

ОТЧЕТ ОБ ИССЛЕДОВАНИИ

Подготовлено авторским коллективом
в рамках проекта «Образование открывает двери»



Исследование о потребностях в обучении лиц,
отбывающих наказания в виде лишения
или ограничения свободы в исправительных
учреждениях, и доступности образовательных
программ в исправительных учреждениях

2015 год

Сведения об авторах:

Касьяненко Анатолий Петрович – доцент кафедры политологии и социологии учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», кандидат философских наук.

Катцова Татьяна Михайловна – старший преподаватель кафедры белорусского и иностранных языков учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь».

Павленко Денис Алексеевич - старший инспектор по особым поручениям управления организации исправительного процесса Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь.

Пастушеня Александр Николаевич - профессор кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», доктор психологических наук, профессор.

Отчет об исследовании о потребностях в обучении лиц, отбывающих наказания в виде лишения или ограничения свободы в исправительных учреждениях, и доступности образовательных программ в исправительных учреждениях (в рамках проекта «Образование открывает двери»).

Авторы: Касьяненко А. П., Катцова Т. М., Павленко Д. А., Пастушеня А. Н.

Общая научная редакция: Пастушеня А. Н.

Корректор: Гавдис С. Г.

Компьютерная верстка: Шумская Л. Р.



BMZ



Federal Ministry
for Economic Cooperation
and Development

Проект «Образование открывает двери» финансируется Европейским Союзом и DVV International (из средств Федерального министерства экономического сотрудничества и развития).

Проект реализуется Представительством зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V» (Федеративная Республика Германия) в Республике Беларусь.

Содержание публикации является предметом ответственности ее авторов и не отражает точку зрения Европейского Союза и DVV International.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Глава 1. Анализ международных правовых актов и национального законодательства в сфере образования осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы Республики Беларусь	6
Глава 2. Практика организации образования в исправительных учреждениях Гомельской области.....	15
Глава 3. Анализ потребностей осужденных в образовательных услугах	22
Глава 4. Анализ состояния образования осужденных в исправительных учреждениях и возможностей его совершенствования по оценке специалистов.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ.....	64
Приложение 1. Анкета для опроса осужденных.....	66
Приложение 2. Анкета для опроса специалистов.....	70

ВВЕДЕНИЕ

Данное исследование проводилось в ходе реализации проекта «Образование открывает двери». Его основная цель – анализ законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования осужденных, отбывающих наказания в виде лишения и ограничения свободы в исправительных учреждениях; сбор и обобщение данных о доступности образовательных программ в местах лишения свободы, о потребностях в обучении осужденных, об отношении как осужденных, так и персонала исправительных учреждений к систематическому обучению, об имеющихся и возможных ресурсах для развития образования в местах лишения свободы.¹

Согласно Кодексу Республики Беларусь «Об образовании», в рамках исследования под образованием понимается «обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося». Устанавливаются следующие уровни и виды основного и дополнительного образования: общее среднее образование, профессионально-техническое образование, среднее специальное образование, высшее образование, послевузовское образование, дополнительное образование детей и молодежи, дополнительное образование взрослых.

В рамках исследования были решены следующие задачи:

1. Осуществлен анализ законодательства Республики Беларусь и иных нормативно-правовых документов по вопросам организации образования осужденных в исправительных учреждениях, определяющих права осужденных на получение образования и механизмы реализации этих прав с определением проблемных вопросов.

2. Произведен анализ деятельности по организации образования осужденных в исправительных учреждениях Гомельской области включая описание видов образования, его основных провайдеров, тематики и форм образовательной деятельности, количества образовательных программ по различным направлениям и количество осужденных, охваченных данными программами.

3. Произведен анализ отношения осужденных к образованию и их потребностей в образовательных услугах с отражением их осведомленности о своих образовательных правах, о существующих в исправительных учреждениях (ИУ) возможностях их реализации; отношения к существующей системе образования в ИУ (тематике, формам, условиям осуществления образовательного процесса); их предложений по улучшению образования, а также запроса на образовательные услуги (направления, темы, формы работы).

4. Осуществлен анализ положения в области организации образования в исправительных учреждениях и отношения к его осуществлению со стороны специалистов ИУ с отражением их мнения о существующей системе образования в ИУ (тематике, формах работы, условиях осуществления), об актуальных для осужденных образовательных темах, направлениях и формах, а также предложений по улучшению образовательной деятельности.

5. Проведен анализ мнения и потребностей специалистов исправительных учреждений в дополнительном обучении (повышении квалификации) по вопросам образования взрослых: есть ли потребность в получении дополнительных знаний, умений в области образования взрослых и осуществления учебно-воспитательной деятельности и каковы существующие для этого возможности.

¹ На финальной стадии проекта будет подготовлен итоговый отчет о прогрессе. Цель итогового отчета – сбор данных о достигнутых результатах и их фиксация. Кроме того отчет будет сфокусирован на выявлении изменения отношения целевых групп (осужденных и специалистов исправительных учреждений) к проблематике обучения на протяжении всей жизни.

Методы исследования:

- 1) анализ законодательных и иных нормативно-правовых документов по вопросам образования осужденных в исправительных учреждениях;
- 2) анализ практики предоставления образовательных услуг в исправительных учреждениях Гомельской области;
- 3) анкетный опрос осужденных, отбывающих наказание в 6 исправительных учреждениях разного типа (исправительные колонии, исправительные учреждения открытого типа, арестный дом) в Гомельской области;
- 4) анкетный опрос специалистов – сотрудников 6 исправительных учреждений разного типа (исправительные колонии, исправительные учреждения открытого типа, арестный дом) в Гомельской области.

Объем выборочной совокупности:

Анкетный опрос проведен в июле 2015 года. Всего было опрошено 538 осужденных к лишению или ограничению свободы из 6 исправительных учреждений г. Гомеля и Гомельской области (из них 3 исправительные колонии, 2 исправительных учреждения открытого типа и 1 арестный дом) и 21 специалист – представители данных учреждений.

Глава 1. Анализ международных правовых актов и национального законодательства в сфере образования осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях уголовно–исполнительной системы Республики Беларусь

Катцова Т. М.

Получение образования осужденными отнесено Уголовно-исполнительным кодексом Республики Беларусь (далее УИК) к числу основных средств их исправления². Организация образования осужденных преследует следующие цели:

- а) организовать полезную занятость осужденных и таким образом обеспечить должный режим их содержания;
- б) дать осужденным необходимые знания, умения и навыки для того, чтобы после освобождения они могли жить в обществе, трудиться, общаться с другими людьми;
- в) повлиять на снижение уровня рецидивной преступности среди лиц, отбывших наказание, вернув обществу законопослушных, трудоспособных граждан³.

Право каждого человека на образование является весьма важным в системе прав и свобод. Основы международных стандартов права на образование сформулированы в ст. 26 Всеобщей декларации прав человека 1948 г. и ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. и получили дальнейшее развитие в Конвенции о правах ребенка 1989 г. (ст. 28 и 29), Конвенции Содружества независимых государств о правах и основных свободах человека 1995 г. (ст. 27.) и других международных документах, ратифицированных Республикой Беларусь⁴.

Международные стандарты в области права на образование включают общие принципы образования: всесторонность образования; поступательность и системность; обязательность и бесплатность начального образования при постепенном переходе к бесплатности образования на всех уровнях; открытость и доступность для всех среднего образования в его различных формах; одинаковую доступность для всех высшего образования на основе способностей каждого путем принятия всех необходимых мер, одной из которых является постепенное введение бесплатного образования; равенство граждан и отсутствие дискриминации в сфере образования; обеспечение во всех государственных учебных заведениях одинакового уровня образования и равных условий в отношении качества обучения и др.⁵

Осужденные представляют собой особую категорию граждан, для регламентации прав которой созданы отдельные международные правовые документы.

Минимальные стандартные правила обращения с заключенными, принятые на I Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями 30 августа 1955 г. в Женеве, занимают одну из ключевых позиций среди специальных международных актов,

² Уголовно-исполнительный кодекс Республики Беларусь: принят Палатой представителей 14 дек. 1999 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 1999 г.: с изм. и доп. по состоянию на 1 сент. 2014 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014. – 219 с.

³ Катцова, Т. М. Организационные и правовые проблемы реализации права осужденных на образование / Т. М. Катцова // Уголовная и уголовно-исполнительная политика современной России: проблемы формирования и реализации : тез. междунар. науч.-практ. конф., Вологда, 14–15 дек. 2006 г. : в 2 ч. / Волог. ин-т права и экономики Федер. службы исполн. наказаний России. – Вологда, 2006. – С. 99–102. – С.99.

⁴ Катцова, Т. М. Право осужденных к лишению свободы на получение основного образования в современном законодательстве Республики Беларусь: проблемы реализации [Электронный ресурс] / Т. М. Катцова // Борьба с преступностью: теория и практика : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 27 февр. 2014 г. / Могилев. высш. колледж МВД Респ. Беларусь. – Могилев, 2014. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) – С. 33–34. – С. 33.

⁵ Матюшева, Т. Н. Международно-правовой стандарт права на образование (ключевые элементы, юридические качества / Т. Н. Матюшева // Право и образование. – 2009. – № 8. – С. 12–19. – С. 18.

касающихся осужденных к лишению свободы. Пункт 77 Правил рекомендует обеспечивать возможность дальнейшего образования заключенным, способным извлечь из этого пользу, считать обучение неграмотных и молодежи обязательным и призывает органы тюремного управления обращать на него особое внимание, подчеркивает, что обучение заключенных следует по мере возможности увязывать с действующей в стране системой образования, чтобы освобождаемые заключенные могли учиться и далее без затруднений. Минимальные стандартные правила закрепляют положение о том, что «интересы заключенных и их профессиональную подготовку не следует подчинять соображениям получения прибыли от тюремного производства» (п. 2 правила 72) и что приобретаемые (или совершенствуемые) в местах лишения свободы профессия и квалификация должны быть востребованы после их освобождения⁶. Эти положения свидетельствуют о том, что с точки зрения мирового сообщества, получение образования является не только правом осужденных, но и важным фактором социальной адаптации этой категории лиц после освобождения.

В декабре 2015 г. вступили в силу Минимальные стандартные правила ООН в отношении обращения с заключенными (Правила Манделы), которые по своей сути являются пересмотренными минимальными стандартами обращения с заключенными (осужденными). Пункт 104 указанных Правил практически полностью дублирует п. 77 Минимальных стандартных правил обращения с заключенными 1955 г. Тем не менее, в соответствии с новыми Правилами обязательным рекомендуется считать обучение неграмотных и малолетних осужденных (п. 1 правила 104)⁷.

Основные принципы обращения с заключенными, принятые 14 декабря 1990 г. Резолюцией 45/111 Генеральной Ассамблеи ООН, содержат пункт о том, что «все заключенные имеют право участвовать в культурной и образовательной деятельности, направленной на всестороннее развитие человеческой личности» (п. 6)⁸.

Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила), подчеркивают особую важность образования несовершеннолетних в исправительных учреждениях. В правиле 26 внимание уделяется целям образования несовершеннолетних осужденных, которое должно благоприятствовать их полноценному развитию, усвоению социально-конструктивных и продуктивных ролей. Подчеркивается необходимость межминистерского и межведомственного сотрудничества в организации образования в исправительных учреждениях для несовершеннолетних⁹.

Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1990 г. № 45/113 были утверждены Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы. Образованию, профессиональной подготовке и трудовой деятельности несовершеннолетних осужденных посвящен раздел «Е» Резолюции, состоящий из девяти пунктов (п. 38–46). Пункт 38 закрепляет право каждого несовершеннолетнего на получение образования, которое соответствует его потребностям и способностям, причем целью получения образования является подготовка несовершеннолетнего осужденного к возвращению в общество. Рекомендуются, чтобы

⁶ Минимальные стандартные правила обращения с заключенными [Электронный ресурс] : [приняты в г. Женеве в 1955 г.] // Организация Объединенных Наций. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prison. – Дата доступа: 29.07.2015.

⁷ Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении обращения с заключенными (Правила Манделы) [Электронный ресурс]: [приняты в г. Вене 18–22 мая 2015 г.] // Организация Объединенных Наций. – Режим доступа: https://www.unodc.org/documents/commissions/CCPCJ/CCPJ_Sessions/CCPCJ_24/resolutions/L6_Rev1/ECN152015_L6Rev1_r_V1503587.pdf. – Дата доступа: 15.02.2016.

⁸ Основные принципы обращения с заключенными [Электронный ресурс] : [приняты 14.12.1990 г.] // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «Консультант Плюс». – М., 2015.

⁹ Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) [Электронный ресурс] : [приняты 29.11.1985 г.] // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

образование осуществлялось, по возможности, за пределами исправительного учреждения и было интегрировано в систему образования страны, чтобы после освобождения несовершеннолетние могли его беспрепятственно продолжить. Подчеркивается, что несовершеннолетние, испытывающие трудности в обучении, имеют право на специальное образование. В п. 39 рекомендуется не только предоставлять возможность, но и поощрять к получению образования несовершеннолетних, вышедших из возраста обязательного школьного обучения и желающих продолжать свое образование. При этом подчеркивается необходимость делать все возможное для обеспечения несовершеннолетним осужденным доступа к соответствующим программам обучения. В п. 40 указывается, что в дипломах или свидетельствах об образовании, выдаваемых несовершеннолетним осужденным, не следует делать каких-либо отметок о том, что они обучались в исправительном учреждении. В п. 42-43 подчеркивается право несовершеннолетних на получение профессионального образования и право на выбор профессии с учетом возможностей, имеющих в исправительном учреждении. В соответствии с Правилами ООН, касающимися защиты несовершеннолетних, лишенных свободы, профессиональное образование должно осуществляться по специальностям, которые могут пригодиться для их будущего трудоустройства¹⁰.

К региональным (локальным) специальным международным актам, затрагивающим вопросы образования осужденных, относятся Европейские пенитенциарные правила. Республика Беларусь является участницей Европейских пенитенциарных правил в редакции от 11 января 2006 г., принятых решением 952-го заседания Кабинета Министров Совета Европы (Рекомендации R (2006) 2), которые также урегулировали некоторые вопросы образования как взрослых, так и несовершеннолетних осужденных. В частности, данным международным документом рекомендовано предоставлять всем осужденным доступ к образовательным программам, которые должны быть максимально широкими и отвечать индивидуальным потребностям осужденных (ч. 1 правила 28), а также быть адаптированы к предполагаемому сроку пребывания в исправительном учреждении (ч. 3 правила 106). Правилами также рекомендуется уделять первоочередное внимание неграмотным осужденным, а также осужденным, не имеющим базового образования или профессиональной подготовки (ч. 2 правила 28). Кроме того, особое внимание обращается на необходимость образования осужденных из числа молодежи, а также осужденных с особыми потребностями (ч. 3 правила 28). Часть 4 правила 28 подчеркивает, что по внутреннему режиму статус образования должен быть не ниже, чем статус труда, и осужденные не должны оказываться ущемленными в финансовом или другом плане по причине участия в образовательных программах. Часть 7 правила 28 содержит положение о том, что образование осужденных (по возможности) должно быть включено в общенациональную систему образования и профессионального обучения, для того чтобы после освобождения они могли без проблем его продолжить, причем рекомендуется, чтобы образование осужденных проходило под патронажем внешних учебных заведений. Правила настаивают на том, чтобы в случаях содержания малолетних до 18 лет в исправительных учреждениях для взрослых администрация обеспечивала им наряду с возможностями, предоставляемыми всем осужденным, доступ к школьному образованию (ч. 2 правила 35), а также к социальным, психологическим и образовательным службам, религиозной поддержке, программам досуга или аналогичным программам, к которым имеют доступ их сверстники на свободе (ч. 1 правила 35). Правила подчеркивают необходимость создания систематической программы образования для осужденных, которая бы включала профессиональное обучение, была направлена на повышение общеобразовательного уровня осужденных, их исправление и социальную адаптацию, а также на предупреждение преступлений (ч. 1 правила 106). Правила придают большое значение

¹⁰ Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы [Электронный ресурс]: [приняты 14.12.1990 г. резолюцией 45/113 Генер. Ассамблеи ООН] // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «Консультант Плюс». – М., 2015.

поощрению осужденных к участию в общеобразовательных программах и программах профессионального обучения (ч. 2 правила 106)¹¹ [53].

По своей сути Европейские пенитенциарные правила являются пересмотренным и дополненным вариантом принятых ООН Минимальных стандартных правил обращения с заключенными. По сравнению с Минимальными стандартными правилами обращения с заключенными Европейские пенитенциарные правила закрепляют более важную роль, которую должно играть образование в обращении с осужденными. В документе подчеркивается, что цели образования в местах лишения свободы непосредственно связаны с целями исправления, а само образование признается существенным элементом режима, имеющим «такой же статус в рамках данного режима, что и работа, при условии, что оно проводится в течение нормального рабочего дня и является частью утвержденной программы индивидуального перевоспитания»¹².

В соответствии со ст. 8 Конституции Республики Беларусь наше государство признает приоритет общепризнанных принципов международного права и обеспечивает соответствие им законодательства¹³.

Положения ст. 49 Конституции Республики Беларусь, провозглашая право каждого на образование, гарантируя доступность и бесплатность общего среднего и профессионально-технического образования, доступность для всех среднего специального и высшего образования в соответствии со способностями каждого, полностью соответствуют положениям международных норм¹⁴.

Государственные гарантии реализации права граждан на образование определяются в ст. 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. N 243-З, в которой закреплены положения о том, что государственная политика в сфере образования основывается на принципах приоритета образования, соблюдения прав человека, гарантии конституционного права каждого на образование, обеспечения равного доступа к получению образования¹⁵.

Согласно действующему уголовно-исполнительному законодательству Республики Беларусь государство берет на себя обязанность охранять и обеспечивать права и законные интересы граждан (ст. 2, ст. 8 УИК).

Основными документами правового регулирования получения образования, осужденными в Республике Беларусь являются Кодекс Республики Беларусь об образовании и УИК.

В целом законодательные акты Республики Беларусь учитывают общепризнанные принципы и нормы международного права в сфере реализации права осужденных на образование. Так, в исправительных учреждениях организуются получение осужденными к лишению свободы общего среднего, профессионально-технического образования и прохождение профессиональной подготовки, при этом профессионально-техническое образование и прохождение профессиональной подготовки организуются по специальностям, по которым осужденные смогут работать и после освобождения из исправительного учреждения (ч. 1 ст. 109 УИК); отношение осужденных к получению образования учитывается при определении степени их исправления

¹¹ Европейские пенитенциарные правила [Электронный ресурс] : Рекомендация R (2006) 2 Ком. Министров Совета Европы, 29 нояб. 1985 г., 40/33 // Совет Европы. – Режим доступа: <http://www.coe.int/t/DGHL/STANDARDSETTING/PRISONS/EPR/EPR-RU.pdf>. – Дата доступа: 29.07.2015.

¹² Хомич, В. М. Международно-правовые стандарты обращения с правонарушителями и осужденными : сб. междунар.-правовых док. / авт.-сост.: А. М. Клим, А. И. Подгруша ; под ред. В. М. Хомича. – Минск: Харвест, 2007. – 782 с. – С. 20.

¹³ Конституция Республики Беларусь 1994 года: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. – 11-е изд., стер. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2015. – 62 с.

¹⁴ Катцова, Т. М. Право осужденных к лишению свободы на получение основного образования в современном законодательстве Республики Беларусь: проблемы реализации [Электронный ресурс] / Т. М. Катцова // Борьба с преступностью: теория и практика : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 27 февр. 2014 г. / Могилев. высш. колледж МВД Респ. Беларусь. – Могилев, 2014. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – С. 33-34. – С.33.

¹⁵ Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 04.01.2014 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

(ч. 2 ст. 109 УИК); предусмотрена возможность перевода осужденных из одной исправительной колонии в другую того же вида для получения ими образования (ч. 2 ст. 72 УИК); учебники, необходимые для общего среднего, профессионально-технического образования и прохождения профессиональной подготовки не зачитываются в общее количество книг и журналов, которое осужденный может иметь при себе (ч. 4 ст. 89 УИК); за добросовестное отношение к обучению в отношении осужденных могут применяться различные меры поощрения (ст. 110, ст. 127 УИК); организуется образовательный процесс в воспитательной колонии (ч. 1 ст. 134). В соответствии со ст. 31 Кодекса Республики Беларусь об образовании учащиеся средних школ и профессионально-технических училищ, находящихся на территории исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы, имеют право на получение образования в соответствии с образовательными программами, обучение по индивидуальному учебному плану в пределах содержания образовательной программы, создание специальных условий для получения образования с учетом особенностей их психофизического развития¹⁶. Согласно ч. 9 ст. 47 УИК право на образование осужденными, отбывающими наказание в виде ограничения свободы с направлением в исправительные учреждения открытого типа, осуществляется путем получения ими основного образования в заочной форме на территории Республики Беларусь. Часть 8 ст. 122 закрепляет возможность получения лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительной колонии в условиях поселения, основного образования в заочной форме на территории Республики Беларусь.

Тем не менее, в соответствии с частью 2 статьи 8 («Основы правового положения осужденных») УИК при исполнении наказания и иных мер уголовной ответственности осужденным гарантируются права и свободы с ограничениями, предусмотренными уголовным, уголовно-исполнительным и иным законодательством Республики Беларусь. Положение ч. 4 ст. 8 указанного кодекса предусматривает, что ограничения в правах определяются исходя из порядка и условий исполнения и отбывания наказания.

Так, ч. 2 ст. 59 УИК, регламентирующая порядок и условия исполнения наказания в виде ареста, определяет, что «...получение образования осужденными, отбывающими арест, не осуществляется». Данная норма установлена по причине того, что наказание в виде ареста подразумевает под собой содержание осужденных в условиях строгой изоляции (ч. 1 ст. 59). Предоставление образования рассматриваемой категории осужденных будет препятствовать обеспечению требований охраны, надзора и режима, установленных ведомственными нормативными актами ограниченного доступа.

Часть 5-1 ст. 173 устанавливает, что получение образования осужденными к пожизненному заключению не осуществляется. Однако в этой статье оговорено, что администрацией исправительного учреждения для таких осужденных создаются условия для самообразования, не противоречащие порядку и условиям отбывания наказания.

Остановимся более подробно на получении образования осужденными к лишению свободы и ряде проблемных моментов, существующих в законодательстве Республики Беларусь на этот счет.

Особую сложность представляет вопрос о правовом регламенте получения общего базового образования осужденными к лишению свободы. Часть 1.5 ст. 2 и ч. 5 ст. 152 Кодекса Республики Беларусь «Об образовании» закрепляют обязательность получения общего базового образования всеми гражданами независимо от их возраста¹⁷.

¹⁶ Катцова, Т. М. Совершенствование уголовно-исполнительного законодательства в сфере получения образования осужденными к лишению свободы / Т. М. Катцова // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. – 2014. – № 2. – С. 194–198. – С. 195.

¹⁷ Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 04.01.2014 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

В исправительных учреждениях Республики Беларусь содержится часть лиц, не имеющих общего базового образования, – около 6% среди лиц, впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы, и порядка 8% среди лиц, ранее отбывавших такое наказание. При обязанности исправительных учреждений предоставить осужденным возможность получения общего базового образования, УИК не содержит положения, обязывающего осужденных обучаться – они могут получать образование добровольно. В связи со снижением у осужденных желания обучаться количество общеобразовательных учебных заведений в местах лишения свободы сокращается¹⁸.

Если обратиться к международным документам, то Всеобщая декларация прав человека подчеркивает, что «элементарное образование» (приблизительно соответствует общему базовому образованию в нашей стране) должно быть обязательным¹⁹. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными 1955 г. закрепляют положение о том, что обучение неграмотных и молодежи следует считать обязательным, и органы тюремного управления должны обращать на него особое внимание²⁰. В соответствии с Конвенцией Содружества независимых государств о правах и основных свободах человека 1995 года начальное, основное общее образование является обязательным и бесплатным. Однако в конвенции оговаривается, что каждая договаривающаяся сторона устанавливает возрастной минимум, до которого общее среднее образование является обязательным²¹.

Противоречие между положениями УИК, рассматривающими общее базовое образование как право, и международными правовыми актами и Кодексом Республики Беларусь об образовании, считающими получение общего базового образования обязанностью, можно было бы устранить, установив предельный возраст, до которого получение общего базового образования являлось бы обязанностью, и внести соответствующие изменения в Кодекс Республики Беларусь об образовании и УИК²².

