаете, какие формы дополнительного образования взрослых могут быть наиболее востребованы в местах лишения свободы?»

На основе ответов специалистов выявлены их потребности на получение дополнительных знаний, навыков в области образования взрослых и ведения учебно-воспитательной деятельности в исправительных учреждениях. Поступившие предложения касались укрепления материально-технической базы и внедрения образовательных программ, обмена опытом, получения знаний в области психологии и знаний о новых формах получения образования.

5. Предложения по совершенствованию образования осужденных

В целях совершенствования нормативно-правовой базы в сфере образования осужденных целесообразно:

- 1) установить обязанность учреждений уголовно-исполнительной системы и Министерства образования создавать условия для получения осужденными общего базового, общего среднего и профессионально-технического образования в очной форме обучения;
- 2) в целях обеспечения получения осужденными общего базового и общего среднего, а также профессионально-технического образования предусмотреть возможность их перевода на период обучения из одного исправительного учреждения в другое, где функционирует соответствующее учреждение образования;
- 3) предусмотреть механизм участия осужденных, желающих получить высшее образование, в централизованном тестировании;
- 4) предусмотреть возможность обучения осужденных по специальностям среднего специального и высшего образования в заочной (дистанционной) форме;

5) определить в правилах внутреннего распорядка исправительных учреждений создание и порядок использования помещений с информационным обеспечением для самостоятельной образовательной подготовки осужденных, проходящих обучение, и выделение времени для такой подготовки;

6) регламентировать в правилах внутреннего распорядка исправительных учреждений использование осужденными персональными электронными книгами и их информационное насыщение;

7) предусмотреть организацию в исправительных учреждениях краткосрочных образовательных курсов по направлениям обучения, значимым для подготовки осужденных к социальной реадaptации, с определением порядка разработки соответствующих образовательных программ, а также государственное финансирование их реализации;

8) определить необходимость учета образовательной деятельности осужденных и ее результатов при применении мер поощрения и институтов прогрессивной системы отбывания наказания.

В целях совершенствования организации и содержания образования осужденных в исправительных учреждениях рекомендуется:

1) расширять сеть общеобразовательных и профессионально-технических учреждений образования, образовательных центров для получения среднего специального и высшего образования в заочной (дистанционной) форме обучения, дополнительного образования взрослых;

2) осуществлять целенаправленное информационное и воспитательное обеспечение образовательной деятельности осужденных, формирующее у них знания о возможностях и порядке реализации права на получение образования и их стремление к его получению;

3) разработать программы краткосрочных образовательных курсов и тренингов по направлениям социального обучения, значимым для подготовки осужденных к реадaptации после освобождения, охватывая обучение по правовым вопросам в области трудовой занятости, жилищных и семейных отношений, социального обеспечения, а также формирование знаний по бытовому самообеспечению, нравственной и психологической подготовленности к социальному взаимодействию и самоуправлению;

4) ввести в практику социального обучения и воспитательной работы с осужденными видеокурсы для их использования в организованных формах обучения и тренингов социальных умений. Осуществить содержательную и методическую разработку видеокурсов, их создание и практическую апробацию в рамках специального проекта;

5) организовать обучение сотрудников воспитательной и психологической служб исправительных учреждений эффективным формам

образовательной (просветительной) и воспитательной работы в форме краткосрочных образовательных и тренинговых программ по направлениям, значимым для социальной реадaptации осужденных;

6) периодически проводить научно-исследовательский мониторинг по вопросам образования осужденных с изучением их потребностей в сфере образования и отношения к образовательным программам, по результатам определять направления совершенствования этой деятельности;

7) совершенствовать технические возможности образования (самообразования) осужденных в исправительных учреждениях, в том числе с использованием информационных средств и технологий. Инициировать проект по использованию электронных книг с информационным насыщением, полезным для самообразования, социального и культурного саморазвития;

8) изучать международный опыт в сфере образования и исправления осужденных для использования положительных моделей в деятельности исправительных учреждений;

9) инициировать международный проект по созданию научно-методического коллектива (лаборатории) в области разработки образовательных и исправительных программ, ориентированных на подготовку осужденных к социальной реадaptации.

А.Н. Пастушеня (общее научное редактирование), профессор кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», доктор психологических наук, профессор;

А.П. Касьяненко, доцент кафедры политологии и социологии юридического факультета учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», кандидат философских наук;

Т.М. Катцова, старший преподаватель кафедры белорусского и иностранных языков учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»;

Д.А. Павленко, старший инспектор по особым поручениям управления организации исправительного процесса Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь.

Итоговый отчет о результатах реализации проекта «Образование открывает двери» и изменении отношения осужденных и специалистов к проблематике обучения на протяжении всей жизни (краткая версия)

Данный итоговый отчет проводился на финальной стадии реализации проекта «Образование открывает двери». Цель итогового отчета – сбор данных о достигнутых в ходе реализации проекта результатах, выявление изменения отношения целевых групп проекта (осужденных и специалистов исправительных учреждений) к проблематике обучения на протяжении всей жизни.

В рамках отчета были проведены:

анализ реализации образовательных мини-проектов на территории 6 исправительных учреждений Гомельской области с оценкой результатов со стороны специалистов исправительных учреждений и осужденных – участников образовательных программ. Был проведен анализ оценочных анкет, заполняемых осужденными после прохождения обучения в рамках проекта. Всего было проанализировано 245 анкет. Данные этого анализа приведены в разд. 1;

опрос осужденных и анализ их отношения к системе образования в исправительных учреждениях, потребностей в образовательных услугах. Всего методом анкетирования было опрошено 500 осужденных к лишению и ограничению свободы из 6 исправительных учреждений Гомеля и Гомельской области, как участвовавших в образовательных мероприятиях проекта, так и не участвовавших (из них 320 мужчин и 180 женщин, возрастная категория от 18 до 50 лет).

В рамках этой задачи был осуществлен сравнительный анализ опроса, проведенного в рамках стартового исследования в 2015 г., и опроса в 2016 г., а также анализ отношения осужденных к проекту «Образование открывает двери» в целом. Данные этого анализа приведены в разд. 1–3;

опрос сотрудников и анализ их отношения к организации образования в исправительных учреждениях, потребностей в дополнительном обучении (повышении квалификации) по вопросам образования взрослых. Всего был опрошен 21 сотрудник из 6 исправительных учреждений Гомеля и Гомельской области (10 сотрудников, принимавших участие в проекте, и 11 сотрудников, непосредственно не задействованных в проекте). В рамках этой задачи был проведен сравнительный анализ стартового исследования в 2015 г. с опросом в 2016 г. Данные этого анализа приведены в разд. 1–3;

опрос преподавателей, реализующих образовательные программы в рамках проекта, и анализ их мнения по поводу приобретенного опыта обучения осужденных. Всего было опрошено 5 человек. Данные этого анализа приведены в разд. 1, 3.

