



ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ РЕГИОНА

Государственное учреждение дополнительного образования взрослых
«Витебский областной институт развития образования»

Перспективы развития обучающегося региона

Сборник материалов проекта
«От социального диалога к социальному партнёрству»

Витебск
2015

Рекомендовано к изданию
Государственным учреждением дополнительного образования взрослых
«Витебский областной институт развития образования»

Составители: Тарарышко С.И., Буракова В.М., Дворецкая Ж.Г.

Рецензент: Дединкин Александр Леонидович, ректор Витебского филиала
Международного университета «МИТСО», кандидат исторических наук,
доцент

Перспективы развития обучающегося региона: сборник материалов проекта
«От социального диалога к социальному партнёрству» – Витебск: УО
“Витебский государственный университет имени П.М. Машерова”, 2015. – 131
с

В сборнике представлены материалы проекта «От социального диалога к социальному партнёрству», практические материалы из опыта организации дополнительного образования взрослых в социальной сфере, сфере образования, здравоохранения, общественных организациях.

Адресуется специалистам, работающим в сферах дополнительного образования взрослых.

Публикация данного издания осуществлена при содействии Представительства зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (Федеративная Республика Германия) в Республике Беларусь.

Содержание публикации является предметом ответственности (имя автора или организации-партнера) и может не отражать точку зрения Представительства зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (Федеративная Республика Германия) в Республике Беларусь.

«От социального диалога к социальному партнёрству»: в продолжение начатого...

Великая цель образования – не только знания, но и прежде всего действия.

Н.И. Мирон

В современных социокультурных условиях образование относится к значимой сфере жизнедеятельности человека, которая обеспечивает социально-экономический прогресс общества.

Традиционно на протяжении многих веков образование во всём мире решало, прежде всего, педагогические и культурологические задачи.

Следует отметить тот факт, что одной из важнейших закономерностей современности является процесс интеллектуализации экономики и других сторон социальной жизни, в этой связи образование рассматривается как один из способов развития экономического потенциала государства и общества. В данном процессе с одной стороны возрастает роль образования и науки, а с другой значение интеллектуальной деятельности внутри различных сфер жизни общества: экономической, политической, социальной, духовной.

В настоящее время во многих странах мира широкое распространение получила концепция «обучающихся регионов», которая всё чаще составляет основу стратегий развития регионов, в которых большое внимание уделяют образованию населения как основному фактору конкурентоспособности региона.

Потребность государства и общества в непрерывном образовании своих граждан в европейском контексте нашла отражение в понятиях «образование в течение жизни», «повторяющееся образование». В Республике Беларусь данные положения нормативно закреплены в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Положении о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов¹

Образование и обучение на протяжении всей жизни рассматриваются как ключевой фактор достижения общей цели создания конкурентной и динамичной экономики, основанной на знаниях. Данный подход служит необходимой предпосылкой улучшения социального положения человека, формирования его гражданской позиции, профессионально-личностной реализации, повышения возможности занятости.

В Республике Беларусь основные идеи концепции «обучающийся регион» нашли отражение в идеях международного проекта «Обучающийся регион: образование для всех поколений», который был реализован в 2014 году.

По завершению проекта на местном уровне возникла проблема, связанная с наличием противоречия между доказанными социально-экономическими и социальными эффектами концепции «обучающийся регион» и отсутствием

¹ Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15.07.2011 N 954 «Об отдельных вопросах дополнительного образования взрослых»

конкретных действий по выработке единого видения, поддержания идеи сконцентрироваться на обучении и распространении знаний как главном факторе развития региона.

Так родилась идея разработки и реализации проекта «От социального диалога к социальному партнёрству», который в 2015 году получил финансовую поддержку Представительства зарегистрированного общества “Deutscher Volkshochschul-Verband e.V” (ФРГ) в Республике Беларусь.

Актуальность данного проекта обусловили следующие ключевые проблемы, а именно:

необходимость продолжения деятельности начатой в рамках проекта «Обучающийся регион: образование для всех поколений»;

неупорядоченность в определении путей объединения акторов в партнёрскую сеть, деятельность которой направлена на распространение идей о построении инновационного общества, основанного на знаниях, базирующегося на концепции непрерывного обучения в течение всей жизни;

отсутствие доверия, стремления к социальной общности между различными учреждениями и организациями, работающими в сфере формального и неформального дополнительного образования взрослых;

наличие противоречия между накопленным в регионах опытом работы с отдельными целевыми группами и инициативой его распространения в другие регионы.

В основу проектного замысла были заложены следующие идеи:

1. Создание в г. Витебске партнёрской сети как сообщества различных учреждений, организаций, людей, действующих в соответствии с ценностями и идеями «обучающегося региона».

2. Объединение интересов учреждений, организаций, предоставляющих услуги в сфере дополнительного образования взрослых по реализации инновационных образовательных программ.

3. Создание примера сотрудничества обучающихся, проживающих в разных регионах, по реализации инновационных образовательных программ.

В число партнёрских организаций проекта вошли следующие учреждения и организации: УО «Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска», ГУО «Средняя школа №12 г. Витебска», УО «Территориальный центр социального обслуживания населения Кобринского района Брестской области».

В проекте участвовали различные целевые группы: представители органов местного управления и самоуправления, руководители и специалисты организаций, учреждений, обеспечивающих развитие и функционирование системы дополнительного образования взрослых в г. Витебске, регионах Витебской области, г. Кобрине Брестской области.

Идеи проекта нашли своё воплощение в реализации его основных мероприятий. В их числе: изучение ситуации наличия акторов, желающих объединиться в партнёрскую сеть, создание инициативной группа «От идеи к действию», проведение обучающих семинаров для участников партнёрской

сети («Партнёрская сеть: стратегия совместной деятельности в обучающемся регионе», «Обучающийся регион»: мировая тенденция развития образования», «Энергосбережение в «золотом» возрасте»), разработка и подписание соглашения о Партнёрской сети, разработка Положения о Партнёрской сети, организация рекламной компании по распространению идей концепции «обучающегося региона», распространение знаний о концепции «обучающийся регион» среди жителей региона, организация конкурса на лучшую идею в области организации дополнительного образования взрослых в регионе, проведение итоговой конференции «Перспективы развития «обучающегося региона».

В качестве основных достижений проекта можно отметить то, что он позволил обеспечить кооперацию, наладить коммуникацию между учреждениями и организациями, в том числе и из другого региона, работающими в сфере формального и неформального дополнительного образования взрослых, а также сделать конкретные шаги по разъяснению миссии и целей политики «образования для всех».

Авторский коллектив сборника рассматривает данное издание как методический продукт, отражающий результаты совместной деятельности учреждений и организаций, работающих в сфере дополнительного образования взрослых.

В первом разделе сборника представлена программа итоговой конференции, тезисы выступлений, вопросы для обсуждения на тематических секциях, а также итоговая резолюция конференции.

Второй раздел сборника включает практические материалы, представленные на Конкурс идей в области организации дополнительного образования взрослых.

Третий раздел представляет фотоматериалы по страницам наиболее значимых мероприятий проекта.

Каждый раздел имеет свой формат и является документальным подтверждением проделанной в рамках проекта работы.

Сборник адресуется специалистам, работающим в сфере дополнительного образования взрослых.

Составители не всегда разделяют точку зрения авторов. Последние несут ответственность за представленную в авторских материалах информацию.

**Раздел 1. Итоговая конференция «Перспективы развития
обучающегося региона». 1.1. Программа итоговой конференции
«Перспективы развития обучающегося региона»**



Организаторы конференции

Витебский городской исполнительный комитет

Представительство зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul – Verband e. V.» (ФРГ) в Республике Беларусь

Государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования»

Государственное учреждение «Территориальный Центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска»

Государственное учреждение «Территориальный Центр социального обслуживания населения Кобринского района Брестской области»

Общественная организация «Христианское содружество взрослых и молодых»

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Витебская областная научно-техническая библиотека (филиал РНТБ)

Государственное учреждение образования «Средняя школа №12 г. Витебска»

Состав оргкомитета конференции

Пучкова Ирина Аркадьевна	–заместитель начальника отдела
–	идеологической работы, культуры и по делам
	молодёжи Витебского горисполкома,
	председатель оргкомитета
Слепцова Людмила	– ректор Витебского областного института
Юрьевна	развития образования, кандидат
	педагогических наук, заместитель председателя
	оргкомитета
Члены оргкомитета:	
Бойко Татьяна Николаевна	–начальник управления по труду и социальной
	защите Кобринского райисполкома
Зенькова Лариса	–проректор по организационно-методической и
Владимировна	идеологической работе Витебского областного
	института развития образования
Старинская Татьяна	–директор государственного учреждения

Александровна	«Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска»
Тарарышко Светлана Ивановна	–начальник отдела изучения и обобщения передового педагогического опыта Витебского областного института развития образования, руководитель проекта
Рабочая группа: Буракова Валентина Михайловна	–методист отдела изучения и обобщения передового педагогического опыта Витебского областного института развития образования
Вакушенко Татьяна Дмитриевна	старший преподаватель кафедры социально-педагогической УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»
Дворецкая Жанна Геннадьевна	–методист отдела идеологической, воспитательной, социально-педагогической работы и специального образования Витебского областного института развития образования, координатор проекта
Фёдорова Ирина Петровна	–заведующий Витебской областной научно-технической библиотекой (филиал РНТБ)
Почепко Евгения Николаевна	–председатель Витебского городского отделения общественной организации «Христианское содружество взрослых и молодых»
Усова Ольга Дмитриевна	–учитель химии государственного учреждения образования «Средняя школа №12 г. Витебска»

Программа конференции

«Перспективы развития обучающегося региона»

Цель конференции: подведение итогов реализации проекта, определение дальнейших перспектив деятельности по развитию концепции «обучающийся регион»

10.30 – 11.00	Кофе-пауза Регистрация участников конференции <i>фойе Витебского областного института развития образования (пр-т Фрунзе, 21)</i>
11.00–12.00	Ярмарка идей в области организации дополнительного образования взрослых <i>выставочный зал Витебского областного института развития образования</i>
12.00–12.20	Открытие конференции <i>актовый зал Витебского областного института развития образования</i> Торган Елена Леонидовна , начальник управления по труду, занятости и социальной защите Витебского облисполкома Пучкова Ирина Аркадьевна , заместитель начальника отдела идеологической работы, культуры и по делам молодёжи Витебского горисполкома, председатель оргкомитета Веремейчик Галина Владимировна , глава Представительства зарегистрированного общества « <i>Deutscher Volkshochschul – Verband e.V.</i> » (ФРГ) Слепцова Людмила Юрьевна , ректор Витебского областного института развития образования, кандидат педагогических наук
12.20–13.20	Пленарное заседание конференции «Перспективы развития обучающегося региона» <i>актовый зал Витебского областного института развития образования</i>
12.20– 12.40	Стратегия устойчивого развития Витебской области: цели, приоритетные направления и точки роста в обучающемся регионе Берченко Наталья Геннадьевна , заведующий региональным центром по Витебской области ГНУ «Научно-исследовательский экономический институт Министерства экономики Республики Беларусь», к.э.н.

12.40 – 13.00	Реализация идеи социального партнёрства в проекте «От социального диалога к социальному партнёрству» Тарарышко Светлана Ивановна, начальник отдела изучения и обобщения передового педагогического опыта Витебского областного института развития образования
13.00 – 13.20	Народный Социальный университет как пример межведомственного взаимодействия учреждений, организаций в сфере дополнительного образования взрослых Старинская Татьяна Александровна, директор государственного учреждения «Территориальный Центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска»
13.20– 14.30	Обед Кафе «Славянское»
14.30 – 16.30	Заседания тематических секций Секция 1. Создание результативной образовательной инфраструктуры региона аудитория 305(3 этаж) Модератор Дворецкая Жанна Геннадьевна, Витебский областной институт развития образования Возможности неформального образования для регионального развития на примере деятельности Ассоциации дополнительного образования и просвещения Левко Андрей Анатольевич, Ассоциация дополнительного образования и просвещения Информационные ресурсы Витебской областной научно-технической библиотеки для развития науки, экономики, образования региона Фёдорова Ирина Петровна, заведующий Витебской областной научно-технической библиотекой (филиал РНТБ) Портал в бизнесе: поддержка инновационного предпринимательства в Витебской области Шур Леонид Михайлович, Центр поддержки предпринимательства и трансфера технологии ОДО «Витебский бизнес-центр» Вопросы дополнительного образования взрослых в парадигме экологизации образования и просвещения Гречаников Александр Викторович, УО «Витебский государственный технологический университет» Проект «Наука вне себя в Витебске»: деятельность

ВГО ОО «ХСВМ» по развитию дополнительного образования взрослых в регионе

Почепко Евгения Николаевна, Витебское городское отделение общественной организации «Христианское содружество взрослых и молодых» (ВГО ОО «ХСВМ»)

Центр дополнительного образования взрослых «Успех» как ресурс устойчивого развития региона

Гончарова Алла Владимировна, Лукиша Ольга Васильевна, ГУО «Браславская гимназия»

«Академия Gold» – открытые горизонты развития человека

Хилько Людмила Валерьевна, ГУО «Браславская гимназия»

Секция 2. Культура обучения: эффективные механизмы формирования

аудитория: 304 (3 этаж)

Модератор: **Буракова Валентина Михайловна**, Витебский областной институт развития образования

Психологическая культура как критерий эффективности непрерывного дополнительного образования взрослых

Ивашкевич Владислав Александрович, ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения» Октябрьского района г. Витебска

Образовательный центр для взрослых «≤50≤»: современные практики обучения взрослых

Колоскова Татьяна Петровна, ГУДО «Шумилинский районный центр детей и молодёжи»

Интернет в «золотом возрасте»: опыт работы городского дигитального центра «IT-академия «НОТА»

Тверитнева Анна Анатольевна, городской дигитальный центр «IT-академия «НОТА»

Проект «Путь к долголетию»: формирование основ здоровьесбережения у пожилых граждан

Михайлова Ирина Ивановна, ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Полоцкого района»

Скандинавская ходьба с палками как новая форма дополнительного образования для лиц старших возрастных групп

Оленская Татьяна Леонидовна, УО «Витебский государственный медицинский университет»

Образовательный курс «Мама-школа»: опыт психолого-педагогической поддержки будущих мам

Довгяло Ольга Александровна, ГУ
«Территориальный центр социального обслуживания
населения Первомайского района г. Витебска»
«Социальная адаптация инвалидов через открытый мир
рукоделия»

**Стукальцева Анна Ивановна, УО «Витебский
государственный профессионально-технический колледж
машиностроения имени М.Ф.Шмырева»**
Образовательная программа реабилитационного курса
кисточковой терапии «Я МОГУ»

**Маишуква Елена Петровна, Азаренко Наталья
Викторовна ГУ «Территориальный центр
социального обслуживания населения Дубровенского
района»**
Обучающие курсы: «Копирайтинг – старт в новую
профессию»