Следующим проблемным вопросом является целесообразность предоставления осужденным к лишению свободы возможности получения среднего специального и высшего образования.

В соответствии с ч. 1 ст. 109 УИК в исправительных учреждениях Республики Беларусь организуется получение осужденными к лишению свободы общего среднего, профессионально-технического образования и профессиональной подготовки²³. УИК не содержит прямого запрета на получение среднего специального, высшего, послевузовского образования осужденными к лишению свободы. Тем не менее, гарантированная возможность получения образования на данных уровнях в УИК не закреплена, равно как и возможность получения дополнительного образования.

¹⁸ Катцова, Т. М. Некоторые правовые проблемы, касающиеся получения образования осужденными к лишению свободы / Т. М. Катцова // Актуальные вопросы уголовно-исполнительного права, криминологии и исполнения наказаний : тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 28 мая 2015 г. / Акад. МВД Респ. Беларусь ; редкол.: А. В. Шарков (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2015. – С. 72–74. – С. 73.

¹⁹ Катцова, Т. М. Некоторые правовые проблемы, касающиеся получения образования осужденными к лишению свободы / Т. М. Катцова // Актуальные вопросы уголовно-исполнительного права, криминологии и исполнения наказаний : тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 28 мая 2015 г. / Акад. МВД Респ. Беларусь ; редкол.: А. В. Шарков (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2015. – С. 72–74; Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс] : [принята в г. Нью-Йорке 10.12.1948 г.] // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

²⁰ Минимальные стандартные правила обращения с заключенными [Электронный ресурс] : [приняты в г. Женеве в 1955 г.] // Организация Объединенных Наций. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prison. – Дата доступа: 29.07.2015.

²¹ Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека [Электронный ресурс] : [заключена в г. Минске 26.05.1995 г.] // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

²² Катцова, Т. М. Некоторые правовые проблемы, касающиеся получения образования осужденными к лишению свободы / Т. М. Катцова // Актуальные вопросы уголовно-исполнительного права, криминологии и исполнения наказаний : тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 28 мая 2015 г. / Акад. МВД Респ. Беларусь ; редкол.: А. В. Шарков (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2015. – С. 72–74. – С. 73.

²³ Уголовно-исполнительный кодекс Республики Беларусь : принят Палатой представителей 14 дек. 1999 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 1999 г. : с изм. и доп. по состоянию на 1 сент. 2014 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014. – 219 с.

Насколько вопрос о предоставлении осужденным к лишению свободы возможности получать среднее специальное и высшее образование является актуальным можно увидеть, обратившись к данным исследования уровня образования лиц, находящихся в местах лишения свободы.

Среди лиц, впервые отбывающих данное наказание, 5,6% не имеют общего базового образования, 13,2 % имеют только общее базовое образование (9 классов), 45,2% – общее среднее, 29,5% – профессионально-техническое или среднее специальное, 1,2% составляют лица, начавшие обучение в вузе, но вынужденные прервать его в связи с осуждением, 5,2% – высшее образование. Среди лиц, ранее отбывавших наказание в виде лишения свободы, на долю осужденных, не имеющих даже 9 классов образования, приходится 7,8%, 18,7% имеют только базовое образование, 51% – общее среднее, 21,2% – профессионально-техническое или среднее специальное, 0,2% – неоконченное высшее, 1,3% – высшее образование²⁴.

Рисунок 1. Уровень образования осужденных, содержащихся в исправительных колониях для лиц, впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы (по состоянию на 1 января 2014 г.)

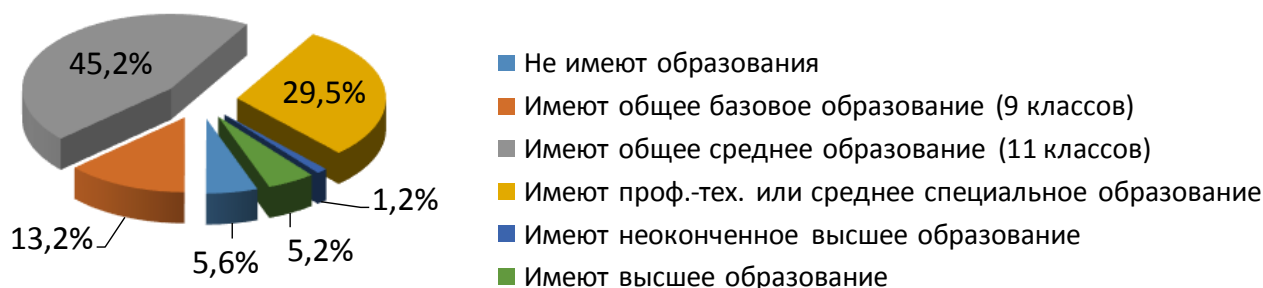
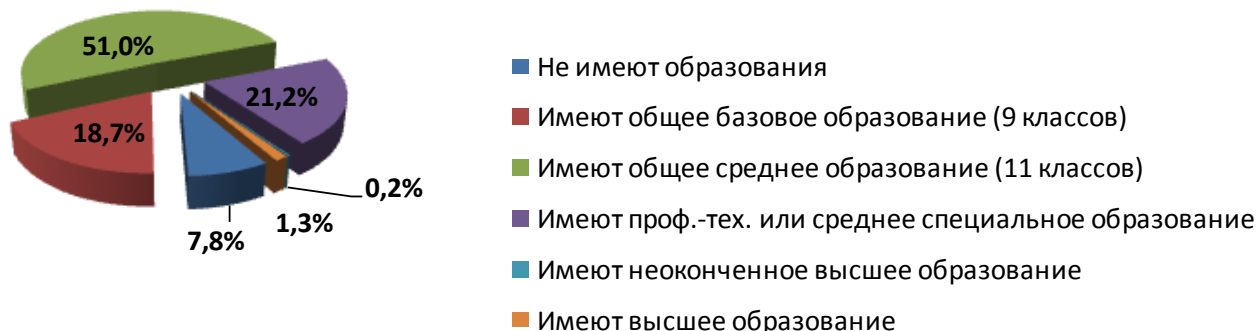


Рисунок 2. Уровень образования осужденных, содержащихся в исправительных колониях для лиц, ранее отбывавших наказание в виде лишения свободы (по состоянию на 1 января 2014 г.)



Анализ данных об уровне образования лиц, находящихся в местах лишения свободы, позволяет сделать вывод о том, что вероятность повторного совершения преступлений лицами с низким уровнем образования выше, чем среди лиц с более высоким уровнем образования. Так, если сравнить процентные показатели по уровням образования среди осужденных, содержащихся в исправительных колониях для лиц впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы, с аналогичными показателями, касающимися осужденных, содержащихся в исправительных колониях для лиц ранее отбывавших подобное наказание, то осужденных, не имеющих базового и имеющих только общее базовое образование в 1,4 раза больше среди лиц, ранее отбывавших наказание в местах лишения свободы. Тех, кто имеет профессионально-техническое или среднее специальное образование в 1,4 раза меньше, а лиц с высшим образованием в 4 (!) раза меньше.

²⁴ Катцова, Т. М. Совершенствование уголовно-исполнительного законодательства в сфере получения образования осужденными к лишению свободы / Т. М. Катцова // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. – 2014. – № 2. – С. 194–198. – С. 196.

среди лиц, ранее отбывавших подобное наказание, чем среди тех, кто впервые отбывает наказание в виде лишения свободы²⁵.

Поскольку повышение уровня образования осужденных к лишению свободы является важным условием снижения рецидивной преступности, предупреждения преступлений как в местах лишения свободы, так за их пределами, обеспечение непрерывности образовательного процесса, законодательное закрепление доступности образования на всех уровнях основного и при получении дополнительного образования как для несовершеннолетних, так и для взрослых, отбывающих наказание в виде лишения свободы, является крайне важным.

Согласно ч. 2. ст. 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании любой гражданин нашей республики, в том числе и осужденный к лишению свободы, имеет право на получение как основного, так и дополнительного образования. В соответствии со ст. 240 указанного кодекса «дополнительное образование взрослых – вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их профессиональных потребностей»²⁶. Применительно к осужденным к лишению свободы дополнительное образование обладает потенциалом в плане коррекции личности лиц, преступивших закон, а также в процессе их социальной реадaptации.

Программы дополнительного образования широко используются в уголовно-исполнительных системах разных стран. Самой известной является программа «Нет преступности» (курсы повышения грамотности и развития позитивных социальных навыков), созданная в 1970 году в Новой Зеландии и прошедшая апробацию в ряде зарубежных стран - США, Канаде, Великобритании, Швеции, Венгрии, Ирландии, Швейцарии, Италии, Австралии, России и др. Анализ результатов внедрения данной программы показал, что участие осужденных в образовательных программах положительно влияет на оперативную обстановку в исправительных учреждениях, позволяет рационально использовать свободное время осужденных, повысить уровень дисциплины²⁷.

В соответствии с п. 263 Правил внутреннего распорядка в исправительных учреждениях Республики Беларусь разрешается создание на договорной основе кружков по изучению музыкальных и художественных искусств, иностранных языков и овладению редкими специальностями²⁸. Полагаем, что вариант «разрешается получение дополнительного образования» более приемлем, поскольку: 1) соответствует терминологии, используемой в Кодексе Республики Беларусь об образовании; 2) предполагает не только посещение кружков, но и прохождение образовательных программ дополнительного образования, направленных, в том числе, на социальную и психологическую адаптацию осужденных к жизни на свободе²⁹.

²⁵ Катцова, Т. М. Некоторые меры совершенствования системы получения образования осужденными к лишению свободы / Т. М. Катцова // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов : тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 3 апр. 2014 г. / Акад. МВД Респ. Беларусь ; редкол.: В. Б. Шабанов (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2014. – С. 398–399. – С. 398.

²⁶ Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 04.01.2014 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

²⁷ Строева, Г. Дополнительное образование осужденных в уголовно-исполнительной системе / Г. Строева // Образование без границ. – 2004. – № 2. – С. 48–50. – С. 49.

²⁸ Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений [Электронный ресурс] : постановление МВД Респ. Беларусь, 20 окт. 2000 г., №174 : в ред. постановления МВД Респ. Беларусь от 05.11.2008 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

²⁹ Катцова, Т. М. Особенности дополнительного образования осужденных к лишению свободы / Т. М. Катцова // Теория и практика правотворчества и правоприменения: Республика Беларусь в условиях интеграционных процессов : тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 13–14 апр. 2007 г. / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: И. Э. Мартыненко (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2007. – С. 340–341. – С. 341.

Основы правового регулирования получения образования осужденными, отбывающими наказания в исправительных колониях в Республике Беларусь заложены в Кодексе Республики Беларусь об образовании и УИК. Их положения в целом соответствуют международным стандартам в сфере обеспечения права осужденных на образование. Тем не менее, отдельным вопросам в области правового регулирования образования в местах лишения свободы необходимо уделить дополнительное внимание.

1. Следует улучшить непрерывность и преемственность образования, доступ к получению основного образования на всех его уровнях, а также к получению дополнительного образования. С этой целью предлагается внести изменения:

а) в ч. 1 ст. 109 УИК, изложив ее в следующей редакции: «Осужденные к лишению свободы имеют право на получение образования при условии организации образования на территории исправительных учреждений»³⁰

б) пункт 263 Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений предлагается дополнить таким образом: «разрешается получение дополнительного образования, которое осуществляется в соответствии с законодательством Республики Беларусь об образовании»³¹.

2. Необходимо совершенствовать систему мер поощрения осужденных, получающих образование, а также мер, направленных на привлечение осужденных к получению образования. Одной из таких мер может выступать приравнивание образования к труду в вопросах изменения условий содержания, а также вида исправительного учреждения и условий режима. С этой целью целесообразно изменить начало ч.1 68 и ч.1 ст. 69 УИК на следующее: «В зависимости от поведения, отношения к труду осужденных к лишению свободы, а также **к получению ими образования** ...»³². Данные изменения также будут соответствовать одной из рекомендаций международных правовых актов, согласно которой по внутреннему режиму статус образования должен быть не ниже, чем статус труда.

3. Необходимо осуществить разработку комплексной программы образования осужденных, включающей развитие профессиональных компетенций и мотивации к получению образования и саморазвитию. Поскольку организация образовательного процесса и деятельность учреждений образования в местах лишения свободы имеют свою специфику, полагаем, что данными вопросами должны заниматься не только местные исполнительные и распорядительные органы, но и администрация исправительного учреждения. В связи с этим последнее предложение ч.1 статьи 109 УИК следует изложить в следующей редакции: «Для получения осужденными образования в исправительных учреждениях администрацией данных учреждений и местными исполнительными и распорядительными органами создаются необходимые условия»³³.

³⁰ Катцова, Т. М. Совершенствование уголовно-исполнительного законодательства в сфере получения образования осужденными к лишению свободы / Т. М. Катцова // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. – 2014. – № 2. – С. 194–198. – С. 198.

³¹ Катцова, Т. М. Особенности дополнительного образования осужденных к лишению свободы / Т. М. Катцова // Теория и практика правотворчества и правоприменения: Республика Беларусь в условиях интеграционных процессов : тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 13–14 апр. 2007 г. / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: И. Э. Мартыненко (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2007. – С. 340–341. – С.341.

³² Катцова, Т. М. Совершенствование уголовно-исполнительного законодательства в сфере получения образования осужденными к лишению свободы / Т. М. Катцова // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. – 2014. – № 2. – С. 194–198. – С. 196.

³³ Катцова, Т. М. Некоторые меры совершенствования системы получения образования осужденными к лишению свободы / Т. М. Катцова // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов : тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 3 апр. 2014 г. / Акад. МВД Респ. Беларусь ; редкол.: В. Б. Шабанов (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2014. – С. 398–399. – С. 399.

Глава 2. Практика организации образования в исправительных учреждениях Гомельской области

Павленко Д. А.

На территории Гомельской области расположено девять исправительных учреждений разного вида, в которых содержатся соответствующие категории осужденных:

- в арестном доме исправительной колонии № 20 (г. Мозырь) – мужчины, осужденные к аресту (краткосрочная строгая изоляция от общества – до трех месяцев);
- в исправительной колонии № 20 (г. Мозырь) – мужчины, осужденные к лишению свободы (ранее отбывавшие наказание в виде лишения свободы);
- в исправительной колонии № 4 (г. Гомель) – женщины, осужденные к лишению свободы (ранее не отбывавшие наказание в местах лишения свободы), в том числе в исправительной колонии № 4 имеется участок для содержания несовершеннолетних);
- в исправительной колонии № 24 (городской поселок Заречье Речицкого района) – женщины, осужденные к лишению свободы (ранее отбывавшие наказание в виде лишения свободы);
- в исправительной колонии-поселении № 21 (поселок Шубино Ветковского района) – мужчины и женщины, которым в порядке «смягчения режима» по постановлению суда назначено наказание в виде лишения свободы в исправительной колонии в условиях поселения;
- в исправительном учреждении открытого типа № 17 (г. Гомель), исправительном учреждении открытого типа № 21 (г. Мозырь) – мужчины, осужденные к наказанию в виде ограничения свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа (ранее не отбывавшие наказание в виде лишения свободы);
- в исправительном учреждении открытого типа № 22 (деревня Залипье Гомельского района) – мужчины, осужденные к наказанию в виде ограничения свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа (ранее отбывавшие наказание в виде лишения свободы);
- в исправительном учреждении открытого типа № 19 (г. Жлобин) – мужчины, которым в порядке замены неотбытой части наказания более мягким наказанием лишение свободы по постановлению суда было заменено ограничением свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа.

В соответствии с законодательством вид исправительного учреждения определяет объем возможных образовательных услуг осужденным.

Так, порядок и условия отбывания наказания в арестном доме (это, как было сказано выше, краткосрочная, но строгая изоляция от общества) определяет наименьший объем образовательных услуг, которые ограничиваются, как правило, предоставлением правовой и иной социальной информации, литературы для самообразования, осуществлением просветительной деятельности работниками арестного дома в рамках проводимой с осужденными воспитательной работы.

В исправительных колониях осужденным к лишению свободы доступен более широкий спектр образовательных услуг, который включает возможность получения базового и среднего образования (в расположенных на территории колоний средних школах либо посредством экстерната), а также профессионально-технического образования (при наличии на территории колонии профессионально-технического учебного заведения). Кроме того, осужденные имеют возможность получения специальности (квалификации) в процессе трудовой деятельности на

производственных предприятиях уголовно-исполнительной системы, расположенных на территории исправительных колоний.

Порядок и условия отбывания наказания в исправительной колонии-поселении и исправительных учреждениях открытого типа позволяют осужденным обучаться заочно в средних специальных и высших учебных заведениях. Специальность (квалификация) может быть получена осужденными также в процессе трудовой деятельности в «гражданских» предприятиях и организациях. На территории исправительной колонии-поселения и исправительных учреждений открытого типа учебные заведения и производственные предприятия отсутствуют. Кроме того, для осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях открытого типа, уголовно-исполнительным законодательством не запрещено обучение на образовательных курсах (за пределами учреждения в свободное от работы время). Также в исправительных учреждениях открытого типа осужденные могут пользоваться образовательной информационной средой сети Интернет.

Помимо вида исправительного учреждения на практику образования осужденных в уголовно-исполнительной системе влияет специфика осужденных, что определяет содержание образовательной деятельности. Во-первых, имеет значение гендерный фактор – как правило, содержание образовательных и воспитательных мероприятий для осужденных мужчин и женщин разнится. Во-вторых, наличие у осужденных «криминального опыта» (осужденные, ранее отбывавшие наказание в виде лишения свободы) обуславливает акценты на определенных направлениях образовательной деятельности и воспитательной работы с учетом социально-криминологических особенностей личности. В-третьих, в отношении осужденных, которым «смягчен режим» в виде перевода в исправительную колонию-поселение либо не отбытая часть наказания заменена более мягким наказанием в виде ограничения свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа, образовательная деятельность, как и воспитательная работа, направлены на социальную реадaptацию. Перевод в исправительную колонию-поселение либо исправительное учреждение открытого типа является для них очередным «этажом социального лифта», на котором социальные компетенции должны перейти на новый качественный уровень. Поэтому, в исправительной колонии-поселении и исправительных учреждениях открытого типа должна быть обеспечена преемственность «пенитенциарной образовательной деятельности».

Обозначив особенности образовательной деятельности, зависящие от вида исправительного учреждения и специфики содержащихся в нем осужденных, перейдем к описанию практики организации образования в перечисленных исправительных учреждениях Гомельской области.

Для этого целесообразно разделить образование на несколько блоков.

Первый блок: основное образование, получение которого предусматривает получение документа об образовании установленного образца (диплом, свидетельство, сертификат и т.п.).

Второй блок: дополнительное образование, которое предполагает получение знаний, умений и навыков, формирование социально-значимых компетенций и свойств (черт) личности в организованной форме (зачастую без удостоверения их формальным документом о получении образования).

Третий блок: самообразование осужденных.

Подобное разделение позволит четко выстроить структуру практики образования осужденных в исправительных учреждениях Гомельской области, а также наиболее полно раскрыть ее содержание.

1. Основное образование

Следует отметить, что в соответствии со сложившейся практикой доступ к основному образованию в системе исполнения наказаний преимущественно ориентирован на получение осужденными общего и профессионально-технического образования. Рассмотрим, какие программы основного образования реализуются в учреждениях Гомельской области.

На территории исправительной колонии № 4 функционирует средняя школа, в которой осужденные могут получить общее среднее образование. Хотя эта школа изначально была предназначена для обучения несовершеннолетних осужденных, в ней преимущественно обучаются взрослые. Это объясняется также тем, что численность несовершеннолетних осужденных, находящихся в специальном отделении на территории исправительной колонии № 4, составляют всего 1-2%. В данном отношении осужденные исправительной колонии № 4 находятся в более благоприятном положении по сравнению с осужденными, содержащимися в исправительной колонии № 24 и исправительной колонии № 20, на территории которых нет общеобразовательных школ. Поэтому для них единственным вариантом получения базового либо среднего образования является экстернат, что предусматривает сдачу экзаменов (экстерном) комиссии преподавателей общеобразовательной школы, расположенной за пределами колонии. Как правило, школу определяет районный отдел образования.

Дополнительным стимулом для осужденных к получению базового и среднего образования в исправительной колонии является тот факт, что без этого невозможно обучение в профессионально-технических учебных заведениях, то есть получение специальности. Такие профессионально-технические учебные заведения имеются на территории следующих учреждений:

- исправительной колонии № 4 – филиал учреждения образования «Гомельский государственный профессионально-технический комбинат бытового обслуживания»;
- исправительной колонии № 20 – филиал учреждения образования «Мозырский государственный профессиональный лицей строителей».

Вышеперечисленные учебные заведения позволяют осужденным исправительной колонии № 4 получить профессию «швея» и «парикмахер», осужденным исправительной колонии № 20 – «электрогазосварщик», «станочник деревообработки», «облицовщик-штукатур», «плиточник», «машинист» «кочегар», «машинист компрессорных установок». Многие осужденные за период отбывания наказания получают несколько специальностей. Причем, даже учитывая возможность освобождения от производительного труда на период обучения, большинство осужденных предпочитает совмещать работу с обучением, чему администрация исправительных колоний всячески способствует.

Многие осужденные используют возможность обучения на производстве, в рамках которого в процессе трудовой деятельности осваиваются основы профессии и присваиваются соответствующие квалификации.

Так, осужденные в исправительной колонии № 4 трудятся на унитарном производственном предприятии, что позволяет им получить специальности, связанные со швейным производством: «швея», «закройщик» и др. Аналогичные специальности могут быть получены осужденными исправительной колонии № 24, работающими во внебюджетных производственных мастерских данной колонии. В свою очередь работа на унитарном производственном предприятии «ИК № 20» позволяет осужденным исправительной колонии № 20 приобрести либо повысить квалификацию в области металлообработки и деревообработки. Перечень таких специальностей определяется характером выполняемого предприятиями производственного задания.

Учреждения профессионально-технического профиля, которые, как и общеобразовательная школа в исправительной колонии № 4, относятся к системе Министерства образования Республики Беларусь, наряду с производственными предприятиями уголовно-

исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь, являются основными провайдерами образования в исправительных учреждениях «закрытого типа» Гомельской области. Обучение в указанных выше профессионально-технических заведениях и на производственных предприятиях ежегодно проходят несколько сотен осужденных.

Переходя к исправительным учреждениям открытого типа, к которым можно отнести также исправительную колонию-поселение № 21, следует отметить, что здесь осужденные более интегрированы в образовательную среду «свободного» общества. Они имеют возможность обучаться заочно в средних специальных и высших учебных заведениях в пределах района либо области расположения исправительного учреждения. Как показывает практика, в основном осужденные обучаются в учебных заведениях города Гомеля – Гомельском государственном университете имени Ф. Скорины, Гомельском университете потребительской кооперации, Гомельском университете МИТСО, Гомельском машиностроительном техникуме и некоторых других высших и средних специальных учебных заведениях. При этом обучение осужденных исправительных учреждений открытого типа либо исправительной колонии-поселения осуществляется на общих основаниях с «гражданскими лицами». Руководство учебного заведения и профессорско-преподавательский состав, как правило, не осведомлены о том, что обучающиеся являются осужденными. Аналогичным образом происходит обучение (в свободное от работы время) осужденных исправительных учреждений открытого типа на образовательных курсах, из которых особой популярностью полностью пользуются курсы вождения. Однако, здесь следует акцентировать внимание на том, что практика предоставления осужденным исправительных учреждений открытого типа и исправительной колонии-поселения возможности обучения в высших учебных заведениях и на образовательных курсах не носит массового характера. Такая возможность предоставляется, как правило, «твердо ставшим на путь исправления» осужденным в качестве дополнительного положительного стимула к дальнейшему стремлению к исправлению.

Получение рабочих специальностей осужденными исправительных учреждений открытого типа и исправительной колонии-поселения связано в основном с работой на производстве крупных предприятий и организаций. Среди них производственное объединение «Гомсельмаш», производственное предприятие «Гомельский завод литья и нормалей», завод «Центролит» и некоторые другие промышленные предприятия и строительные организации, работа на которых позволяет осужденным через определенный промежуток времени получить квалификацию «стропальщик», «станочник», «каменщик» и иные рабочие профессии. Причем присвоение квалификации осужденным осуществляется на тех же основаниях, что и «свободным» гражданам (ни каких ограничений в данном вопросе законодателем не предусмотрено).