1. Расширение образовательных возможностей в исправительных учреждениях Гомельской области в ходе реализации проекта

Основная цель проекта «Образование открывает двери» – вклад в гуманизацию системы исполнения наказаний Республики Беларусь, содействие реализации права осужденных на образование, подготовка их к социальной реадaptации после отбытия наказания. Международные стандарты в области обращения с осужденными рекомендуют: предоставлять всем осужденным доступ к образовательным программам, которые должны быть максимально широкими и отвечать индивидуальным потребностям осужденных, быть адаптированными к предполагаемому сроку пребывания в исправительном учреждении; уделять первоочередное внимание осужденным, не имеющим общего базового образования или профессиональной подготовки; включать образование осужденных в общенациональную систему общего образования и профессионального обучения под патронажем внешних учебных заведений, для того чтобы после освобождения осужденные могли без проблем его продолжить.

Анализ нормативных правовых актов Республики Беларусь, проведенный в стартовом исследовании в 2015 г., позволил установить:

несмотря на то что в целом законодательство Республики Беларусь учитывает общепризнанные принципы и нормы международного права в сфере реализации права осужденных на образование, существуют некоторые проблемы, касающиеся:

- обеспечения доступности на всех уровнях основного образования;

- непрерывности образовательного процесса;

- доступности дополнительного образования с широким спектром образовательных программ, способствующих подготовке к социальной адаптации осужденных с учетом их потребностей, сроков отбывания наказаний и условий;

- включения образования осужденных в общую систему образования в стране.

В ходе реализации мини-проектов и различных образовательных программ в 6 исправительных учреждениях Гомельской области были получены следующие результаты по апробации ряда подходов по решению вышеобозначенных проблем.

Обеспечение доступности высшего образования

Стартовым исследованием было установлено, что основной акцент в образовании в исправительных учреждениях в Республике Беларусь делается на организацию профессионально-технического образования. В то же время, несмотря на то что законодательно установлено право на получение среднего специального и высшего образования осужденными, в исправительных учреждениях не имелось возможности получения образования ввиду отсутствия условий. Поэтому с целью апробирования получения высшего образования в дистанционной форме в рамках проекта на базе ИУ «Исправительная колония № 4» г. Гомеля в 2015 г. был создан Центр доступа к электронной образовательной среде в партнерстве с Минским инновационным университетом. В рамках Центра осужденные смогли начать обучение по специальностям: «Психология», «Информационный менеджмент», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика и управление на предприятии».

Оценка обучения осужденными (по результатам анализа оценочных анкет). Все без исключения осужденные высоко оценили пользу от предоставленной возможности получения высшего образования в дистанционной форме (по 5-балльной шкале на 5 оценили 75 % респондентов, на 4 – 25 %), 100 % осужденных изъявили желание продолжить обучение. Мотивами к получению образования у большинства осужденных является намерение использовать знания с целью трудоустройства (83,3 %),

в профессиональной деятельности (74,5 %), часть из них планируют использовать знания в повседневной жизни (при ведении хозяйства, планировании бюджета и пр.) (33,3 %), в общении с людьми (33,3 %).

Поведение осужденных, участвовавших в образовательных программах. Анализ дисциплинарной практики в отношении осужденных, зачисленных в учреждение высшего образования, показывает почти стопроцентное правопослушное поведение. Несмотря на то, что изначально в целевую группу были включены осужденные, имевшие взыскания (около 20 % целевой группы), за все время реализации мини-проекта имел место единичный факт совершения незначительного нарушения одной из осужденных. При этом к 20 % осужденных, демонстрировавших устойчивое стремление к правопослушному поведению, был применен институт замены неотбытой части наказания более мягким наказанием.

Результаты обучения. В 2015 г. на обучение поступили 15 осужденных (из них 12 поступили на 1-й курс, 2 осужденных восстановлены на 2-й и 3-й курсы, 1 из них получает новую специальность на базе имеющегося высшего образования (зачислена на отделение подготовки и переподготовки кадров). Все обучающиеся успешно закончили первый год обучения и были переведены на следующий курс, показав достаточно высокий уровень успеваемости: средний балл по тестам – 8, по практическим занятиям – 7,1, по итоговым тестам 8,7. С 1 октября 2016 г. 8 новых студентов из числа осужденных зачислены на обучение.

Обеспечение доступности дополнительного образования, предлагающего широкий спектр образовательных программ, направленных на социальную реадaptацию осужденных с учетом их потребностей, условий и сроков отбывания наказания

В исправительных учреждениях уделяется большое внимание приобретению осужденными профессий (специальностей) в рамках получения профессионально-технического образования. Однако профессионально-техническое образование не способно охватить всех осужденных по ряду причин:

получение профессионально-технического образования предполагает наличие у осужденного свидетельства об общем базовом или аттестата об общем среднем образовании, в то время как у определенной категории осужденных вообще нет образования, а у некоторых отсутствует документ об образовании (в случае утраты, приведения в негодность);

получение профессионально-технического образования предусматривает определенные сроки обучения, привязку к учебному году,

что затрудняет (а в большинстве случаев делает невозможным) получение образования на данном уровне осужденными, отбывающими короткие сроки наказания;

некоторые виды наказаний (арест) не позволяют получать профессионально-техническое образование из-за отсутствия условий для его организации;

перечень специальностей, предоставляемых ПТУ, находящимися на базе исправительных учреждений, ограничен;

на территории ряда исправительных учреждений отсутствуют учреждения образования (филиалы учреждений образования), в которых осужденные могли бы получать образование.

Реализованные в рамках проекта «Образование открывает двери» образовательные программы дополнительного образования взрослых были направлены на предоставление возможностей для получения образования теми осужденными, которые по одной из вышеуказанных причин не могли обучаться. Условно эти программы можно разделить на 2 группы:

образовательные программы, направленные на получение профессиональных умений и навыков, которые осужденные могли бы использовать при трудоустройстве после освобождения;

образовательные программы, нацеленные на приобретение социально полезных умений и навыков, способных сыграть положительную роль в их социальной реадaptации.

Образовательные программы, направленные на получение профессиональных знаний, умений и навыков. В рамках мини-проектов для осужденных были реализованы следующие образовательные программы, направленные на получение профессиональных знаний, умений и навыков:

образовательные программы профессиональной подготовки с присвоением квалификационного разряда: «мастер по маникюру и визажу» (ИУ «Исправительная колония № 4», г. Гомель, женщины), «печник», «оператор ЭВМ», «электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах» (ИУ «Исправительная колония № 20», г. Мозырь, мужчины);

образовательные программы дополнительного образования взрослых: «Парикмахерское дело», «Компьютерные курсы» (ИУ «Исправительная колония № 24», г. п. Заречье, женщины), «Компьютерная графика» (исправительное учреждение открытого типа № 21, г. Мозырь, мужчины), «Компьютерные курсы» (ИУ «Исправительная колония № 20», г. Мозырь, мужчины).