**Петрова Наталья Захаровна, УО «Витебский
государственный профессионально-технический колледж
машиностроения имени М.Ф.Шмырева»**

Секция 3. Сотрудничество различных сфер общества в обучающемся регионе

аудитория 303 (3 этаж)

Модератор: **Тарарышко Светлана Ивановна** Витебский
областной институт развития образования
Эффективность межрегионального партнёрства в
реабилитационной модели социальной поддержки
Кобринского района

**Сытая Светлана Алексеевна, государственное
учреждение «Территориальный Центр социального
обслуживания населения Кобринского района
Брестской области»**

Проектная деятельность как форма социального
партнёрства

**Ситникова Ида Александровна, Витебский
областной институт развития образования**
Частно-государственное партнёрство в сфере
профессионального самоопределения взрослых

**Медведская Светлана Фаустовна, индивидуальный
предприниматель, профориентолог г. Полоцка**

Партнёрство университета и территориального центра
социального обслуживания населения

Вакушенко Татьяна Дмитриевна, УО «Витебский

государственный университет имени П.М. Машиерова»

Партнёрство по развитию и продвижению продуктивных идей образования пожилых людей Брестской области

Бойко Татьяна Николаевна, управление по труду, занятости и социальной защите Кобринского райисполкома

Эффективные формы взаимодействия университета и предприятий как условие регионального развития

Семенчукова Ирина Юзэфовна, УО «Витебский государственный технологический университет»

Школа как социокультурный центр микрорайона

Гаранская Лариса Фёдоровна, ГУО «Средняя школа №12 г. Витебска»

«За безопасность – вместе»: совместное решение социальных проблем местного сообщества

Щёткина Татьяна Борисовна, Грищенко Зоя Владимировна ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Чашникского района»

16.30–17.00	Подведение итогов Конкурса на лучшую идею в области организации дополнительного образования взрослых в регионе
17.00 – 17.30	Подведение итогов и закрытие конференции
18.00	Ужин (кафе «Славянское», ул. Ленина, 32)

1.2. Доклады конференции

Стратегия устойчивого развития Витебской области: цели, приоритетные направления и точки роста в обучающемся регионе

Берченко Н.Г.,
Региональный центр
по Витебской области
ГНУ «НИЭИ Министерства экономики
Республики Беларусь»,
к.э.н., доцент

Эффективная реализация концепции «Обучающийся регион» предполагает согласование направлений образования, в том числе дополнительного образования взрослых, со стратегическими целями развития территории. В этой связи важным представляется информирование

регионального сообщества о ключевых положениях Стратегии устойчивого развития Витебской области на 2016–2025 годы (далее – Стратегия).

Стратегия разработана в 2014–2015 годах в рамках реализации проекта международной технической помощи «Поддержка регионального и местного развития в Республике Беларусь»² (далее – Проект). Проект реализуется при поддержке Европейского Союза в 6 областях республики.

Разработка стратегий устойчивого развития регионов-участников стала важнейшим этапом Проекта. В Витебской области в процесс разработки были вовлечены различные группы регионального сообщества. Основными принципами работы стали следующие:

- согласованность с национальными целями и задачами устойчивого развития;
- подчинённость приоритетам развития государства;
- преемственность принятых решений, согласованность планируемых действий с принятыми программными и прогнозными документами, реализуемыми проектами, определяющими перспективы развития региона;
- трансформация долгосрочного видения в конкретность практических действий;
- реальность выполнения мероприятий, исходя из обеспеченности ресурсами, влияния внешних и внутренних факторов;
- сочетание лучшего международного и национального опыта стратегического планирования;
- гласность и прозрачность в работе;
- партнёрство при разработке и реализации.

Ключевое внимание было уделено обеспечению максимальной открытости процесса, взаимодействию региональных субъектов при выборе стратегических целей и приоритетов. В рабочую группу вошли представители органов государственного управления, бизнеса, образования, науки, общественных организаций (рисунок 1).

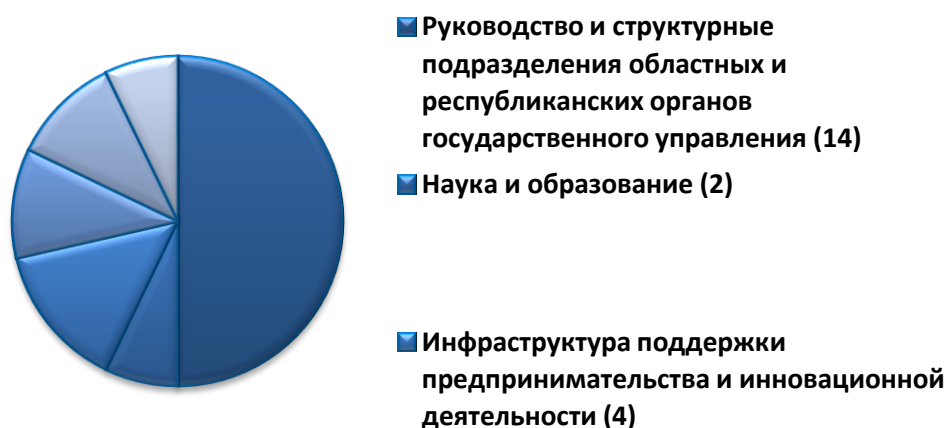


Рисунок 1 – Состав рабочей группы по разработке Стратегии

² Одобрен постановлением Совета Министров Республики Беларусь №1167 от 30.12.2013 г. Зарегистрирован Минэкономики Республики Беларусь 15.02.2014 г., рег.№ 2/14/000687.

С целью реализации на практике принципов гласности и партнёрства проведен целый ряд индивидуальных консультаций, целевых встреч, круглых столов, в том числе в рамках республиканской акции «Неделя устойчивого развития – 2015». В результате работа получила действительно открытый характер, предложения и замечания в проект Стратегии внесли:

структурные подразделения Витебского облисполкома: управление здравоохранения; управление спорта и туризма; главное управление идеологической работы, культуры и по делам молодежи; управление ЖКХ; комитет по труду, занятости и социальной защите; комитет по архитектуре и строительству;

Витебское областное управление департамента по энергоэффективности;
Комитет охраны природных ресурсов;

Витебский областной центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья;

ОО «Ассоциация нанимателей и предпринимателей»;

ОДО «Витебский бизнес-центр»;

Инкубатор малого предпринимательства Правовая группа «Закон и Порядок»;

Витебское IT-сообщество;

БОО «Трезвенность – Оптималист им. Г.А. Шичко»;

МОО «Экопроект»;

Витебская областная организация Белорусского Общества Красного Креста;

Общественное объединение «Эко-культурное и образовательное сообщество «Путь из Варяг в Греки»;

ГУО «Витебский государственный технологический университет»;

ГУО «Государственный педагогический университет им. П.М. Машерова»;

ГУО «Витебский областной институт развития образования»;

Глубокский райисполком;

Полоцкий райисполком.

Кроме того, для определения приоритетных направлений развития экономики региона при поддержке Витебского областного исполнительного комитета была создана группа экспертов, имеющих значительный практический опыт и понимание реальных экономических процессов. В нее вошли руководители и главные специалисты ключевых субъектов хозяйствования области государственной и частной формы собственности, научно-исследовательских организаций, органов государственного управления по важнейшим секторам региональной экономики.

В результате количество непосредственных участников разработки Стратегии составило 78 человек. Привлечение различных целевых групп позволило:

расширить и скорректировать приоритеты и направления развития;

выявить сферы общих интересов различных групп регионального сообщества;

сформировать «банк региональных инициатив», отражающий возможные практические шаги по реализации приоритетов;

создать партнёрские связи, установить новые контакты для дальнейшей совместной работы.

Предварительно проведённый анализ показал, что для обеспечения устойчивого развития Витебской области необходимо решить целый комплекс задач:

увеличить потоки доходов, получаемых от экономической деятельности, особенно в малых городских поселениях и в сельской местности;

преодолеть негативную тенденцию естественной и миграционной убыли населения;

снизить внутрирегиональные диспропорции в доступности для населения благ и услуг;

сократить зависимость от внешних энергоносителей и масштабы использования невозобновляемых топливно-энергетических ресурсов;

обеспечить сохранность природных ресурсов и их рациональное использование;

сократить загрязнение воздуха и воды;

научиться правильно обращаться с отходами и сделать это эффективным направлением бизнеса;

активизировать процессы взаимодействия органов государственного управления и различных групп регионального сообщества для достижения целей устойчивого развития.

Общая концепция стратегического развития региона построена на том, чтобы, с одной стороны, сохранить все то, чем богата витебская земля, с другой – развить на этой основе уникальные и разнообразные возможности для жизни: работы и отдыха, учёбы и творчества, бизнеса и общения. Краткая формулировка видения будущего, которое легло в основу Стратегии, звучит так: «Витебская область – экологически благополучный, безопасный и процветающий регион с разнообразными возможностями и высокими стандартами качества жизни для каждого жителя». «В основе выбранного ориентира – осознание того, что в современном меняющемся мире уникальные сочетания рождают разнообразные возможности и, соединяясь с творческим созидательным потенциалом человека, являются залогом долгосрочной устойчивости» – это строки Стратегии³.

Совместное обсуждение выявило 4 ключевых приоритета стратегического развития региона на 2016–2025 годы. В рамках каждого сформулирован перечень направлений и задач, обеспечивающих их комплексную реализацию.

³ С полным текстом Стратегии можно ознакомиться на сайте Проекта www.regdev.by.

Ключевые приоритеты и направления Стратегии

ПРИОРИТЕТ 1.

Сохранение и умножение человеческого капитал:

модернизация и совершенствование работы системы здравоохранения;

поддержка и популяризация здорового образа жизни, нравственных и семенных ценностей;

формирование современной общедоступной образовательной среды, ориентированной на личностный рост, развитие и реализацию индивидуальных способностей;

укрепление духовной основы общества путем сохранения, развития и популяризации исторического наследия, культурного и творческого потенциала региона;

повышение доступности благ и услуг, а также качественных характеристик среды проживания на основе применения современных коммуникационных технологий, прогрессивных форм обслуживания и финансирования.

ПРИОРИТЕТ 2.

Поддержка идей устойчивого развития и их реализация путём совместных усилий в быту, общественной и профессиональной деятельности:

формирование системы массового образования и просвещения в интересах устойчивого развития;

реализация мер по сокращению "экологического следа" региона;

активизация деятельности гражданского общества и развитие диалога между органами государственного управления, бизнес-сообществом и населением.

ПРИОРИТЕТ 3.

Формирование экономики будущего на основе рациональной специализации:

развитие направлений специализации экономики региона путем внедрения передовых технологий и реализации кластерных стратегий

повышение конкурентоспособности и устойчивости хозяйственного комплекса на основе активного развития перспективных высокотехнологичных секторов;

укрепление местного потенциала путём комплексного развития сферы туризма

повышение эффективности использования местных сырьевых ресурсов на основе технологий глубокой и безотходной переработки.

ПРИОРИТЕТ 4.

Предоставление широких возможностей для инициативных и предприимчивых людей, эффективное использование инноваций в практике хозяйствования и управления:

содействие развитию малого и среднего предпринимательства;

ускорение и повышение эффективности инновационного процесса;

расширение потоков инвестиционных ресурсов в экономику региона и повышение эффективности их использования;

создание условий для внедрения кластерных механизмов в практику хозяйствования.

Организованное в рамках проекта on-lain анкетирование жителей области показало, что наиболее важными из этих четырёх приоритетов, по мнению регионального сообщества, являются те, которые ориентированы на сохранение и развитие человеческого потенциала региона, формирование условий для максимального раскрытия и реализации творческих и созидательных способностей каждой личности (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты анкетирования населения Витебской области по приоритетам Стратегии

Приоритеты развития	Средний балл	Удельный вес оценивших значимость в 5 баллов (из 5 максимальных), %
ПРИОРИТЕТ 1 Сохранение и умножение человеческого капитала	4,26	50
ПРИОРИТЕТ 2 Поддержка идей устойчивого развития и их реализация путем совместных усилий в быту, общественной и профессиональной деятельности	3,81	30
ПРИОРИТЕТ 3 Формирование экономики будущего на основе рациональной специализации	4,20	49
ПРИОРИТЕТ 4 Предоставление широких возможностей для инициативных и предприимчивых людей, эффективное использование инноваций в практике хозяйствования и управления	4,49	67

Безусловно, в решении этой задачи ключевую роль играет система образования. В контексте целей и приоритетов Стратегии наиболее актуальными направлениями дополнительного образования взрослых представляются следующие:

- принципы и приоритеты устойчивого развития;
- энергосбережение;
- обращение с отходами;
- принципы и технологии здорового образа жизни;
- гармоничная семья, счастливое материнство и отцовство;
- физическое и духовное развитие личности;
- курсы личностного и профессионального роста (ораторское мастерство, скорочтение и т.д.);
- курсы экономической и компьютерной грамотности;
- культурное и историческое наследие Витебщины и Беларуси;

маркетинг территории;
технологии коллективной выработки и реализации идей;
развитие предпринимательского потенциала, составляющие успешного предпринимательства;
инновационный менеджмент;
государственно-частное партнёрство;
принципы и практика кластерного взаимодействия.

Важнейшим компонентом является трансформация самой системы образования, внедрение в процесс обучения принципов устойчивого развития, в основе которых – бережное отношение к каждому человеку, к тому потенциалу, который в ней заложен. Осознание ценности человеческой личности как уникальной части природы, важности не просто сбалансированного экологического развития, а справедливого и человеческого развития, «развития Человека, руками Человека и во имя Человека» – это составляющие сегодняшнего понимания устойчивости развития. Реализация этих принципов на практике возможна только при изменении мировоззрения педагогов, родителей, всего общества. Ключ к этому – система образования и воспитания.

Представляется, что развитие концепции «Обучающийся регион» может сыграть определяющую роль в решении стоящих задач, обеспечив наиболее эффективное использование ресурсов и внутреннего потенциала региона для достижения устойчивого будущего.

Реализация идеи социального партнёрства в проекте «От социального диалога к социальному партнёрству»

Тарарышко С.И.

Витебский областной институт развития образования

В современном мире образование и обучение населения определённого региона рассматривается как один из факторов его конкурентоспособности.

Обучающийся регион – это регион, который имеет поддержанное всеми партнёрами – представителями органов местного управления и самоуправления, учреждениями образования, культуры, здравоохранения, социальной сферы, частными предприятиями, общественными организациями и отдельными гражданами – обязательство сконцентрироваться на обучении и распространении знаний как главном факторе развития региона.

Характерной чертой обучающегося региона является общее стремление к социальной общности, расширению доверия между людьми и устойчивому развитию.

Таким образом, цель обучающегося региона – создание условий для осознания всеми городскими сообществами того факта, что образование – это непрерывный, а следовательно, с точки зрения отдельной личности, продолжающийся всю жизнь процесс, который помогает лучше приспособливаться к постоянно изменяющимся социально-экономическим условиям.