2. Дополнительное образование

Осужденные, отбывающие наказание в виде ареста не имеют возможности доступа к основному образованию с учетом краткосрочности наказания (до 3-х месяцев), а также особенностей условий его отбывания в арестном доме (строгая изоляция). В этой связи возрастает значение воспитательной работы с осужденными, которая проводится работниками исправительных учреждений и имеет наряду с воспитательной ярко выраженную обучающую функцию. В соответствии с положениями статьи 104 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Беларусь (далее – УИК) воспитательная работа, представляет собой планомерную деятельность работников исправительных учреждений, направленную на формирование и укрепление у осужденных стремления к занятию общественно полезной деятельностью, добросовестного отношения к труду, соблюдению требований законодательства и принятых в обществе правил поведения, на повышение их культурного уровня. В качестве субъектов воспитательной работы в статье 104 УИК указаны представители государственных и общественных организаций.

Воспитательная работа с осужденными проводится в форме индивидуальных и коллективных воспитательных мероприятий по направлениям, для каждого из которых характерен определенный набор задач образовательно-педагогического плана: нравственное воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, физическое и санитарно-гигиеническое воспитание, эстетическое воспитание.

С осужденными арестного дома, как правило, проводятся индивидуальные беседы, лекции и тематические дискуссии (в том числе посредством внутренней радиосети арестного дома). Тематика данных воспитательных мероприятий определяется необходимостью обеспечения максимально возможного информационного воздействия на сознание осужденных в сжатый период времени. Поэтому здесь воспитательные мероприятия в основном направлены на привитие осужденным уважения к нормам общепринятой морали и поведения в обществе, убеждение в необходимости их соблюдения во всех сферах жизнедеятельности. Для осужденных арестного дома проводятся лекции по истории Беларуси и «родного края» (Полесья). Для более высокого качественного эффекта к проведению воспитательных мероприятий привлекаются сотрудники психологической службы исправительной колонии № 20, на территории которой расположен арестный дом.

По сравнению с арестным домом в исправительных колониях № 4, 20 и 24 круг проводимых с осужденными воспитательных мероприятий гораздо шире. Он включает лекции, тематические дискуссии (диспуты), коллективные беседы, викторины, культурно-массовые и физкультурно-спортивные мероприятия, собрания осужденных, коллективные просмотры осужденными телепередач, художественных и документальных фильмов. Эти мероприятия проводятся на плановой основе. Так, тематический план лекционных занятий и диспутов (в том числе радио-лекций для арестного дома) составляется на год, на каждый квартал разрабатывается план организации исправительного процесса, в котором воспитательные мероприятия распределяются таким образом, чтобы максимально достигнуть задач по формированию у осужденных необходимого объема следующих факторов:

- социально-одобряемых нравственных ценностей и личной культуры поведения;
- знаний о нормах законодательства, регламентирующих основные сферы жизнедеятельности, уважения к нормам права и критического отношения к нарушителям законодательства;
- знаний, умений и навыков, необходимых для реализации правоотношений в сфере трудовой деятельности;
- знаний о профилактике заболеваний, правилах личной гигиены и преимуществах здорового образа жизни;
- представлений об эстетике, расширение кругозора и повышение эрудиции;
- способности к творческой деятельности, стремления к повышению своего культурного и образовательного уровня.

Аналогичным образом организуется воспитательная работа с осужденными в исправительных учреждениях открытого типа и исправительной колонии-поселении № 21. Вместе с тем, здесь имеется возможность проведения коллективных воспитательных мероприятий за пределами учреждения. Это, например, достаточно часто используемые в практике указанных учреждений организованные посещения группами осужденных музеев, кинотеатров, выставок, театральных постановок. Такие мероприятия имеют значительный педагогический и образовательный эффект, особенно в отношении осужденных, которые ранее проживали в сельской местности и не имели возможности совершать подобные экскурсии.

Основную ответственность за организацию дополнительного образования (реализуемого в контексте воспитательной работы) несут работники исправительных учреждений (в основном, работники служб организации исправительного процесса и психологического обеспечения). Вместе с тем, значительный вклад могут внести также социальные партнеры из числа

общественных и государственных организаций, среди которых первое место принадлежит Гомельской православной епархии, которая официально сотрудничает с исправительными учреждениями Гомельщины уже более 15 лет (с 1999 года). За каждым исправительным учреждением закреплён священнослужитель, на которого, помимо отправления религиозных ритуалов, возложена обязанность по проведению духовно-нравственного воспитания осуждённых. Священнослужителями регулярно проводятся индивидуальные беседы и лекции с осуждёнными на тему морали и нравственности, а также по основам православия. В подобных мероприятиях участвуют примерно четверть всех осуждённых, как в «закрытых», так и в «открытых» исправительных учреждениях. Подчеркнем, что деятельность православных священнослужителей в исправительных учреждениях осуществляется на добровольной основе. По заявительному принципу в исправительные учреждения допускаются и представители иных традиционных конфессий.

В исправительных учреждениях действуют «Школы реадaptации», целью которых является целенаправленная подготовка осуждённых к жизни на свободе непосредственно в период, предшествующий освобождению. В рамках деятельности данных школ с освобождающимися осуждёнными, кроме работников исправительных учреждений, занятия проводят представители территориальных подразделений Министерства по труду и социальной защите населения Республики Беларусь. Цель занятий заключается в правовой подготовке осуждённых к первым шагам на свободе (при трудоустройстве, получении материальной помощи и т.п.).

Активно проводится работа по антинаркотическому и антиалкогольному просвещению осуждённых и пропаганде здорового образа жизни в исправительных учреждениях открытого типа № 17, 21 и 22 представителями Гомельского областного и Мозырского районного наркологических диспансеров.

В воспитательной работе с осуждёнными участвуют также представители таких государственных и общественных организаций, как «Юридическая клиника» Гомельского государственного университета имени Ф.Скорины, общественное объединение «Анонимные алкоголики» и некоторые другие.

Активным представителем гражданского общества, который проводит практические мероприятия для расширения спектра предоставляемых осуждённым образовательных услуг до настоящего времени остается Гомельское областное общественное объединение «Социальные проекты». Усилиями данной общественной организации в ходе реализации международного проекта «Образование взрослых для профессионализации и ресоциализации в исправительных учреждениях» в исправительной колонии № 4 и исправительном учреждении открытого типа № 18 (17) для осуждённых были организованы «сертифицированные» образовательные курсы по обучению работе на компьютере, а также профессии парикмахер, мастер маникюра (педикюра). Данный проект стал уникальным для уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь и заложил фундамент для разработки международного проекта «Образование открывает двери», которому также нет аналогов в Республике Беларусь.

3. Самообразование

В исправительных учреждениях Гомельской области осуждённые имеют возможность заниматься самообразованием, чему, в первую очередь, способствуют созданные в каждом учреждении библиотеки, а также возможность подписки на периодические издания, не запрещённые на территории Республики Беларусь (в том числе и образовательного характера).

Для осуждённых арестного дома библиотека является фактически единственным информационным источником для самообразования. В иных исправительных учреждениях Гомельской области наряду с библиотекой имеются условия и для физического развития (спортивные комнаты и спортивные площадки). Самосовершенствоваться же духовно позволяет

наличие во всех исправительных учреждениях молитвенных комнат, а в исправительных колониях № 4 и 20 православных храмов. Развитию художественного творчества способствует театральный кружок в исправительной колонии № 4, созданный в 2004 году в рамках проекта «Театр в тюрьме».

В распоряжении осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях открытого типа, имеются библиотечные фонды «гражданских» библиотек, возможность посещения (в свободное от работы время) лекционных занятий в учебных заведениях и учреждениях культуры, а также музеев и выставок. Кроме того, осужденные исправительных учреждений открытого типа имеют доступ к электронной образовательной среде сети интернет.

Выводы

Существующая система образования осужденных в ИУ Гомельской области в значительной мере обеспечивает реализацию прав осужденных на получение образования. Во многих исправительных учреждениях Гомельской области осужденные имеют доступ к основному образованию, профессионально-техническому образованию или обучению на рабочем месте, образовательным программам дополнительного образования взрослых и самообразованию. Вид исправительного учреждения определяет объем доступных осужденным образовательных услуг. Так, в исправительных колониях осужденным к лишению свободы доступен более широкий спектр образовательных услуг, который включает возможность получения базового и среднего образования (в расположенных на территории колоний средних школах либо посредством института экстерната), а также профессионально-технического образования.

Помимо вида исправительного учреждения на практику образования взрослых в пенитенциарной сфере влияет специфика осужденных, что определяет содержание образовательной деятельности. Это касается гендерной принадлежности осужденных, наличие у осужденных «криминального опыта» и положение осужденных, которым «смягчен режим» в виде перевода в исправительную колонию-поселение либо в порядке замены неотбытой части наказания более мягким наказанием в виде ограничения свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа. Меры по вовлечению осужденных в образовательную деятельность носят гибкий характер, учитывая личностные особенности осужденных, мотивацию и потребности в образовании. В этом плане образовательные программы учитывают как специфику ИУ, так и профиль осужденных, их актуальные потребности в реадaptации.

В дополнительном образовании и воспитательной работе важную роль играют работники исправительных учреждений (в основном, работники служб организации исправительного процесса и психологического обеспечения). Важным фактором совершенствования образовательной практики является сотрудничество исправительных учреждений с институтами гражданского общества, религиозными организациями и иными социальными партнерами.

1. Социальный портрет респондентов

В рамках проведения исследования с использованием специально разработанной анкеты (Приложение 1) было опрошено 538 осужденных к лишению и ограничению свободы в 6 исправительных учреждениях г. Гомеля и Гомельской области («Исправительная колония №4», г. Гомель, «Исправительная колония №20», Мозырский район, Арестный дом исправительного учреждения «Исправительная колония №20», Мозырский район, «Исправительное учреждение открытого типа №21», г. Мозырь, «Исправительное учреждение открытого типа №17», г. Гомель). Из них: 343 женщины и 195 мужчин (таблица 1).

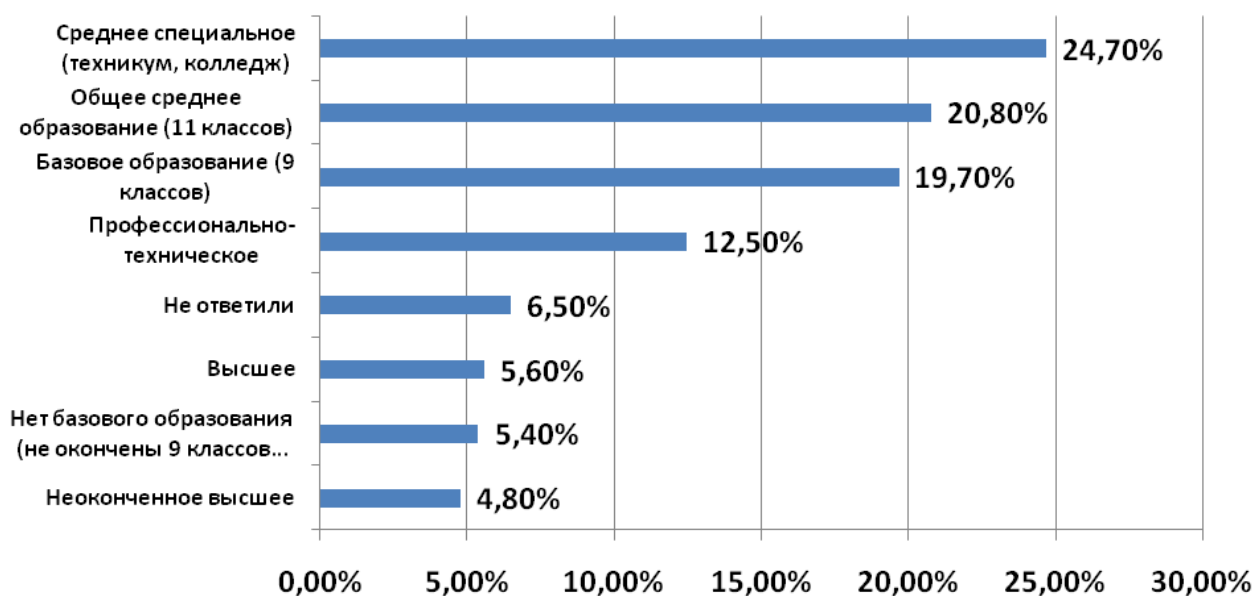
Возраст опрошенных представлен в таблице 1.

Таблица 1

Возраст	Кол-во человек	Процент
18 – 29	147	27,3
30 – 49	303	56,3
50 и старше	28	5,2
Итого	478	88,8
Не ответили	60	11,2
Итого	538	100,0

Преобладающий уровень образования – среднее специальное (техникум, колледж) – 24,7%, базовое образование (9 классов) – 19,7%, общее среднее образование – 20,8%.

Рисунок 1. Уровень образования опрошенных



Большинство опрошенных осуждены на срок менее 3-х лет – 48,5%, до окончания срока наказания менее года – у 45,5% респондентов. Полные данные о сроках наказания и остатке срока представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2

Назначенный срок наказания в виде лишения свободы	Кол-во человек	Процент
До 3 лет	261	48,5
От 3 до 5 лет	106	19,7
От 5 до 8 лет	52	9,7
От 8 до 12 лет	46	8,6
От 12 до 18 лет	25	4,6
Более 18 лет	7	1,3
Итого	497	92,4
Не ответили	41	7,6
Итого	538	100,0

Таблица 3

Количество лет до окончания срока наказания	Кол-во человек	Процент
Менее 1 года	232	43,1
В пределах 1 - 2 лет	141	26,2
В пределах 2 – 4 лет	77	14,3
В пределах 4 – 7 лет	36	6,7
В пределах 7 – 10 лет	17	3,2
Более 10 лет	7	1,3
Итого	510	94,8
Не ответили	28	5,2
Итого	538	100,0

Среди осужденных большинство ранее проживало в городе (77,1%), однако после освобождения вернуться в город намерено меньшее количество опрошенных – 52,2% (таблица 5, таблица 6).

Таблица 4

Прежнее место жительства	Кол-во человек	Процент
Город	415	77,1
Сельская местность	97	18,0
Итого	512	95,2
Не ответили	26	4,8
Итого	538	100,0

Таблица 5

Намерения о месте жительства после освобождения	Кол-во человек	Процент
В городе	281	52,2
В сельской местности	145	27,0
Уехать за границу	88	16,4
Итого	514	95,5
Не ответили	24	4,5
Итого	538	100,0

2. Степень осведомленности опрошенных об образовательных правах осужденных в ИУ и существующих возможностях их реализации

В проведенном исследовании выявлены оценочные мнения респондентов о знании своих образовательных прав в местах лишения свободы (таблица 1).

Таблица 1. Распределение ответов на вопрос «Знаете ли вы, какие права имеют осужденные на получение образования?»

		Кол-во человек	Процент	Валидный процент	Кумулятивный процент
Валидные	Знаю достаточно полно	84	15,6	16,2	16,2
	Знаю в общих чертах	291	54,1	56,1	72,3
	Почти не знаю	144	26,8	27,7	100,0
	Итого	519	96,5	100,0	
Не ответили		19	3,5		
Итого		538	100,0		

Как показали результаты опроса, большинство респондентов (72.3%) знают о своих правах на получение образования и чуть менее трети (27.7%) – «почти не знают». Степень знаний о правах на образование существенно различается: более половины опрошенных (54,1%) «знают в общих чертах» и только 16.2% опрошенных «знают достаточно полно».

Знания о правах на образование в местах лишения свободы имеют различия у мужчин и женщин. Среди тех респондентов, кто «знает достаточно полно», 52.4% составляют женщины и 47.6% – мужчины. Среди тех, кто «не знает» о праве на образование в ИУ, 63.9% женщины и 36.1% мужчины.

Различия в знаниях о правах на образование зависят от образовательного статуса заключенных. Среди респондентов, которые «знают достаточно полно», 36.6% имеют среднее специальное образование, 21.3% – базовое образование, 15% – незаконченное высшее и высшее образование, 12.5% – профессионально-техническое образование, 11.3% – общее среднее образование и 3.8% не имеют базового общего образования. Среди тех, кто «почти ничего не знает», 23.9% имеют среднее специальное образование, 18.8% – базовое образование, 11.6% – незаконченное высшее и высшее образование, 12.3% – профессионально-техническое образование, 23.2% – общее среднее образование и 10.1% не имеют базового общего образования.

Таблица 2. Распределение ответов на вопрос «Знаете ли вы о том, какие возможности для получения образования имеются в исправительном учреждении, в котором вы находитесь?»

		Кол-во человек	Процент	Валидный процент	Кумулятивный процент
Валидные	Знаю достаточно полно	88	16,4	17,0	17,0
	Знаю в общих чертах	236	43,9	45,6	62,7
	Почти не знаю	193	35,9	37,3	100,0
	Итого	517	96,1	100,0	
Не ответили		21	3,9		
Итого		538	100,0		

Степень осведомленности о возможности получения образования в своем учреждении у респондентов мужчин и женщин различна. Среди респондентов мужчин, кто «знает достаточно полно» – 21.2% респондентов, среди респондентов женщин, кто «знает достаточно полно» о возможности получения образования в ИУ, – 13.4%. Среди респондентов мужчин «почти не знает» о возможности получения образования в «своем» исправительном учреждении 27.4% и среди респондентов женщин 28%.

Различия в знаниях о возможности получения образования в ИУ выявлены и на уровне образовательного статуса осужденных. Среди тех респондентов, кто «знает достаточно полно», 34.1% имеют среднее специальное образование, 18.8% – базовое образование, 16.3% – незаконченное высшее и высшее образование, 11.8% – профессионально-техническое образование, 14.1% – общее среднее образование и 4.1% респондентов не имеют базового общего образования. Среди тех, кто «почти ничего не знает», 24.3% имеют среднее специальное образование, 21.0% – базовое образование, 10.5% – незаконченное высшее и высшее образование, 14.9% – профессионально-техническое образование, 23.8% – общее среднее образование и 5.5% респондентов не имеют базового общего образования.

Таким образом, уровень осведомленности осужденных о праве на образование и возможности его получения в «своем» учреждении колеблется от 72.3 до 62.7%, а уровень неосведомленности – соответственно от 27.7 до 37.3%.

3. Отношение осужденных к существующей в ИУ системе образования

В проведенном исследовании изучено мнение респондентов на ценностном уровне о значении образования. (См. таблицу 3)

Таблица 3. Распределение ответов на вопрос «Для вас образование в местах лишения свободы – это:» (в %)

Значение образования	Да, это так	В некоторой степени	Вряд ли
Возможность получить знания, полезные для жизни после освобождения	75.2	18.1	6.7
Возможность получить документ об образовании, который будет полезен	69.9	21.5	8.6
Возможность приобрести профессию для лучшего трудоустройства	72.8	17.4	9.8
Возможность приобрести лояльное отношение администрации ИУ	17.5	28.9	53.6
Возможность поддерживать на должном уровне свои умственные способности	65.7	28.5	5.8
Возможность повысить собственный статус в глазах людей после освобождения	42.6	28.8	28.6
Возможность отвлечься и занять время	43.7	35.8	20.5
Пустая трата времени	8.5	9.8	81.6
Ненужная обязанность, портящая настроение	9.0	7.9	83.1
Другое (напишите)			

Распределение ответов осужденных о значении образования в местах лишения свободы лично для себя во многом обусловлено их потребностями. Как показал опрос, можно выделить **четыре группы мнений**, в которых по-разному представлено личностное отношение к образованию.

В первой группе оценок доминирует отношение к образованию как к важному фактору реадaptации в обществе. Это мнение в целом разделяет абсолютное большинство респондентов – от 90.2 до 93.2% (суммированы утвердительные оценки «да, это так» и «в некоторой степени»). 93.3% (суммарная оценка «да, это так» и «в некоторой степени») рассматривают образование как возможность получить знания, полезные для жизни после освобождения.

Среди осужденных мужчин с мнением, что образование дает возможность получить знания, полезные для жизни после освобождения, полностью согласны 80.1% и среди женщин 72.3% опрошенных. Среди возрастных групп это мнение полностью поддержали 71.2% респондентов в возрасте 18–29 лет, 77% в возрасте 30–49 лет и 76% в возрасте старше 50 лет.

91.4% респондентов рассматривают образование (суммарная оценка «да, это так» и «в некоторой степени») как возможность получить документ об образовании, который будет полезен после освобождения. Это мнение полностью разделяют («да, это так») 75.9% респондентов мужчин и 66.3% респондентов женщин. Среди возрастных групп это мнение полностью поддержали 68.9% респондентов в возрасте 18–29 лет, 69.8% в возрасте 30–49 лет и 70.6% в возрасте старше 50 лет.

90.2% респондентов рассматривают образование как возможность приобрести профессию для лучшего трудоустройства. Среди респондентов мужчин, придерживающихся этого мнения, полностью согласны («да, это так») 72.1% и среди женщин – 73.2% опрошенных. Среди возрастных групп это мнение полностью поддержали 62.7% респондентов в возрасте 18–29 лет, 76% в возрасте 30–49 лет и 83.3% в возрасте старше 50 лет.

Для второй группы осужденных ценность образования связана с их умственными и статусными потребностями. Так, 94.2% респондентов считают (суммарная оценка «да, это так» и «в некоторой степени»), что образование дает возможность поддерживать на должном уровне свои умственные способности. Среди респондентов мужчин это мнение полностью разделяет 73.4% респондентов и 67% респондентов женщин (оценка «да, это так»). Среди возрастных групп это мнение полностью поддержали 65.2% респондентов в возрасте 18–29 лет, 66.7% в возрасте 30–49 лет и 52.9% в возрасте старше 50 лет.

71.4% респондентов считают (суммарная оценка «да, это так» и «в некоторой степени»), что образование дает возможность повысить собственный статус в глазах людей после освобождения. Среди мужчин это мнение полностью разделяют («да, это так») 43.2% и среди женщин – 42.1%. Среди возрастных групп это мнение полностью поддержали 36.9% респондентов в возрасте 18–29 лет; 43.1% – в возрасте 30–49 лет и 55.6% в возрасте старше 50 лет.

Третья группа ценностного мнения осужденных об образовании выражает личностные выгоды, связанные с пребыванием в исправительном учреждении. Так, 70.5% опрошенных считают (суммарная оценка «да, это так» и «в некоторой степени»), что образование дает возможность отвлечься и занять время. Среди мужчин это мнение полностью разделяет («да, это так») 41.4% респондентов и среди женщин – 45.2%. Среди возрастных групп это мнение полностью поддержали 48.8% респондентов в возрасте 18–29 лет; 41.3% в возрасте 30–49 лет и 53.3% в возрасте старше 50 лет.

46.6% респондентов считают (суммарная оценка «да, это так» и «в некоторой степени»), что образование – это возможность приобрести лояльное отношение администрации ИУ, причем только 17.5% утвердительно ответили «да, это так». Среди респондентов мужчин это мнение полностью разделяют («да, это так») 17.6 % и среди женщин – 17.4% респондентов.

Среди возрастных групп это мнение полностью поддержали 18% респондентов в возрасте 18–29 лет, 15.9 % в возрасте 30–49 лет и 33.3% в возрасте старше 50 лет.

Противоположную оценку «вряд ли» поддержали 54.2% респондентов мужчин и 53.1% женщин. Среди возрастных групп это мнение поддержали 50.8% в возрасте 18–29 лет; 56.6% в возрасте 30–49 лет и 53.3% в возрасте старше 50 лет.

Четвертая группа мнений осужденных (35.3% опрошенных) рассматривает образование в исправительном учреждении как бесполезное занятие. Для 18.4% респондентов (суммарная оценка «да, это так» и «в некоторой степени») образование – это «пустая трата времени». Это мнение полностью разделяют 9.4% опрошенных мужчин и 7.9% опрошенных женщин (ответы «да, это так»). Среди возрастных групп это мнение полностью поддержали (оценки «да, это так») 7.6% респондентов в возрасте 18–29 лет, 5.6% в возрасте 30–49 лет и 20% в возрасте старше 50 лет. Противоположную оценку «вряд ли» поддержали 81.2% респондентов мужчин и 81.9% респондентов женщин. Среди возрастных групп это мнение поддержали 79.7% респондентов в возрасте 18–29 лет, 86.4% в возрасте 30–49 лет и 60% респондентов в возрасте старше 50 лет.