Оценка осужденными проводимого обучения (по результатам анализа оценочных анкет). Положительно оценили полезность для них проведенных в рамках мини-проектов мероприятий 95 % опрошенных обучавшихся (суммировались оценки «хорошо» и «отлично»), причем 79 % опрошенных оценили их на «отлично». Относительно планов использования полученных знаний в дальнейшем 59 % респондентов ответили, что будут использовать их в повседневной жизни, 50 % – в профессиональной деятельности, а 48 % – в поисках работы и трудоустройстве.

На вопрос «Планируете ли Вы продолжить обучение в дальнейшем?» 77 % респондентов ответили утвердительно, 11 % – еще не решили, 9 % – отрицательно. Причем осужденные женщины более мотивированы к продолжению образования: 91 % из них настроены на дальнейшее обучение.

Поведение осужденных, участвовавших в образовательных программах. Не зафиксировано фактов самостоятельного прекращения обучения осужденными женщинами, участвовавшими в образовательных программах «Парикмахерское дело», «Компьютерные курсы», обучавшимися по специальности «мастер по маникюру и визажу». За время реализации образовательных программ нарушения порядка отбывания наказания допустили около 4 % осужденных (до включения в мини-проекты данный показатель составлял около 12 %).

Одна осужденная, прошедшая курсы по маникюру и визажу, освободилась в ноябре 2016 г. и трудоустроилась по полученной специальности в одной из парикмахерских Могилева. Еще одной осужденной наказание было заменено более мягким в виде ограничения свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа; на момент подготовки отчета она проходила медкомиссию для трудоустройства.

Несколько ниже уровень дисциплины среди осужденных мужчин, обучавшихся по специальностям: «печник», «оператор ЭВМ», «электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах». Процент «нарушителей» в целевой группе мужчин несколько больше и составляет 6 %. Тем не менее, если сравнивать этот результат с 4-месячным периодом, предшествовавшим включению этих осужденных в мини-проект, увидим, что количество допущенных ими нарушений сократилось более чем в 2 раза – с 14 до 6 %.

Результаты обучения. При обучении по специальности «мастер по маникюру и визажу» (6 человек) все обучавшиеся женщины

с первого занятия проявили заинтересованность, желание и готовность к обучению, 100 % участниц группы утверждают, что ни разу не пожалели о том, что согласились участвовать в проекте.

Программы «Компьютерные курсы» (12 человек), «Парикмахерское дело» (10 человек): не зафиксировано фактов прекращения обучения осужденными женщинами, 90 % из них изъявили желание продолжить обучение в большем объеме часов для развития своих профессиональных знаний и умений, повышения шанса трудоустройства после освобождения.

По данным, полученным в конце 2016 г., 69 осужденных из 75, зачисленных на обучение, сдали квалификационный экзамен по специальностям: «печник» (25 человек), «оператор ЭВМ» (25 человек), «электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах» (25 человек) и получили свидетельство государственного образца о присвоении квалификации, 6 человек не получили свидетельство по причине досрочного освобождения или перевода в другие исправительные учреждения.

Образовательные программы, нацеленные на приобретение социально полезных знаний, умений и навыков. В рамках мини-проектов для осужденных были организованы следующие краткосрочные курсы, направленные на приобретение социально полезных знаний, умений и навыков:

«Проблемы трудоустройства», «Профилактика и разрешение конфликтов» (мини-проект «Психологическая лаборатория», арестный дом при ИУ «Исправительная колония № 20», г. Мозырь, мужчины);

«Планирование личного бюджета», «Основы хранения и обработки продуктов и приготовления пищи» (мини-проект «Экспериментальный учебный кулинарный комбинат «Школа культуры питания», исправительное учреждение открытого типа № 17, г. Гомель, мужчины);

«Волонтерский менеджмент» (мини-проект «Центр волонтерских инициатив», исправительное учреждение открытого типа № 21, г. Мозырь, мужчины).

Оценка обучения осужденными (по результатам анализа оценочных анкет). Положительно оценили полезность для них проведенных в рамках мини-проектов мероприятий 98 % опрошенных обучавшихся (суммировались оценки «хорошо» и «отлично»). Наибольшее количество отличных оценок получили курсы «Волонтерский менеджмент», на 2-м месте – курсы в рамках мини-проекта «Экспериментальный учебный кулинарный комбинат «Школа культуры питания».

Относительно планов использования полученных знаний: 64 % респондентов собираются использовать их в общении с другими людьми, 59 % – в повседневной жизни, 48 % – в профессиональной деятельности, а 32 % – в поисках работы и трудоустройстве. Наиболее востребованным в плане дальнейшего применения оказался курс «Проблемы трудоустройства»: 100 % осужденных, прошедших этот курс, ответили, что планируют использовать полученные знания во всех сферах жизни.

На вопрос «Планируете ли Вы продолжить обучение в дальнейшем?» 66 % респондентов ответили утвердительно, 29 % – еще не решили, 5 % – отрицательно. Примечательно, что среди осужденных, обучавшихся на курсах «Проблемы трудоустройства», «Профилактика и разрешение конфликтов» и «Волонтерский менеджмент», нет ни одного отрицательного ответа на данный вопрос. Наиболее мотивированными к продолжению образования оказались осужденные, прошедшие курс «Профилактика и разрешение конфликтов»: 80 % из них настроены на дальнейшее обучение.

Поведение осужденных, участвовавших в образовательных программах. Отмечена высокая результативность курса по бесконфликтному поведению и преодолению агрессии. Здесь целевая группа формировалась из числа осужденных, склонных к конфликтным проявлениям и разрешению возникающих споров с применением насилия. Так, в период, предшествовавший включению в проект (4 месяца), каждый из них совершил по 1–3 правонарушения, в основном связанных с созданием конфликтных ситуаций. За время реализации мини-проекта никто из целевой группы не допустил такого рода действий. Всего 2 осужденных (из 20 участников) допустили нарушения, не связанные с конфликтным либо агрессивным поведением.

Кроме реализованных в рамках мини-проектов образовательных программ на момент подготовки отчета для осужденных были реализованы *краткосрочные семинары и тренинги*:

семинар «Помощь в трудоустройстве» (Добро пожаловать на работу) (ИУ «Исправительная колония № 24», ИУ «Исправительная колония № 20», арестный дом ИУ «Исправительная колония № 20»);

тренинг для осужденных «Практика публичного выступления и успешная самопрезентация» (исправительное учреждение открытого типа № 17).

Оценка образовательных программ специалистами исправительных учреждений

Большая часть опрошенных специалистов ИУ, как участвовавших в реализации проекта (60 %), так и непосредственно не принимав-

ших в нем участия (46 %), считают, что информация о возможности пройти обучение на образовательных курсах, семинарах, организованных в рамках проекта «Образование открывает двери», вызвала явный интерес у осужденных. Показательно, что никто из специалистов не выбрал ответ «внимания к этой информации со стороны осужденных не наблюдалось». Причинами такого отношения, по мнению специалистов, в первую очередь являются желание осужденных получать образование по специальности, а также возможность приобрести новые знания. Так посчитали 50 % респондентов.