В Республике Беларусь концепция «обучающийся регион» нашла отражение в идеях международного проекта «Обучающийся регион: образование для всех поколений», который был реализован рядом партнёрских организаций в 2014 году.

В настоящее время идеи данной концепции нашли отражение в реализующемся при финансовой поддержке Представительства немецкой ассоциации народных университетов проекте «От социального диалога к социальному партнёрству».

Одной из целевых установок проекта является установление и развитие социального партнёрства между учреждениями и организациями формального и неформального дополнительного образования взрослых через создание партнёрской сети как сообщества субъектов, заинтересованных в продвижении идей концепции «обучающегося региона».

Мы понимаем *сеть* в сфере дополнительного образования взрослых как совокупность учреждений, организаций, которые имеют общие цели деятельности в данном направлении, различные виды ресурсов для их достижения и созданный механизм управления.

Первым этапом создания партнёрской сети было выявление в городе Витебске акторов, желающих объединиться в партнёрскую сеть. Для этого в 38 учреждений и организаций г. Витебска, представляющих социальную сферу, сферу образования, культуру, здравоохранение, коммерческие и некоммерческие организации, было направлено информационное письмо с предложением объединения в партнёрскую сеть.

Выразили желание объединиться в партнёрскую сеть – 10 учреждений и организаций (4 учреждения образования, учреждение здравоохранения, учреждение социальной сферы, учреждение представляющее сферу экономики, 3 общественных организации).

Из числа представителей данных учреждений и организаций была создана инициативная группа «От идеи к действию», которая осуществляла координацию деятельности в партнёрской сети и представляла добровольное объединение представителей партнёрских организаций, действующих в интересах реализации концепции «обучающийся регион».

Ключевыми направлениями деятельности инициативной группы стали:

определение направлений совместной деятельности в партнёрской сети, планирование деятельности;

прогнозирование перспектив сотрудничества в рамках партнёрской сети; распределение функций и ответственности в партнёрской сети;

разъяснение региональному сообществу, представителям органов местного управления и самоуправления миссии и целей политики образования для регионального развития;

организационно-методическое обеспечение совместных мероприятий, проводимых в рамках проекта;

формирование общественного мнения о деятельности партнёрской сети через средства массовой информации, Интернет-ресурсы.

Для организации деятельности партнёрской сети были подготовлены два локальных документа: Положение о партнёрской сети, регламентирующее основные цели, направления деятельности, условия формирования партнёрской сети, условия сотрудничества учреждений и организаций города Витебска в созданной партнёрской сети, и Соглашение о взаимодействии в партнёрской сети с целью эффективной реализации проекта «От социального диалога к социальному партнёрству», которое было подписано десятью учреждениями и организациями г. Витебска.

Большое внимание в проекте уделялось повышению компетентности участников партнёрской сети по вопросам реализации концепции «обучающийся регион», выработке стратегии совместной деятельности.

В работе семинаров («Партнёрская сеть: стратегия совместной деятельности в обучающемся регионе», «Обучающийся регион»: мировая тенденция развития образования»), вебинаре («Удачи в образовании: их происхождение и использование») приняли участие более 100 человек, которые представляли партнёрские организации.

В ходе данных мероприятий были представлены теоретические основания концепции «обучающийся регион», мировой опыт реализации данной концепции, сформировано общее видение стратегии деятельности партнёрской сети, разъяснена идея важности и значимости обучения в течение всей жизни.

В ходе мероприятий представители партнёрской сети имели возможность установить новые контакты, пообщаться друг с другом, обменяться конструктивными идеями и тем самым сформировать лояльное отношение не только друг к другу, но и к тому или иному учреждению, организации.

В ходе данных образовательных мероприятий, проходивших в формате «круглого стола», дискуссий, учебно-деловых игр, обсуждались различные вопросы, принимались конкретные решения. Так, было принято совместное решение по оформлению рекламного щита, на котором будет размещена социальная реклама «Образование на протяжении всей жизни».

Примером, иллюстрирующим практику принятия совместных решений, стала идея создания с помощью сервисов Google группы партнёрская сеть, которая позволяет эффективно общаться в сети, совместно работать с документами, обмениваться идеями и мнениями.

Анализируя позитивные достижения в деятельности партнёрской сети, следует отметить, что Витебске рядом учреждений и организаций в сфере дополнительного образования взрослых признана и принята идея социального партнёрства, поддержана общая цель, направленная на развитие социального благополучия местного сообщества, обеспечены обязательства по кооперации усилий, направленных на развитие дополнительного образования взрослых в регионе.

Партнёрство учреждений и организаций даёт нам организационное развитие, появление дополнительных ресурсов, признание устойчивости и повышение статуса в социуме.

Интеграция усилий учреждений партнёрской сети, объединение имеющихся у каждого ресурсов приносит свои плоды, устанавливает отношения взаимной выгоды и «многосторонней полезности».

Следует отметить, что в ходе реализации проекта было налажено сотрудничество между учреждениями и организациями не только нашего региона, но и г. Кобрина Брестской области. Участие в совместных мероприятиях, общение в сети, взаимообмен, реализация совместных дел позволили сделать определённые шаги в развитии дополнительного образования взрослых.

Реализация проекта позволила установить особые отношения между участниками партнёрской сети, способствовала возникновению многочисленных социальных связей, формальных и неформальных контактов. Члены партнёрской сети узнали больше о том, чем занимается в сфере дополнительного образования взрослых то или иное учреждение, организация, сколько лет она существует, каковы успехи на рынке образовательных услуг и др.

Следует констатировать, что, в целом, цель проекта «От социального диалога к социальному партнёрству, связанная с развитием социального партнёрства между учреждениями и организациями формального и неформального дополнительного образования взрослых через создание партнёрской сети субъектов, заинтересованных в продвижении идей концепции «Обучающегося региона»;

построение модели сетевого взаимодействия по обмену опытом, поддержке и распространению успешных педагогических практик в области дополнительного образования взрослых – достигнута.

Вместе с тем, остаются нерешёнными ряд проблем, которые в определённой мере препятствуют дальнейшему продвижению основных идей концепции «обучающийся регион». К ним, на наш взгляд, можно отнести следующие:

отсутствие у большинства руководителей учреждений, организаций понимания взаимосвязи и взаимообусловленности проблем экологического, экономического, социального и образовательного характера, а также представлений о перспективных направлениях развития региона;

подмена видения перспектив регионального развития констатацией проблем у провайдеров дополнительного образования;

недостаточный уровень вовлеченности населения, провайдеров, персонала организаций, учреждений в решение актуальных проблем региона.

Проект завершён, но мы уверены, что в рамках конференции состоится конструктивный диалог между всеми заинтересованными сторонами по обсуждению дальнейших действий, связанных с развитием идей концепции «обучающийся регион».

Мы надеемся, что в ходе тематических заседаний секций будут выработаны предложения, связанные с определением системы ценностей в нашем территориальном пространстве, основными направлениями

региональной образовательной политики, упорядочением информационного пространства региона, которое обеспечивает потребности субъектов образования и потребителей образовательных услуг в информационно-образовательных ресурсах.

Полагаю, что самым важным вопросом, на который мы должны все вместе найти ответ, должен стать вопрос: а что каждый из нас должен сделать в направлении развития дополнительного образования взрослых, чтобы наш город развивался и процветал.

Народный Социальный университет как пример межведомственного взаимодействия учреждений, организаций в области неформального и дополнительного образования взрослых

Старинская Т. А.
ГУ «Территориальный Центр социального
обслуживания населения
Первомайского района г. Витебска»

«Народный социальный университет» (далее – НСУ) как форма дополнительного образования взрослых был создан в городе Витебске в 2014 году.

Идея его создания была связана с участием Территориального Центра социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска» (далее – Центр) в реализации проекта «Обучающий регион: образование для всех поколений», в котором Центр выступал координатором проекта по Витебской области. Реализовав данный проект, мы пришли к выводу, что взрослое население города Витебска готово к обучению, готово развиваться всю жизнь, поэтому была поставлена цель: создать НСУ, который помог бы взрослому населению реализовать это желание.

Сегодня оказывается востребованным неформальное образование для взрослых, включающее в себя различные формы его реализации: лекции, курсы, кружки, экскурсии и др. В Беларуси уже есть подобный опыт: в Бресте, Минске, Гомеле работают институты третьего возраста для пожилых людей. В отличие от НСУ они больше направлены на организацию досуга людей пожилого возраста. Наша деятельность изначально была ориентирована на разные возрастные категории, а не только на обучение пожилых людей.

Поэтому нужно было что-то придумать, чтобы охватить обучением все поколения.

Обратившись к истории, мы вспомнили, что когда-то в России работали русские народные университеты, которые осуществляли просветительскую деятельность. Именно идеи их деятельности в современном контексте были заложены в основу деятельности НСУ.

Следует отметить, что занятия бесплатные, зачисление без экзаменов, возраст слушателей неограничен – таковы условия поступления в НСУ.

Кажется, что в наш прагматичный век быть такого не может, однако действительно НСУ работает на благотворительной основе.

Деятельность НСУ направлена на развитие кругозора, повышение общего культурного уровня обучающихся, создание условий для формирования активной жизненной позиции взрослых людей. В университете помогают приобрести знания, позволяющие совершенствоваться в профессиональной деятельности, организуют досуг, занимают мысли и руки во время психологического кризиса.

Главный фактор успешной деятельности университета – это преподаватели, которые являются профессионалами своего дела. Здесь работают состоявшиеся, известные в городе специалисты, приоритетом для которых является не получение, благодаря преподаванию, материальных благ, а возможность отдать знания, опыт, поделиться мастерством.

Образовательный процесс в НСУ представлен на сегодняшний день двадцатью образовательными курсами. Работают курсы журналистики, православия для начинающих, основ компьютерной грамотности, начались занятия по исполнительскому мастерству, народным танцам, английскому для начинающих, основам католической религии, витебсковедению, цветоводству.

Реализуются программы психологического направления: «Гармония души и тела», «Второе дыхание», «Познай себя», «Мама-школа», «Счастливое супружество».

Открыт тренажёрный зал с элементами пилатеса, работают творческие мастерские: кройки и шитья, чудесная кухня, скрапбукинг и др.

Центральная площадка университета – Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска, обучение также ведётся и на площадках учреждений – партнёров: Витебский колледж искусств, редакция газеты «Витьбичи», Витебская духовная семинария, областной краеведческий музей и др. Есть ряд учреждений, с которыми мы ведём переговоры по открытию новых курсов. Важно, чтобы в идею поверил руководитель, а яркие люди, стремящиеся отдать свои знания, обязательно найдутся.

Часто задают вопрос: зачем нам это нужно? Задачи территориальных центров – оказание социально-психологической помощи гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, а она бывает разной – это и одиночество, и стресс, и депрессия. Образовательный процесс является своего рода психологической реабилитацией, он помогает преодолеть трудности. Именно в процессе обучения человек самоутверждается, находит спасение от одиночества.

В настоящий момент более 400 слушателей посещают НСУ, их средний возраст около 45 лет, 139 слушателей сертификаты об окончании университета по тому или иному образовательному курсу.

Данный проект является общественной нагрузкой для территориального центра, но мы сами избрали эту миссию и благодарны за поддержку нашим партнёрам. Надеемся, что мы успешно выполняем свою главную задачу – даём

знания, тем самым предоставляем человеку возможность самому найти себе занятие по душе, а также возможность принести пользу нашему региону.

Информационные ресурсы Витебской областной научно-технической библиотеки для развития науки, экономики, образования региона

Фёдорова И.П.,
Витебская областная
научно-техническая библиотека
(филиал РНТБ)

Информационные ресурсы – это знания, подготовленные людьми для социального использования в обществе и зафиксированные на материальном носителе. Эти знания материализовались в виде документов, баз данных, баз знаний, алгоритмов, компьютерных программ, а также произведений искусств, литературы, науки.

Информационные ресурсы страны, региона, организации должны рассматриваться как стратегические ресурсы, аналогичные по значимости запасам сырья, энергии, ископаемых и прочим ресурсам.

Одной из актуальных задач развития общества является непрерывное образование, содействующее ускорению темпов роста интеллектуального потенциала. Непрерывность и доступность образования на всем протяжении жизненного пути человека, способность превращения знаний в информацию и обратно становятся одним из принципов образовательной деятельности человека.

В этих условиях фундаментальное значение приобретает переосмысление подходов к системе образования, создание высокотехнологической информационной образовательной среды.

Информационная образовательная среда призвана эффективно удовлетворять информационные потребности пользователей, характерными особенностями которых являются разнообразие тем и разнородность уровня компетентности (организаторы образования, преподаватели, научные сотрудники, студенты и др.).

Важным компонентом такой среды выступает библиотека, включённая в образовательный, научный и педагогический процесс. Адаптация библиотеки к новым задачам, адекватным современной системе образования и изменившимся социально-экономическим условиям системы образования, связана с формированием информационно-коммуникационной компетентности специалистов.

В этих условиях получают приоритет вопросы изучения информационных ресурсов библиотеки для обеспечения эффективности процессов образования и науки.

Библиотеки как главные социальные институты, занимающиеся сбором, сохранением и предоставлением пользователям общественно-полезной

информации, формируют информационные ресурсы, которые в целом представляют собой концентрированный массив документированной информации, сообщая знания из всех областей деятельности общества.

Основной задачей библиотек становится расширение диапазонов информационных ресурсов (содержательного, видового и др.) и повышение их качества, а также информационно-библиографическое обучение пользователей работе с информационными ресурсами.

Научно-техническая информация становится важнейшей производственной силой, условием экономического роста. Все это невозможно без использования мировых информационных ресурсов, представленных в традиционном печатном и электронном виде. А основными источниками формирования знаний являются библиотечные фонды, периодические издания, электронные библиотеки, профессиональные базы данных, интернет-ресурсы.

Витебская областная научно-техническая библиотека осуществляет информационную поддержку инновационной деятельности предприятий и организаций региона; библиотечное, справочно-библиографическое и информационное обслуживание специалистов научно-технической сферы: промышленных предприятий, научно-исследовательских и проектно-технических работников, работников патентных служб, служб стандартизации и сертификации, преподавателей и студентов ВУЗов, занятых самообразованием пользователей. Она является региональным центром обеспечивающим доступ к наиболее полному многоотраслевому фонду научно-технической литературы и документов, отечественной и зарубежной литературы по технике, экономике промышленности и смежным отраслям, патентным документам и документам в области технического нормирования и стандартизации.

Наряду с традиционными печатными изданиями, в библиотеке широко представлены электронные ресурсы в виде самостоятельных электронных изданий и баз данных, как собственной генерации: «Инновационная деятельность», «Энергосбережение», «Устойчивое развитие», «Экологически чистые и безопасные технологии в промышленности», и др., так и приобретённые: «Патенты России, Описания изобретений», «Изобретения. Полезные модели», «Товарные знаки России», «ESPAC CIS Patent (CISPATENT)», «СтройКонсультант», «БиблиоСерт», «ЕАПАТИС» (Евразийская патентно-информационная система), «Электронная библиотека диссертаций РГБ» и др.