Для 16.9% респондентов (суммарная оценка «да, это так» и «в некоторой степени») образование – это «ненужная обязанность, портящая настроение». Это мнение полностью разделяют 10.1% опрошенных мужчин и 8.3% опрошенных женщин (ответы «да, это так»). Среди возрастных групп это мнение полностью поддержали (оценки «да, это так») 7.8% респондентов в возрасте 18–29 лет, 6.7% в возрасте 30–49 лет и 26.7% в возрасте старше 50 лет. Противоположную оценку «вряд ли» поддержали 79.1% респондентов мужчин и 85.8% респондентов женщин. Среди возрастных групп оценку «вряд ли» поддержал 81% респондентов в возрасте 18–29 лет, 88% в возрасте 30–49 лет и 66.7% респондентов в возрасте старше 50 лет.

В результате опроса осужденных изучена практика получения образования в исправительных учреждениях. (См. таблицу 4)

Таблица 4. Распределение ответов на вопрос «Получили ли вы или получаете в данный период какое-либо образование в исправительном учреждении?»

		Кол-во человек	Процент	Валидный процент	Кумулятивный процент
Валидные	Да	86	16,0	16,5	16,5
	Нет	436	81,0	83,5	100,0
	Итого	522	97,0	100,0	
Не ответили		16	3,0		
Итого		538	100,0		

Только каждый седьмой респондент (16.5%) получил или получает образование в исправительном учреждении. Основная группа опрошенных (83.5%) не получала и не получает в настоящее время образование в исправительном учреждении.

В исследовании установлена связь фактического получения образования в исправительном учреждении с гендерными, возрастными и образовательными особенностями респондентов. Среди мужчин получали образование в ИУ 20.8% респондентов и среди женщин – 13.9% опрошенных. Не получали образование соответственно 79.2% мужчин и 86.1% женщин. Среди возрастных групп образование в ИУ получили 15% респондентов в возрасте 18–29 лет, 16.8% в возрасте 30–49 лет и 0% старше 50 лет. Не получали образование в ИУ соответственно 85%, 83.2% и 100% респондентов в возрасте старше 50 лет.

4. Потребности и мотивация осужденных в получении образовательных услуг

Выявленные мнения респондентов о востребованности образования в местах лишения свободы подтверждают и результаты ответов на уточняющие вопросы анкеты. (См. таблицу 5)

Таблица 5. Распределение ответов на вопрос «Хотели бы вы повысить свой уровень образования, приобрести профессию, новые знания, повысить квалификацию в исправительном учреждении»

		Кол-во человек	Процент	Валидный процент	Кумулятивный процент
Валидные	Да, для меня очень желательно	238	44,2	45,6	45,6
	Скорее да	148	27,5	28,4	73,9
	Затрудняюсь ответить	58	10,8	11,1	85,1
	Не вижу необходимости	78	14,5	14,9	100,0
	Итого	522	97,0	100,0	
Не ответили		16	3,0		
Итого		538	100,0		

Как видно из таблицы, 73.9% опрошенных заявили о желании повысить свое образование, приобрести профессию или повысить квалификацию, причем чуть менее половины всех респондентов (45.6%) утвердительно ответили «да» и почти каждый третий респондент (28.4%) – ответили «скорее да». Почти каждый десятый участник опроса (11.1%) затруднился ответить на это вопрос.

В исследовании установлена связь потребности в повышении уровня образования и квалификации респондентов в исправительном учреждении от их гендерных, возрастных и образовательных признаков. Среди респондентов мужчин позитивные установки на повышение образования и квалификации («для меня очень желательно» и «скорее да») выразили 82.3% респондентов и среди женщин – 69.1% респондентов. Среди возрастных групп установки на повышение образования и квалификации выразили 78.9% респондентов в возрасте 18–29 лет, 74.5% в возрасте 30–49 лет и 54.2% в возрасте старше 50 лет.

По уровню образования ответ «для меня очень желательно» и «скорее да» дали 66,6% лиц, не имеющих базового образования, 85,3% респондентов, имеющих базовое и 75,6% общее среднее образование, 70,7% лиц с профессионально-техническим и 72,9% средним специальным образованием, 88% – с неоконченным высшим и 48,2% – с высшим образованием.

В исследовании выявлено отношение осужденных к специальностям, получаемым в системе профессионально-технического образования в исправительном учреждении. (См. таблицу 6)

Таблица 6. Распределение ответов на вопрос «Устраивают ли вас специальности профессионально-технического образования, предлагаемые ПТУ? (Если нет, то какой бы другой специальности вы хотели бы обучиться?)»

		Кол-во человек	Процент	Валидный процент	Кумулятивный процент
Валидные	Да	296	55,0	60,3	60,3
	Нет	195	36,2	39,7	100,0
	Итого	491	91,3	100,0	
Не ответили		47	8,7		
Итого		538	100,0		

Две трети опрошенных (60.3%) утвердительно ответили «да» на вопрос анкеты об удовлетворенности перечнем специальностей профессионально-технического образования, предлагаемых ПТУ непосредственно в исправительных учреждениях.

На уровне гендерных групп респондентов перечень специальностей устраивает 66.1% респондентов мужчин и 56.6% опрошенных женщин. Среди возрастных групп респондентов такой перечень устраивает 62.2% респондентов в возрасте 18–29 лет, 63.4% в возрасте 30–49 лет и 47.6% респондентов в возрасте старше 50 лет.

В то же время 39.7% респондентов не устраивает перечень специальностей профессионально-технического образования, предлагаемых ПТУ в исправительном учреждении. На уровне гендерных групп респондентов перечень специальностей не устраивает 33.9% респондентов мужчин и 43.4% опрошенных женщин. Среди возрастных групп респондентов такой перечень не устраивает 37.8% респондентов в возрасте 18–29 лет, 36.6% в возрасте 30–49 лет и 52.4% респондентов в возрасте старше 50 лет.

Были получены следующие уточнения к вопросу 6 «Устраивают ли вас специальности профессионально-технического образования, предлагаемые ПТУ? (Если нет, то какой бы другой специальности вы хотели бы обучиться?):

- Хотел бы обучиться работе на ПК.
- Хотел бы поступить в колледж по специальности «техник-строитель» или «техник-технолог».
- Компьютерные курсы -2 ответа.
- Автослесарь -2 ответа.
- Тракторист.
- Психология.
- Специальность не предлагают.
- Оператор ЭВМ – 2 ответа.
- Курсы иностранных языков – 2 ответа.
- Частное предпринимательство – 2 ответа.
- Кондитер.
- Программист.
- На усмотрение администрации.
- Парикмахер -5 ответов.
- Экономическое образование.
- Юридическое образование – 2 ответа.
- Продавец-кассир.
- Массажист.
- В ИУ абсолютно не занимаются никакими перспективами для осужденных.
- Только не швея.
- Повар-кулинар.
- Визажист.
- Подготовительные курсы (для поступления в вуз на свободе).
- ПТУ здесь нет.
- Не способна учиться.

В проведенном исследовании изучены потребности осужденных в продолжении своего образования в исправительном учреждении. (См. таблицу 7).

Таблица 7. Распределение ответов на вопрос «Есть ли у вас пожелания по поводу своего образования в исправительном учреждении?»

		Кол-во человек	Процент	Валидный процент	Кумулятивный процент
Валидные	Завершить базовое образование (9 классов)	17	3,2	3,3	3,3
	Завершить (или получить) общее среднее образование (11 классов)	31	5,8	6,1	9,4
	Получить профессионально-техническое образование в ПТУ	89	16,5	17,4	26,8
	Получить дистанционно (заочно) среднее специальное образование на базе колледжа/техникума	90	16,7	17,6	44,3
	Получить дистанционно (заочно) высшее образование	99	18,4	19,3	63,7
	Подготовиться к поступлению в учебное заведение	17	3,2	3,3	67,0
	Таких планов нет	139	25,8	27,1	94,1
	Другое	30	5,6	5,9	100,0
	Итого	512	95,2	100,0	
	Не ответили	26	4,8		
Итого		538	100,0		

Как видно из таблицы, в целом 67% осужденных хотят продолжить свое образование в исправительном учреждении и у 27.1% – таких планов нет. «Другое» указали 5.9% респондентов.

Изучена потребность осужденных в получении среднего специального и высшего образования. В целом 36.9% респондентов хотели бы получить на основе дистанционного обучения среднее специальное и высшее образование, в том числе:

19.3% – получить дистанционно (заочно) высшее образование,

17.6 % – получить дистанционно (заочно) среднее специальное образование на базе колледжа/техникума.

В проведенном исследовании выявлены установки респондентов на виды образования в зависимости от их гендерных и возрастных признаков. Хотели бы получить на основе дистанционного обучения среднее специальное и высшее образование 42.2% опрошенных мужчин и 34.7% женщин. Среди возрастных групп респондентов такое образование хотят получить 42.5% респондентов в возрасте 18–29 лет; 36.6% в возрасте 30–49 лет и 23.8% – старше 50 лет.

17.4% респондентов хотели бы получить профессионально-техническое образование в ПТУ. Эту форму образования предпочитают 22.4% респондентов мужчин и 14.4% женщин. Среди возрастных групп такое образование хотят получить 17.1% респондентов в возрасте 18–29 лет;

18.4% в возрасте 30–49 лет и 0% старше 50 лет. Для 9.3% осужденных актуальным является получение базового и общего среднего образования, в том числе: 6.1% хотят завершить (или получить) общее среднее образование (11 классов), 3.2% хотели бы завершить базовое среднее образование (9 классов).

В гендерных группах желание получить базовое и общее среднее образование хотят 9.9% респондентов мужчин и 9.1% женщин. Среди возрастных групп такое образование хотят получить 9.6% респондентов в возрасте 18–29 лет, 8.8% в возрасте 30–49 лет и 4.8% – старше 50 лет.

Подготовиться к поступлению в учебное заведение выразили желание всего лишь 3.2% респондентов. Среди мужчин эту форму образовательной деятельности выбрали 1.6% респондентов, а среди женщин – 4.4%. Среди возрастных групп респондентов такую форму образовательной деятельности хотят осуществить 5.5% респондентов в возрасте 18–29 лет, 3.1% в возрасте 30–49 лет и 0% – старше 50 лет.

Среди 27.1% опрошенных, у кого планов на продолжение образования нет, мужчины составляют 19.3%, а женщины – 31.9%.

В исследовании выявлены планы осужденных на продолжение своего образования после освобождения. (См. таблицу 8)

Таблица 8. Распределение ответов на вопрос «Намерены ли вы учиться после освобождения? (Если да, то какое образование желаете получить?)»

		Кол-во человек	Процент	Валидный процент	Кумулятивный процент
Валидные	Нет, не намерен учиться после освобождения	244	45,4	45,4	45,4
	Общее базовое образование (9 классов)	7	1,3	1,3	46,7
	Общее среднее образование (11 классов)	21	3,9	3,9	50,6
	Профессионально-техническое образование (ПТУ)	41	7,6	7,6	58,2
	Среднее специальное образование	38	7,1	7,1	65,2
	Высшее образование	92	17,1	17,1	82,3
	Переподготовка на базе высшего образования по новой специальности	29	5,4	5,4	87,7
	Образовательные курсы /тренинг по определенному направлению	66	12,3	12,3	100,0
	Итого	538	100,0	100,0	

Более половины респондентов (54.6%) намерены продолжить свое образование после освобождения и у 45.4% такого намерения нет.

Какие уровни образования привлекают тех, кто намерен его получить после освобождения?

29.6% осужденных хотят получить среднее специальное и высшее образование или пройти переподготовку на основе имеющегося образования, в том числе: 17.1% намерены получить

высшее образование, 7.1% – среднее специальное образование и 5.4 % – пройти переподготовку на базе имеющегося высшего образования по новой специальности; 7.6% намерены получить профессионально-техническое образование (ПТУ), 5.2 % намерены получить общее образование, в том числе: 3.9% – общее среднее (11 классов), 1.3% – общее базовое (9 классов). 12.3% респондентов хотели бы пройти образовательные курсы /тренинг по определенному направлению. В настоящее время такие курсы популярны на рынке массовых рабочих профессий в строительстве, сфере обслуживания, транспорте и позволяют в короткие сроки получить новую квалификацию или повысить имеющуюся.

5. Запрос осужденных на образовательные направления

В исследовании выявлены потребности осужденных граждан в получении профиля специального среднего или высшего образования. (См. таблицу 9)

Таблица 9. Распределение ответов на вопрос «Какое направление образования в колледже или высшем учебном заведении вы бы выбрали?» (указаны все возможные варианты ответов)

	Ответы		Процент наблюдений
	Кол-во человек	Процент	
Экономическое	92	14,3%	18,4%
Юридическое	98	15,3%	19,6%
Техническое	97	15,1%	19,4%
Компьютерное	152	23,7%	30,4%
Психологическое	127	19,8%	25,4%
Другое	76	11,8%	15,2%
Всего	642	100,0%	128,4%

Как видно из таблицы, наиболее популярны у респондентов два профиля образования: каждый третий респондент (30.4%) ориентирован на обучение в сфере информационных технологий («компьютерное образование»), каждый четвертый (25.4%) выбрал бы «психологическое» образование.

В гендерных группах «компьютерное образование» выбрали 31.4% опрошенных мужчин и 29.8% женщин. Среди возрастных групп респондентов такое образование хотят получить 28.2% респондентов в возрасте 18–29 лет, 31.5% в возрасте 30–49 лет и 23.8% – респонденты старше 50 лет. Психологическое образование в гендерных группах выбрали 13.5% опрошенных мужчин и 32.4% женщин. Среди возрастных групп респондентов такое образование хотят получить 26.8% респондентов в возрасте 18–29 лет, 28% в возрасте 30–49 лет и 19% – респонденты старше 50 лет.

Практически каждый пятый респондент выбрал бы «юридическое образование» (19.6%) и «техническое образование» (19.6% ответов).

«Юридическое» образование в гендерных группах выбрали 20.5% опрошенных мужчин и 19.0% опрошенных женщин. Среди возрастных групп респондентов такое образование хотят получить 17.6% респондентов в возрасте 18–29 лет, 19.4% – в возрасте 30–49 лет и 38.1% – старше 50 лет.

«Техническое» образование в гендерных группах выбрали 38.9% опрошенных мужчин и 7.9% опрошенных женщин. Среди возрастных групп респондентов такое образование хотят получить 17.6% респондентов в возрасте 18–29 лет, 19.4% – в возрасте 30–49 лет и 38.1% респондентов – старше 50 лет.

Каждый шестой респондент (18.4%) выбрал бы «экономическое образование». «Экономическое образование» в гендерных группах выбрали 18.4% опрошенных мужчин и 18.4% опрошенных женщин. Среди возрастных групп респондентов такое образование хотят получить 16.2% респондентов в возрасте 18–29 лет, 19.4% – в возрасте 30–49 лет и 19% – старше 50 лет.

«Другое» образование указали 15.2% респондентов, в том числе названы в письменной форме:

- Психология, изучение эмоций и лица человека, изучение различных видов и типов лиц.
- Факультет журналистики.
- Курсы по психологии.
- Сельское хозяйство.
- Продавец-кассир.
- Поварское.

В исследовании изучены запросы осужденных в тринадцати направлениях краткосрочных образовательных программ, которые могут быть организованы в исправительных учреждениях. (См. таблицу 10)

Таблица 10. Распределение ответов на вопрос «Какие направления в обучении интересны для вас и посещали бы вы такие занятия при их организации?» (отмечены все возможные ответы)

	Ответы		Процент наблюдений
	Кол-во человек	Процент	
Повышение уровня экономических знаний	89	7,2%	17,2%
Повышение уровня правовых знаний	129	10,4%	24,9%
Приобретение психологических знаний и умений (их перечень в пункте 12)	126	10,2%	24,3%
Умения работать с компьютером	202	16,3%	39,0%
Навыки владения иностранным языком	137	11,0%	26,4%
Знания по вопросам трудоустройства и трудовых прав	56	4,5%	10,8%
Знания по предпринимательской деятельности	107	8,6%	20,7%
Умения по ремонту жилья	103	8,3%	19,9%
Умения по изготовлению мебели	34	2,7%	6,6%
Знания по ведению подсобного хозяйства	63	5,1%	12,2%
Умения по изготовлению ремесленных / художественных изделий	34	2,7%	6,6%
Знания и умения по приготовлению здоровой и вкусной пищи	85	6,9%	16,4%
Умения по пошиву одежды	37	3,0%	7,1%
Другое	38	3,1%	7,3%
Всего	1240	100,0%	239,4%

Среди тринадцати направлений образовательной подготовки по степени их востребованности можно выделить следующие приоритеты.

Первый список включает в себя шесть направлений образования, которые представляют интерес для каждого третьего, четвертого и пятого участника опроса – мнения от 39 до 19.9% ответов респондентов.

39.0% респондентов выбрали «Умения работать с компьютером». Это направление образовательной подготовки в гендерных группах выбрали 38.7% опрошенных мужчин и 37.1%

опрошенных женщин. Среди возрастных групп респондентов такое направление выбрали 35.4% респондентов в возрасте 18–29 лет, 41.9% – в возрасте 30–49 лет и 45.8% – респонденты старше 50 лет.

26.4% выбрали «Навыки владения иностранным языком». Это направление образовательной подготовки в гендерных группах выбрали 25.1% опрошенных мужчин и 27.2% опрошенных женщин. Среди возрастных групп респондентов такое направление выбрали 36.7% респондентов в возрасте 18–29 лет; 24% – в возрасте 30–49 лет и 16.7% – старше 50 лет.

24.9% выбрали «Повышение уровня правовых знаний». Это направление подготовки в гендерных группах выбрали 29.3% опрошенных мужчин и 22.3% опрошенных женщин. Среди возрастных групп респондентов такое направление выбрали 27.9% респондентов в возрасте 18–29 лет, 25% – в возрасте 30–49 лет и 29.2% – респонденты старше 50 лет.

24.3% выбрали «Приобретение психологических знаний и умений». В гендерных группах респондентов это направление выбрали 20.4% опрошенных мужчин и 26% опрошенных женщин. Среди возрастных групп респондентов такое направление выбрали 29.9% респондентов в возрасте 18–29 лет; 25% – в возрасте 30–49 лет и 12.5% – старше 50 лет.

20.7% выбрали «Знания по предпринимательской деятельности». В гендерных группах это направление выбрали 24.6% опрошенных мужчин и 18.3% опрошенных женщин. Среди возрастных групп респондентов такое направление выбрали 25.2% респондентов в возрасте 18–29 лет, 18.6% – в возрасте 30–49 лет и 12.5% – старше 50 лет.

19.9% выбрали направление образования «Умения по ремонту жилья». В гендерных группах респондентов это направление выбрали 24.6% опрошенных мужчин и 18.3% опрошенных женщин. Среди возрастных групп респондентов такое направление выбрали 19.7% респондентов в возрасте 18–29 лет, 20.3% – в возрасте 30–49 лет и 8.3% – респонденты старше 50 лет.

Во втором списке названы следующие шесть образовательных программ.

17.2% респондентов выбрали направление «Повышение уровня экономических знаний». В гендерных группах респондентов это направление выбрали 20.4% опрошенных мужчин и 15.3% опрошенных женщин. Среди возрастных групп респондентов такое направление выбрали 15.6% респондентов в возрасте 18–29 лет, 17.2% – в возрасте 30–49 лет и 20.8% – респонденты старше 50 лет.

16.4% выбрали направление «Знания и умения по приготовлению здоровой и вкусной пищи». Среди гендерных групп респондентов это направление выбрали 5.8% опрошенных мужчин и 22.6% опрошенных женщин. Среди возрастных групп респондентов такое направление выбрали 10.9% респондентов в возрасте 18–29 лет, 18.9% – в возрасте 30–49 лет и 33.3% – старше 50 лет.

12.2% выбрали направление «Знания по ведению подсобного хозяйства». Среди гендерных групп респондентов это направление выбрали 10.5% опрошенных мужчин и 13.1% опрошенных женщин. Среди возрастных групп респондентов такое направление выбрали 6.1% респондентов в возрасте 18–29 лет, 15.2% – в возрасте 30–49 лет и 16.7% – респонденты старше 50 лет.

10.8% выбрали направление «Знания по вопросам трудоустройства и трудовых прав». Среди гендерных групп респондентов это направление выбрали 14.7% опрошенных мужчин и 8.6% опрошенных женщин. Среди возрастных групп респондентов такое направление выбрали 9.5% респондентов в возрасте 18–29 лет, 12.2% – в возрасте 30–49 лет и 8.3% – старше 50 лет.

7.1% респондентов выбрали направление «Умения по пошиву одежды». Среди гендерных групп респондентов это направление выбрали 3.7% опрошенных мужчин и 9.2% опрошенных женщин. Среди возрастных групп респондентов такое направление выбрали 6.1% респондентов в возрасте 18–29 лет, 7.1% – в возрасте 30–49 лет и 8.3% – респонденты старше 50 лет.

6.6% респондентов выбрали направление «Умения по изготовлению мебели». Среди гендерных групп респондентов это направление выбрали 13.6% опрошенных мужчин и 2.4% опрошенных женщин. Среди возрастных групп респондентов такое направление выбрали 7.5% респондентов в возрасте 18–29 лет, 6.4% – в возрасте 30–49 лет и 4.2% – старше 50 лет.

6.6% респондентов выбрали направление «Умения по изготовлению ремесленных / художественных изделий». Среди гендерных групп респондентов это направление выбрали 9.9% опрошенных мужчин и 4.6% опрошенных женщин. Среди возрастных групп респондентов такое направление выбрали 7.5% респондентов в возрасте 18–29 лет, 6.4% – в возрасте 30–49 лет и 8.3% – респонденты старше 50 лет.

«Другое» направление выбрали 7.7% респондентов, в письменной форме названы:

- Знания по вопросам предпринимательской деятельности в сельской местности
- Монтажник электрооборудования
- Журфак или инъяз.
- Курсы по психологии.

6. Возможность осужденных оплачивать свое дистанционное (заочное) обучение в колледже или высшем учебном заведении (См. таблицу 11)

Таблица 11. Распределение ответов на вопрос «Могли бы вы (или родственники) оплачивать ваше дистанционное (заочное) обучение в колледже или высшем учебном заведении, если бы была возможность учиться в период нахождения в исправительном учреждении? (Стоимость около 10 млн. рублей = 700 у.е. в год)»

		Кол-во человек	Процент	Валидный процент	Кумулятивный процент
Валидные	Да	127	23,6	24,5	24,5
	Нет	369	68,6	71,1	95,6
	Другой вариант оплаты	23	4,3	4,4	100,0
	Итого	519	96,5	100,0	
Не ответили		19	3,5		
Итого		538	100,0		

Как показали результаты исследования, почти каждый третий респондент (28.6%) рассчитывает самостоятельно, или с помощью родственников, или иным способом, оплачивать свое обучение в колледже или высшем учебном заведении. Каждый четвертый рассчитывает на родственников или свои возможности (24.5%) Не имеют возможности оплачивать свое возможное обучение три четверти респондентов (71.1%).

В исследовании установлена связь возможности оплаты за образование от гендерных и возрастных признаков опрошенных граждан. Среди гендерных групп респондентов готовы оплачивать свое образование сами или с помощью родственников 30.4% опрошенных мужчин и 21% женщин. Среди возрастных групп респондентов готовы оплачивать свое образование 35.2% респондентов в возрасте 18–29 лет, 19.5% – в возрасте 30–49 лет и 17.4% – респонденты старше 50 лет.

Не готовы оплачивать свое образование 65.4% респондентов-мужчин и 74.4% женщин. Среди возрастных групп респондентов не готовы оплачивать свое образование 60.7% респондентов в возрасте 18–29 лет, 76.2% – в возрасте 30–49 лет и 78.3% – лица старше 50 лет.