Специалисты, участвовавшие в реализации проекта (50 %), высказали мнение, что интерес и желание обучаться сохранились у осужденных на удовлетворительном уровне на протяжении всего периода обучения. С точки зрения 30 % респондентов, у незначительной части осужденных желание и интерес снизились, и 20 % опрошенных оценили проявленный интерес и желание обучаться как повышенный. Специалисты, не участвовавшие в проекте, подтверждают, что интерес и стремление к обучению у большинства осужденных сохранились на удовлетворительном уровне (46 %), а у 18 % осужденных даже повысились. Незначительное снижение интереса заметили 18 % специалистов, столько же сотрудников отмечают потерю интереса у осужденных. Таким образом, большинство специалистов (около 70 %) отмечают сохранение или увеличение интереса к обучению у осужденных, что свидетельствует о сохранении мотивации к обучению у большинства обучавшихся.

По мнению специалистов ИУ, участвовавших в проекте (50 %), одной из причин повышенного интереса к предлагаемым образовательным программам являлась полезность получаемых знаний. Причинами снижения интереса к обучению специалисты отметили недостаток времени на учебу (30 %), а также возникающие у осужденных трудности с освоением материала (20 %). Со стороны специалистов, не участвовавших в проекте, трудности с освоением материала в качестве снижения интереса у обучавшихся осужденных отметили 46 % сотрудников, недостаток времени на учебу – 27 %. Некоторые сотрудники (27 %) отметили, что трудностей не возникало. Таким образом, мнения сотрудников совпадают в том, что нехватка времени и трудности с освоением материала являются факторами, влияющими на снижение интереса у осужденных к получению образования.

В ходе исследования изучалось мнение специалистов относительно влияния образования на личностные качества и взгляды осужденных. По мнению специалистов, участвовавших в проекте, у большинства осужденных произошли положительные изменения в личност-

ных характеристиках. Основная часть специалистов (60 %) заметили данные изменения лишь у части прошедших обучение осужденных. С точки зрения же 40 % респондентов, у большинства осужденных были отмечены позитивные изменения во взглядах и жизненных стремлениях. Положительные изменения у большинства осужденных отмечают также 27 % сотрудников, не участвовавших в проекте, 18 % таких специалистов отмечают положительные изменения лишь у части осужденных, 27 % выбрали ответ «скорее не наблюдалось положительных изменений», 9 % не заметили никаких положительных изменений, 18 % затруднились с ответом. В целом 100 % сотрудников, участвовавших в проекте, и 45 % специалистов, не вовлеченных в проект, указывают на взаимосвязь образования и положительных личностных изменений осужденных.

По мнению специалистов, участвовавших в проекте, основная часть осужденных в целом имели положительные отзывы о полезности обучения (однозначно положительные оценки 50 % ответов), в большей степени положительные – 40 %. Лишь 10 % респондентов отметили, что отзывы были противоречивыми (что-то полезно, что-то бесполезно). Среди опрошенных специалистов, не участвовавших в проекте, 64 % отметили, что отзывы были в большей степени положительными, 18 % указывают на их противоречивость (что-то полезно, что-то бесполезно), 18 % отмечают, что отзывы были критическими. Таким образом, подавляющее большинство специалистов указывают, что осужденные считают обучение полезным.

Важным результатом опроса является то, что 37 % специалистов, не участвовавших в проекте, отмечают отрицательное отношение к обучающимся осужденным со стороны осужденных, не проходивших обучение. Причем положительное отношение заметили только 27 % специалистов, 27 % сотрудников оценили отношение как нейтральное, 9 % – затруднились ответить. Данный факт требует дополнительного изучения и выработки мер, направленных на развитие социально-психологической поддержки обучающихся осужденных для обеспечения должной мотивации обучаться, а также на формирование такой мотивации у тех, кто до конца не определился с намерением получать образование.

2. Сравнительный анализ отношения осужденных и специалистов к получению образования в исправительных учреждениях (по результатам анкетирования)

Сравнительный анализ результатов анкетирования осужденных и специалистов исправительных учреждений, вовлеченных в реа-

лизацию проекта в 2015 и 2016 гг., позволяет сделать следующие выводы:

1. Значительно увеличилось количество осужденных, знающих о своих правах в сфере получения образования, и уменьшилось количество тех, кто не имеет соответствующих знаний. Так, количество осужденных, полностью знающих свои права в сфере образования, в 2016 г. по сравнению с 2015 г. возросло более чем в 3 раза (с 16,2 % в 2015 г. до 57 % в 2016 г.), количество тех, кто почти ничего не знает об этом, уменьшилось почти в 4 раза (с 27,7 % в 2015 г. до 7 % в 2016 г.). Причем положительная тенденция на увеличение числа лиц, осведомленных о своих правах на образование, отмечена во всех опрошенных группах осужденных (независимо от возраста и уровня образования).

2. Увеличилась степень осведомленности осужденных относительно возможностей получения образования в исправительном учреждении, в котором они отбывают наказание.

По сравнению с 2015 г. в 2016 г. количество осужденных, достаточно полно знающих об образовательных возможностях в исправительном учреждении, в котором они отбывают наказание, увеличилось почти в 3 раза (с 17 % в 2015 г. до 53 % в 2016 г.). Количество тех, кто плохо осведомлен о данных возможностях (суммированы ответы «почти ничего не знаю» и «ничего не знаю»), сократилось в 2,5 раза (с 37,3 % в 2015 г. до 15 % в 2016 г.).

В целом, по результатам опроса 2016 г., степень осведомленности можно оценить как высокую: 85 % (суммированы ответы «знаю достаточно полно» и «знаю в общих чертах») осужденных осведомлены о предоставляемых возможностях получения образования в исправительном учреждении отбывания наказания.

3. Осужденными отмечена тенденция к улучшению возможностей получения образования в исправительном учреждении, в котором они отбывают наказание.

Большинство опрошенных осужденных (53 %) отметили, что возможности изменились в лучшую сторону. По их мнению, в первую очередь изменения коснулись структуры организации образовательного процесса и оказываемых образовательных услуг. Так, 51 % респондентов отметили в качестве изменений появление новых форм обучения, 48,8 % – расширенный спектр получаемых специальностей.

4. Увеличилось количество осужденных, вовлеченных в получение образования.

За отчетный период увеличилось количество лиц, получивших или

получающих образование (с 16,5 % из числа опрошенных в 2015 г. до 50 % в 2016 г.). Наиболее активной группой, получавшей образование, в 2016 г. являлась группа от 18–28 лет (59,6 %). Среди осужденных, не получавших образование, выделена группа от 50 лет и старше (75 %).

5. Возросло количество осужденных, желающих получать образование в исправительном учреждении.