Наиболее полное информационное обеспечение специалистов предприятий, занятых в инновационной сфере, невозможно без использования сведений из зарубежных источников информации. Более 200 названий зарубежных журналов 18 стран мира по машиностроению, строительству, архитектуре, лёгкой промышленности, экономике на английском, немецком, французском, итальянском, чешском, японском и китайском языках пользователи могут получить на рабочее место по МБА для более углублённого изучения заинтересованными специалистами предприятий и организаций.

Удалённые пользователи имеют возможность проводить поиск необходимых документов в электронном каталоге и базах данных, заказывать со своего рабочего или домашнего компьютера необходимые издания. Библиотека оказывает специалистам предприятий и организаций более 70 видов различных услуг по выполнению адресных, тематических, фактографических справок, проведению патентного поиска, информационному сопровождению выставок, конференций, семинаров, копированию фрагментов документов, доставке электронных копий на e-mail.

Поддерживаются деловые контакты с библиотеками, учебными заведениями и другими организациями региона.

Плодотворным стало сотрудничество с Витебской областной организационной структурой республиканского государственно-общественного объединения Белорусское общество «Знание», ГУ «Администрация свободной экономической зоны «Витебск», Общественным объединением "Белорусский республиканский союз молодёжи" Октябрьского районного комитета БРСМ г. Витебска.

Развитие сотрудничества с белорусскими профессиональными объединениями и организациями в области удовлетворения потребностей пользователей библиотеки в информационном обслуживании, продвижения достижений науки и образовательных технологий остаётся важной задачей для РНТБ и ее филиала.

ПОРТАЛ В БИЗНЕС vitinvest.by: поддержка инновационного предпринимательства в Витебской области

Шур Л. М.,
ОДО «Витебский бизнес-центр»

Проект «ПОРТАЛ В БИЗНЕС vitinvest.by: поддержка инновационного предпринимательства в Витебской области» был реализован ОДО «Витебский бизнес-центр» в 2014-2015 г. г. при финансовой поддержке посольства США в Республике Беларусь и содействии Витебского облисполкома, Витебского филиала МИТСО, Витебского обкома БРСМ, ПОДО «ОНЕГА».

Цель проекта – активизация предпринимательской активности и привлечение молодёжи к занятию предпринимательством посредством созданного областного бизнес-портала <http://vitinvest.by> как интернет - платформы обучения, организации конкурсов, бизнес-игр, бизнес-коммуникаций, презентаций деятельности, проведения тестов, опросов и др..

В ходе проекта решались основные задачи:

воспитание молодёжи на бизнес - возможностях путём создания старт-ап виртуального дистанционного обучения в бизнес - школе; консультирования и информационной поддержки;

поощрение деловой активности в регионе, через организацию конкурса инновационных бизнес - организаций "КИБОРГ";

обеспечение онлайн - пространства для рекламы «молодого» бизнеса с помощью создания собственных интерактивных страниц на портале;

повышение осведомлённости и привлечение общественного интереса к бизнес - возможностям через пресс-конференции, средства массовой информации и Интернет-издания.

В ходе проекта интернет-ресурс для бизнеса Витебской области vitinvest.by, предлагавший информацию и консультации, с помощью данного некоммерческого проекта был преобразован в ПОРТАЛ В БИЗНЕС.

Данный портал создан программистом Владимиром Залозным, администратором портала стал Александр Дубровский.

Более 150 участников было зарегистрировано в Бизнес - сети <http://businessnet.vitinvest.by> с условиями – право, этика, бизнес, собственное имя и фамилия (подтверждение при регистрации).

Одним из значимых мероприятий проекта стало организованное в бизнес - школе дистанционное обучение

Содержание курса дистанционного обучения (менторы Леонид Шур, Галина Яшева, Андрей Сычев) включало следующие темы: введение в бизнес, бизнес-анализ, бизнес - стратегии и модели, инновации, современный маркетинг, бизнес-процессы, ресурсы, план-график, менеджмент и кадры, финансы, эффективность проекта и его презентация и др.

За 2,5 месяца обучено прошло 48 человек.

В ходе реализации проекта были проведены девять бизнес – семинаров со студентами, журналистами и предпринимателями Витебска, опубликовано 117 материалов для предпринимательства в СМИ и Интернет. Более 600 участников проекта бесплатно получили полезные связи и знания очно и виртуально, бизнес - консультации и маркетинг для реализации своих идей.

Значимым мероприятием проекта стал Конкурс Инновационных Бизнес - ОРГанизаций «КИБОРГ». В конкурсе участвовали действующие и потенциальные предприниматели, малые предприятия. Основным критерием оценки представленных на конкурс проектов был деловой (рыночный и экономический) и инновационный потенциал его участников, уровень сотрудничества в группе.

Конкурс проводился по следующим номинациям:

«Лучшая бизнес-идея».

«Лучшие бизнес-проект» (продукт, маркетинг, технология).

«Лучший ученик курса» (Инновационный стартап).

«Лучший блоггер на тему инновационного предпринимательства»..

Победителями *первой номинации* стали:

Баешко Виктория, будущий предприниматель (проект «Школа будущей жены» (приз Витебского обкома БРСМ);

Бобилевич Валерия, студентка 4 курса «МИТСО» (лучший маркетинг для нового продукта – пельмени);

Улицкая Наталья (Докшицы), магистрант Академии управления при Президенте РБ. (лучший продукт – Строительство новой автомобильной дороги

Витебской области на основе механизма государственно-частного партнерства»);

Победителем конкурса в номинации «Лучший бизнес-проект» – стал Котиков Павел, заместитель директора ООО «ТехноКранГрупп» (Витебск) (проект «Разработка и создание высокотехнологичного автогидроподъемника для обслуживания и ремонта мостов, виадуков, путепроводов, транспортных развязок и других дорожных объектов»).

В номинации «Лучший ученик курса Инновационный стартап <http://vityinvest.by/lerning/>» стал Мацуль Александр (Гомель).

Победителем номинации «Лучший блоггер <http://businessnet.vityinvest.by/> на тему инновационного предпринимательства» стал Марудов Олег, частный юрист, предприниматель (Витебск).

Заключительное мероприятие проекта состоялось 22.09.15 года в Витебском филиале МИТСО.

В ходе мероприятия прошёл семинар для стартапов (проблемы и решения), презентации лучших проектов, награждение победителей конкурса «КИБОРГ», общение с прессой (интервью СМИ победителей и организаторов).

Проект завершён его руководитель, директор ОДО «Витебский бизнес-центр» Леонид Шур номинирован Общественным объединением «Ассоциация нанимателей и предпринимателей» Витебской области на звание ментора года Беларуси 2015 года <http://gew.by/ru/mentor-goda/> в рамках Всемирной недели предпринимательства

Вопросы дополнительного образования взрослых в парадигме экологизации образования и просвещения

Гречаников А.В., к.т.н., доцент,
Тимонова Е.Т., к.т.н., доцент, Ковчур С.Г., д.т.н.,
профессор

Витебский государственный технологический университет

В условиях современного ухудшения состояния природы становится очевидным, что достижения науки и техники, многочисленные совершенствования экологического законодательства и все мероприятия по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов не в состоянии решить экологической проблемы без сознательной экологизированной деятельности специалистов, ответственных за индустриальное развитие общества. Кроме этого, сложная экологическая обстановка и низкий уровень экологического сознания населения диктуют необходимость более настойчивого совершенствования экологического образования и просвещения.

Важность образования для устойчивого развития подчёркивалась ещё в 1977 году. Первая международная инициатива в этой сфере тогда возникла в Грузии, где в завершение конференции по экологическому образованию была единогласно принята Тбилисская декларация. В декларации отмечалась

единодушная поддержка экологическому образованию, которое позволит сохранить и улучшить мировую окружающую среду, и даст толчок разумному и сбалансированному развитию мировых сообществ.

Важную роль в продвижении ОУР сыграла также встреча на высшем уровне по устойчивому развитию в Йоханнесбурге в 2002 году. Она способствовала продвижению ОУР как ключевой концепции плана действий, а позднее в том же году Генеральная ассамблея ООН объявила декаду ОУР. Декада ООН по образованию для устойчивого развития продолжалась с 2005 по 2014 год.

Цель декады ООН заключается в том, чтобы «образование для устойчивого развития применялось в школах и других образовательных учреждениях, чтобы подчеркнуть заглавную роль образования и обучения в общих усилиях по достижению устойчивого развития и то, что качественное образование является необходимым условием образования для устойчивого развития на всех уровнях и во всех аспектах обучения».

Эволюция подходов к экологическому образованию

1. Экологическое образование.

Суть проблемы: приобретение знаний влияет на наше отношение и формирование ценностей, и, следовательно, ведёт к изменению поведения. Знания определяют отношение человека к окружающей среде. Чем глубже эти знания, тем выше вероятность, что человек будет действовать ответственно.

Но экологические знания, скорее всего, будут накапливаться в отдельном уголке сознания, и проявляться скорее в эрудиции, чем в поведении. И, скорее всего, и вовсе фильтроваться сознанием, как ненужные и непрактичные. Например, *«...Когда после лекции о растущих объёмах мусора и возможностях его утилизации, обучающиеся не найдут и намёка на систему раздельного сбора отходов в учреждении образования и вне его, они поймут, что о мусоре можно говорить, но предпринимать что-то в связи с этим совсем не обязательно. И будут давать «правильные» ответы на «экологические» вопросы, ничуть не меняя своего поведения».*

2. Образование в области охраны окружающей среды (иногда рассматривается как экологическое воспитание).

Суть проблемы: нужно объяснить обучающимся, как правильно себя вести, чтобы не вредить природе. Эффективное экологическое образование должно вовлекать обучающихся в практическую природоохранную деятельность. Тогда (в сочетании с экологическими знаниями) оно и сделает их поведение более ответственным по отношению к окружающей среде.

Природоохранные действия оказывают положительное влияние только тогда, когда решается сама проблема, а не ее следствие, например: если участники мероприятия (дети или взрослые) имеют возможность повлиять на принятие решений и на поступки других людей; если они видят, что их труд не пропал даром и действительно делает мир лучше.

3. Образование для устойчивого развития.

Суть проблемы: чтобы образование достигало своих целей, недостаточно простой передачи экологических знаний. Недостаточно также обучения «экологически правильным моделям поведения». Необходимо работать с мотивацией и ценностями людей, развивать навыки сотрудничества, обучать действием, развивать практико-ориентированное направление образования. В самом широком смысле, образование в интересах устойчивого будущего включает в себя повышение качества базового образования, переориентацию образования на нужды устойчивости, общественное просвещение и специальную подготовку для различных социальных групп.

Однако в целом эффективность образования в области окружающей среды остаётся недостаточно высокой и не удовлетворяет современным требованиям общества. Факторами, сдерживающих развитие обучения и воспитания в данном направлении, является низкий уровень готовности современного преподавателя к осуществлению образования в области окружающей среды, недостаточная подготовка педагогов в данном направлении, недостаточное учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной сферы.

Преодолению этой ситуации может способствовать изменение в образовательной политике в сторону экологизации и гуманизации образования. В рамках реализации этой цели с 2014 года в университетах Беларуси, России и Украины осуществляется совместный проект TEMPUS, поддерживаемый университетами-партнёрами из стран Европейского Союза.

Проект поддерживает систему непрерывного образования для целевых групп преподавателей системы профобразования и учителей общеобразовательных школ Беларуси, России и Украины.

Реализация цели проекта предполагается путём разработки дистанционных учебных курсов, которые позволяют обучению не зависеть от времени и места, что соответствует концепции «Образовательный регион», эффективной реализации проекта «От социального диалога к социальному партнёрству», в частности теме образования вне возраста.

Для определения основных приоритетов деятельности университетом г. Бремен была разработана анкета по вопросам экологического образования и проведено анкетирование в университетах-партнёрах по проекту.

В результате обработки анкет кураторами проекта из Университета Бремена установлено, что экологическое образование в профессиональной квалификации, должно обладать оперативным качеством и создавать условия для устойчивой профессиональной деятельности. Применение полученных знаний рассматривается равнозначно, как и сами знания. Совершенствование интегрированной в профессию способности к действию требует определённой дидактики и методики в процессе обучения. Практически все опрошенные согласились с тем, что

экология как междисциплинарная дисциплина должна быть неотъемлемой частью общественно-политического образования;

в современном обществе важно не только иметь экологические знания, но и уметь их придерживаться и правильно применять;

в экологическом просвещении при подготовке преподавателей необходимо работать с конкретными примерами;

в методику профессиональной подготовки должны быть введены концепты в области защиты окружающей среды, соответствующие каждой специальности, а также их понимание и навыки к применению.

С учётом итогов анкетирования группой университетов-партнеров из Беларуси в составе Витебского государственного технологического университета, Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины и Полесского государственного университета разработаны программы дополнительного образования:

«Экологическое образование как базовая составляющая биосферосовместимой деятельности работников техносферы»;

«Совершенствование экологического образования студентов технических специальностей на основе практико-ориентированного подхода»;

«Эколого-экономические аспекты хозяйственной деятельности»;

«ГИС-технологии в учебной работе и исследовательской деятельности по географии и экологии»;

«Организация экологического образования и воспитания во внеклассных формах обучения»;

«Экологическое воспитание учащейся молодёжи: современные технологии физкультурного образования».

Целевыми группами разработанных программ курсов повышения квалификации могут являться преподаватели экологических дисциплин в колледжах/СУЗах/ВУЗах, а также все желающие пополнить свои знания или обсудить аспекты, посвящённые проблемам взаимодействия общества и природы. Курсы позволят им пополнить свои знания или обсудить аспекты, посвящённые проблемам взаимодействия общества и природы, возможности внедрения экологических знаний в преподаваемые ими курсы, современные методику и дидактику преподавания экологических дисциплин, а также использования экологических знаний в своей практической деятельности и повседневной жизни.

Проект «Наука вне себя в Витебске»: деятельность ВГО ОО «ХСВМ» по развитию дополнительного образования взрослых в регионе

Почепко Е. Н.

Витебское городское отделение общественной организации
«Христианское содружество взрослых и молодых»

Витебское городское отделение общественной организации
«Христианское содружество взрослых и молодых» (ВГО ОО «ХСВМ» / YMCA

Vitebsk) – это добровольное, неполитическое, нерелигиозное, некоммерческое объединение граждан.

Основная цель деятельности организации – это содействие гармоничному развитию личности и пропаганда здорового образа жизни среди взрослых и молодых, через реализацию образовательных, культурных и спортивных образовательных программ.

Деятельность организации в Витебске представлена в следующих направлениях:

1. Проведение образовательных мероприятий для молодёжи (тренингов, семинаров, акций) по методу «равный обучает равного» по темам: профилактика ВИЧ/СПИД, профилактика употребления наркотических веществ/спайсов, семейные ценности и др. (**Центр равного обучения**).

2. Работа с группой молодых волонтеров в психологическом и социальном направлениях. Проведение тренингов по личностному росту и посещение постояльцев дома-интерната для престарелых и инвалидов (**Тренинг-центр «FreeДом»**).