7. Запрос осужденных на образовательные формы

Как показали результаты исследования, психологический профиль образования, навыки психологической работы хотел бы получить в колледже и вузе каждый четвертый участник опроса. В исследовании выявлены мнения осужденных о направленности психологического обучения в исправительном учреждении с точки зрения его полезности. (См. таблицу 12)

Таблица 12. Распределение ответов на вопрос «Какие направления психологического обучения были бы для вас полезными?» (указаны все возможные варианты ответов)

	Ответы		Процент наблюдений
	Кол-во человек	Процент	
Возможности преодоления зависимости наркотической и алкогольной	84	8,0%	16,8%
Навыки бесконфликтного взаимодействия (погашения конфликта)	100	9,5%	20,0%
Оценка жизненных обстоятельств и принятие рациональных решений	138	13,1%	27,6%
Умение налаживать контакты (с работодателями, другими людьми)	142	13,5%	28,4%
Умение справляться со вспыльчивостью (гневом)	103	9,8%	20,6%
Умение сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях	130	12,4%	26,0%
Умение поддерживать положительное душевное состояние	95	9,0%	19,0%
Навыки аутогенной тренировки (самонастроя)	53	5,0%	10,6%
Умения создавать хорошие семейные отношения	177	16,9%	35,4%
Другое	28	2,7%	5,6%
Всего	1050	100,0%	210,0%

Как видим из таблицы, в списке направлений психологического обучения доминируют четыре образовательные программы, которые названы основным ядром участников исследования – от 35.4% до 26% респондентов.

Прежде всего это область семейных отношений, которая, как свидетельствует опрос, беспокоит граждан, находящихся в местах лишения свободы. Уметь налаживать эти отношения хотят 35.4% респондентов.

Вторая проблема касается трудовых, деловых и межличностных отношений. Участвовать в программе, которая касается умения налаживать контакты (с работодателями, другими людьми) хотели бы 28.4% респондентов.

Третья проблема, по сути, связана с социальной адаптацией и самореализацией в обществе. Для многих граждан это проблема социального выбора, поиска правильных способов, средств и механизмов достижения намеченной цели. Причины девиантного, в том числе преступного, поведения во многом заключены в «неверном, неправильном» выборе средств. Научиться оценивать жизненные обстоятельства и принимать рациональные решения хотели бы 27.6% респондентов.

Четвертая личностная психологическая проблема касается поддержки психологического статуса. Практически каждый четвертый и пятый участник исследования – ответы от 26% до 19% респондентов – назвал четыре программы психологического обучения, в которых хотел бы участвовать:

- 26% ответов – умение сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях;
- 20.6% – умение справляться со вспыльчивостью (гневом);
- 20% – навыки бесконфликтного взаимодействия (погашения конфликта);
- 19% ответов – умение поддерживать положительное душевное состояние.

В графе анкеты «Другое», указаны:

- Изучение распознавания лжи по эмоциям, выражению лица, движению тела оппонента.
- Общий практический курс психологии.
- Психолог по работе с ВИЧ-инфицированными.

В исследовании изучено мнение осужденных об использовании в образовательном процессе и проведении свободного времени электронной книги. (См. таблицу 13)

Таблица 13. Распределение ответов на вопрос «Если бы было право использовать электронную книгу для чтения литературы, просмотра видеолекций, тренингов, познавательных фильмов, то как бы вы к этому отнеслись?»

	Кол-во человек	Процент	Валидный процент	Кумулятивный процент
Это было бы для меня основной формой проведения свободного времени	262	48,7	52,2	52,2
Иногда можно было бы воспользоваться	141	26,2	28,1	80,3
Затрудняюсь ответить	59	11,0	11,8	92,0
Мне не до этого	40	7,4	8,0	100,0
Итого	502	93,3	100,0	
Не ответили	36	6,7		
Итого	538	100,0		

В целом 80.3% респондентов поддержали право использовать электронную книгу в образовательном процессе и в проведении своего свободного времени. Для каждого второго участника опроса (52.2%) пользование электронной книгой было бы основной формой проведения свободного времени и почти каждый третий участник (28.1% ответов) отметил, что «иногда бы воспользовался» электронной книгой. Только 8% респондентов указали, что «мне не до этого». Каждый десятый участник опроса (11.8%) затруднился ответить на этот вопрос.

Выявлено влияние гендерных и возрастных различий респондентов на отношение к пользованию электронной книгой. Среди тех, для кого «это было бы основной формой проведения свободного времени», 65.6% женщины и 34.4% мужчины. Среди тех, кто указал «иногда бы воспользовался» – 58.2% респондентов женщин и 41.8% респондентов мужчин. Отношение к пользованию электронной книгой в возрастных группах опрошенных таково: среди тех, для кого «это было бы основной формой проведения свободного времени», 60% – респонденты в возрасте 30–49 лет, 35.8% – в возрасте 18–29 лет и 4.2% – респонденты 50 лет и старше.

Среди тех, для кого «это было бы основной формой проведения свободного времени», 28.2% респондентов имеют среднее специальное образование (закончили техникум или колледж), 20% – общее среднее образование (11 классов), 21.6% – базовое образование (9 классов), 12.9% – профессионально-техническое, 7.1% респондентов имеют незаконченное высшее и 6.3% высшее образование, 3.9% – не имеют базового образования.

8. Предложения осужденных по улучшению условий образования в исправительном учреждении

В процессе опроса выявлены следующие предложения осужденных по улучшению организации образования в ИУ:

- *Возможность пользоваться без ограничений по времени собственным компьютером, ноутбуком, электронной книгой (иметь на руках свою). На большее рассчитывать нереально из-за нахождения в ИУ.*
- *Хотелось бы, чтобы отменили аттестат о среднем образовании при поступлении в ПТУ. Здесь люди сидят всю свою жизнь, большинство не закончили школу. После освобождения возникают проблемы при устройстве на работу, так как нет образования, нет профессии.*
- *Основной недостаток в ИУ – отсутствие возможности получить полное среднее образование, т.е. закончить 11 классов.*
- *Открыть после ПТУ возможность обучения и получения технического образования, работать мастером, механиком.*
- *Организовать доступ в интернет.*
- *Открыть компьютерный класс.*
- *Расширить перечень специальностей - 2.*
- *Разместить информацию о прохождении образовательных курсов (Ешко и т.п.).*
- *Иметь возможность осужденным проходить практику по полученной специальности (по возможности с дальнейшим трудоустройством).*
- *Освобождение осужденных, обучающихся в ПТУ, от других занятий (работа на производстве, работа по самообслуживанию и т.д.) с целью более серьезного подхода к обучению.*
- *Больше часов уделять практике.*
- *Обновить устаревшее учебное оборудование и приспособления.*
- *Создать условия для получения образования для тех осужденных, которые этого хотят.*
- *Организовать бесплатное обучение осужденных, привлекая спонсоров.*
- *Получить больше информации, пособий и обучающей литературы -2.*
- *Обучиться пользованию ПК.*
- *Было бы неплохо в ИУ в свободное от работы время организовать классы для желающих обучаться профессиям и специальностям.*
- *Помочь людям, желающим учиться и развиваться.*
- *Хотелось бы больше общеобразовательных курсов и новых специальностей.*
- *Чтобы в колонии были курсы любые, кроме швеи.*
- *Возможность выбирать профессию.*
- *Ввести в колониях курсы по самообразованию (3-4 месяца).*
- *Не ограничиваться такими специальностями, как швея, парикмахер, маникюр.*

Данные предложения со стороны осужденных можно объединить в 5 тематических групп:

- 1) предложения, связанные с расширением перечня образовательных программ;
- 2) предложения по созданию или улучшению условий организации образования;
- 3) предложения, связанные с возможностью пользоваться компьютером и интернетом;
- 4) предложения, связанные с получением общего среднего образования;
- 5) предложения, связанные с прохождением образовательной практики.

Выводы

В исследовании выявлена относительно высокая степень осведомленности осужденных об их правах на получение образования и существующих возможностях для получения образования в ИУ, в котором они находятся: 72.3% опрошенных осужденных знают о своих правах на получение образования, при этом о возможностях получения образования в своем ИУ знают 62.7% респондентов. Основная группа опрошенных – 83.5% не получала и не получает образование в учебных заведениях на базе исправительных учреждений.

Установлен относительно высокий уровень потребности осужденных в образовательных услугах. 73.9% опрошенных заявили о своем желании повысить образование, приобрести профессию или повысить квалификацию.

Потребности в повышении образования и квалификации респондентов в исправительном учреждении связаны с гендерными и возрастными признаками респондентов. Среди респондентов мужчин позитивные установки на повышение образования и квалификации выразили 82.3% и среди женщин – 69.1% респондентов. Среди возрастных групп установки на повышение образования и квалификации выразили 78.9% осужденных в возрасте 18–29 лет; 74.5% – в возрасте 30–49 лет и 54.2% – респонденты старше 50 лет.

Мнения осужденных о значении для них образования обусловлены различными мотивами, которые можно разделить на четыре группы:

1) образование рассматривается как *полезное для будущей жизни после освобождения*. Это мнение в целом разделяет абсолютное большинство осужденных. Из них

93.3% рассматривают образование как возможность получить знания, полезные для жизни после освобождения,

91.4% – как возможность получить документ об образовании, который будет полезен после освобождения,

90.2% – как возможность приобрести профессию для лучшего трудоустройства;

2) образование оценивается в плане полезности для развития *умственных способностей и обеспечения статусной потребности*:

94.2% респондентов считает, что образование дает возможность поддерживать на должном уровне свои умственные способности,

71.4% респондентов – что образование дает возможность повысить собственный статус в глазах людей после освобождения;

3) образование воспринимается с точки зрения *выгодности при пребывании в исправительном учреждении*:

70.5% считают, что образование дает возможность отвлечься и занять время,

46.6% – что образование дает возможность приобрести лояльное отношение администрации ИУ;

4) образование в ИУ оценивается как *бесполезное занятие* (35.3% ответов опрошенных):

18.4% считают, что образование – это «пустая трата времени»,

16.9% – что образование – «ненужная обязанность, портящая настроение».

Часть осужденных имеют планы на продолжение своего образования после освобождения. Более половины респондентов – 54.6% – намерены продолжить свое образование после освобождения и у 45.4% такого намерения нет. У тех, кто намерен получить образование после своего освобождения, приоритетными являются следующие уровни образования: получение высшего образования (17.1% опрошенных), прохождение образовательных курсов /тренингов по определенному направлению (12.3%), получение профессионально-технического образования (ПТУ) (7.6%). Помимо этого, 7,1% опрошенных хотят получить среднее специальное образование, 5.4% – пройти переподготовку на базе имеющегося высшего образования по новой специальности и 5.2% намерены получить общее образование, в том числе 3.9% – общее среднее, 1.3% – общее базовое.

Проведенное исследование позволило выявить запросы осужденных на образовательные направления и формы работы. Наиболее востребованными уровнями образования являются: получение высшего образования дистанционно (19.3% респондентов), среднего специального образования на базе колледжа/техникума дистанционно (17.6%) и профессионально-технического образования в ПТУ (17,4%). Получение базового и общего среднего образования является актуальным для 9.3% осужденных. В том числе 6.1% хотят завершить (или получить) общее среднее образование (11 классов), 3.2% хотели бы завершить общее базовое образование (9 классов). Также подготовиться к поступлению в учебное заведение выразили желание 3.2% респондентов (из них 1.6% респондентов мужчины, и 4.4% – женщины).

Наиболее популярными у осужденных являются два профиля образования: обучение в сфере информационных технологий («компьютерное образование») (30.4%) и «психологическое образование» (25.4%). При этом предпочтение психологическому образованию отдают женщины (его выбрали 32.4% опрошенных женщин и 13.5% мужчин). «Юридическое образование» и «техническое образование» выбрали соответственно 19.6% и 19.4% респондентов. При этом данные направления образования лидируют среди респондентов в возрасте старше 50 лет. Так «юридическое образование» хотят получить 17.6 % респондентов в возрасте 18–29 лет, 19.4% – в возрасте 30–49 лет и 38.1% – респонденты старше 50 лет; «техническое образование» – 17.6%, 19.4% и 38.1% соответственно. Каждый шестой респондент (18.4%) выбрал бы «экономическое образование». «Другое» образование указали 15.2% респондентов.

Выявлена востребованность у осужденных краткосрочных образовательных программ, которые могут быть организованы в исправительных учреждениях. Наблюдается высокий интерес к получению умений работы с компьютером (выбрали 39.0% респондентов), правовым (24.9%) и психологическим (24.3%) знаниям. Также высок интерес у осужденных к изучению иностранных языков (выбрали 26.4% респондентов), предпринимательской деятельности (20.7%) и к ремонту жилья (19.9%). Выбор приоритетных тем несколько отличается в зависимости от гендерной и возрастной принадлежности опрашиваемых. Так для мужчин приоритетными являются: умения работать с компьютером (38,7%), умения по ремонту жилья (30,9%), повышение уровня правовых знаний (29,3%), навыки владения иностранным языком (25,1%), знания по предпринимательской деятельности (24,6%). А для женщин – умения работать с компьютером (39,1%), навыки владения иностранным языком (27,2%), приобретение психологических знаний и умений (26,6%), знания и умения по приготовлению здоровой и вкусной пищи (22,6%), знания по предпринимательской деятельности (18,3%). Среди возрастных групп для людей в возрасте 18–29 лет актуальны: навыки владения иностранным языком (36,7%), умения работать с компьютером (35,4%), психологические знания и умения (29,9%), правовые знания (27,9%), знания по предпринимательской деятельности (25,2%). Для осужденных в возрасте 30–49 лет: умение работать с компьютером (41,9%), правовые

знания (25,0%), психологические знания и умения (25,0%), иностранный язык (24,0%), умения по ремонту жилья (20,3%), умения по приготовлению пищи (18,9%). Для тех, кому свыше 50 лет, актуальны умения работать с компьютером (45,8%), правовые знания (29,2%), умения по приготовлению пищи (33,3%), экономические знания (20,8%), иностранный язык (16,7%), знания по ведению подсобного хозяйства (16,7%).

Приоритеты респондентов в психологическом обучении обусловлены их личными проблемами. В списке из девяти предложенных направлений психологического обучения доминируют четыре: умения создавать хорошие семейные отношения (35,4%), умения налаживать деловые и личные контакты (28,4%), умения оценивать жизненные обстоятельства и принимать рациональные решения (27,6%), умения обеспечивать нормальное психическое самочувствие (26%).

Выявлено позитивное отношение большинства осужденных к специальностям, получаемым в системе профессионально-технического образования в ИУ. Так 60,3% респондентов удовлетворены перечнем специальностей профессионально-технического образования, предлагаемых ПТУ в исправительных учреждениях. Перечень специальностей устраивает 66,1% респондентов мужчин и 56,6% опрошенных женщин.

Две трети осужденных (60%) имеют позитивные установки на продолжение своего образования в ИУ и у трети (27,1%) таких планов нет. Среди 27,1% опрошенных, у кого планов на продолжение образования нет, мужчины составляют 19,3%, а женщины – 31,9%. Среди возрастных групп респондентов не имеют планов на образование 21,2% в возрасте 18–29 лет, 27% – в возрасте 30–49 лет и 57,1% – старше 50 лет.

Как показал опрос, почти каждый четвертый осужденный (24,5%) полагает, что имеет возможность оплачивать свое дистанционное (заочное) обучение в колледже или высшем учебном заведении самостоятельно или с помощью родственников. Из них 30,4% мужчин и 21% женщин. Среди возрастных групп респондентов готовы оплачивать свое образование 35,2% в возрасте 18–29 лет, 19,5% – в возрасте 30–49 лет и 17,4% – старше 50 лет.

Для улучшения условий образования в исправительных учреждениях осужденные предложили уделять внимание

- расширению перечня образовательных программ, курсов и специальностей (например: возможность получения профессионально-технического образования, ввести курсы по самообразованию);

- улучшению условий организации образования, в том числе обновлению учебного оборудования, предоставлению осужденным больше информации, пособий и обучающей литературы;

- обеспечению возможности пользоваться компьютером (ноутбуком, электронной книгой) и интернетом, а также обучать пользованию ПК;

- решению вопроса об отмене предоставления аттестата о среднем образовании при поступлении в ПТУ (так как в ИК находится определенный процент людей, не имеющих по разным причинам данного аттестата);

- предоставлению возможности получения среднего образования;

- организации прохождения образовательной практики по полученной специальности (по возможности с дальнейшим трудоустройством).

Глава 4. Анализ состояния образования осужденных в исправительных учреждениях и возможностей его совершенствования по оценке специалистов

Касьяненко А. П.

При проведении исследования посредством специально разработанной анкеты (Приложение 2) был опрошен 21 специалист из 6 исправительных учреждений г. Гомеля и Гомельской области («Исправительная колония №4», г. Гомель, «Исправительная колония №20», Мозырский район, Арестный дом исправительного учреждения «Исправительная колония №20», Мозырский район, «Исправительное учреждение открытого типа №21» г. Мозырь, «Исправительное учреждение открытого типа №17» г. Гомель).

1. Оценка специалистами существующей системы образования в ИУ (его тематики, форм и условий осуществления образовательного процесса)

По результатам анкетирования были выявлены оценочные мнения респондентов по девяти направлениям системы образования. (См. таблицу 1)

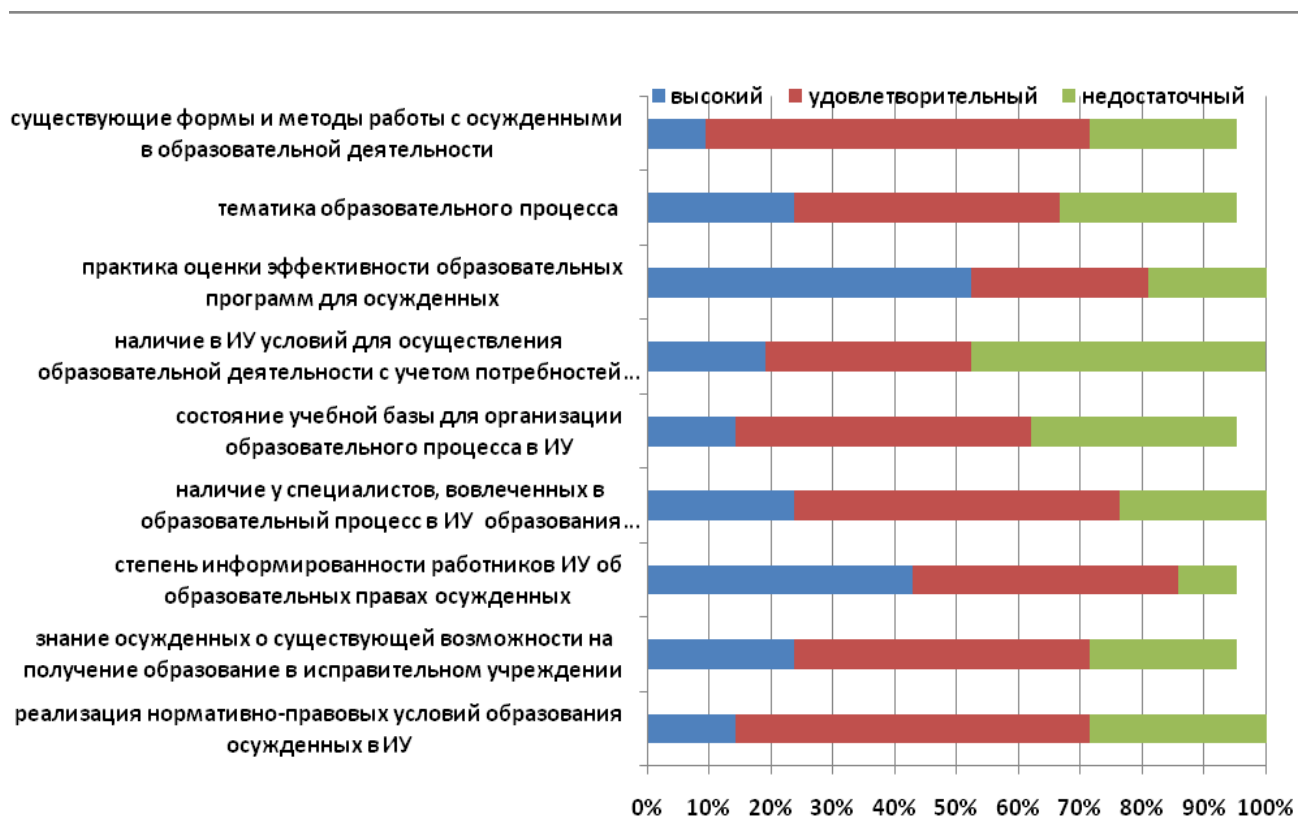
Таблица 1. Распределение ответов на вопрос: «Оцените, пожалуйста, современное состояние некоторых аспектов существующей системы образования в исправительных учреждениях. Пожалуйста, отметьте то значение трехбалльной шкалы, которое наиболее точно соответствует вашему мнению» (в %)

Шкала оценки

Высокий Уровень 1	Удовлетворительный уровень 2	Недостаточный уровень 3	Затрудняюсь ответить /Не знаю 4
-------------------------	------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------

	1	2	3	4
реализация нормативно-правовых условий образования осужденных в ИУ	14.3	57.1	28.6	-
информированность осужденных о существующей возможности и праве на получение образование в исправительном учреждении	23.8	47.6	23.8	4.8
степень информированности работников ИУ об образовательных правах осужденных	42.9	42.9	9.5	4.8
наличие у специалистов, вовлеченных в образовательный процесс в ИУ образования определенной квалификации	23.8	52.4	23.8	-
состояние учебной базы для организации образовательного процесса в ИУ	14.3	47.6	33.3	4.8
наличие в ИУ условий для осуществления образовательной деятельности с учетом потребностей осужденных	19.0	33.3	47.6	-
практика оценки эффективности образовательных программ для осужденных	52.4	28.6	19.0	-
тематика образовательного процесса	23.8	42.9	28.6	4.8
существующие формы и методы работы с осужденными в образовательной деятельности	9.5	61.9	23.8	4.8

Рисунок 1. Оценка уровней некоторых аспектов существующей системы образования в исправительных учреждениях



Получены оценки по трем параметрам нормативно-правовых условий образовательной деятельности в ИУ. Большинство опрошенных специалистов оценило состояние этих аспектов работы системы образования в ИУ, как «удовлетворительное»:

1. Реализация нормативно-правовых условий образования осужденных в ИУ – 57.1% ответов;
2. знание/информированность осужденных о существующей возможности/праве на получение образования в исправительном учреждении – 47.6% ответов;
3. степень информированности работников ИУ об образовательных правах/обязанностях осужденных – 42.9% ответов респондентов.

Около трети респондентов (23.8%) считает «высоким» уровень знаний /информированности осужденных о существующей возможности на получение образования в исправительном учреждении. Уровень информированности работников ИУ об образовательных правах осужденных гораздо выше – 42.9% респондентов оценили этот аспект состояния образовательной системы, как «высокий» уровень. 28.6% считают «недостаточным» уровень реализации нормативно-правовых условий образования осужденных в ИУ и 23.8% оценило, как «недостаточный» уровень знаний осужденных о существующей возможности на получение образования в исправительном учреждении.

Основная часть респондентов оценило деятельность образовательной системы, как «удовлетворительное»:

- наличие у специалистов, вовлеченных в образовательный процесс в ИУ, образования определенной квалификации – 52.4% ответов;

- состояние учебной базы для организации образовательного процесса в ИУ – 47.6% ответов;
- наличие в ИУ условий для осуществления образовательной деятельности с учетом потребностей осужденных – 33.3% ответов.

47.6% респондентов считают «недостаточным» такой параметр состояния образовательной системы, как *наличие в ИУ условий для осуществления образовательной деятельности с учетом потребностей осужденных* и 33.3% считают «недостаточным» *состояние учебной базы для организации образовательного процесса в ИУ*.

В результате исследования были получены оценки респондентов по содержательным аспектам ведения образовательной деятельности в ИУ.

Каждый второй респондент (52.4%) считает «высоким» уровень практики оценки эффективности образовательных программ для осужденных и 28.6% – «удовлетворительным». Две трети респондентов (61.9%) оценило как «удовлетворительный уровень» существующие формы и методы работы с осужденными в образовательной деятельности, а 23.8% – оценило этот аспект деятельности образовательной системы, как «недостаточный».

42.9% респондентов считает «удовлетворительным» уровень тематики образовательного процесса, 28.6% – «недостаточным» и 23.8% респондентов считает «высоким» этот аспект деятельности образовательной системы в ИУ. Как видим, этот параметр деятельности вызвал наибольшие расхождения в оценке респондентов.

Таким образом, по оценке респондентов наиболее «высокий» уровень получили такие аспекты состояния деятельности образовательной системы в ИУ, как: практика оценки эффективности образовательных программ для осужденных – 52.4% ответов; уровень информированности работников ИУ об образовательных правах/обязанностях осужденных гораздо выше – 42.9%.