На вопрос о желании повысить свой образовательный уровень, приобрести профессию, повысить квалификацию в исправительном учреждении 57,6 % осужденных во время опроса в 2016 г. ответили положительно, высказав мнение, что «да, для меня это очень желательно (45,6 % в 2015 г.), 22,4 % (28,4 % в 2015 г.) определили для себя как «скорее желательно», и только 9,8 % (11,1 % в 2015 г.) не видят в этом необходимости.

Большинство специалистов ИУ (более 80 %) также указывают на наличие у осужденных интереса к получению образования и желания обучаться.

6. Подавляющее большинство осужденных и специалистов исправительных учреждений рассматривали получение образования как фактор, способный оказать положительное влияние на дальнейшую социальную адаптацию и реабилитацию осужденных.

Если сравнивать результаты исследований 2015 и 2016 гг., то мнения осужденных по поводу значения для них образования существенно не изменились (ответ на вопрос «Для Вас образование в местах лишения свободы – это:»). В лидерах остались такие же позиции: «возможность получить знания, полезные для жизни после освобождения», «возможность приобрести профессию для лучшего трудоустройства» и «возможность получить документ об образовании, который будет полезен в дальнейшем».

Кроме того, специалисты считают, что желание осужденными получать образование часто также вызвано возможностью занять свое время. Показательно, что большинство специалистов ИУ не считают возможность приобрести лояльное отношение администрации ИУ одним из основных мотивов получения образования осужденными.

Около 80 % специалистов ИУ полагают, что получение образования полезно для подготовки к дальнейшей социальной адаптации осужденных.

7. Получение образования оказало влияние на личностные изменения осужденных.

Около половины осужденных (50,4 %), участвовавших в опросе в 2016 г., отметили, что образование способствовало изменению их личностных качеств, их совершенствованию. Конкретному изменению личностных качеств у осужденных в процессе образования способствовал в первую очередь ряд мотивирующих факторов: собственное желание учиться – 38 %, желание исправиться и покинуть досрочно исправительную колонию – 17,8 %.

Исследование позволило определить запросы осужденных на получение образования на разных уровнях, востребованные образовательные направления, формы работы, а также мнения специалистов по этим вопросам.

Востребованность уровней образования:

увеличилось количество осужденных, желающих получать высшее образование дистанционно (19,3 % в 2015 г. и 24,6 % в 2016 г.);

наблюдается увеличение желающих получать профессионально-техническое образование (17,4 % в 2015 г. и 27,6 % в 2016 г.);

увеличилось количество желающих получать общее базовое и общее среднее образование (9,3 % в 2015 г. и 14,8 % в 2016 г.);

увеличилось количество желающих подготовиться к поступлению в учебное заведение (3,2 % в 2015 г. и 8,8 % в 2016 г.).

На протяжении отчетного периода сохранилась высокая востребованность у осужденных обучаться на краткосрочных курсах, по специализированным образовательным программам, которые могут быть организованы в исправительных учреждениях. Важность организации краткосрочных курсов подтверждается также мнением сотрудников (70 % ответов специалистов).

Наиболее востребованными среди осужденных направлениями получения образования стали: приобретение навыков работы на компьютере, психологическое (приобретение психологических знаний и умений), изучение иностранных языков, правовое, экономическое.

Лидирующая позиция востребованности курсов компьютерной грамотности среди осужденных подтверждается и мнением сотрудников (более 60 % ответов специалистов).

Востребованность знаний по вопросам трудоустройства и трудовых прав отметили 40 % специалистов. Третью позицию разделили несколько направлений: повышение уровня правовых знаний – 30 %; умения шитья одежды – 30 %; знания по ведению подсобного домашнего хозяйства – 30 %; здоровый образ жизни – 30 %; знания и умения по приготовлению пищи – 30 %.

Среди психологических знаний, которые осужденные считают наиболее полезными: умения наладить контакт (с работодателями, другими людьми), умение сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях, оценка жизненных обстоятельств в принятии рациональных решений, умение создавать хорошие семейные отношения. Показательно, что среди осужденных, не имеющих образования, приоритетным психологическим направлением является обучение преодолению зависимости (например, алкогольной, наркотической).

Большая часть осужденных считают необходимым развивать образование в исправительных учреждениях и положительно оценивают инициативы, проявленные в рамках проекта «Образование открывает двери».

Большинство осужденных в оценке необходимости дальнейшего развития образования в исправительном учреждении придерживаются положительной точки зрения (70 % респондентов утвердительно ответили на вопрос «Необходимо ли дальше развивать образование в исправительном учреждении», 12,4 % ответили «скорее да»), лишь небольшой процент осужденных (4,6 %) считают это бесполезной тратой времени.

Значительная часть осужденных (75,2 %), участвовавших в опросе, положительно оценили инициативы в рамках проекта «Образование открывает двери», высказав мнение, что дополнительное образование полезно для тех, кто хочет получать образование.

Менее 1/3 осужденных имеют возможность оплачивать свое образование. Только 31 % осужденных, участвовавших в опросе, подтвердили возможность оплаты обучения, что практически совпадает с данными предыдущего опроса. В 2015 г. 28,6 % опрошенных осужденных рассчитывали самостоятельно, с помощью родственников или иным способом оплачивать свое обучение.

Проведенное исследование позволило выявить основные факторы, способствующие привлечению осужденных к получению образования.

По мнению специалистов, основными мотивационными факторами, способствующими привлечению осужденных к получению образования, являются:

появление программ, способных заинтересовать осужденных (81 % ответов в 2015 г. и 90 % ответов в 2016 г.),

развитие в ИУ новых форм получения образования (около 65 % в 2015 и 2016 гг.);

предоставление лучших условий содержания осужденным, получающим образование (47,6 % в 2015 г. и около 60 % в 2016 г.).

Значительно увеличилось количество сотрудников, считающих одним из таких факторов предоставление осужденным выбора: образование или труд (23,8 % в 2015 г. и около 50 % в 2016 г.).

Специалисты исправительных учреждений считают привлечение внешних партнеров важным фактором развития образования в уголовно-исполнительной системе.

Специалисты единодушно выразили мнение о необходимости привлечения внешних партнеров для организации образовательной деятельности в исправительном учреждении (100 % участвовавших в проекте специалистов и 64 % не участвовавших).

Однако мнения о том, каких партнеров необходимо привлекать для организации учебного процесса, у сотрудников, участвовавших в проекте, и специалистов, не принимавших участия в проекте, разделились. Так, привлечение общественных организаций отметили 50 % участвовавших и 0 % не участвовавших, государственных организаций – 30 и 18 %, коммерческих – 10 и 27 %, церковных – 10 и 27 % ответов соответственно.

Большинство специалистов подчеркивают необходимость внедрения специальных курсов по профилю деятельности для сотрудников исправительных учреждений, вовлеченных в организацию образования. Около 50 % всех сотрудников, участвовавших в опросе, на вопрос «Какие на Ваш взгляд существуют потребности, запросы со стороны сотрудников исправительных учреждений на получение дополнительных знаний, навыков для организации и проведения образовательной и воспитательной деятельности с осужденными?», отметили необходимость внедрения специальных курсов по профилю деятельности.