3. Постановка спектаклей (**Тенсинг группа**).

4. Организация лекций на различные научные темы для широкой аудитории (**проект – «Наука вне себя в Витебске»**).

5. Инклюзивные тренировки и встречи с футболистами, играющими в мини-футбол для тотально слепых людей.

Остановим наше внимание на *проекте «Наука вне себя в Витебске»*.

Интерес к научным сферам и темам среди широкой публики неуклонно растёт. Книги о науке для широкой аудитории переводятся на русский язык, возрастает популярность видео с выступлениями учёных. Однако в Витебске не хватает открытых лекций или других событий для расширения кругозора тех, кто не работает или не учится в сфере науки.

В 2014 году в Минске был запущен проект «Наука вне себя» – открытые научно-популярные лекции на базе общественной организации «Молодёжный образовательный центр «Фиальта». В Витебске проект реализуется с июля 2015 года при поддержке ВГО ОО «ХСВМ».

Идея проекта «Наука вне себя» заключается в выходе научных знаний из стен лабораторий и университетов к широкой аудитории. «Наука вне себя» – это интересные темы и доступный язык, дискуссии и неформальное общение с экспертами.

Мероприятия проводят учёные и преподаватели учреждений высшего образования Беларуси. Эксперты владеют знаниями и опытом в различных науках (технических, естественных, гуманитарных), они делятся базовыми знаниями и рассказывают об открытиях и тенденциях в интересующих их сферах.

Целью проекта является продвижение науки среди широкой аудитории.

Проект направлен на:

изучение и актуализацию потребностей аудитории в изучении научных тем;

популяризацию науки среди взрослых и молодых людей;
привлечение внимания аудитории к актуальным процессам и темам в науке;

демонстрацию возможности практического применения научных знаний;
поднятие престижа учёных и преподавателей из Беларуси.

В Витебске в рамках проекта уже был организован ряд мероприятий.

18 июля 2015 прошла лекция «Фундаментальная химия» преподавателя лицея БГУ Андрея Кульши и интерактивный воркшоп «Красочная химия», на этих мероприятиях присутствовал 31 участник.

25 октября 2015 проведена лекция по этнической генетике младшего научного сотрудника Института генетики и цитологии НАН Беларуси, преподавателя Лицея БГУ Панкратова Василия Сергеевича, которая собрала 45 участников.

По результатам проведённой работы среди взрослых и молодёжи была выявлена потребность в мероприятиях, связанных с такими областями знаний как астрономия, психология, физика, медицина и др.

Проект «Наука вне себя в Витебске» реализуется на волонтерских началах, в связи с этим важным является тесное сотрудничество с различными организациями. Так, основным партнёром проекта «Наука вне себя в Витебске» является ОО «МОЦ «Фиалта» – родоначальники проекта.

Представители организации оказывают помощь в поиске экспертов, в предоставлении печатного материала и технического оборудования. Большую помощь оказывают представители коммерческого сектора – творческий центр VZAP, которые предоставляют помещение для проведения мероприятий. Планируется наладить контакты с государственным сектором, в частности – с учреждениями образования г. Витебска, для привлечения преподавателей города в качестве экспертов проекта.

Проект «Наука вне себя в Витебске» является примером эффективного взаимодействия организаций из различных сфер. И как прокомментировал один из участников мероприятия «Науки вне себя»: «Это прекрасно, что в нашей стране появилась возможность просвещать людей и делать что-то действительно важное для нашего будущего!».

Центр дополнительного образования взрослых «Успех» как ресурс устойчивого развития региона

Гончарова А. В.

Лукша О. В.

ГУО «Браславская гимназия»

В современной жизни каждого важное место занимает образование, и это не только обучение детей, но и учение длиною в жизнь, которое может обеспечить достойное качество жизни каждого человека. Ведь чтобы быть востребованным в любых социально-экономических условиях, быть

удовлетворённым своей жизнью, необходимо постоянно работать над собой, расширять свои знания и повышать квалификацию. Таким образом, необходимость обучения на протяжении всей жизни является обязательным условием для создания и сохранения личного, социального и экономического благосостояния.

Организация системы образования взрослых – одно из условий обеспечения права человека на достойную жизнь, которое должно быть доступно для всех. Согласно Гамбургской декларации об обучении взрослых [2] только развитие, нацеленное на удовлетворение потребностей человека, и общество, основанное на широком участии населения и на уважении прав человека, позволят обеспечить устойчивое развитие мира, в котором мы живём.

Соглашаясь с тем, что главной идеей устойчивого развития является улучшение качества жизни; человеческого капитала; комплексной экологической, экономической и социальной ситуации окружающей среды и образа мира в целом, необходимо согласиться и с тем, что именно образование может содействовать становлению человека эпохи устойчивого развития.

Качественное образование в таких условиях соединяет человека со всеми пространствами его жизни, позволяет ему преодолевать проблемы в любой области деятельности и обеспечивает возможность строить свою жизнь так, как он считает необходимым и востребованным.

Принципиальными условиями улучшения качества жизни каждого и всех как базовой характеристики устойчивого развития являются регионализация и включённое участие. В рамках деятельности образовательных структур включённое участие становится механизмом обеспечения таких методов образования, посредством которых улучшается качество индивидуального обучения людей при одновременном решении ими различных проблем [1].

Выявление комплекса экологических, экономических и социальных проблем региона, которые актуальны «здесь и сейчас» в этом регионе; определение перспективных путей и методов их преодоления либо предупреждения; наращивание необходимых ресурсов – это необходимые условия разрешения жизненных проблем местного сообщества. Именно для решения таких проблем в Браславской гимназии были созданы детско-взрослые инициативные группы, где идёт одновременный процесс обучения и детей, и взрослых (напр. Курсы компьютерной грамотности). Обучение в таком случае является контекстным, практикоориентированным, что соответствует принципам обучения взрослых и позволяет освоить их в деле как методы организации своей деятельности.

Понимание актуальности задач включения Браславской гимназии в процессы устойчивого развития своего региона подтолкнуло участников гимназического сообщества к активизации процессов изучения и поиска возможностей преобразования системы работы гимназии в режим, соответствующий идеям образования в интересах устойчивого развития (далее – ОУР).

Осуществление практики ОУР стало ведущим методом организации деятельности гимназии как республиканской инновационной площадки «Внедрение модели формирования ключевых компетенций как фактор личностного развития учащихся» (2010-2013гг.), «Внедрение модели «Предприимчивая школа» в деятельность учреждений общего среднего образования» (2014-2017гг.), научный консультант С.Б. Савелова, доцент кафедры педагогики и менеджмента образования Государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования».

Считаем, что именно работа над реализацией инновационных проектов содействует развитию системы социально значимых детско-взрослых инициатив, направленных на выявление и предложение путей преодоления комплекса экологических, социальных и экономических проблем, реально существующих в регионе. Основу указанной системы составляют разработанные и реализующиеся в гимназии четыре комплексно-целевые программы (далее – КЦП), целью каждой из которых является решение ряда существующих в Браславском регионе проблем:

нерациональное природо- энерго- и ресурсопотребление(КЦП «Энергия и среда обитания»);

утрата ценности здоровья человека и региона, разрушение целостности экосистемы, увеличение числа фактов, свидетельствующих о не распространённости у жителей региона моделей экологически ответственного поведения (*КЦП «Здоровье Еврорегиона «Озерный край»*);

незнание культурных оснований и особенностей жизни и деятельности, характерных для жителей данного региона, не включенность молодёжи в его историю и культуру, сопряжённая с риском утраты традиций и артефактов культуры Поозерья с уходом старшего поколения (*КЦП «Культура Поозерья»*);

«местечковость» видения себя, ориентация на традиционные образцы организации деятельности, отсутствие практики культуротворчества, поликультурного взаимодействия и опыта организации деятельности в условиях открытого информационно-образовательного пространства (*КЦП «Мы в мире без границ»*).

На пути достижения целей каждой из КЦП гимназия обрела определённый опыт создания групп обучения взрослых по отдельным направлениям личностного и общеобразовательного развития, в которых наряду с педагогами гимназии преподают в качестве ассистентов и учащиеся. Именно поэтому гимназия имеет необходимую базу для создания центра дополнительного образования взрослых.

Также мы учитываем географическое расположение Браславского региона и тот факт, что уникальность края связана, прежде всего, с его природой и возможностями развития туризма, как особенно благоприятной сферы для ведения бизнеса. На данный момент в Браславском районе зарегистрировано 190 агроэкоусадоб, но многие из них принимают туристов только в летний период, поскольку не обладают достаточным уровнем знаний о

том, как сделать привлекательными для туристов свои агроэкоусадеб во все времена года.

В ближайшей перспективе на базе Браславской гимназии будет организован *Центр образования взрослых «Успех»* (далее – *Центр*), который будет *координировать и организовывать работу образовательных курсов различной направленности для хозяев агроэкоусадеб* и всех желающих, и таким образом способствовать росту уровня жизни населения региона и, как следствие, – развитию экономики региона, а также решению ранее перечисленных социальных проблем.

Целью деятельности Центра станет создание условий и образовательной инфраструктуры поддержки процессов обеспечения личностного развития взрослого населения Браславщины.

В ходе организации работы Центра будет создана инфраструктура поддержки образования взрослых через наращивание необходимых человеческих, организационно-управленческих, научно-методических и других ресурсов обеспечения деятельности центра дополнительного образования взрослых; отработаны механизмы информирования и консультирования различных целевых групп взрослого населения региона через организацию системы учебных курсов; проведён анализ и обеспечена оценка образовательной деятельности, развитие качества, а также рекламы и связи с общественностью.

Организация работы центра образования взрослых позволит обеспечить следующие результаты:

для субъектов образования – овладение каждым участником образовательного процесса ключевыми практиками, соответствующими образу и качеству жизни, достойным человеческого существования в XXI веке;

для центра дополнительного образования взрослых – становление центра как субъекта развивающейся образовательной практики в интересах устойчивого развития региона; совершенствование управленческой инфраструктуры образования как открытой образовательной системы; обобщение материалов проекта, оформление опыта в технологические разработки, возможные для использования в массовой практике;

для социума (в частности для системы образования района) – апробированную модель организации центра дополнительного образования взрослых, а также механизмы непрерывности образовательных практик в интересах устойчивого развития региона.

В рамках подготовительного этапа по созданию Центра должны быть определены задачи деятельности, ожидаемые результаты, приняты программы проектной деятельности и планы её реализации, а также определены возможные риски и ограничения, предусмотрены путей их преодоления. Также будет проведено формирование тренерской группы центра дополнительного образования взрослых из числа педагогов, специалистов региона, и учащихся гимназии, освоивших в практике своей деятельности формы и методы обучения взрослых. Предусматривается развитие профессиональной компетентности

педагогов в области создания системы дополнительного образования взрослых, т.е. тренинг тренеров. Кроме того планируется провести мониторинг образовательных запросов взрослого населения региона, разработка программ учебных курсов, выявление необходимого потенциала и дополнительных ресурсов.

На практическом этапе создания Центра основным направлением становится организация и внедрение системы учебных курсов в рамках реализации комплексно-целевых программ.

Организация системы эффективного просвещения жителей региона в области рационального энергопотребления и сбережения энергии: улучшение уровня жизни населения за счет повышения культуры энергопотребления (КЦП «Энергия и среда обитания») подразумевает разработку и реализацию двух краткосрочных (4-6 недель) учебных курсов: «Основы энергоэффективного ведения домашнего хозяйства» (целевая группа: женщины, ведущие домашнее хозяйство), «Сам себе спасатель» (целевая группа: пожилые люди, потенциальные волонтеры, родители учащихся начальной школы).

Для обеспечения условий, необходимых для развития различных видов туризма как фактора укрепления здоровья жителей трансграничного региона, а также создание его привлекательного туристического образа и популяризация идеи здоровья в широком смысле (КЦП «Здоровье Еврорегиона «Озерный край») планируется разработка и реализация двух краткосрочных (3-8 недель) учебных курсов: «Человек есть то, что он ест: основы организации здорового питания» (целевая группа: хозяева агроэкоусадеб), «Школа выживания: основы организации походов» (целевая группа: хозяева агроэкоусадеб; любители данного вида деятельности; люди, планирующие заниматься малым туристическим бизнесом), «Основы управления маломерными судами (яхты, байдарки, катера, катамараны)» (целевая группа: хозяева агроэкоусадеб), «Танцуй пока молодой» (целевая группа: все желающие).

Сохранение характерных для культуры Поозерья традиций гостеприимства и культурного наследия региона (КЦП «Культура Поозерья») предполагает следующие учебные курсы (длительностью от 3 до 10-12 месяцев): «Браславщина – история и мифы региона» (целевая группа: люди, занимающиеся/планирующие заниматься экскурсионной деятельностью в рамках ведения малого туристического бизнеса), «Традиционные ремесла Браславщины: плетение из тростника, лозы; ткачество, бортничество и др.» (целевая группа: все желающие), «Время встречать гостей: этика гостеприимства» (целевая группа: хозяева агроэкоусадеб).

Содействие становлению человека эпохи устойчивого развития, обретение практики толерантности, умения культурно общаться и нести ответственность за свои слова и действия, уважать и осознавать необходимость установления равенства внутри и между поколениями, а также между различными культурами для успешного взаимовыгодного сотрудничества (КЦП «Мы в мире без границ») будет происходить через реализацию курсов: «Иностранный язык для начинающих» (английский, французский, немецкий,

польский), «Основы компьютерной грамотности» (целевая группа: хозяева агроэкоусадеб, все желающие), «Основы риторики» (целевая группа: люди публичных профессий), семинар участников интернет-проекта «Мир, в котором мы живем» (целевая группа: работающая молодёжь; все желающие).

На обобщающем этапе планируется проведение анализа и обеспечение координации проектной деятельности на основе результатов мониторинга процесса управления деятельности центра дополнительного образования взрослых, анализ полученных результатов и опыта создания модели центра дополнительного образования взрослых. Важной составляющей является также внешняя и внутренняя экспертная оценка проектной деятельности.

Организованная таким образом деятельность Центра будет способствовать, на наш взгляд, становлению субъектности, проявляющееся в сформированности у взрослого населения региона жизненной позиции «деятель», связанной с самоопределением человека, его активностью, ответственностью и способностью строить и наращивать свое знание в любой области; расширению образованности – способности человека быть адекватным динамичной ситуации, т. е. адаптироваться и работать в открытом пространстве расширяющегося знания; развитию толерантности – принятия ценностей человека, развития, свободы и мира, т. е. осознания прав другого и границ своей свободы, умения договариваться и согласованно работать с другим знанием; обретению функциональной грамотности — знания об окружающем мире и языке общения, минимального набора компетентностей, обеспечивающих человеку возможность быть успешным в современном мире, т. е. в развитии своего качества жизни.