Оценку «недостаточный уровень» получили такие аспекты деятельности образовательной системы в ИУ, как наличие в ИУ условий для осуществления образовательной деятельности с учетом потребностей осужденных – 47.6%; состояние учебной базы для организации образовательного процесса в ИУ – 33.3% ответов; реализация нормативно-правовых условий образования осужденных в ИУ и тематика образовательного процесса – по 28.6% ответов.

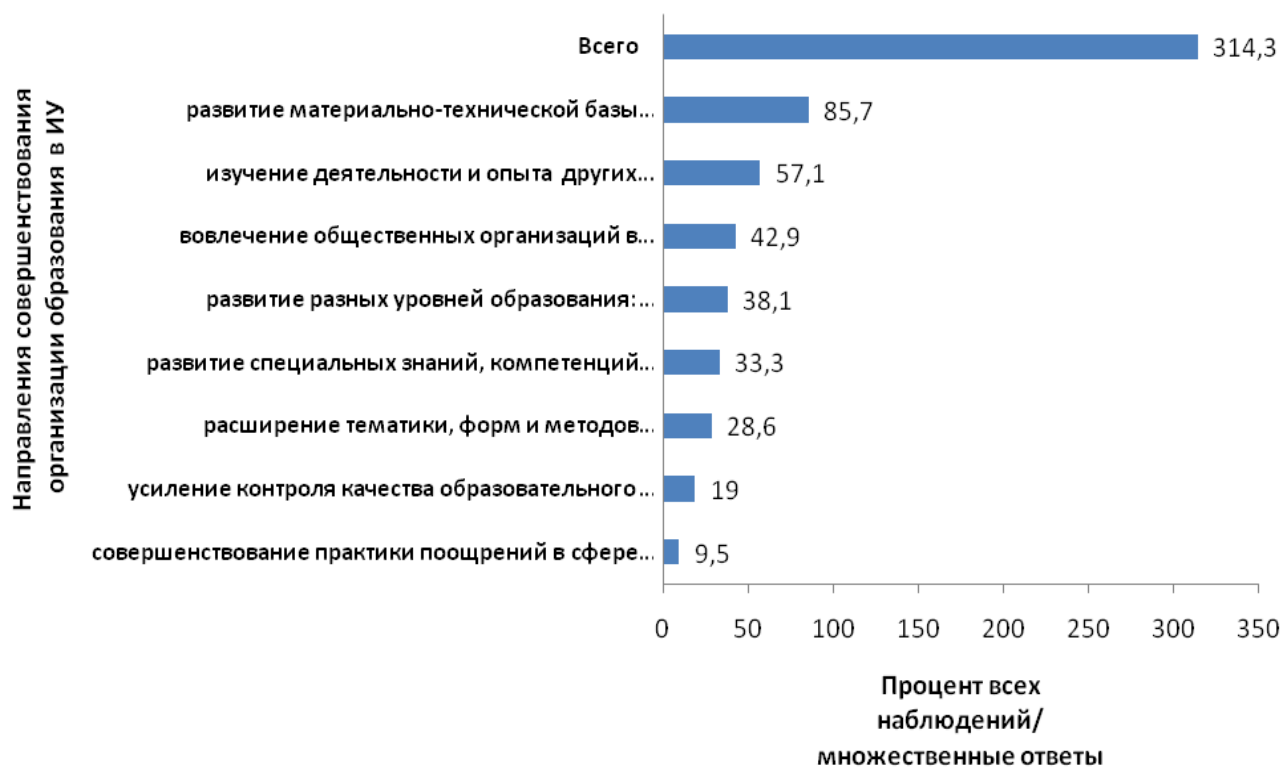
Респонденты также оценили влияние ведомственного переподчинения учреждений образования в ИУ органам Министерства образования на организацию образования в местах лишения свободы. Мнения участников опроса о влиянии ведомственного переподчинения на образовательную деятельность в ИУ разделились: свыше 42.1% респондентов пессимистично оценили реорганизацию, не видят ее влияния на улучшение в организации образования; каждый третий респондент (31.6%) настроен оптимистично и считает, что переподчинение улучшило организацию образования; почти каждый десятый респондент (10.5%) критически оценил последствия переподчинения – оно затрудняет работу, а 15.8% респондентов не приняли для себя решение по этому вопросу.

2. Мнения специалистов по направлениям совершенствования образования в ИУ (См. таблицу 2)

Таблица 2. Распределение ответов на вопрос: «Какие направления совершенствования организации образования в исправительных учреждениях вы считаете наиболее важными?» (в %)

Направления совершенствования организации образования в ИУ	Процент всех наблюдений/ множественные ответы
развитие материально-технической базы образовательного процесса	85,7%
развитие специальных знаний, компетенций специалистов, занятых образовательной деятельностью с осужденными	33,3%
расширение тематики, форм и методов образования в ИУ	28,6%
развитие разных уровней образования: высшего, дополнительного (краткосрочных курсов, семинаров, кружков и т.д.) и т.д.	38,1%
вовлечение общественных организаций в деятельность по оказанию образовательных услуг в ИУ	42,9%
изучение деятельности и опыта других государственных, общественных, коммерческих, международных организаций, работающих в сфере образования в пенитенциарной системе	57,1%
совершенствование практики поощрений в сфере образования осужденных в местах лишения свободы	9,5%
усиление контроля качества образовательного процесса	19,0%
Всего	314,3%

Рисунок 2. Направления совершенствования организации образования в исправительных учреждениях



Приоритетными по итогам опроса оказались следующие три направления работы:

1. Развитие материально-технической базы образовательного процесса – 85.7% ответов
2. Изучение деятельности и опыта других государственных, общественных, коммерческих, международных организаций, работающих в сфере образования в пенитенциарной системе – 57.1% ответов
3. Вовлечение общественных организаций в деятельность по оказанию образовательных услуг в ИУ – 42.9% ответов.

Далее в списке 4–7 позицию заняли, по мнению респондентов, следующие четыре направления работы:

4. Развитие разных уровней образования: высшего, дополнительного (краткосрочных курсов, семинаров, кружков и т.д.) – 38.1% ответов
5. Развитие специальных знаний, компетенций специалистов, занятых образовательной деятельностью с осужденными – 33.3% ответов
6. Расширение тематики, форм и методов образования в ИУ – 28.6% ответов
7. Усиление контроля качества образовательного процесса – 19% ответов.

Эти направления связаны с усилением внутренних компонентов в организации образовательного процесса, в котором особую роль играют востребованные уровни образования, применяемые образовательные стандарты и технологии, включая формы и методы работы, компетенции специалистов и контроль качества образовательного процесса.

Замыкает список важных направлений работы по совершенствованию организации образования в ИУ:

8. Совершенствование практики поощрений в сфере образования осужденных в местах лишения свободы – 9.5% ответов.

3. Оценка специалистами 13 возможных содержательных направлений обучения осужденных

Специалисты оценили предложенные содержательные направления обучения с точки зрения ориентированности на «жизненную адаптированность» осужденных. (См. таблицу 3)

Таблица 3. Распределение ответов на вопрос: «Какие направления обучения, ориентированного на жизненную адаптированность, могли бы быть полезными для осужденных?» (Участники опроса отметили по каждому направлению его «полезность» и предполагаемый «интерес» (желание) осужденных: 3 – высокая степень, 2 – средняя степень, 1 – незначительная степень, 0 – не вызывает интереса.)

Направление «жизненного» обучения	Полезность/ Ранг	Предполагаемый интерес (желание) осужденных/Ранг
Знания по вопросам трудоустройства и трудовых прав	2.80	2.33
Навыки владения иностранным языком	2.67	1.67
Повышение уровня правовых знаний	2.45	1.83
Умения работать с компьютером	2.40	2.44
Приобретение психологических знаний и умений	2.32	1.94
Умения по ремонту жилья	2.10	1.78

Здоровый образ жизни	2.05	1.56
Знания по ведению подсобного домашнего хозяйства	1.88	1.59
Повышение уровня экономических знаний	1.70	1.44
Умения по изготовлению мебели	1.70	1.39
Умения по изготовлению ремесленных / художественных изделий	1.70	1.44
Умения шитья одежды	1.60	1.56
Знания и умения по приготовлению здоровой и вкусной пищи	1.50	1.72

По оценке участников опроса, рейтинг 13 направлений образования для жизненной адаптивности осужденных по критерию «полезность» выглядит так (суммированы оценки «высокая степень» и «средняя степень» / средний бал по 3-балльной шкале)

1.	Знания по вопросам трудоустройства и трудовых прав	2.80
2.	Навыки владения иностранным языком	2.67
3.	Повышение уровня правовых знаний	2.45
4.	Умения работать с компьютером	2.40
5.	Приобретение психологических знаний и умений	2.35
6.	Умения по ремонту жилья	2.10
7.	Здоровый образ жизни	2.05
8.	Знания по ведению подсобного домашнего хозяйства	1.88
9.	Повышение уровня экономических знаний	1.70
10.	Умения по изготовлению мебели	1.70
11.	Умения по изготовлению ремесленных/художественных изделий	1.70
12.	Умения шитья одежды	1.60
13.	Знания и умения по приготовлению здоровой и вкусной пищи	1.50

Рейтинг 13 наиболее значимых направлений образования для жизненной адаптивности осужденных по критерию «интерес» к образованию (средний бал по 3-балльной шкале)

1.	Умения работать с компьютером	2.44
2.	Знания по вопросам трудоустройства и трудовых прав	2.33
3.	Приобретение психологических знаний и умений	1.94
4.	Повышение уровня правовых знаний	1.83
5.	Умения по ремонту жилья	1.78
6.	Навыки владения иностранным языком	1.67
7.	Знания по ведению подсобного домашнего хозяйства	1.59
8.	Здоровый образ жизни	1.56
9.	Умения шитья одежды	1.56
10.	Знания и умения по приготовлению здоровой и вкусной пищи	1.56
11.	Повышение уровня экономических знаний	1.44
12.	Умения по изготовлению ремесленных/художественных изделий	1.44
13.	Умения по изготовлению мебели	1.39

Результаты опроса специалистов показали, что, во-первых, оценки по критерию «интерес» к направлению образования оказались ниже, чем по критерию «полезность»: максимальный средний балл «интереса» – 2.44, минимальный бал – 1.39; по критерию «полезность» соответственно – 2.80 и 1.50.

Рейтинг приоритетных направлений образования по критерию «интерес осужденных» составили те же шесть направлений, что и по критерию «полезность» (оценки респондентов от 3 до 1.67 баллов), но места в списке направлений образования изменились: на первое место переместились «умения работать с компьютером» (в списке «полезность» – 4 место), на второе – знания в области трудового законодательства (ранее первое место), третью позицию заняли «психологические знания и умения» – в списке «полезность» 5 место. На пятую позицию в списке «интерес» переместились знания по ремонту жилья – шестое место в списке «полезность». На шестую позицию переместились знания иностранного языка. По оценке специалистов «интерес» осужденных к изучению иностранного языка будет меньше, чем его «полезность» – шестое место в списке «интерес» и второе место в списке «полезность». «Правовые знания» переместились в списке «интерес» на четвертое место – в списке «интерес» занимали третье место.

4. Оценка специалистами полезности для осужденных образования психологического профиля

Как показали результаты исследования, профиль психологических знаний, по оценке специалистов, занял пятую позицию в списке направлений обучения осужденных по критерию «полезность обучения» и третью – по критерию «интерес» осужденных к данному направлению.

В уточняющем вопросе анкеты эксперты оценили важность девяти направлений психологического обучения по критерию «полезность обучения» для осужденных и «интерес к данному направлению». (См. таблицу 4)

Таблица 4. Распределение ответов на вопрос: «Какие направления психологического обучения могли бы быть полезными для осужденных?» (участники опроса отметили по каждому направлению его полезность и предполагаемый интерес (желание) осужденных: 3 – высокая степень, 2 – средняя степень, 1 – незначительная степень, 0 – не значимо / не вызовет интереса)

Направление психологического обучения	Полезность	Предполагаемый интерес (желание) осужденных
Возможности преодоления наркотической и алкогольной зависимости	2.90	2.22
Умение налаживать контакты (с работодателями, другими людьми)	2.75	2.22
Умение справляться со вспыльчивостью (гневом)	2.75	1.94
Навыки бесконфликтного взаимодействия (погашения конфликта)	2.70	2.17
Оценка жизненных обстоятельств и принятие рациональных решений	2.65	1.89
Умение сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях	2.65	1.94
Умения создавать хорошие семейные отношения	2.63	1.94
Умение поддерживать положительное душевное состояние	2.30	1.78
Навыки аутогенной тренировки (самонастроя)	2.16	1.47

Ранжирование оценок специалистов по критерию «высокая степень полезности» образования для осужденных выявило пять лидирующих направлений, которые поддержали от 70 до 90% опрошенных специалистов. Два направления поддержали от 63 до 65%, и два направления поддержало менее половины респондентов – от 31 до 40% ответов. Явный приоритет специалисты отдают направлению «Возможности преодоления наркотической и алкогольной зависимости» (90% ответов).

Далее в списке идут направления по обучению умению справляться со вспыльчивостью (гневом) (80% ответов) и умению налаживать контакты (с работодателями, другими людьми) (75% ответов), а также по оценке жизненных обстоятельств и принятию рациональных решений и приобретению навыков бесконфликтного взаимодействия (погашения конфликта) (по 70% ответов).

Анализ оценочных мнений респондентов о «высокой степени» важности направлений психологического обучения по критериям «полезность» и «интерес» для осужденных позволил выявить следующие приоритеты в образовательных программах (указаны оценки в «высокой степени», в %):

	Полезность	Интерес
Возможности преодоления наркотической и алкогольной зависимости	90%	38.9%
Умение справляться со вспыльчивостью (гневом)	80%	27.8%
Умение налаживать контакты (с работодателями, другими людьми)	75%	38.9%
Оценка жизненных обстоятельств и принятие рациональных решений	70%	16.7%
Навыки бесконфликтного взаимодействия (погашения конфликта)	70%	38.9%
Умение сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях	65%	27.8%
Умения создавать хорошие семейные отношения	63.2%	41.2%
Умение поддерживать положительное душевное состояние	40%	16.7%
Навыки аутогенной тренировки (самонастроя)	31.6%	11.8%

Как видно из таблицы, во-первых, оценки специалистов о важности направлений психологической подготовки по критерию «высокая степень интереса» осужденных оказались гораздо ниже, чем оценки по критерию «высокая степень полезности» образования. Во-вторых, лидером списка «высокий интерес» стало направление «умения создавать хорошие семейные отношения»; в списке «высокая степень полезность» – только седьмая позиция. В-третьих, в перечень пяти ведущих направлений подготовки по критерию «высокая степень интереса» не вошло такое направления образования, как «оценка жизненных обстоятельств и принятие рациональных решений». Это направление заняло предпоследнюю девятую позицию в списке «высокая степень интереса» Замыкают список «высокая степень интереса» те же два направления, что и в «списке» полезность: «умение поддерживать положительное душевное состояние» и «навыки аутогенной тренировки (самонастроя)». В-четвертых, список направлений психологической подготовки по критерию «незначительная степень интереса» возглавили три направления, оценки по которым выразили около трети опрошенных респондентов: «умение сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях», «умение поддерживать положительное душевное состояние», «навыки аутогенной тренировки (самонастроя)».

5. Оценка возможных видов образования

На основе мнений специалистов составлен рейтинг возможных видов образования для осужденных. (См. таблицу 5)

Таблица 5. Распределение ответов на вопрос: «Как вы полагаете, основываясь на своем опыте и профессиональной интуиции, как относятся осужденные и отнеслись бы при наличии возможности к получению указанных видов образования?» (суммированы оценки «заинтересованно, положительно» и «скорее положительно»)

Виды образования	Заинтересованно, положительно и скорее положительно (в %)
К получению специальности в ПТУ более востребованного профиля	95
К обучению на курсах жизненного самообеспечения (см. вопрос 3 анкеты), если бы они были организованы	90
К обучению на тренингах психологических умений (см. вопрос 4 анкеты), если бы они были организованы	90
К получению среднего общего образования (те, кто его не имеет)	80
К получению специальности в ПТУ из имеющегося перечня	80
К получению среднего специального образования в колледже, если бы оно было организовано дистанционно	80
К получению высшего образования, если бы оно было организовано дистанционно	80
К получению переподготовки, если бы оно было организовано дистанционно	70
К саморазвитию (самообучению) с помощью электронных книг	70
К получению базового образования (те, кто его не имеет)	65

В рейтинге направлений образования по заинтересованности осужденных, по оценкам абсолютного большинства специалистов (95–90% ответов), первые три позиции заняли виды образования, направленные на получение профессиональных знаний, практических навыков и умений: «получение специальности в ПТУ более востребованного профиля», «обучение на курсах жизненного самообеспечения, если бы они были организованы» и «обучение на тренингах психологических умений, если бы они были организованы». Далее в списке следуют четыре вида образования, важность которых отметили 80% специалистов: «получение среднего общего образования», «получение специальности в ПТУ из имеющегося перечня», «получение среднего специального образования в колледже, если бы оно было организовано дистанционно», «получение высшего образования, если бы оно было организовано дистанционно». Завершают список три направления образования, важность которых отметили 70–65% опрошенных специалистов: «получение переподготовки, если бы оно было организовано дистанционно», «саморазвитие /самообучение с помощью электронных книг», «получение базового образования».

Респондентам был задан открытый вопрос: «Как вы считаете, можно организовать образование осужденным к непродолжительным срокам наказания?», на который были получены следующие ответы:

- Организовать базовые курсы обучения по направлениям (1 ответ).
- Создать условия для обучения осужденных на базе ИУ с привлечением специалистов отдела образования и выдачей по окончании дипломов государственного образца (1 ответ).
- Считаю, это невозможно, т.к. большинство осужденных, у которых непродолжительный срок, наказание отбывают за неуплату алиментов, расходов на содержание детей, и в

образовательном процессе, так как он непрерывен, они будут не целесообразны, бесполезны (1 ответ).

- Путем краткосрочных курсов (1 ответ).
- Через профессиональную подготовку (2 ответа).
- Видеолекции и познавательные фильмы с последующим написанием контрольных работ для контроля знаний (1 ответ).
- В зависимости от сроков обучения. Если в течение срока наказания осужденные будут успевать получить знания по определенной специальности (1 ответ).
- Считаю, что можно организовать обучение в виде краткосрочных курсов /кружки, обучающие курсы и т.п. (2 ответа).
- Осужденным с непродолжительными сроками наказания нецелесообразно организовывать образование (1 ответ).
- Да, если у осужденных женщин будет желание и стремление получить дополнительное образование (1 ответ).
- Востребованные на рынке труда курсы (1 ответ).
- Только в виде курсов до трех месяцев более востребованного профиля (1 ответ).
- Когда срок менее одного года, нет смысла (1 ответ).
- Нет, вследствие отсутствия заинтересованности со стороны осужденных с непродолжительным сроком наказания (1 ответ).

Таким образом, из 18 полученных ответов, 4 отрицательных – респонденты считают нецелесообразным получение образование осужденными с непродолжительным сроком наказания. Остальные 14 ответов положительные – респонденты считают, что можно организовывать образование осужденным с непродолжительным сроком наказания. При этом большинство видят это в форме краткосрочных курсов. Также в качестве образовательной формы были предложены видеолекции и познавательные фильмы с последующим написанием контрольных работ для контроля знаний.

6. Оценка эффективности мер по вовлечению осужденных к получению образования

По результатам опроса специалистов в исследовании были определены наиболее эффективные меры, направленные на вовлечение осужденных к получению образования. (См. таблицу 7)

Таблица 7. Распределение ответов на вопрос: «Какие из перечисленных мер будут способствовать привлечению осужденных к получению образования» (указаны множественные ответы/ три наиболее эффективные, в %)

Какие из перечисленных мер будут способствовать привлечению осужденных к получению образования	Ответы		Процент всех наблюдений
	N	Процент	
осужденным, получающим образование, будут предоставляться лучшие условия содержания	7	12,5%	33,3%
если будет предоставлена возможность выбора – получение образования или труд	5	8,9%	23,8%
если отношение осужденных к получению образования будет учитываться для изменения вида исправительного учреждения и условий режима	10	17,9%	47,6%
если появятся программы обучения, которые заинтересуют осужденных	17	30,4%	81,0%
если в исправительном учреждении будут развиваться новые формы получения образования (например, дистанционная) или расширение возможностей	14	25,0%	66,7%

экстерната			
Другое	3	5,4%	14,3%
Всего	56	100,0%	266,7%

Наиболее эффективными мерами, способствующими привлечению осужденных к образованию, являются: появление программ обучения, которые заинтересуют осужденных (81% респондентов) и развитие в ИУ новых форм получения образования (например, дистанционная) или расширение возможностей экстерната (66,7% респондентов).

Далее в списке названы две меры, которые указали 47.6% и 33.3% респондентов (по убыванию):

- Отношение осужденных к получению образования будет учитываться для изменения вида исправительного учреждения и условий режима;
- Осужденным, получающим образование, будут предоставляться лучшие условия содержания.

Завершает список возможных мер, способствующих привлечению осужденных к образованию, мера, которую указали 23.8% опрошенных специалистов: осужденным будет предоставлена возможность выбора – получение образования или труд.

7. Мотивация образования осужденных

Проведенный в исследовании анализ мнений респондентов позволил выявить мотивацию образования осужденных в местах лишения свободы. (См. таблицу 8)

Таблица 8. Распределение ответов на вопрос: «Каковы, по вашему мнению, основные мотивы образования осужденных в местах лишения свободы (укажите, пожалуйста, три основных)»

Основные мотивы образования осужденных в местах лишения свободы	Ответы		множественные ответы, в %
	N	Процент	
возможность получить новые знания	9	15,8%	42,9%
возможность получить документ об образовании (аттестат, диплом и т.п.)	14	24,6%	66,7%
возможность приобрести профессию (новую профессию)	20	35,1%	95,2%
возможность приобрести лояльное отношение администрации ИУ	2	3,5%	9,5%
возможность занять время	8	14,0%	38,1%
возможность укрепить социальные связи с семьей / окружением после освобождения	4	7,0%	19,0%
Всего	57	100,0%	271,4%

На основе мнений респондентов среди шести основных мотивов образования осужденных выделяются две группы мотивов, в которых отражаются различные установки осужденных граждан на адаптацию как в ИУ, так и в процессе ресоциализации и реадаптации в обществе.

Ведущие четыре мотива можно определить, как мотивы «реадаптации» – они направлены на достижение образовательного, профессионального и социального статуса.

Среди них по оценке абсолютного большинства опрошенных специалистов доминирует мотив приобретения профессии – 95.2% ответов.

Далее по убыванию:

- возможность получить документ об образовании – 66.7% ответов;
- возможность получить новые знания – 42.9% ответов;
- возможность укрепить социальные связи с семьей/окружением после освобождения» – 19.0% ответов.

Вторая группа мотивов образования осужденных носит защитный характер к условиям своего пребывания в ИУ и связана с факторами окружающей среды: условия содержания, отношения с администрацией.

По мнению специалистов, важность этих мотивов для образования осужденных такова:

- возможность занять время – 38.1% ответов;
- возможность приобрести лояльное отношение администрации ИУ – 9.5% ответов.

Участники опроса ответили на прямой вопрос анкеты «Есть ли в исправительном учреждении, в котором вы работаете, условия для получения профессионально-технического образования осужденных?»

Мнения респондентов разделились в оценке условий получения такого образования в ИУ: две трети респондентов (61.9%) утвердительно ответили «да» о наличии условий для профессионально-технического образования.

На дополнительный вопрос анкеты: «Являются ли специальности, которым обучают в ПТУ на территории вашего исправительного учреждения, востребованными с вашей точки зрения?» (в случае наличия в ИУ условий для получения профессионально-технического образования осужденными) все 100% респондентов утвердительно ответили «да» о востребованности специальностей, которым обучают в ПТУ на территории ИУ.

Участникам опроса был также задан открытый вопрос: «Подготовка по каким новым специальностям наиболее востребована среди осужденных в настоящее время?»