При проведении исследования были выявлены основные проблемы и сложности в организации образования осужденных в исправительных учреждениях.

И специалистами, и осужденными в качестве одного из основных факторов, затруднявших обучение, была отмечена *нехватка времени на учебу* у осужденных, среди прочих факторов – боязнь нового осужденными, недостаток материальной базы, снижение мотивации у некоторых осужденных в процессе обучения.

Специалистами ИУ также было отмечено, что отсутствие специалиста по профилю обучения значительно осложняет процесс организации образования в исправительных учреждениях, поскольку сотрудникам ИУ приходится совмещать выполнение непосредственных служебных обязанностей с деятельностью по организации процесса обучения.

В процессе исследований были собраны предложения по улучшению организации образования в исправительных учреждениях.

В качестве мер, направленных на совершенствование организации образования в ИУ, и сотрудниками ИУ, и представителями партнерских организаций, вовлеченными в проект, и осужденными были отмечены меры, в первую очередь направленные:

на расширение возможностей получения образования осужденными;

гарантирование трудоустройства осужденных по полученной специальности после освобождения;

улучшение материально-технической базы;

приглашение внешних партнеров (специалистов, экспертов), которые бы регулярно занимались образовательной деятельностью широкого профиля с осужденными.

3. Итоги проекта «Образование открывает двери» и перспективы продвижения образования в исправительных учреждениях Гомельской области и в уголовно-исполнительной системе Республики Беларусь в целом

Международный проект «Образование открывает двери» является достаточно масштабным.

В первую очередь следует отметить его многовекторность. Несмотря на то что изначальная концепция проекта имела преимущественно образовательную направленность, впоследствии мероприятия проекта (мини-проекты) охватили обширный спектр вопросов организации психологической, воспитательной и социальной работы с осужденными, что обусловило включение в проектную деятельность широкого круга участников, различных:

по принадлежности (государственные организации, органы государственного управления, общественные организации, частные и государственные учреждения образования);

сферам деятельности (Министерство внутренних дел Республики Беларусь, Министерство образования Республики Беларусь, учреждения высшего образования, учреждения профессионально-технического образования, исправительные учреждения закрытого и открытого типов);

функциональной специализации в пенитенциарной системе (преподаватели учреждений профессионально-технического образования, сотрудники воспитательной службы, пенитенциарные психологи, руководители исправительных учреждений среднего и высшего звена);

занимаемой должности в пенитенциарной системе: сотрудники, непосредственно работающие с осужденными (начальник отряда, инструктор по воспитательной работе со спецконтингентом, психолог); руководители среднего звена (начальник отдела исправительного процесса, заместитель начальника отдела, начальник отделения психологического обеспечения); руководители исправительных учреждений (начальник учреждения и его заместитель); сотрудники областного и центрального аппаратов Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь.

Как следствие, проблемы образования осужденных в уголовно-исполнительной практике были рассмотрены с различных ракурсов. При разработке мини-проектов и их воплощении в жизнь высказывались различные, часто полярные, точки зрения. Это вызывало горячие дискуссии, оканчивающиеся выработкой конструктивных компромиссных решений. Многие выработанные таким дискуссионным способом решения впоследствии показали свою высокую эффективность, получили развитие в деятельности Департамента исполнения наказаний Республики Беларусь по рационализации исправительной практики, включающей совершенствование образования осужденных.

Проект «Образование открывает двери» охватил практически все виды исправительных учреждений УИС Республики Беларусь:

два учреждения, исполняющих наказание в виде ограничения свободы (условия «полусвободы»), – ИУОТ № 17 и 21;

три учреждения, исполняющих наказание в виде лишения свободы, – ИК № 4, 20 и 24;

учреждение, исполняющие наказание в виде ареста (условия «строгой» изоляции от общества на непродолжительный срок), – арестный дом ИК № 20.

Кроме того, весьма важно, что включенные в проект учреждения различались по гендерному составу осужденных. В частности, в ИК № 4 и ИК № 24 содержатся осужденные женщины, в остальных учреждениях – осужденные мужчины.

Подготовка специалистов для осуществления образовательных программ

Важным этапом проекта являлась образовательная подготовка сотрудников, в рамках которой был осуществлен ряд мероприятий: проведение 4-модульного учебного курса по специально разработанным образовательным программам; организация визитов в Германию и Латвию с целью ознакомления с практикой организации образова-

тельной деятельности в исправительных учреждениях; проведение учебных семинаров для команд, реализующих мини-проекты; консультации экспертов по различным вопросам.

Образовательная подготовка специалистов является важным условием совершенствования организации образования в исправительных учреждениях. Это подчеркивает тот факт, что в ходе опроса в 2016 г. сотрудников, прошедших обучение и участвовавших в проекте, развитие специальных компетенций специалистов, занятых образовательной деятельностью с осужденными, вошло в тройку наиболее перспективных направлений совершенствования образования в ИУ (50 % ответов в 2016 г. против 33,3 % в 2015 г.). В 2015 г. данный аспект располагался лишь на 5-м месте. Данные изменения свидетельствуют об осознании сотрудниками важности приобретения ими дополнительных знаний для более успешной работы в сфере организации образования осужденных. Кроме того, 2-ю позицию среди мер совершенствования образования в ИУ прочно заняло изучение деятельности и опыта других государственных, общественных, коммерческих, международных организаций, работающих в сфере образования в пенитенциарной системе, причем в процентном отношении этот фактор приобрел больше сторонников (70 % ответов в 2016 г. и 57,1 % в 2015 г.).

Не менее важным остается подготовка представителей партнерских организаций (представителей учреждений образования, общественных организаций, осуществляющих педагогическую деятельность с осужденными). Так, вовлеченные в проект представители партнерских организаций отмечали следующее: «Преподавателям, которым предстоит работать с осужденными, необходимо более детально ознакомиться с психолого-педагогическими аспектами обучения в условиях пенитенциарных учреждений»; «Необходимо знание специфики работы с осужденными. Возможно юридические моменты. Понимание ограничений, связанных с местом проведения обучения. Больше андрогогических навыков работы со взрослыми. Профилактика своего эмоционального состояния – устойчивость».

Развитие образования в исправительных учреждениях

В рамках международного проекта «Образование открывает двери» успешно апробирован ряд новых подходов к воспитательной, психологической и воспитательной (социальной) деятельности в исправительных учреждениях, внедренных либо планируемых к внедрению во всех учреждениях УИС:

В 2016 г. эксперимент по предоставлению осужденным к лишению свободы доступа к высшему образованию посредством дистанцион-

ного обучения (начатый в ИК № 4) был распространен на ИК № 2 и 22, воспитательную колонию № 2. В настоящее время высшее образование по специальностям социально-экономического профиля получают порядка 100 осужденных к лишению свободы. В 2017 г. планируется открыть центры дистанционного доступа к электронной образовательной среде еще в трех исправительных учреждениях.