Считаем, что Браславская гимназия умеет условия и ресурсы для успешной реализации проекта: учреждение работает в режиме развития; накоплен положительный опыт ведения проектной деятельности; имеются высококвалифицированные и мотивированные педагогические кадры, также развитая партнёрская сеть; результативная деятельность гимназии в качестве Республиканского ресурсного центра комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития трансграничных территорий.

Список использованных источников

1. Camino, L. From Periphery to Center: Pathways for Youth Civic Engagement in the Day-To-Day Life of Communities / Linda Camino & Shepherd Zeldin // Applied Developmental Science. – 2002. – 6:4. – P. 213–220.

2. Гамбургская декларация об обучении взрослых.- Пятая Международная конференция по образованию взрослых, ЮНЕСКО, Гамбург, Германия, 14-18 июля 1997 г.

3. Андрюк, Н.В. Регионализация как управленческий механизм развития образовательных практик/ Н.В. Андрюк, А.В. Гончарова, Л.В. Хилько, С.Ф. Гирей // Управление в сфере образования: тенденции, опыт, перспективы: материалы международной научно-практической конференции. – Минск. АПО, 2012.

Интернет в золотом возрасте: из опыта работы дигитального центра «IT-академия НОТА» г. Новополоцка

Тверитнева Анна Анатольевна
г. Новополоцк
городской дигитальный центр «IT-академия НОТА»

Дигитальный центр «IT-академия НОТА» начал свою работу 4 сентября 2010 г., поэтому этот год для нас очень значимый – юбилейный, нашему центру исполнилось 5 лет.

Дигитальный означает цифровой. Центр предполагает обучение цифровым технологиям – поэтому Научно Образовательная Творческая Академия или НОТА.

Как в музыке 7 нот, так и в нашей IT-академии каждая из 7 нот имеет своё неповторимое звучание.

*Д*Ополнительное образование взрослых,
*п*РЕподавание основ программирования во 3-11 классах,
*п*одготовка участников олимпиады *И*адного движения,
*Ф*Акультативы по информационным технологиям,
*и*СПОЛЬзование информационных технологий в учебно-воспитательной и управленческой деятельности,
*р*абота с родителями,
*п*СИхологическая помощь,
*Д*истанционное Обучение.

Целью работы центра является повышение качества образования путем создания единой информационно-образовательной среды в городе.

Деятельность центра предполагает работу с учащимися, педагогами и взрослым населением. Для организации деятельности центра у нас имеется 2 компьютерных класса и офисная часть. Один из классов располагается в другом здании. В 2013 году в центре был открыт филиал по работе с младшими школьниками – академия РИТМ.

Компьютерный парк центра составляет 44 единицы, из них мобильный компьютерный класс 12+1. Центр укомплектован современными цифровыми устройствами: 3 МФУ, плоттер, принтер, проектор, интерактивная приставка, интерактивная система опроса, современная фотокамера, веб-камера. Для оформления печатных материалов используется ламинатор и перфобиндер.

Все события и мероприятия освещаются на сайте центра itnota.by. На портале можно найти так же расписание занятий, список предлагаемых курсов, контактную информацию, отзывы слушателей, при необходимости можно подать электронную заявку на курсы и сертификацию педагогических кадров. В галерее есть возможность ознакомиться с фотоотчетами проводимых мероприятий. В рубрике «СМИ о нас» посетителям сайта доступны статьи и видеоматериалы средств массовой информации.

Использование информационных технологий в повседневной жизни – процесс объективный и естественный. Владение навыками работы с

компьютером рассматривается как вторая грамота; кроме того, в настоящее время получение новых знаний невозможно без использования компьютера.

К сожалению, у людей старшего поколения отсутствуют базовые навыки компьютерной грамотности. Поэтому одной из важных задач центра является дополнительное образование взрослых в области информационных технологий.

Так, курс *«С компьютером на «ТЫ»* пользуется у жителей города популярностью. Это наша своеобразная визитная карточка. В 2012 году программа этого курса была признана одной из лучших в конкурсе программ дополнительного образования взрослых, проводимого Витебским областным институтом развития образования совместно с Представительством зарегистрированного общества ФРГ «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» в РБ. Этот курс востребован и по сей день. После окончания курса, наши слушатели получают базовые навыки работы на компьютере. Далее мы предлагаем курсы более узкой направленности: «Компьютерная графика», «Электронные таблицы», индивидуальные занятия с населением по интересующим их темам.

Всем известно, что Интернет прочно вошёл в нашу жизнь. Поэтому обучению возможностям сети Интернет мы уделяем огромное внимание. Нами разработан курс «Путеводитель по интернету». Слушатели знакомятся с основными настройками браузера, эффективными приёмами поиска информации, создают почтовые ящики, регистрируются в социальных сетях, учатся вести блоги, пользуются программами - мессенджерами.

В этом году в Новополоцке начал свою реализацию проект «Институт золотого возраста». Для людей пенсионного возраста предлагаются всевозможные обучающие курсы по различным направлениям: изучение иностранных языков, бисероплетение, соломка, вязание и многое другое. Наша академия активно участвует в этом проекте. Слушателям института золотого возраста преподаётся курс «Путеводитель по интернету». В ноябре текущего года первая группа слушателей завершила своё обучение.

Центр является организатором акций и мероприятий, направленных на пропаганду возможностей сети интернет. Так, среди жителей города стала традиционной ежегодная акция, проводимая в рамках европейской недели «Выходи в интернет!», в ходе которой новополочане на практических занятиях «Бабушки и дедушки онлайн», «Первый клик», «Женщины онлайн» проходят обучение работе в сети Интернет.

Еще одно традиционное мероприятие, которое проводится нашим центром, – «Неделя полезного и безопасного интернета», оно охватывает и взрослых, и учащихся. В учреждениях образования проводятся классные часы, тренинги, обучающие занятия, флеш-мобы, информационные часы, родительские собрания, где и взрослые, и дети получают информацию о сетевом этикете, о полезных сайтах, о возможностях безопасного интернета, мы раздаём печатную продукцию по этой теме.

По нашей статистике ежегодно центр обучает более 100 слушателей взрослого населения, не считая педагогов.

Деятельность нашей академии направлена на то, чтобы дать УВЕРЕННОСТЬ людям старшего поколения в сегодняшнем, и, что очень важно, в завтрашнем цифровом дне. Они становятся частью современного цифрового информационного общества, что позволяет им чувствовать себя полноценными гражданами нашей страны. И в этом наша почётная миссия.

Возраст образованию не помеха

Пожарская М. Ч.,

Туровец И. Ч.

ГУ «Территориальный центр
социального обслуживания населения Браславского района»

Учиться всю жизнь – вот возможность развития,
совершенствования наших возможностей.

Клаудия Энкельман

Одной из важных составляющих качества жизни в любом возрасте является удовлетворение духовных потребностей личности, прежде всего – потребности в образовании. Актуальность получения дополнительного образования в пожилом возрасте обусловлена тем, что это позволяет преодолеть кризис социального одиночества, резкой смены привычной «рабочей» жизни на изолированную и замкнутую. Особенностью образования пожилых людей является то, что оно ориентировано на удовлетворение духовных потребностей пожилых людей.

Возраст выхода на пенсию для многих граждан становится тем временем, когда можно в полной мере распорядиться им по своему усмотрению, начать вести другой образ жизни, посвятив себя традиционным любимым или, наоборот, совершенно новым занятиям. Это может стать периодом активного развития, самообразования, временем открытия новых мест, людей, эмоций и переживаний. Это может быть периодом экспериментов, освоения новых сфер деятельности, на которое не хватало времени прежде.

Приобретение умений, связанных с новыми технологиями: неумение пользоваться техникой усложняет жизнь пожилого человека. И дело не только в том, что ему трудно пользоваться, к примеру, банкоматом, а в том, что это вызывает стрессовые состояния. Пожилой человек себя чувствует беспомощным в новых условиях, когда практически все сферы жизнедеятельности так или иначе связаны с новыми технологиями.

В нашем территориальном центре с 1 февраля 2015 года открыто отделение дневного пребывания для граждан пожилого возраста. Работа отделения направлена не только на организацию активного отдыха пожилых граждан, но и на их обучение и применение полученных знаний в жизни.

Характерной чертой XXI века является глобальная компьютеризация. Развитие системы компьютерного образования предполагает приобщение, в том числе и пожилых граждан, к новым информационным технологиям. Поэтому в отделении открыт кружок компьютерной грамотности «Навигатор»,

который стал самым востребованным. Запросов на подобное обучение становится все больше. Знакомство с компьютером существенно меняет к лучшему жизнь пожилых, позволяя им лучше ориентироваться в современном мире, открывает новые пространства для общения и технологические возможности, облегчающие быт. Пожилые учатся общаться по скайпу и оплачивать услуги в интернете, общаться в социальных сетях, а также осваивают программу фоторедактора, работу со съёмными носителями информации. Благодаря посещению компьютерного кружка пожилые люди научились работать на компьютере, стали более активными, расширили свой круг общения.

Особое значение приобрели занятия, связанные с индивидуальными увлечениями, интересами человека.

В центре работают кружок декоративно-прикладного искусства «Мастерская фантазий», вокальный кружок «Завалинка», театрално-игровой кружок «Нам года не беда», литературный клуб «Литературное кафе». Все они помогают пожилым людям открыть в себе неизвестные до сих пор возможности и таланты, способствует их самосовершенствованию и самореализации.

Такие виды творчества как вязание, вышивание, квиллинг, тестопластика, мозаика из яичной скорлупы, ганутель, работа с шерстью тренируют мелкую моторику, помогают поддерживать интеллектуальную активность. Вокальные упражнения тренируют память, улучшают вентилируемость лёгких и всего дыхательного аппарата, поднимают настроение и блокируют приступы депрессии.

Пожилые люди, у которых есть возможность раскрыть и реализовать свои творческие способности, в меньшей степени подвержены депрессиям. Погружённость в собственную или чужую творческую деятельность повышает социально-психологическую устойчивость пожилых людей, развивает их креативность. Творчество необходимо пенсионерам для реализации их социальной активности, коммуникации.

Учёные давно выяснили, что творческая активность дарит пожилым людям самое важное – жизненные силы и желание жить. Для человека, занимающегося любимым делом, не существует возраста. Увлечение интересным занятием помогает пожилым людям с пользой проводить время, не думать о плохом и – главное – сохранять на достойном уровне интеллектуальную и физическую форму. Поэтому специалисты нашего Центра считают, что творчество является одним из секретов долгой жизни.

Большое внимание в работе с пожилыми людьми уделяется психологии. В этом направлении работает психолог центра, который проводит с занятиями с элементами тренинга, круглые столы, индивидуальные беседы. Работа с психологом способствует сохранению физического здоровья, установлению положительного эмоционального состояния пожилых граждан, что в свою очередь положительно сказывается на качестве их жизни.

Важным направлением работы с пожилыми людьми является их вовлечение в общественную деятельность, что помогает пожилым людям почувствовать свою значимость. В отделении создана волонтерская группа «Забота» из числа пожилых граждан города. В первую очередь волонтерами оказывается помощь одиноким, инвалидам и ветеранам Великой Отечественной войны. Еще одним видом волонтерской работы, который осуществляется в нашем территориальном Центре, является помощь по оказанию психологической поддержки пожилым людям, инвалидам и их родственникам. Волонтерство для человека – это возможность набрать социальный опыт, найти себе применение.

Дополнительное образование способно удовлетворить разнообразные потребности пожилых людей. Самое важное в нашей работе – изменить предвзятое отношение к пожилому человеку как к социальному изжителю; поддержать общественные инициативы, способствующие повышению качества жизни в этом возрасте, в том числе, с помощью образования. Также необходимо убедить самих пожилых людей, что учиться можно и нужно в любом возрасте. Каждому человеку необходимо «непрерывно» обучаться и развиваться на протяжении всей жизни для сохранения и повышения своей конкурентоспособности, для раскрытия собственного потенциала, самосовершенствования и постоянного роста как личности. Образование на протяжении всей жизни – важная стратегия, которая помогает преодолеть проблемы возраста в обществе.

Формирование основ здоровьесбережения у пожилых граждан

Михайлова И. И.,
ГУ «Территориальный центр
социального обслуживания населения Полоцкого района»

В ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Полоцкого района» функционирует два отделения дневного пребывания для граждан пожилого возраста. Численность посетителей отделений более 100 человек.

Одним из основных направлений деятельности отделений является организация досуга, создание условий, способствующих общению и поддержанию активного образа жизни пожилых граждан путём проведения культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий, организации кружков и клубов по интересам.

В Центре работают 16 кружков, 10 из которых ведут волонтеры отделения, работает 10 клубов по интересам. В кружках пожилые граждане обучаются основам работы на компьютере, декоративно-прикладному творчеству, танцам, художественной вышивке, посещают тренажёрные залы. Большую помощь в работе кружков оказывают волонтеры из числа посетителей отделений, так кружок «Наследие» ведёт мастер художественной

вышивки Лещенко Елена Михайловна, которая обучает мастерству, проводит мастер-классы, организует выставки работ.

Для популяризации современных технологий, в том числе их внедрения в процесс обучения пожилых людей, в Центре функционирует 3 компьютерных класса, в которых ведётся обучение основам работы на компьютере. Пожилые граждане учатся оплачивать услуги ЖКХ, совершать банковские операции, пользоваться электронными сервисами, а так же в рамках проекта МТС «Сети все возрасты покорны» приобретают возможность повысить интернет-грамотность, стать активными пользователями социальных сетей.

В соответствии с основными задачами «Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь на 2011-2015 годы» в отделениях работает клуб «Здоровье», реализуется проект «Путь к долголетию», внедрена инновационная форма работы «Санаторий на дому».

Здоровье имеет большое значение для каждого человека, а в пожилом возрасте – особенно, так как оно помогает поддерживать уверенность в своих силах, вести привычный образ жизни и способствует активному долголетию. Создание условий для сохранения здоровья граждан пожилого возраста является целью проекта «Путь к долголетию». Для реализации мероприятий проекта привлечён ряд специалистов: психолог, валеолог, фармацевт, геронтолог, гинеколог, нарколог.

Социальный проект «Путь к долголетию» включает в себя лекции по профилактике и тактике поведения при заболеваниях, правила комплектования домашней аптечки, навыки здорового питания, групповые и индивидуальные консультации, тренинги психолога и сеансы релаксации, направленные на выработку позитивного отношения к различным событиям в жизни пожилого человека, снятие тревожности и дискомфорта.

Мероприятия в рамках проекта обучают пожилых граждан навыкам самоконтроля своего здоровья: измерению артериального давления, пульса, самоосмотру молочных желёз; обучают методам саморегуляции и правилам оказания первой доврачебной помощи, дыхательной гимнастике и как следствие – уменьшение потребности в посещении поликлиник и медикаментозной терапии. В Центре функционирует два тренажёрных зала, занятия в которых способствуют задержке возрастных инволюционных изменений, способствуют расширению функциональных возможностей организма и сохранению его работоспособности.