Были высказаны следующие предложения: компьютерная грамотность, обучение компьютерам (три ответа), сварщик, каменщик, плиточник, автослесарь, специальности для сельского хозяйства, квалифицированные рабочие, производство строительно-монтажных и ремонтных работ, парикмахер, повар, швея, продавец, бухгалтер, маникюр, визажист, токарь, фрезеровщик, газосварщик, технология сварочных работ, отделочные строительные работы, производство строительно-монтажных и ремонтных работ, правоведение, экономика, бухучет.

Таким образом, большинство специалистов указали специальности связанные с

- строительно-монтажными и ремонтными работами (например, сварщик, каменщик, плиточник, газосварщик, отделочные строительные работы и т.д.) (8 ответов);
- умением работать на компьютере (4 ответа);
- парикмахер, маникюр визажист;
- бухгалтерским учетом (бухгалтер, бухучет) (2 ответа).

Это в основном совпадает с мнением осужденных, которые на уточняющий вопрос о специальности, которой они хотели бы обучиться, чаще всего указывали специальности, связанные с умением работать на компьютере и с парикмахерским искусством (специальности парикмахера и визажиста).

8. Оценка форм дополнительного образования

По результатам исследования определены наиболее востребованные формы дополнительного образования в местах лишения свободы (указаны множественные ответы):

Краткосрочные курсы	75% ответов
Творческие мастерские (театральные студии, музыкальные студии и т.д.)	35%
Учебные кружки	35%
Семинары	20%
Тренинги	20%
Другое	10% ответов

По мнению участников опроса, приоритетные формы дополнительного образования взрослых в ИУ должны, во-первых, проходить в форме краткосрочных курсов, которые в оптимально сжатые сроки позволяют приобрести определенные навыки и умения, что очень важно для осужденных; во-вторых, носить неформальный характер мастерских, кружков, которые в большей степени способствуют раскрытию и развитию творческих, духовных способностей осужденных. Заключают перечень форм дополнительного образования взрослых в ИУ традиционные формы образования – семинары и тренинги, которые, как правило, опираются на стандартную методику образовательного процесса, в которой преобладает учебный теоретический материал. Как показывает опыт, степень мотивации и заинтересованности обучения у слушателей в таких формах довольно низкая.

Респондентам был задан вопрос: «Следует ли, на ваш взгляд, изучать спрос и потребности в обучении у осужденных в местах лишения свободы? Если «да», то каким образом, напишите».

Абсолютное большинство респондентов 90.5% утвердительно ответили «да».

По мнению тех, кто сказал «да», изучать спрос и потребности в обучении возможно следующим образом: *проводить опрос (3 ответа), анкетирование, в том числе анонимное (11 ответов), тестирование (1 ответ), использовать дистанционную форму (2 ответа), проводить мониторинг (1 ответ).*

9. Потребности в получении знаний в области образования и ведения учебно-воспитательной деятельности у сотрудников ИУ

Респонденты высказали свои предложения на открытый вопрос анкеты: «Какие, на ваш взгляд, существуют потребности, запросы на получение дополнительных знаний, навыков в области образования взрослых и ведения учебно-воспитательной деятельности со стороны сотрудников ИУ?»

Получены следующие предложения:

- *необходимы дополнительные знания в области психологии: психология конфликта, психология лжи и пр. (1 ответ.);*
- *необходимо особенно обучать осужденных 1990-1996 года рождения по основным рабочим профессиям (1 ответ);*
- *необходимо развивать/укреплять материально-техническую базу учреждения, материальные возможности учреждения (5 ответов);*
- *нужны обучающие программы (1 ответ);*
- *обмен опытом, включая международный (2 ответа);*
- *правовое обучение (2 ответа);*
- *психологическая помощь (2 ответа);*
- *знания о новых формах получения образования (1 ответ).*

В завершение анкетного опроса респонденты ответили на открытый вопрос: «Какие советы и предложения вы хотели бы дать для повышения эффективности образовательного процесса в исправительном учреждении?» и высказали следующие пожелания:

- *поступление на обучение без предъявления документа о базовом образовании, осуществлять прием согласно записи в приговоре о наличии образования (2 ответа);*
- *построение образовательного процесса исходя из последних тенденций, увеличение степени заинтересованности осужденных посредством внедрения новых технологий (1 ответ);*
- *привлекать больше осужденных для получения высшего образования (1 ответ);*
- *специальности для осужденных подбирать с учетом желания осужденных и изменений на рынке труда (1 ответ);*
- *дистанционное обучение (1 ответ);*
- *развивать практические навыки (1 ответ);*
- *разнообразить перечень специальностей (1 ответ);*
- *возможность получить образование за непродолжительный период времени (1 ответ);*
- *обучение должно быть направлено, в первую очередь, на адаптацию осужденного (подготовку) к условиям свободы (2 ответа);*
- *в закрытых учреждениях средние школы, колледжи, заочная форма обучения в высших учебных заведениях, в открытых учреждениях пересмотреть вопрос о постановке на учет как безработных и отправлять на курсы для получения специальности (1 ответ);*
- *открытие профессионально-технического училища, вечерней школы с возможностью получения документов о базовом и среднем образовании, привлечение специализированных специалистов, повышение образовательного уровня сотрудников (1 ответ);*
- *улучшение материальной базы, в том числе компьютерное оборудование (3 ответа);*
- *заниматься самоподготовкой, повышать уровень знаний путем посещения высших учебных заведений (1 ответ);*
- *привлечь к образовательному процессу только заинтересованных осужденных, у которых есть стремление к самообразованию (1 ответ);*
- *более качественно подходить к вопросу профессионального обучения осужденных, элементам поощрения осужденных, имеющих высший балл успеваемости (1 ответ);*
- *использование современных информационных технологий в образовании (1 ответ);*
- *использование нестандартных подходов в образовательном процессе (1 ответ);*
- *использование зарубежного опыта (1 ответ).*

Данные предложения со стороны специалистов можно объединить в следующие тематические группы:

1) предложения, связанные с новыми технологиями и подходами в образовании – 5 ответов (построение образовательного процесса исходя из последних тенденций, увеличение степени заинтересованности осужденных посредством внедрения новых технологий (1 ответ); использование современных информационных технологий в образовании (1 ответ); использование нестандартных подходов в образовательном процессе (1 ответ); дистанционное обучение (1 ответ); использование зарубежного опыта (1 ответ).

2) предложения, связанные с видами и формами образования – 4 ответа (в закрытых учреждениях средние школы, колледжи, заочная форма обучения в высших учебных заведениях, в открытых учреждениях пересмотреть вопрос о постановке на учет как безработных и отправлять на курсы для получения специальности (1 ответ); открытие профессионально-технического училища, вечерней школы с возможностью получения документов о базовом и среднем образовании, привлечение специализированных специалистов, повышение образовательного уровня сотрудников (1 ответ); привлекать больше осужденных для получения высшего образования (1 ответ); возможность получить образование за непродолжительный период времени (1 ответ);

3) предложения, связанные с качеством обучения – 4 ответа (более качественно подходить к вопросу профессионального обучения осужденных, элементам поощрения осужденных, имеющих высший балл успеваемости (1 ответ); развивать практические навыки (1 ответ); обучение должно быть направлено, в первую очередь, на адаптацию осужденного (подготовку) к условиям свободы (2 ответа);

4) предложения, связанные с улучшением материальной базы – 3 ответа (улучшение материальной базы, в том числе компьютерное оборудование (3 ответа);

5) предложения, связанные с условием поступления и перечнем образовательных программ – 5 ответов (поступление на обучение без предъявления документа о базовом образовании, осуществлять прием согласно записи в приговоре о наличии образования (2 ответа); специальности для осужденных подбирать с учетом желания осужденных и изменений на рынке труда (1 ответ); привлечь к образовательному процессу только заинтересованных осужденных, у которых есть стремление к самообразованию (1 ответ); разнообразить перечень специальностей (1 ответ).

Выводы

Проведенное исследование позволяет сделать выводы, отражающие текущую ситуацию в области образования в исправительных учреждениях и отношение к образовательным услугам со стороны специалистов.

Большинство опрошенных специалистов оценило состояние по трем параметрам нормативно-правовых условий образовательной деятельности в ИУ как «удовлетворительное»: реализация нормативно-правовых условий образования осужденных в ИУ, информированность осужденных о существующей возможности получения образования в ИУ, информированность работников ИУ об образовательных правах осужденных.

Основная часть респондентов оценила как «удовлетворительное» состояние двух параметров организации образовательной деятельности в ИУ: наличие у специалистов, вовлеченных в образовательный процесс в ИУ, образования определенной квалификации; состояние учебной базы для организации образовательного процесса в ИУ.

Две трети респондентов оценило как «удовлетворительный уровень» существующие формы и методы работы с осужденными в образовательной деятельности. Около половины респондентов считает «удовлетворительным» уровень тематики образовательного процесса.

Достаточно высоко респонденты оценили уровень практики оценки эффективности образовательных программ для осужденных – более половины оценили его как «высокий уровень» и почти каждый третий респондент считает его «удовлетворительным».

Мнения респондентов в оценке влияния ведомственного переподчинения учреждений образования в ИУ органам Министерства образования разделились: 42,1% респондентов не видят влияния ведомственного переподчинения на улучшение в организации образования; каждый третий респондент (31,6%) настроен оптимистично.

По результатам исследования выявлены приоритеты в восьми направлениях совершенствования организации образования в ИУ. Большинство респондентов видит ключевые возможности для совершенствования образовательного процесса в ИУ в трех факторах: развитие материально-технической базы образовательного процесса; изучение деятельности и опыта других государственных, общественных, коммерческих, международных организаций, работающих в сфере образования в пенитенциарной системе; вовлечение общественных организаций в деятельность по оказанию образовательных услуг в ИУ.

По мнению респондентов, важным фактором совершенствования образовательной системы является сотрудничество ИУ с институтами гражданского общества. Это мнение опирается на конструктивный опыт совместных проектов в этой сфере, осуществленных в Беларуси за последние годы. Можно отметить растущую потребность в кооперации, сотрудничестве между пенитенциарными учреждениями и общественными, религиозными организациями, учреждениями образования, предприятиями малого и среднего бизнеса, что, в свою очередь, требует разработки специальных проектов, программ и стратегий.

Изучение мнения специалистов о мотивах образования осужденных выявило две группы мотивов. В первую группу входят четыре мотива, которые можно определить как мотивы «реадаптации»: приобретение профессии, получение документа об образовании, получение новых знаний; укрепление социальных связей с семьей и окружением после освобождения. Вторая группа мотивов образования осужденных связана с облегчением отбывания наказания: возможность занять время и возможность приобрести лояльное отношение администрации ИУ.

По результатам исследования составлен рейтинг возможных направлений образования осужденных. В этом рейтинге направлений образования, с точки зрения «заинтересованности» осужденных, по оценкам абсолютного большинства специалистов первые три позиции заняли: получение специальности в ПТУ более востребованного профиля; обучение на курсах жизненного самообеспечения, если бы они были организованы; обучение на тренингах психологических умений, если бы они были организованы. Далее в списке следуют четыре вида образования: получение среднего общего образования; получение специальности в ПТУ из имеющегося перечня; получение среднего специального образования в колледже, если бы оно было организовано дистанционно; получение высшего образования, если бы оно было организовано дистанционно. Завершают список три направления образования: «переподготовка, саморазвитие и самообучение с помощью электронных книг».

Две трети респондентов считают, что условия для профессионально-технического образования в ИУ приемлемы.

Оценка 13 возможных содержательных направлений обучения осужденных с точки зрения «полезности» и «интереса» осужденных к этим направлениям выглядит следующим образом (средний бал по 3 бальной шкале):

1.	Знания по вопросам трудоустройства и трудовых прав	2.80
2.	Навыки владения иностранным языком	2.67
3.	Повышение уровня правовых знаний	2.45
4.	Умения работать с компьютером	2.40
5.	Приобретение психологических знаний и умений	2.35
6.	Умения по ремонту жилья	2.10
7.	Здоровый образ жизни	2.05
8.	Знания по ведению подсобного домашнего хозяйства	1.88
9.	Повышение уровня экономических знаний	1.70
10.	Умения по изготовлению мебели	1.70
11.	Умения по изготовлению ремесленных/художественных изделий	1.70
12.	Умения шитья одежды	1.60
13.	Знания и умения по приготовлению здоровой и вкусной пищи	1.50

Сравнивая направления образования, лидирующие у специалистов, с направлениями, лидирующими у осужденных, можно увидеть пять общих направлений, а именно: умения работать с компьютером, навыки владения иностранным языком, повышение уровня правовых знаний, приобретение психологических знаний и умений, умения по ремонту жилья. Организация обучения осужденных по этим направлениям образования возможна в форме краткосрочных курсов.

При сравнении мнения специалистов о «полезности» направлений психологического обучения для осужденных с мнением самих осужденных на этот счет можно выделить определенные отличия. Так, направление «Возможности преодоления наркотической и алкогольной зависимости» осужденные поставили только на 8 место, а у специалистов оно заняло первое. Направление «Умение справляться со вспыльчивостью (гневом)» у осужденных на 5 месте, у специалистов же оно заняло второе. Направление «Умение налаживать контакты (с работодателями, другими людьми)» осужденные поставили на 2 место, у специалистов оно заняло третье. При этом первое место у осужденных заняло направление «Умения создавать хорошие семейные отношения», которое специалисты отнесли только на 7 место.

По мнению участников опроса, приоритетные формы дополнительного образования взрослых в ИУ должны, во-первых, проходить в форме краткосрочных курсов, во-вторых, должны носить неформальный характер мастерских, кружков, тренингов, которые в большей степени способствуют раскрытию и развитию творческих и коммуникативных способностей осужденных.

Специалисты указали на потребности в получении дополнительных знаний, навыков в области образования и ведения учебно-воспитательной деятельности в ИУ. Поступившие предложения касались укрепления материально-технической базы и внедрения образовательных программ, обмена опытом, получения знаний в области психологии и знаний о новых формах получения образования.

1. Анализ нормативно-правовой базы по вопросам образования осужденных показал, что законодательные основы получения осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы или ограничения свободы в исправительных учреждениях, заложены в Кодексе Республики Беларусь об образовании и Уголовно-исполнительном кодексе Республики Беларусь. Их положения в целом соответствуют международным стандартам в сфере обеспечения права осужденных на образование. Достаточно полно урегулированы вопросы получения осужденными общего среднего образования (базового и среднего), а также профессионально-технического образования. Законодательство предусматривает возможности получения среднего специального и высшего образования, наиболее доступной формой которого в условиях лишения свободы является дистанционное обучение, а в условиях ограничения свободы с нахождением осужденных в исправительных учреждениях открытого типа также и заочная форма обучения. Законодательство позволяет осуществлять дополнительное образование осужденных. Вместе с тем нормативно-правовое регулирование получения осужденными среднего специального, высшего и дополнительного образования взрослых требует дальнейшего совершенствования в части организации образовательного процесса и порядка реализации права осужденных на его получение.

Одним из вопросов совершенствования нормативно-правовой базы в сфере образования осужденных может являться улучшение механизмов стимулирования их участия в образовательном процессе. Эти механизмы наиболее целесообразно связывать с применением прогрессивной системы отбывания наказания, предусматривающей перевод осужденных на улучшенные условия содержания, применение замены неотбытой части наказания более мягким наказанием и условно-досрочным освобождением. В этой связи добросовестное участие осужденного в образовательном процессе учитывается как положительный признак при оценке степени его исправления, на основе которой принимается решение о применении указанных мер прогрессивной системы отбывания наказания.

В законодательстве также целесообразно предусмотреть нормы-принципы, определяющие необходимость учреждениям уголовно-исполнительной системы и органам системы Министерства образования создавать условия для получения осужденными образования в различных формах и более широкое их вовлечение в образовательный процесс на уровне общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего и дополнительного образования взрослых. В законодательстве об образовании целесообразно предусмотреть краткосрочные образовательные курсы для лиц, имеющих общее базовое и общее среднее образование, как форму регламентированного образовательного процесса, которая может осуществляться на бюджетной основе.

2. Изучение организации образования осужденных в исправительных учреждениях Гомельской области показало, что существующая образовательная система в значительной мере обеспечивает реализацию права осужденных на получение образования. В исправительных учреждениях Гомельской области осужденные имеют доступ к общему и профессионально-техническому образованию, а также к дополнительным образовательным программам и самообразованию. Так, на территории исправительной колонии № 4 функционирует средняя школа, в которой осужденные могут получить общее среднее образование. В данном отношении осужденные исправительной колонии № 4 находятся в более благоприятном положении по сравнению с осужденными, содержащимися в исправительной колонии № 24 и исправительной колонии № 20, на территории которых нет общеобразовательных школ и для них единственным вариантом получения базового либо среднего общего образования является экстернат.

Профессионально-технические учебные заведения имеются на территории исправительной колонии № 4 – филиал учреждения образования «Гомельский государственный профессионально-технический комбинат бытового обслуживания» и исправительной колонии № 20 – филиал учреждения образования «Мозырский государственный профессиональный лицей строителей». В профессионально-технических училищах ведется подготовка осужденных по специальностям, востребованным на рынке труда. В каждой исправительной колонии осуществляется профессионально-техническое обучение в рамках производственной деятельности. Для этого предусматривается их ученичество и наставничество на период освоения специальности с последующим присвоением квалификационного разряда.

В исправительных учреждениях открытого типа, к которым можно отнести также исправительную колонию-поселение № 21, осужденные значительно интегрированы в образовательную среду «свободного» общества и имеют возможность обучаться заочно в средних специальных и высших учебных заведениях в пределах района либо области расположения исправительного учреждения. Как показывает практика, в основном, осужденные обучаются в учебных заведениях города Гомеля (Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, Гомельский университет потребительской кооперации, Гомельский университет МИТСО, Гомельский машиностроительный техникум). Их обучение осуществляется на общих основаниях с «гражданскими лицами». Также происходит обучение (в свободное от работы время) осужденных исправительных учреждений открытого типа на образовательных курсах, из которых особой популярностью полностью пользуются курсы вождения. Практика обучения осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях открытого типа и исправительной колонии-поселения в средне-специальных и высших учебных заведениях и на образовательных курсах не носит массового характера.

Получение рабочих специальностей осужденными исправительных учреждений открытого типа и исправительной колонии-поселения осуществляется в основном на крупных предприятиях и организациях (в рамках обучения на производстве).

В исправительных учреждениях в рамках воспитательного процесса осуществляется просвещение осужденных по формированию необходимых для социальной реадaptации знаний. Они направлены на повышение правовой грамотности по вопросам трудовых прав и обязанностей, социальному обеспечению, нравственным и психологическим аспектам социального взаимодействия. На завершающей стадии отбывания наказания осужденные привлекаются к занятиям в «Школе реадaptации», целью которых является целенаправленная подготовка осужденных к будущей жизни. В рамках деятельности данных школ с освобождающимися осужденными, кроме работников исправительных учреждений, занятия проводят представители территориальных подразделений Министерства по труду и социальной защите населения Республики Беларусь.

Активно проводится работа по антинаркотическому и антиалкогольному просвещению осужденных и пропаганде здорового образа жизни в исправительных учреждениях открытого типа № 17, 21 и 22 представителями Гомельского областного и Мозырского районного наркологического диспансеров.

Меры по вовлечению осужденных в образовательную деятельность носят гибкий характер, учитывая личностные особенности осужденных, мотивацию и потребности в образовании. В этом плане образовательные программы учитывают как специфику ИУ, так и профиль осужденных, их актуальные потребности в реадaptации.

В дополнительном образовании и воспитательной работе важную роль играют работники исправительных учреждений (в основном, работники служб организации исправительного процесса и психологического обеспечения). Важным фактором совершенствования образовательной практики является сотрудничество исправительных учреждений с институтами гражданского общества, религиозными организациями и иными социальными партнерами.

Так, например, Гомельским областным общественным объединением «Социальные проекты» в ходе реализации международного проекта «Образование взрослых для профессионализации осужденных в исправительных учреждениях» в исправительной колонии № 4 и исправительном учреждении открытого типа № 18 (17) были организованы «сертифицированные» образовательные курсы по обучению работе на компьютере, а также профессии парикмахер, мастер маникюра (педикюра).

В исправительных учреждениях осужденные имеют возможность заниматься самообразованием, чему, в первую очередь, способствуют созданные в каждом учреждении библиотеки, а также возможность подписки на периодические издания, на которые осуществляется подписка в Республике Беларусь.

3. В результате опроса 538 осужденных к лишению и ограничению свободы в 6 исправительных учреждениях г. Гомеля и Гомельской области были получены данные о востребованности для них образования, о его желаемом содержании и формах.

Установлено, что преобладающее большинство осужденных осведомлены о своих правах на получение образования и существующих возможностях для получения образования в ИУ, в котором они находятся.

Они имеют относительно высокий уровень потребности в образовательных услугах. 73.9% опрошенных заявили о своем желании повысить образование, приобрести профессию или повысить квалификацию.

Потребности в повышении образования и квалификации респондентов в исправительном учреждении связаны с гендерными и возрастными признаками респондентов. Среди респондентов мужчин позитивные установки на повышение образования и квалификации выразили 82.3% и среди женщин – 69.1% респондентов. Среди возрастных групп установки на повышение образования и квалификации выразили 78.9% осужденных в возрасте 18–29 лет; 74.5% – в возрасте 30–49 лет и 54.2% – старше 50 лет.

Образование рассматривается ими как *полезное для будущей жизни после освобождения*. Это мнение в целом разделяет абсолютное большинство осужденных.

Более половины опрошенных (54.6%) намерены продолжить свое образование после освобождения. У тех, кто намерен получить образование после своего освобождения, приоритетными являются следующие уровни образования: получение высшего образования (17.1%), прохождение образовательных курсов /тренингов по определенному направлению (12.3%), получение профессионально-технического образования (ПТУ) (7.6%). Помимо этого, 7,1% опрошенных хотят получить среднее специальное образование, 5.4% – пройти переподготовку на базе имеющегося высшего образования по новой специальности и 5.2% намерены получить общее образование, в том числе: 3.9%– общее среднее; 1.3% – общее базовое.

Наиболее популярны у респондентов при получении образования два профиля: обучение в сфере информационных технологий («компьютерное» образование) (30.4%) и «психологическое» образование (25.4%). При этом предпочтение психологическому образованию отдают женщины (32.4% опрошенных женщин и 13.5% мужчин). «Юридическое» образование и «техническое» образование выбрали соответственно 19.6 и 19.4% респондентов. Каждый шестой респондент (18.4%) выбрал бы «экономическое» образование.

Выявлены потребности осужденных в прохождении краткосрочных образовательных программ, при их организации в исправительных учреждениях. Высокий интерес наблюдается к знаниям по работе с компьютером (39.0%), правовым (24.9%) и психологическим (24.3%) знаниям. Также высок интерес у осужденных к изучению иностранных языков (26.4%), предпринимательской деятельности (20.7%) и к ремонту жилья (19.9%). При этом для мужчин приоритетными являются: умения работать с компьютером (38,7%), умения по ремонту жилья

(30,9%), повышение уровня правовых знаний (29,3%), навыки владения иностранным языком (25,1%), знания по предпринимательской деятельности (24,6%). Для женщин: умения работать с компьютером (39,1%), навыки владения иностранным языком (27,2%), приобретение психологических знаний и умений (26,6%), знания и умения по приготовлению здоровой и вкусной пищи (22,6%), знания по предпринимательской деятельности (18,3%).

Среди возрастных групп для людей в возрасте 18–29 лет актуальны: навыки владения иностранным языком (36,7%), умения работать с компьютером (35,4%), психологические знания и умения (29,9%), правовые знания (27,9%), знания по предпринимательской деятельности (25,2%). Для осужденных в возрасте 30–49 лет: умения работать с компьютером (41,9%), правовые знания (25,0%), психологические знания и умения (25,0%), иностранный язык (24,0%), умения по ремонту жилья (20,3%), умения по приготовлению пищи (18,9%). Для тех, кто старше 50 лет: умения работать с компьютером (45,8%), правовые знания (29,2%), умения по приготовлению пищи (33,3%), экономические знания (20,8%), иностранный язык (16,7%), знания по ведению подсобного хозяйства (16,7%).

Приоритеты осужденных по направлениям психологического обучения распределились следующим образом. Из девяти предложенных направлений психологического обучения доминируют четыре: умения создавать хорошие семейные отношения (35,4%); умения налаживать деловые и личные контакты (28,4%), умения оценивать жизненные обстоятельства и принимать рациональные решения (27,6%), умения обеспечивать нормальное психическое самочувствие (26%).