В январе 2017 г. Департаментом исполнения наказаний инициировано создание совместной рабочей группы с учреждением образования «Республиканский институт профессионального образования» с целью выработки действенного механизма организации в исправительных учреждениях обучения осужденных в формате дополнительного образования для присвоения осужденным, не имеющим общего базового образования, рабочей квалификации (опыт мини-проекта «Профессиональное обучение осужденных и развитие их социальных компетенций»).

В феврале 2017 г. обобщен опыт мини-проекта «Психологическая лаборатория», а также принято решение о его распространении в масштабе всей республики (в течение 2017 г. планируется плановая работа по созданию психологических лабораторий во всех исправительных учреждениях УИС).

Результаты мини-проектов «Центр волонтерских инициатив» и «Экспериментальный учебный кулинарный комбинат «Школа культуры питания» стали предметом серьезного научного исследования по определению нового подхода к организации работы общественных формирований осужденных.

4. Основные выводы и предложения по совершенствованию образования осужденных

Проект «Образование открывает двери» характеризуется многовекторностью и большой степенью охвата, что определяется:

- включением широкого круга участников, вовлеченных в образовательную деятельность с осужденными;

- охватом всех видов исправительных учреждений, существующих в УИС Республики Беларусь;

- образовательной подготовкой специалистов для участия в различных мероприятиях проекта;

- различным гендерным составом осужденных, проходящих обучение;

- разнообразием апробированных тематик, форм и видов предоставления образования в исправительных учреждениях.

В рамках проекта были апробированы и получили положительную оценку новые подходы к воспитательной, психологической и образовательной деятельности в исправительных учреждениях, в результате чего уже осуществлен, а также планируется ряд мероприятий, направленных на распространение опыта, приобретенного в рамках проекта «Образование открывает двери». Данный факт свидетельствует о том, что проект не только оказал положительное влияние на обстановку в исправительных учреждениях, в которых реализовывались мини-проекты, но и способствовал расширению горизонтов совершенствования пенитенциарной системы Республики Беларусь в целом.

Опыт реализации проекта позволяет говорить о важной роли образования в формировании у осужденных знаний о праве на получение образования и возможностях его реализации, а также стимулирования осужденных к его получению.

Проект еще раз подчеркнул положительную роль образования для осужденных. Так, подавляющее число осужденных считают образовательную деятельность полезной для себя. Для абсолютного большинства обучающихся осужденных характерны: заинтересованность в получении образования; достаточно высокая степень устойчивости мотивации в процессе обучения. У обучающихся осужденных формируется интерес к продолжению образования. Значительная часть осужденных и специалистов ИУ рассматривают получение образования как фактор, способный оказать позитивное влияние на дальнейшую социальную адаптацию и реабилитацию осужденных.

Получение образования положительно влияет на поведение осужденных. Для обучающихся осужденных характерны отсутствие либо значительное снижение нарушений установленного порядка отбывания наказания, конфликтности. Образование способствует формированию у них позитивных установок. По мнению специалистов, у большинства осужденных произошли положительные изменения в личностных характеристиках. В первую очередь изменения выразились в поведении и моральных установках осужденных. Таким образом, проект и проведенное в его рамках исследование подтвердили важное значение образования как средства исправления осужденных, предупреждения совершения преступлений.

Повышение квалификации сотрудников УИС и специалистов-педагогов, вовлеченных в образование осужденных, является важным и необходимым условием совершенствования организации получе-

ния образования в исправительных учреждениях. Большинство специалистов подчеркивают необходимость внедрения специальных курсов по профилю деятельности для сотрудников ИУ, вовлеченных в организацию образования.

Специалисты ИУ считают привлечение внешних партнеров важным фактором развития образования в УИС.

Предложения по дальнейшему совершенствованию образования осужденных:

разработать механизм создания общественных фондов при каждом исправительном учреждении для оказания финансовой помощи положительно характеризующимся осужденным для оплаты обучения (менее 1/3 осужденных имеют возможность оплачивать свое образование);

включить в перечень образовательных программ, которые могут реализовываться для осужденных на бюджетной основе, образовательные программы профессиональной подготовки (предусматривающие присвоение квалификации рабочего), а также образовательные программы дополнительного образования, значимые для подготовки к социальной реадaptации осужденных, в том числе обучающие курсы по развитию профессиональных и социальных навыков;

при организации краткосрочных курсов в исправительных учреждениях учитывать образовательные потребности осужденных, выявленные в ходе исследования;

рассмотреть возможность приема осужденных в учреждения образования для получения среднего специального, профессионально-технического образования на основании копии (выписок, дубликатов) документов об образовании;

при разработке и адаптации образовательных программ для исправительных учреждений учитывать специфику личности осужденных и предполагаемый срок отбывания наказания;

исправительным учреждениям развивать сотрудничество с государственными, частными организациями, общественными объединениями для расширения спектра образовательных и воспитательных программ и укрепления материально-технической базы исправительных учреждений;

разработать и внедрить образовательные программы повышения квалификации и переподготовки для специалистов ИУ, задействованных в организации образования в исправительных учреждениях;

разработать образовательную программу для представителей учреждений образования, общественных объединений и т. д., осуществ-

вляющих педагогическую деятельность с осужденными по вопросам уголовно-исполнительного права, исправительной педагогики и психологии и т. д.;

использовать данные, полученные в ходе настоящего исследования, в научной деятельности, при разработке предложений по совершенствованию организации и методики работы с осужденными;

рассмотреть возможность законодательного закрепления осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях, в качестве отдельной категории обучающихся с внесением соответствующих изменений в Кодекс Республики Беларусь об образовании;

внедрять приобретенный опыт и образовательные программы, апробированные в ходе проекта «Образование открывает двери» в исправительных учреждениях Гомельской области, в деятельность других исправительных учреждений Республики Беларусь;

развивать систему поощрений осужденных за участие в образовательной деятельности с целью формирования мотивации к получению образования (в частности, предусмотреть возможность изменения условий содержания, вида исправительного учреждения, условий режима и т. д. для обучающихся осужденных).

А.Н. Пастушеня, профессор кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», доктор психологических наук, профессор;

Т.М. Катцова, доцент кафедры белорусского и иностранных языков учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат юридических наук;

Н.Н. Мелещя, заведующая учебно-методическим кабинетом кафедры философии и идеологической работы учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», магистр социологии;

Е.Н. Мисун, заместитель начальника кафедры философии и идеологической работы учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат социологических наук;

Д.А. Павленко, старший инспектор по особым поручениям управления организации исправительного процесса Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь.