Заведующие отделений дневного пребывания для граждан пожилого возраста прошли обучение в рамках семинара «Учиться никогда не поздно» в Республиканском институте повышения квалификации и переподготовки работников Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, а так же в РОО «Белорусское республиканское геронтологическое общественное объединение», приняли участие в семинаре «Современные подходы к целевой реабилитации взрослых людей разных возрастов» и мастер-классе «Способы интеграции физической и умственной активности с целью повышения качества

и независимости жизни». Специалисты ознакомились с методическим пособием профессора Новицкого П.И. «Час адаптивной физической рекреации в учреждениях социального обслуживания», что позволило внедрить в отделениях занятия адаптивной физической рекреацией. Эти занятия способствует восстановлению функций организма пожилого человека: приостанавливаются возрастные изменения, формируется положительное эмоциональное состояние.

Для оздоровления посетителей отделений дневного пребывания для граждан пожилого возраста, сохранения способности к самообслуживанию и самостоятельному проживанию в собственных домах, внедрена инновационная форма работы «Санаторий на дому». На всех участников оформляется карта назначений лечебно-оздоровительных процедур совместно с медицинским работником. Составляется индивидуальный график предоставления социально-оздоровительных мероприятий, который включает: измерение артериального давления, массаж, дыхательная гимнастика, занятия скандинавской ходьбой, организация фиточая, музыкотерапия, ароматерапия и другие мероприятия.

Для немедикаментозных средств оздоровления в «Санатории на дому» используются вибрационный массажер для ног, кресло с вибромассажем, массажеры для рук, игольчатый аппликатор, тренажёр бабочка, природный солевой светильник, гималайская соляная лампа. В учреждении оборудована комната релаксации для проведения музыкотерапии, фитотерапии, ароматерапии, смехотерапии, занятий с психологом.

В отделениях дневного пребывания для граждан пожилого возраста созданы условия для сохранения здоровья, увеличения продолжительности жизни и улучшение качества жизни пожилых граждан с хроническими заболеваниями. Результатом деятельности отделений является повышение медико-санитарной грамотности; удовлетворение пожилого человека в самореализации; получение навыков по предупреждению и профилактике хронических заболеваний; популяризация здорового образа жизни; предупреждение роста очереди в стационарные учреждения; повышение стрессоустойчивости; реализация жизненного потенциала пожилых людей; развитие способностей к концентрации, внутренней мотивации.

Скандинавская ходьба с палками как новая форма дополнительного образования для лиц старших возрастных групп

Оленская Т.Л. , к. м. н., доцент,
Старинская Т.А., Коневалова Н.Ю. д. б. н., профессор,
Зыгмант И.В., Николаева А.Г. ,к. м. н., доцент,
Солкин А.А., Валуй А.А.

*УО «Витебский государственный медицинский университет»
ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения
Первомайского района» г. Витебска*

Глобальное постарение населения непосредственно сопряжено с проблемой качества жизни у лиц старшего возраста.

Именно в пожилом возрасте наиболее часто диагностируют сосудистые и первично-дегенеративные заболевания головного мозга, приводящие к когнитивным расстройствам различной степени тяжести: от умеренных до выраженных. О наличии когнитивных расстройств говорят при нарушении наиболее сложных познавательных функций головного мозга, которые отвечают за процесс познания мира и взаимодействия с ним.

Независимым фактором риска нарушений когнитивных функций является пожилой возраст. В патогенезе сосудистой деменции (когнитивные нарушения вследствие сердечно-сосудистых заболеваний) особое значение имеют множественные мозговые инфаркты. Они чаще локализуются в так называемых критических для когнитивных функций зонах, где отмечается выраженное снижение показателей мозгового кровотока и метаболизма.

Риск развития когнитивных расстройств значительно снижается у пациентов с АГ, получающих регулярную антигипертензивную терапию и адекватно контролирующих АД. Наличие когнитивных нарушений в пожилом возрасте связано также с изменениями скорости и характера походки, что может являться причиной падений.

Обусловленные возрастом когнитивные нарушения проявляются легкими нарушениями памяти и некоторым замедлением скорости психических процессов, снижают качество жизни человека.

Различные аспекты этой проблемы вызывают огромный интерес исследователей в развитых странах мира. Приоритетными являются решения социальных и психологических проблем, связанных с этим недугом. Для Республики Беларусь эти направления имеют большое значение в связи с прогнозируемым постарением населения.

В рамках совместной работы Народного Социального Университета и кафедры медицинской реабилитации была организована совместная деятельность по апробации новой формы дополнительного образования «Скандинавская ходьба с палками».

Целью работы стала оценка возможности применения скандинавской ходьбы с палками как новой формы дополнительного образования для лиц старших возрастных групп.

Материалы и методы. Исследование было проведено в два этапа.

1. этап - В рамках совместной работы Народного Социального Университета на базе кафедры медицинской реабилитации было обследовано 94 человека, находящихся на домашнем обслуживании в ТЦСОН Первомайского района.

Женщин было 88 человек (93,6%), мужчины – 6 (6,4%). Средний возраст составил $72,3 \pm 8,9$ лет. По семейному положению: состояли в браке – 12 человек (12,8%), вдовцы – 60 (63,8%), одинокие – 22 (23,4%). У 21 респондента (22,3%) было высшее образование, у 69 (73,4%) – среднее (включая специальное), у 4 (4,3%) - незаконченное среднее.

2. этап. Группа «Скандинавская ходьба с палками» составила 32 женщин, страдающих АГ, средний возраст – $5,2 \pm 4,6$ лет. Продолжительность занятий была 1 час, 2 раза в неделю под контролем профессионального инструктора. Темп ходьбы, расстояние оценивали по субмаксимальной частоте сердечных сокращений (ЧСС), клинической симптоматике.

Обследуемые ответили на вопросы разработанной анкеты, уточняющей особенности социального статуса, наличия факторов риска развития сердечно-сосудистых осложнений, контроля уровня АД, характера антигипертензивной терапии, наличие сопутствующих заболеваний.

Для оценки депрессивного состояния применяли шкалу депрессии позднего возраста (ШДПВ), состоящую из 15 пунктов. Наличие депрессивных нарушений определяли при значении результата более 5 баллов [2].

Для диагностики когнитивных расстройств применяли тест Mini-Mental State Examination (MMSE), 24 балла является пороговым значением для диагностики когнитивных расстройств. Использовали и тест рисования часов (ТРЧ), диагностическим уровнем когнитивных нарушений является 8 баллов [3].

Самооценку здоровья проводили с помощью стандартного валидизированного опросника EQ-5D по визуальной аналоговой шкале (ВАШ) [1]. Проводили расчёт индекса здоровья. Физическую активность определяли с помощью теста самооценки выполняемой нагрузки и передвижений.

Запись электроэнцефалографии проводили на компьютерном электроэнцефалографе Нейрон-Спектр-4/ВП фирмы Нейронов (г. Иваново, Россия). Регистрировали слуховые вызванные потенциалы (СВП) в стандартной парадигме oddball. Анализировали волну P300 СВП на значимые стимулы: межпиковую амплитуду компонентов N2/P3 (мкВ) и латентность компонента P3 (мс).

До и после 2 месяцев курса тренировок оценивали самооценку здоровья, индекс активности (EQ-5D), MMSE, ТРЧ, ШДПВ, ЭЭГ с записью когнитивных потенциалов P300, самооценку физической активности.

Полученные в результате исследования данные обработаны статистически с использованием пакета прикладных программ для персонального компьютера STATISTICA 10.0.

Результаты исследования. В проведённых нами исследованиях когнитивные расстройства были диагностированы у 60,8% людей старших возрастных групп, находящихся на надомном обслуживании в ТЦСОН.

Самооценка по ВАШ в данной группе составила – $49,2 \pm 14,1\%$. У мужчин и женщин значения ВАШ не отличались и составили $49,5 \pm 14,4$ и $45,0 \pm 15,2\%$ ($p > 0,05$).

У пациентов с артериальной гипертензией (АГ) мужчин выявлена высокая отрицательная взаимосвязь между данными ВАШ и результатами ШДПВ ($r = -0,88$; $p < 0,05$).

У обследуемых женщин, находящихся на надомном обслуживании, выявлена слабая положительная корреляция между уровнем систолического

артериального давления (САД) и положительным ответом о приёме антигипертензивных препаратов ($r=0,33$; $p<0,05$).

Отмечена слабая положительная корреляция между уровнем диастолического артериального давления (ДАД) и индексом массы тела ($r=0,25$; $p<0,05$), со значениями ШДПВ ($r=0,36$; $p<0,05$). Выявлена слабая отрицательная взаимосвязь между уровнем ДАД и значениями ВАШ ($r=-0,25$; $p<0,05$), индексом активности ($r=-0,30$; $p<0,05$) и самооценкой физической активности ($r=-0,28$; $p<0,05$).

Определена слабая отрицательная взаимосвязь между семейным положением «вдовствующие» и измерением АД самостоятельно ($r=-0,25$; $p<0,05$).

Определено наличие слабой отрицательной взаимосвязи между возрастной группой 60-69 лет и приёмом антигипертензивных препаратов ($r=-0,25$; $p<0,05$).

Определено наличие слабой положительной взаимосвязи между результатами MMSE и семейным положением «одинокие» ($r=0,26$; $p<0,05$) и высшим образованием ($r=0,36$; $p<0,05$). Наличие слабой отрицательной взаимосвязи было между данными MMSE и средним образованием ($r=-0,38$; $p<0,05$).

В обследуемой группе лиц старших возрастных групп, занимающихся «Скандинавской ходьбой с палками» уровень САД до курса тренировок был – $154,2 \pm 18,8$ мм рт.ст, ДАД – $89,0 \pm 9,3$ мм рт.ст, после курса значение уровня артериального давления было достоверно ниже – $136,2 \pm 15,8$ мм рт.ст, ДАД – $82,1 \pm 17,3$ мм рт.ст. ($p<0,05$).

Среднее значение ВАШ до курса тренировок было статистически значимо ниже, по сравнению с результатами после окончания курса тренировок – $71,9 \pm 10,9$ мм и $85,1 \pm 11,1$ мм, соответственно ($p<0,05$). Результаты индекса активности не отличались и составили $0,72 \pm 0,16$ и $0,79 \pm 0,15$, соответственно ($p>0,05$).

Результаты ШДПВ уменьшались после курса тренировок и составили $3,9 \pm 1,8$ и $2,1 \pm 1,3$ балла, соответственно ($p=0,05$). Результаты самооценки физической активности достоверно увеличились и составили $5,8 \pm 1,8$ балла и $7,5 \pm 1,4$ балла, соответственно ($p=0,05$).

До начала курса тренировок данные MMSE составили в среднем $27,6 \pm 1,2$ балла, ТРЧ – $7,3 \pm 0,6$ балла, после – $27,9 \pm 1,2$ балла и $7,5 \pm 0,7$ балла ($p>0,05$).

По данным анализа амплитуды P300 было показано статистически значимое увеличение значений во фронтальных и центральных отведениях (табл. 1). По данным анализа латентности P300 было показано статистически значимое укорочение латентности (времени когнитивного процесса) у пациентов с АГ, после двух месяцев тренировок, в двух фронтальных отведениях.

Таблица 1

Амплитуда P300 до и после курса тренировок

Электроды	Показатели	Показатели	p
-----------	------------	------------	---

	<i>амплитуды, мкВ до тренировок</i>	<i>амплитуды, мкВ после тренировок</i>	
<i>F7A1</i>	<i>-1,9±0,01(1,6)*</i>	<i>-4,3±0,02(2,5)</i>	<i>0,01</i>
<i>C3A1</i>	<i>-1,3±0,01(0,9)*</i>	<i>-4,4±0,02(1,3)</i>	<i>0,01</i>
<i>Электроды</i>	<i>Показатели латентности, мс до тренировок</i>	<i>Показатели латентности, мс после тренировок</i>	<i>p</i>
<i>Fp2A2</i>	<i>382,0±5,2(19,2)*</i>	<i>362,2±4,9(16,4)</i>	<i>0,05</i>
<i>F4A2</i>	<i>385,0±5,1(19,4)*</i>	<i>364,4±4,7(19,9)</i>	<i>0,04</i>
<i>P3A1</i>	<i>392,5±5,7(26,3)</i>	<i>365,0±5,1(22,6)</i>	<i>0,08</i>

*Примечание: *p < 0,05 – статистически значимые отличия между изучаемыми показателями у пациентов с артериальной гипертензией до и после курса тренировок.*

По данным анализа латентности P300 показано статистически значимое укорочение латентности (времени когнитивного процесса) у пациентов с АГ, после двух месяцев тренировок, в двух фронтальных отведениях ($p < 0,05$).

Обсуждение. Таким образом, полученные результаты обследования у пациентов с АГ старших возрастных групп предусматривают включение в общепринятые схемы профилактики и реабилитации курса дозированных физических тренировок «Скандинавская ходьба с палками».

Для лиц старших возрастных групп с артериальной гипертензией «Скандинавская ходьба с палками» как дополнительное образование является обоснованной формой медико-социальной реабилитации для профилактики развития и прогрессирования когнитивных нарушений, депрессивных расстройств, низкой физической активности, повышению уровня самооценки здоровья.

По результатам проводимого анкетирования через 2 месяца и год после начала тренировок, у данной группы обследуемых увеличилась социальная активность, улучшение микроклимата в семье, появилось желание получать новую информацию, участвовать в других социальных проектах.

Однако обращает внимание тот факт, что данная форма дополнительного образования нашла своё активное применение в основном среди женщин. Мужчины, пришедшие на первичное обследование и первую тренировку, отказались от дальнейшего участия в проекте, мотивируя это тем, что «На нас в городе все будут смотреть, я буду чувствовать себя неудобно».

Представляя эту форму дополнительного образования на специализированной выставке-ярмарке здоровья «Здорово живёшь» в г. Орша (октябрь, 2015 г.) был отмечен интерес населения к данной форме работы. Однако гендерный состав аудитории не изменился – 94% женщин, 6% – мужчины.

Выводы.

1. «Скандинавская ходьба с палками» является актуальной и современной формой дополнительного образования для лиц старших возрастных групп.

2. Для лиц с артериальной гипертензией старших возрастных групп «Скандинавская ходьба с палками» является обоснованной формой дополнительного образования и медико-социальной реабилитации с целью профилактики развития и прогрессирования когнитивных нарушений, депрессивных расстройств, низкой физической активности, что способствует повышению уровня самооценки здоровья.

Литература

1. Амирджанова В.Н. Валидация русской версии общего опросника EuroQol – 5D (EQ-5D) // Научно-практическая ревматология. - 2007. - № 3. - С. 69-76.
2. Baldwin R.C. Лечение депрессии у лиц пожилого возраста // Advances in Psychiatric Treatment - 2002. - № 10. С. - 131-139.
3. Folstein M.F. 'Mini-Mental State': a practical method for grading the cognitive state of patients for the clinician. // J Psychiatr Res. – 1975. - № 12. – P. 189 - 198.