Выявлено позитивное отношение большинства осужденных к специальностям, получаемым в системе профессионально-технического образования в ИУ. Так, 60,3% удовлетворены перечнем специальностей профессионально-технического образования, предлагаемых ПТУ в исправительных учреждениях. Две трети осужденных (60%) имеют позитивные установки на продолжение своего образования в ИУ и у трети (27,1%) таких планов нет.

Как показал опрос, почти каждый четвертый осужденный (24,5%) полагает, что имеет возможность оплачивать свое дистанционное (заочное) обучение в колледже или высшем учебном заведении самостоятельно или с помощью родственников. Из них 30,4% мужчин и 21% женщин. Среди возрастных групп респондентов готовы оплачивать свое образование 35,2% в возрасте 18–29 лет; 19,5% – в возрасте 30–49 лет и 17,4% – старше 50 лет.

Предложения осужденных по улучшению условий образования в исправительном учреждении касаются: расширения перечня образовательных программ; улучшения условий организации образования; предоставления большего количества информации, пособий и обучающей литературы; создания возможности пользоваться компьютером (ноутбуком, электронной книгой) и интернетом, а также обучать пользованию ПК; отмены предоставления аттестата о среднем образовании при поступлении в ПТУ.

4. Проведенное исследование в виде опроса специалистов исправительных учреждений позволило сделать ряд выводов, отражающих состояние образования осужденных в исправительных учреждениях, их отношение к его осуществлению и о его целесообразном содержании и формах.

Большинство опрошенных специалистов оценило состояние по трем параметрам нормативно-правовых условий образовательной деятельности в ИУ как «удовлетворительное»: реализация нормативно-правовых условий образования осужденных в ИУ, информированность осужденных о существующей возможности получения образования в ИУ, информированность работников ИУ об образовательных правах осужденных.

Основная часть респондентов оценила как «удовлетворительное» состояние двух параметров организации образовательной деятельности в ИУ: наличие у специалистов,

вовлеченных в образовательный процесс в ИУ, определенной квалификации; состояние учебной базы для организации образовательного процесса в ИУ.

Две трети респондентов отметило «удовлетворительный уровень» существующих форм и методов работы с осужденными в образовательной сфере. Около половины респондентов считает «удовлетворительным» уровень тематики образовательного процесса. Достаточно высоко респонденты оценили уровень практики оценки эффективности образовательных программ для осужденных – более половины оценили его как «высокий уровень», почти каждый третий респондент считает его «удовлетворительным».

По результатам исследования выявлены приоритеты в восьми направлениях совершенствования организации образования в ИУ. Большинство специалистов видит ключевые возможности для совершенствования образовательного процесса в ИУ в трех факторах: развитие материально-технической базы образовательного процесса; изучение деятельности и опыта других государственных, общественных, неправительственных, международных организаций, работающих в сфере образования в пенитенциарной системе; вовлечение общественных организаций в деятельность по оказанию образовательных услуг в ИУ. По их мнению, важным фактором совершенствования образовательной системы является сотрудничество ИУ с институтами гражданского общества.

Было выявлено мнение специалистов об основных мотивах образования и направлениях обучения осужденных. В первую группу входят четыре мотива, которые можно определить как мотивы «реадаптации»: приобретение профессии, получение документа об образовании, получение новых знаний; укрепление социальных связей с семьей и окружением после освобождения. Вторая группа мотивов образования осужденных связана с облегчением отбывания наказания: возможность занять время и приобрести лояльное отношение администрации ИУ.

Кроме того, по результатам исследования составлен рейтинг возможных направлений образования осужденных. В рейтинге направлений образования, с точки зрения «заинтересованности» осужденных, по оценкам абсолютного большинства специалистов первые три позиции заняли: получение специальности в ПТУ более востребованного профиля; обучение на курсах жизненного самообеспечения, если бы они были организованы; обучение на тренингах психологических умений, если бы они были организованы. Далее в списке следуют четыре вида образования: получение среднего общего образования; получение специальности в ПТУ из имеющегося перечня; получение среднего специального образования в колледже, если бы оно было организовано дистанционно; получение высшего образования, если бы оно было организовано дистанционно. Завершают список три направления образования: «переподготовка, саморазвитие и самообучение с помощью электронных книг».

Две трети респондентов считают, что условия для профессионально-технического образования в ИУ приемлемы.

По мнению участников опроса, приоритетные формы дополнительного образования взрослых в ИУ должны проходить в форме краткосрочных курсов и носить неформальный характер мастерских, кружков, тренингов, которые в большей степени способствуют развитию творческих и коммуникативных способностей осужденных.

На основе ответов специалистов выявлены их потребности на получение дополнительных знаний, навыков в области образования взрослых и ведения учебно-воспитательной деятельности в ИУ. Поступившие предложения касались укрепления материально-технической базы и внедрения образовательных программ, обмена опытом, получения знаний в области психологии и знаний о новых формах получения образования.

Пастушеня А. Н.

В целях совершенствования нормативно-правовой базы в сфере образования осужденных целесообразно:

1) установить обязанность учреждений уголовно-исполнительной системы и министерства образования создавать условия для получения осужденными общего базового, общего среднего и профессионально-технического образования при очной форме обучения;

2) в целях обеспечения получения осужденными общего базового и общего среднего, а также профессионально-технического образования предусмотреть возможность их перевода на период обучения из одного исправительного учреждения в другое, где функционирует соответствующее учреждение образования;

3) предусмотреть механизм участия осужденных, желающих получить высшее образование, в централизованном тестировании;

4) предусмотреть возможность обучения осужденных по специальностям среднего специального и высшего образования по заочной (дистанционной) формам;

5) определить в правилах внутреннего распорядка исправительных учреждений создание и порядок использования помещений с информационным обеспечением для самостоятельной образовательной подготовки осужденных, проходящих обучение, и выделение времени для такой подготовки;

6) регламентировать в правилах внутреннего распорядка исправительных учреждений использование осужденными персональных электронных книг и их информационное насыщение;

7) предусмотреть организацию в исправительных учреждениях краткосрочных образовательных курсов по направлениям обучения, значимым для подготовки осужденных к социальной реадaptации, с определением порядка разработки соответствующих образовательных программ и государственное финансирование их реализации;

8) определить необходимость учета образовательной деятельности осужденных и ее результатов при применении мер поощрения и институтов прогрессивной системы отбывания наказания.

В целях совершенствования организации и содержания образования осужденных в исправительных учреждениях рекомендуется:

1) расширять сеть общеобразовательных и профессионально-технических учреждений образования, образовательных центров для получения среднего специального и высшего образования по заочной (дистанционной) форме обучения, дополнительного образования взрослых;

2) осуществлять целенаправленное информационное и воспитательное обеспечение образовательной деятельности осужденных, формирующее у них знания о возможностях и порядке реализации права на получение образования и их стремление к его получению;

3) разработать программы краткосрочных образовательных курсов и тренингов по направлениям социального обучения, значимым для подготовки осужденных к реадaptации после освобождения, охватывая обучение по правовым вопросам в области трудовой занятости, жилищных и семейных отношений, социального обеспечения, а также формирование знаний по

бытовому самообеспечению, по нравственной и психологической подготовленности к социальному взаимодействию и самоуправлению;

4) ввести в практику социального обучения и воспитательной работы с осужденными видеокурсы, для их использования в организованных формах обучения и тренингов социальных умений. Осуществить содержательную и методическую разработку видеокурсов, их создание и практическую апробацию в рамках специального проекта;

5) организовать обучение сотрудников воспитательной и психологической служб исправительных учреждений эффективным формам образовательной (просветительной) и воспитательной работы в форме краткосрочных образовательных и тренинговых программ по направлениям, значимым для социальной реадaptации осужденных;

6) периодически проводить научно-исследовательский мониторинг по вопросам образования осужденных с изучением их потребностей в сфере образования и отношения к образовательным программам, по результатам определять направления совершенствования этой деятельности;

7) совершенствовать технические возможности образования осужденных в исправительных учреждениях, в том числе для их самообразования с использованием информационных средств и технологий. Инициировать проект по использованию электронных книг с информационным насыщением, полезным для самообразования, социального и культурного саморазвития;

8) изучать международный опыт в сфере образования и исправления осужденных для использования положительных моделей в деятельности исправительных учреждений;

9) инициировать международный проект по созданию научно-методического коллектива (лаборатории) в области разработки образовательных и исправительных программ, ориентированных на подготовку осужденных к социальной реадaptации.

АНКЕТА

Просим вас высказать свое мнение по вопросам, касающимся возможностей получения образования в исправительном учреждении и его полезности.

Прочитайте вопрос и варианты ответов. Выберите тот вариант, который лучше всего отражает ваше личное мнение и обведите кружком его номер. При необходимости напишите свой ответ в свободной строке.

Свою фамилию указывать не надо. Спасибо за участие в опросе!

1. Знаете ли вы, какие права имеют осужденные на получение образования?

- a) Знаю достаточно полно
- b) Знаю в общих чертах
- c) Почти не знаю

2. Знаете ли вы о том, какие возможности для получения образования имеются в исправительном учреждении, в котором вы находитесь?

- a) Знаю достаточно полно
- b) Знаю в общих чертах
- c) Почти не знаю

3. Для вас образование в местах лишения свободы – это:

(Отметьте по каждой строке ваше мнение)

Личное значение образования	Да, это так	В некоторой степени	Вряд ли
Возможность получить знания, полезные для жизни после освобождения			
Возможность получить документ об образовании, который будет полезен			
Возможность приобрести профессию для лучшего трудоустройства			
Возможность приобрести лояльное отношение администрации ИУ			
Возможность поддерживать на должном уровне свои умственные способности			
Возможность повысить собственный статус в глазах людей после освобождения			
Возможность отвлечься и занять время			
Пустая трата времени			
Ненужная обязанность , портящая настроение			
Другое, напишите			

4. Получили ли вы или получаете в данный период какое-либо образование в исправительном учреждении?

- a) Да (какое?) _____
- b) Нет

5. Хотели бы вы повысить свой уровень образования, приобрести профессию, новые знания, повысить квалификацию в исправительном учреждении?

- a) Да, для меня очень желательно
- b) Скорее да
- c) Затрудняюсь ответить
- d) Не вижу необходимости

6. Устраивают ли вас специальности профессионально-технического образования, предлагаемые ПТУ? (Если нет, то какой другой специальности вы хотели бы обучиться?)

- a) Да
 - b) Нет _____
-

7. Есть ли у вас пожелания по поводу своего образования в исправительном учреждении? (отметьте, что бы вы хотели)

- a) Завершить базовое образование (9 классов)
- b) Завершить (или получить) общее среднее образование (11 классов)
- c) Получить профессионально-техническое образование в ПТУ
- d) Получить дистанционно (заочно) среднее специальное образование на базе колледжа/техникума
- e) Получить дистанционно (заочно) высшее образование
- f) Подготовиться к поступлению в учебное заведение
- g) Таких планов нет
- h) Другое _____

8. Какое направление образования в колледже или высшем учебном заведении вы бы выбрали?

- a) Экономическое
- b) Юридическое
- c) Техническое
- d) Компьютерное
- e) Психологическое
- f) Другое _____

9. Могли бы вы (или родственники) оплачивать ваше дистанционное (заочное) обучение в коллеже или высшем учебном заведении, если бы было возможно учиться в период нахождения в исправительном учреждении? (Стоимость около 10 млн. рублей = 700 у.е. в год)

- a) Да
 - b) Нет
 - c) Другой вариант оплаты _____
-

10. Какие направления в обучении интересны для вас и вы бы посещали занятия при их организации?

(Отметьте возможные варианты)

- a) Повышение уровня **экономических** знаний
 - b) Повышение уровня **правовых** знаний
 - c) Приобретение **психологических** знаний и умений (их перечень в пункте 12)
 - d) Умения работать с **компьютером**
 - e) Навыки владения **иностранным языком**
 - f) Знания по вопросам трудоустройства и **трудовых прав**
 - g) Знания по **предпринимательской** деятельности
 - h) Умения по **ремонту жилья**
 - i) Умения по **изготовлению мебели**
 - j) Знания по ведению **подсобного хозяйства**
 - k) Умения по изготовлению ремесленных / **художественных изделий**
 - l) Знания и умения по приготовлению здоровой и **вкусной пищи**
 - m) Умения **шитья одежды**
 - n) Другое _____
-

11. Какие направления психологического обучения были бы для вас полезными? (укажите возможные варианты)

- a) **Возможности** преодоления зависимости **наркотической и алкогольной**
 - b) **Навыки** бесконфликтного взаимодействия (**погашения конфликта**)
 - c) **Оценка жизненных обстоятельств** и принятие рациональных решений
 - d) **Умение** налаживать контакты (**с работодателями, другими людьми**)
 - e) **Умение** справляться со вспыльчивостью (**гневом**)
 - f) **Умение** сохранять спокойствие в **стрессовых ситуациях**
 - g) **Умение поддерживать** положительное душевное состояние
 - h) **Навыки** аутогенной тренировки (**самонастроя**)
 - i) **Умения создавать хорошие** семейные отношения
 - j) **Другое** _____
-

12. Намерены ли вы учиться после освобождения? Если да, то какое образование желаете получить? Если нет, то ничего не отмечайте.

- a) Общее базовое образование (9 классов)
- b) Общее среднее образование (11 классов)
- c) Профессионально-техническое образование (ПТУ)
- d) Среднее специальное образование
- e) Высшее образование
- f) Переподготовка на базе высшего образования по новой специальности
- g) Образовательные курсы /тренинг по определенному направлению

13. Если бы было право использовать электронную книгу для чтения литературы, просмотра видеолекций, тренингов, познавательных фильмов, то как бы вы к этому отнеслись?

- a) Это было для меня основной формой проведения свободного времени
- b) Иногда можно было бы воспользоваться
- c) Затрудняюсь ответить
- d) Мне не до этого

14. Какие советы и предложения вы хотели бы дать для улучшения условий получения образования в исправительном учреждении? Напишите, пожалуйста.

ОТМЕТЬТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, НЕКОТОРЫЕ СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ

Ваш возраст: _____ *(напишите число исполнившихся лет)*

Какой уровень образования вы имеете на данный момент?

- a) Нет базового образования (не окончены 9 классов школы)
- b) Базовое образование (9 классов)
- c) Общее среднее образование (11 классов)
- d) Профессионально-техническое образование
- e) Среднее специальное образование (техникум, колледж)
- f) Неоконченное высшее образование
- g) Высшее образование

Сколько времени в общей сложности (с учетом прежних судимостей) вы провели в условиях лишения свободы?

- a) До 3 лет
- b) Более 3 до 5 лет
- c) Более 5 до 8 лет
- d) Более 8 до 12 лет
- e) Более 12 до 18 лет
- f) Более 18 лет

Сколько времени у вас остается до окончания срока наказания?

- a) Менее 1 года
- b) В пределах 1 - 2 лет
- c) В пределах 2 – 4 лет
- d) В пределах 4 – 7 лет
- e) В пределах 7 – 10 лет
- f) Более 10 лет

Ваше прежнее место жительства?

- a) Город
- b) Сельская местность

Вы хотели бы после освобождения проживать

- a) в городе
- b) в сельской местности
- c) уехать за границу.

Большое спасибо!

АНКЕТА³⁴

Просим Вас высказать свое мнение по вопросам образования осужденных в исправительных учреждениях. Цель опроса – на основе высказанных вами мнений и предложений составить программу образовательных мероприятий, способствующих профессиональной и социальной реабилитации осужденных после освобождения.

Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Выберите тот вариант, который лучше всего отражает Ваше личное мнение и обведите кружком его номер.

Свою фамилию, имя в анкете указывать не надо.

1. Оцените, пожалуйста, современное состояние некоторых аспектов существующей системы образования в исправительных учреждениях. Пожалуйста, отметьте то значение трехбалльной шкалы, которое наиболее точно соответствует вашему мнению.

Шкала оценки

Высокий уровень 1	Удовлетворительный уровень 2	Недостаточный уровень 3	Затрудняюсь ответить /Не знаю 4
--------------------------------	---	-----------------------------------	--

- | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|
| 1. реализация нормативно-правовых условий образования осужденных в ИУ | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. знание /информированность осужденных о существующей возможности/праве на получение образование в исправительном учреждении | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. степень информированности работников ИУ об образовательных правах/обязанностях осужденных | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. наличие у специалистов, вовлеченных в образовательный процесс в ИУ образования определенной квалификации | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. состояние учебной базы для организации образовательного процесса в ИУ | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. наличие в ИУ условий для осуществления образовательной деятельности с учетом потребностей осужденных | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. практика оценки эффективности образовательных программ для осужденных | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. тематика образовательного процесса | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. существующие формы и методы работы с осужденными в образовательной деятельности | 1 | 2 | 3 | 4 |

2. Какие направления совершенствования организации образования в исправительных учреждениях вы считаете наиболее важными? (отметьте три основных)

1. развитие материально-технической базы образовательного процесса
2. развитие специальных знаний, компетенций специалистов, занятых образовательной деятельностью с осужденными
3. расширение тематики, форм и методов образования в ИУ
4. развитие разных уровней образования: высшего, дополнительного (краткосрочных курсов, семинаров, кружков и т.д.) и т.д.

³⁴ Анкетирование проводится в рамках реализации проекта «Образование открывает двери».

5. вовлечение общественных организаций в деятельность по оказанию образовательных услуг в ИУ
6. изучение деятельности и опыта других государственных, общественных, коммерческих, международных организаций, работающих в сфере образования в пенитенциарной системе
7. совершенствование практики поощрений в сфере образования осужденных в местах лишения свободы
8. усиление контроля качества образовательного процесса
9. другое, укажите _____

3. Какие направления обучения, ориентированного на жизненную адаптированность могли бы быть полезными для осужденных?

Отметьте по каждому направлению его полезность и предполагаемый интерес (желание) осужденных: 3 – в высокой степени, 2 – в средней степени, 1 – в незначительной степени, 0 – не значимо / не вызовет интереса)

Направление «жизненного» обучения	Полезность	Предполагаемый интерес (желание) осужденных
Повышение уровня экономических знаний		
Приобретение психологических знаний и умений (их перечень ниже)		
Повышение уровня правовых знаний		
Умения работать с компьютером		
Навыки владения иностранным языком		
Знания по вопросам трудоустройства и трудовых прав		
Умения по ремонту жилья		
Умения по изготовлению мебели		
Знания по ведению подсобного домашнего хозяйства		
Умения по изготовлению ремесленных / художественных изделий		
Знания и умения по приготовлению здоровой и вкусной пищи		
Умения шитья одежды		
Здоровый образ жизни		

Напишите, пожалуйста, ваши предложения по дополнению этого перечня.

4. Какие направления психологического обучения могли бы быть полезными для осужденных?

Отметьте по каждому направлению его полезность и предполагаемый интерес (желание) осужденных: 3 – в высокой степени, 2 – в средней степени, 1 – в незначительной степени, 0 – не значимо / не вызовет интереса)

Направление психологического обучения	Полезность	Предполагаемый интерес (желание) осужденных
Возможности преодоления наркотической и алкогольной зависимости		
Навыки бесконфликтного взаимодействия (погашения конфликта)		
Оценка жизненных обстоятельств и принятие рациональных решений		
Умение налаживать контакты (с работодателями, другими людьми)		
Умение справляться со вспыльчивостью (гневом)		
Умение сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях		
Умение поддерживать положительное душевное состояние		
Навыки аутогенной тренировки (самонастроя)		
Умения создавать хорошие семейные отношения		

Напишите, пожалуйста, ваши предложения по дополнению этого перечня.

5. Как вы полагаете, основываясь на своем опыте и профессиональной интуиции, как относятся осужденные и отнеслись бы при наличии возможности получения указанных видов образования?

	Заинтересованно, положительно	Скорее положительно	Безразлично	Скорее отрицательно	Не могу предположить
К получению базового образования (те, кто его не имеет)					
К получению среднего общего образования (те, кто его не имеет)					
К получению специальности в ПТУ из имеющегося перечня					
К получению специальности в ПТУ более востребованного профиля					
К получению среднего специального образования в колледже, если бы оно было организовано дистанционно					
К получению высшего образования, если бы оно было организовано дистанционно					
К получению переподготовки, если бы оно было организовано дистанционно					

К обучению на курсах жизненного самообеспечения (см вопрос 3), если бы они были организованы					
К обучению на тренингах психологических умений (см. вопрос 4), если бы они были организованы					
К саморазвитию (самообучению) с помощью электронных книг					

6. Как вы считаете, можно ли организовать образование осужденным к непродолжительным срокам наказания? Напишите ваше мнение, предложения.

7. Какие из перечисленных мер будут способствовать привлечению осужденных к получению образования (отметьте 3 наиболее эффективные с вашей точки зрения)

1. Осужденным, получающим образование, будут предоставляться лучшие условия содержания;
2. если будет предоставлена возможность выбора: получение образования или труд;
3. если отношение осужденных к получению образования будет учитываться для изменения вида исправительного учреждения и условий режима;
4. если появятся программы обучения, которые заинтересуют осужденных;
5. если в исправительном учреждении будут развиваться новые формы получения образования (например, дистанционная³⁵) или расширение возможностей экстерната;
6. другое, напишите _____

8. Как, на ваш взгляд, повлияла подчиненность учреждений образования в местах лишения свободы органам Министерства образования на уровне местных исполнительных и распорядительных органов?

1. способствует улучшению организации образования
2. затрудняет работу
3. не влияет на улучшение организации образования
4. иное. _____

9. Каковы, по вашему мнению, основные мотивы образования осужденных в местах лишения свободы (укажите, пожалуйста, три основных)?

1. возможность получить новые знания;
2. возможность получить документ об образовании (аттестат, диплом и т.п.);
3. возможность приобрести профессию (новую профессию);
4. возможность приобрести лояльное отношение администрации ИУ;
5. возможность занять время;
6. возможность укрепить социальные связи с семьей / окружением после освобождения;
7. другое, укажите _____

³⁵ Дистанционная форма получения образования – вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий.

10. Есть ли в исправительном учреждении, в котором вы работаете, условия для получения профессионально-технического образования осужденных?

- 1. да
- 2. нет

11. (отвечать нужно, если на предыдущий вопрос вы ответили ДА)

Являются ли специальности, которым обучают в ПТУ на территории вашего исправительного учреждения, востребованными, с вашей точки зрения?

- 1. да
- 2. нет

12. Как вы считаете, подготовка по каким новым специальностям наиболее востребована среди осужденных в настоящее время?

Напишите, пожалуйста. _____

13. Как вы считаете, какие формы дополнительного образования взрослых могут быть наиболее востребованы в местах лишения свободы:

- 1. семинары
- 2. тренинги
- 3. учебные кружки
- 4. краткосрочные курсы
- 5. творческие мастерские (театральные студии, музыкальные студии и т.д.)
- 6. другое, напишите. _____

14. Следует ли, на ваш взгляд, изучать спрос и потребности в обучении у осужденных в местах лишения свободы? Если Да, то каким образом, напишите.

- 1. да, _____
- 2. нет

15. Какие, на ваш взгляд, существуют потребности, запросы на получение дополнительных знаний, навыков в области образования взрослых и ведения учебно-воспитательной деятельности со стороны сотрудников ИУ?

Напишите, пожалуйста. _____

16. Какие советы и предложения вы хотели бы дать для повышения эффективности образовательного процесса в исправительном учреждении?

Напишите, пожалуйста. _____

Большое спасибо!



Отчет об исследовании

о потребностях в обучении лиц, отбывающих наказания в виде лишения или ограничения свободы в исправительных учреждениях
и доступности образовательных программ в исправительных учреждениях
(в рамках проекта «Образование открывает двери»)

Авторы: Касьяненко А. П., Катцова Т. М., Павленко Д. А., Пастушеня А. Н.

Общая научная редакция: Пастушеня А. Н.

Корректор: Гавдис С. Г.

Компьютерная верстка: Шумская Л. Р.



BMZ



Federal Ministry
for Economic Cooperation
and Development

Проект «Образование открывает двери» финансируется Европейским Союзом и DVV International (из средств Федерального министерства экономического сотрудничества и развития).

Проект реализуется Представительством зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (Федеративная Республика Германия) в Республике Беларусь.

Содержание публикации является предметом ответственности ее авторов и не отражает точку зрения Европейского Союза и DVV International.