Содержание

Предисловие	3
Приветственные слова к участникам конференции	5
 СЕКЦИЯ 1. ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИСПРАВИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЕ.....	 17
 А. БЭККЕР Европейская ассоциация образования в тюрьмах: повышение квалификации специалистов, вовлеченных в образование в тюрьмах	 17
 И.И. ГАЕВСКИЙ Роль внутренних теле- и радиосетей исправительных учреждений и средств наглядной агитации в воспитательных и образовательных целях	 22
 С.Л. ГАЙКОВИЧ Образование как неотъемлемая часть социальной реадaptации граждан, находящихся в лечебно-трудовом профилактории.....	 25
 Т.М. КАТЦОВА Некоторые направления совершенствования применения образования как средства достижения целей уголовной ответственности в исправительных учреждениях Республики Беларусь.....	 28
 М.Ю. КАШИНСКИЙ Группа риска аутодеструктивного поведения среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы	 32
 Н.В. КИЙКО Особенности подготовки кадров для органов и учреждений уголовно- исполнительной системы: опыт Республики Беларусь	 38

Н.В. КИЙКО, Т.Г. ТЕРЕЩЕНКО Учет криминологических особенностей личности осужденных при осуществлении образовательного процесса в исправительных учреждениях	44
--	----

В.В. КОЛЕДА Опыт проведения физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий на базе исправительных учреждений управления Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь по Гродненской области.....	48
---	----

В.А. МАНДРИК Развитие образовательной и воспитательной деятельности как приоритет государственной политики Республики Беларусь в сфере исполнения наказаний	52
--	----

А.Н. ПАСТУШЕНЯ, А.П. КАСЬЯНЕНКО, Д.А. ПАВЛЕНКО Доступность, потребности, мотивация к получению образовательных услуг в местах лишения свободы (по результатам исследования в рамках проекта «Образование открывает двери»)	54
--	----

А.Н. ПАСТУШЕНЯ Резервы повышения качества исправительного процесса на основе организации самообразования и самовоспитания осужденных.....	61
---	----

В.Г. СТУКАНОВ Цели и задачи формирования правосознания личности осужденного.....	67
---	----

СЕКЦИЯ 2. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ МЕР, НАПРАВЛЕННЫХ НА ИСПРАВЛЕНИЕ ОСУЖДЕННЫХ В УЧРЕЖДЕНИЯХ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.....	71
--	-----------

А.В. БОЙЦОВ, В.В. ОРЛОВ Реализация мини-проекта «Профессиональное обучение осужденных и развитие их социальных компетенций» в исправительной колонии № 20 управления Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь по Гомельской области	71
--	----

Н.В. ВОРОБЕЙ Реализация мини-проекта «Социальная адаптация осужденных путем обучения компьютерной грамотности и парикмахерскому делу» в исправительной колонии № 24 управления Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь по Гомельской области.....	74
--	----

Е.Л. ДРОЗДОВА

Реализация мини-проекта «Расширение образовательных возможностей осужденных через дистанционное и модульное обучение» в исправительной колонии № 4 управления Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь по Гомельской области 78

А.П. КАШПУР

Реализация мини-проекта «Экспериментальный учебный кулинарный комбинат «Школа культуры питания» в исправительном учреждении открытого типа № 17 управления Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь по Гомельской области 81

Н.И. КЕКУХ, М.Н. МАЛИНИНА

Проект «Образование открывает двери»: достижения и точки роста 83

О.В. КОВАЛЬЧУК

Формирование в исправительном учреждении открытого типа положительной социально-психологической атмосферы посредством вовлечения осужденных в общественно полезную деятельность (на примере исправительного учреждения открытого типа № 39 управления Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь по г. Минску и Минской области) 89

С.В. КРЕЧ

Реализация мини-проекта «Центр волонтерских инициатив» в исправительном учреждении открытого типа № 21 управления Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь по Гомельской области 92

Е.В. КУЧИНСКАЯ

Оказание осужденным помощи в бытовом и трудовом устройстве после освобождения в целях их успешной интеграции в общество (на примере исправительных учреждений управления Департамента исполнения наказаний МДВ Республики Беларусь по Витебской области) 97

Е.П. ЛУКОМСКАЯ

Включение в творческую деятельность как одно из средств положительного влияния на психологическое состояние осужденных (на примере исправительной колонии № 4 управления Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь по Гомельской области) 99

Е. МАДЖАРОВ	
Опыт работы по исправлению осужденных в учреждениях Болгарии	102
Д.А. ПАВЛЕНКО	
Международный проект «Образование открывает двери»: история и перспективы	106
С.В. СИДОРЕНКО	
Реализация мини-проекта «Психологическая лаборатория» на базе арестного дома исправительного учреждения «Исправительная колония № 20» управления Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь по Гомельской области	111
А.А. ТКАЧЁВА	
Реализация норм конституционного и международного права на образование в контексте работы с осужденными, страдающими наркотической, алкогольной и (или) иными видами зависимости	114
А.Н. ТОВСТУХА	
Опыт проведения воспитательной работы по исправлению несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в исправительном учреждении «Воспитательная колония № 2» управления Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь по Могилевской области	117
Сведения об авторах	125
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Гомельские рекомендации по развитию образования в пенитенциарных учреждениях Республики Беларусь	129
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Краткая версия отчета о стартовом исследовании о потребностях в обучении лиц, отбывающих наказание в виде лишения или ограничения свободы в исправительных учреждениях, и доступности образовательных программ в исправительных учреждениях (на территории Гомельской области)	136
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Итоговый отчет о результатах реализации проекта «Образование открывает двери» и изменении отношения осужденных и специалистов к проблематике обучения на протяжении всей жизни (краткая версия)	153

Научное издание

**Образовательная,
социально-воспитательная деятельность
и оказание психологической помощи
в пенитенциарной системе**

Материалы Международной
научно-практической конференции в рамках проекта
«Образование открывает двери»
(Гомель, 16–18 ноября 2016 г.)

Редактор *С.А. Ржановская*
Компьютерная верстка *А.Г. Седро*
Корректор *С.А. Ржановская*

Подписано в печать 21.03.2017. Формат 60×84¹/₁₆. Бумага офсетная.
Ризография. Усл. печ. л. 10,46. Уч.-изд. л. 9,40.
Тираж 500 экз. Заказ 49.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/102 от 02.12.2013.

Пр-т Машерова, 6, 220005, Минск.
Тел. 289-21-87 (книжный магазин), 289-21-77, факс 288-27-58.
E-mail: rioacademia120@mail.ru; <http://academy.mia.by>

- О-23 **Образовательная, социально-воспитательная деятельность и оказание психологической помощи в пенитенциарной системе** : материалы Междунар. науч.-практ. конф. / учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь» ; редкол.: А.Н. Пастушени (отв. ред.) [и др.]. – Минск, Академия МВД, 2017. – 178, [2] с.
ISBN 987-985-576-054-3.

В сборнике освещаются актуальные теоретические и практические вопросы образовательной и социально-воспитательной деятельности в пенитенциарной системе, представлены практика, тенденции и перспективы развития образования в исправительных учреждениях.

Издание предназначено для сотрудников уголовно-исполнительной системы, учреждений образования, общественных и иных организаций, занимающихся вопросами образовательной, социально-воспитательной деятельности и ресоциализации осужденных.

УДК 343.8

ББК 67.409