Образовательная программа реабилитационного курса кисточковой терапии «Я могу»

Машукова Е.П.,
Азаренко Н.В.,
ГУ «ТЦСОН Чашникского района»

Бытует мнение, что старость – пора угасания, когда плохое самочувствие, подавленное настроение не оставляют места для нового, интересного. Жизнь проходит мимо и ничего хорошего ожидать не приходится.

В нашем центре – всё не так. «Жизнь идёт не мимо» «Она проходит СРЕДИ нас», окрашена яркими красками, позитивными эмоциями и всё потому, что у нас создана терапевтическая среда.

Одним из её элементов является проведение реабилитационного курса кисточковой терапии «Я могу». В основу этого курса положен опыт кисточкового массажа лица.

В наших условиях использовано воздействие кисточками разной степени жёсткости на кисти и предплечья рук.

Суть методики заключается в том, что рука – это продолжение мозга, бездействие рук способствует угасанию мозга, чем больше информации получают руки, тем больше развивается мышление в старческом возрасте.

Методика кисточковой терапии разработана на основании существующей науки рефлексологии, которая изучает биоактивные точки, расположенные на ладони и управляющие всем организмом. Так, точки на правой руке соответствует правой половине тела, а на левой – левой. И если правильно воздействовать кисточками на правильную точку, эффект не заставит себя ждать.

Почему? Как говорят восточные мудрецы, любые физические проблемы вызываются «блокировкой» потоков энергии. Нажимая и массируя активные

точки, мы эту «блокировку» снимаем. Эти точки при пробуждении способны координировать человека к самовыражению.

Творческий потенциал и возможность самореализации находится в месте, где обычно измеряется пульс, на запястье. Здесь уже задействуется акупунктура кисти руки. Многие специалисты полагают, что точка, ответственная за жизненную энергию, находится на внутренней стороне сустава локтя.

Кисточковый массаж, как и точечный массаж аналогичен по результату иглоукалыванию. Он очень прост на практике, не требует наличия инструментов, медицинского оборудования, кроме кисточек и собственных рук.

Для того чтобы сделать точечный массаж, необходимо подушечкой пальца, которая поставлена вертикально, определить местонахождение необходимой точки. Далее медленно и без усилий начать её массировать круговыми движениями, постепенно увеличивая силу надавливания. Кожа должна двигаться вместе с пальцем. Для того, чтобы массаж был эффективным, необходимо выбрать определённый интенсивный ритм, который будет соблюдаться на протяжении всей процедуры.

Кисточковый массаж – это массаж рук с использованием кистей разных размеров и жёсткости. Кисточки с определённым ритмом, соприкасаются с кожей рук, подавая импульс мозгу. Первые результаты ощущаются достаточно быстро. Руки начинают чувствовать и определять лёгкие прикосновения, более сильные, движение кисти от каждого пальца к запястью, приятность и неприятность ощущения. Это не приносит дискомфорт пожилому, наоборот даёт задание мозгу начать работать и обрабатывать информацию.

Курс кисточковой терапии мы назвали «Я МОГУ!». Он предназначен для пожилых граждан и людей с ограниченными возможностями, так как способствует социальной адаптации, улучшению физического и эмоционального состояния, что благотворно влияет на качество жизни пожилых граждан.

Целью данной программы является активизация деятельности центральной нервной системы через мультисенсорное воздействие, включающее все доступные виды восприятия – слух, зрение, осязание, обоняние, когнитивные и коммуникативные способности.

В ходе освоения программы решаются следующие задачи:

- *коммуникативная* – занятия начинаются с рассказа самого пожилого о своём состоянии;
- *сенсорная* – разнообразные сенсорные воздействия способствуют улучшению эмоционального и физического состояния участников занятия; множество тактильных, двигательных, эмоциональных впечатлений наполняют пожилых людей энергией и радостью, ощущением жизни: появляются улыбка, румянец, блеск в глазах и интерес к окружающему миру;
- *когнитивная* – активизация состояния творческой адаптации через организацию для пожилых людей ситуации выбора, фактор новизны активизирует способности, проба разных кисточек, мазков, цвета краски,

первое прикосновение к чистому листу вызывает массу новых впечатлений и чувств;

– *эмоциональная* – расширение представления о своих возможностях приносит массу положительных эмоций, освоение новых движений и способов их выполнения стимулирует к дальнейшей деятельности.

Занятия по программе организуются в три этапа.

Первый **этап** включает кисточковый массаж рук, после которого руки начинают «слышать»: стимулируется мозг для новых ощущений и впечатлений.

В ходе занятия коммуникативное взаимодействие не прекращается ни на секунду. Обязательным в занятии являются разминка рук, акцентируется внимание на восприятии и чувствительности рук, их способности к движению. Для повышения чувствительности пальцев и координации движений, освоения новых элементов движений используются элементы кисточкового массажа.

На втором этапе идёт работа по преодолению обучающимися боязни белого листа, они выбирают цвета красок и кисти, выполняют пробные мазки кисточками разных размеров и жёсткости, пытаются рисовать двумя руками одновременно.

Третий этап – это создание образа прошлого, фантазии о будущем.



В работу вовлекаются все участники, идёт процесс рисования по собственному замыслу, проходит совместное обсуждение достигнутого результата, постепенно осуществляется переход на обсуждение

других тем и вопросов, интересующих участников.

Те, кто освоил первые три этапа, переходят к четвёртому – росписи различных изделий из дерева, стекла, бумаги, глины, теста. Изделия подбираются для каждого индивидуально. Такая форма работы даёт возможность реализовать пожилым свой творческий потенциал, доставляет радость от полученного результата, спасает от одиночества, отвлекает от повседневной рутины.

Работы, выполненные на занятиях, используются в качестве декоративных элементов для украшения помещений, выставочных экспонатов, сувениров для продажи и дарения.





Реабилитационный курс кисточковой терапии помогает пожилым выражать свои эмоции и чувства, связанные с переживаниями собственных проблем, способствует активному поиску новых форм взаимодействия с окружающими, повышению адаптационных возможностей, помогает раскрыть свою индивидуальность.

Результатом занятий является улучшение физического и эмоционального состояния пожилых, повышение активности, способности к социальной адаптации.

Таким образом, пожилые, ведущие активную социальную жизнь и занимающиеся творчеством, дольше остаются молодыми и здоровыми. Уровень их жизни качественно повышается.

Последние исследования учёных доказывают, что занятие любимым делом становится своего рода адаптацией к новым условиям жизни, способом психологической реабилитации пожилых людей. Существующие связи между клетками и структурами мозга становятся более активными, образуются новые связи и, скорее всего, новые клетки, нейроны». Оживает мозг, оживает и организм.

Творчество не обещает нам бессмертия, но, благодаря ему, на активное долголетие мы вполне можем рассчитывать.

Эффективность межрегионального партнерства в реабилитационной модели социальной поддержки пожилых людей в Кобринском районе

Сытая С. А.,
государственное учреждение
«Территориальный Центр социального
обслуживания населения Кобринского района Брестской области»

*В сущности, старость начинается с того момента,
когда человек утратил способность учиться.*

Артуро Граф

Люди старшего поколения – очень важный ресурс нашего общества. ГУ «Кобринский ТЦСОН» создает условия для активного включения пожилых людей в общественную и социальную жизнь, а также продвигает идеи дополнительного образования взрослых.

В центре работает 3 клуба пожилых людей: клуб самодеятельного творчества «Встреча», клуб общения «Золотой возраст», клуб пенсионного и предпенсионного возраста «Альтернатива».

Созданию реабилитационной модели социальной поддержки пожилых людей Кобринского района способствовала реализация различных социальных проектов:

2010 г. – проект «Развитие образования для взрослых в Беларуси»;

2011 – 2012 г. проект «TOLLAS – К активной жизни – в любом возрасте»;

В рамках проекта «Толлас – к активному обществу в любом возрасте» на базе территориального центра был создан ресурсный центр для работы с пожилыми людьми, открытие которого состоялось в июне 2011 года.

Продолжением работы в данном направлении стала реализация нового социального проекта «Создание в Кобринском районе Центра дополнительного образования взрослых «ТВОЙ ШАНС» (для граждан, нуждающихся в дополнительной социальной помощи)»

В ресурсном центре и ЦДО «Твой шанс» были организованы группы слушателей по следующим образовательным программам:

«Компьютер и Интернет для продвинутых пользователей»

«Компьютерная грамотность для начинающих»

«Школа экономики и права»

«Школа здоровья»

«Школа красоты и здоровья»

«Школа садовода»

«Мир наших эмоций»

«Школа увлекательного рукоделия»

«Основы православной культуры»

«Секреты дачника»

«Основы безопасной жизнедеятельности»

«Пробы пера» и др.

Особой популярностью пользуются образовательные курсы по изучению информационных технологий «Компьютер и Интернет для продвинутых пользователей» и «Компьютерная грамотность для начинающих», где пожилые люди учатся искать полезную информацию в Интернете, работать с электронной почтой, общаться через скайп. У нас стало традицией проводить районный конкурс «Лучший пользователь ПК и Интернета среди граждан пенсионного возраста».

Посещение занятий в «Школе здоровья» помогает людям пожилого возраста сохранять и укреплять здоровье.

Встречи с различными специалистами в рамках образовательного курса «Школа экономики и права» помогают узнать больше о белорусском

законодательстве, правах потребителей и защите своих интересов в суде, об услугах банков при пользовании пластиковыми карточками, о выплатах пенсионных пособий и другую полезную информацию.

Интересен для людей золотого возраста и курс «Школа увлекательного рукоделия», где пожилые люди осваивают техники бисероплетения, лоскутного шитья, изготовления сувенирных кукол из ниток, плетения из газетных трубочек и др.

Образовательный курс «Основы православной культуры» открыл путь к духовному самосовершенствованию. В ходе реализации программы образовательного курса проводятся встречи со священнослужителем, посещение выставок, поездки в монастыри.

На занятиях образовательного курса «Основы безопасной жизнедеятельности» слушатели знакомятся с основными правилами поведения в экстренных ситуациях, с тем, как позаботиться о своём благополучии и сохранности имущества, получают памятки и информационные листки по основам безопасного поведения.

Образовательный курс «Пробы пера» даёт пожилым возможность творческого самовыражения. Было выпущено 8 номеров информационного бюллетеня «Золотая пора». Рубрики были предложены самими пожилыми: наши дела, литературная страничка, аэробика для ума, это интересно знать, с песней по жизни, мы вас поздравляем, азбука бережливости.

Большой интерес вызывают у пожилых людей занятия с психологом. Эти занятия помогают повысить самооценку, тренируют память, внимание, развивают позитивность мышления. Занятия по программе образовательного курса «Мир наших эмоций», помогают пожилым людям научиться осознавать свои эмоциональные состояния, преодолевать уныние и депрессию.

Образовательный курс «Секреты дачника» был предложен пожилыми людьми. В ходе реализации этого курса слушатели не только делились друг с другом своими секретами выращивания овощей, плодовых деревьев, ягод, борьбы с сорняками и вредителями, но и получили возможность познакомиться друг с другом поближе, вместе отдохнуть от городской суеты, получить заряд бодрости и хорошего настроения.

Традиционной формой работы с людьми старшего поколения являются встречи клубов пожилых людей, созданных при ТЦСОН Брестской области, такие клубы действуют в Пинске, Жабинке, Дрогичине, Белоозерске, Бресте. На этих встречах участники обмениваются опытом работы клубов, заводят новые знакомства, планируют дальнейшие мероприятия.

В 2012 году в Кобрине благодаря инициативе пожилых людей был проведен первый **областной фестиваль клубов и социальных инициатив Брестской области**, который стал ежегодным. К участию в фестивалях приглашаются активные люди пожилого возраста и специалисты территориальных центров социального обслуживания населения Брестской области, представители общественных организаций. Это своеобразное подведение итогов общественной активности людей старшего поколения.

Участие в проекте «От социального диалога к социальному партнёрству» помогло нам найти новые идеи в области образования взрослых.

Представителей ГУ «ТЦСОН Кобринского района» приняли участие в 2-дневном обучающем семинаре «Энергосбережение в «золотом» возрасте». Было обучено 10 волонтеров Кобрина волонтерами Витебска в образовательном центре по энергосбережению. Пожилые люди Кобрина освоили образовательную программу по энергосбережению и смогли выступать в роли волонтеров при реализации образовательных программ для разных целевых групп.

Результатами обучения стало:

проведение интерактивных занятий для детей-сирот (20 чел);

выступление в школе социального работника «Способы энергосбережения в быту» (21 чел);

обучающие занятия в клубах пожилых людей «Способы энергосбережения в быту» (25 чел).

Проведена масштабная акция по распространению информационных материалов об экономии электроэнергии. В рамках акции организованы встречи с начальником Кобринских электросетей, начальником управления по труду, занятости и социальной защите населения Кобринского райисполкома, им были вручены памятки об экономии электроэнергии для распространения среди работников и граждан. Памятки были переданы в некоторые почтовые отделения Кобрина, размещены на информационных досках жилых домов, также опущены непосредственно в почтовые ящики наших горожан. Всего распространено 150 памяток. Свои идеи непрерывного обучения в течение всей жизни пожилые люди выразили в коллажах.

Результатами участия в проекте «От социального диалога к социальному партнёрству» стало следующее:

установление межрегиональных связей (партнерства) с государственным учреждением дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования»;

сотрудничество пожилых граждан, проживающих в разных регионах, по реализации инновационных образовательных программ;

сетевое сотрудничество между регионами;

обмен опытом реализации инновационных образовательных программ.

Опыт работы с пожилыми людьми показал, что люди «золотого возраста» готовы делиться своим опытом с другими, проявляя тем самым социальную активность. Обучение делает жизнь пожилых людей интересной, насыщенной, яркой, позволяет людям им преодолевать социальную изоляцию, активизирует их внутренние ресурсы, способствует активному долголетию.

Проектная деятельность как форма социального партнёрства

Ситникова И.А.,

Создание благоприятных условий для предпринимательской деятельности является одним из основных стратегических факторов устойчивого развития Республики Беларусь.

Одной из проблем в развитии малого предпринимательства в Республике Беларусь и, соответственно, в Витебской области, особенно в сельской местности, можно назвать отсутствие необходимых знаний и практических навыков в области предпринимательской деятельности у граждан, прежде всего у молодёжи. Поскольку около 80% бизнес-образовательных услуг сосредоточено в столице, население регионов находится в более сложных условиях. Низкая мотивация граждан к открытию собственного дела не способствует развитию предпринимательства в регионах.

Раскрепощение деловой инициативы и развитие креативности граждан способствуют формированию конкурентной среды, активизации инновационной деятельности, созданию рабочих мест, насыщению рынка товарами, повышению уровня жизни граждан. В этой связи одним из приоритетных направлений социально-экономического развития Беларуси является развитие человеческого потенциала и предприимчивости.

Формирование предпринимательского мышления должно стать неотъемлемым элементом в национальной системе образования, так как сегодняшние школьники в самое ближайшее десятилетие будут определять благосостояние страны, накапливать ее потенциал в экономической, научной и культурных сферах, обеспечивать безопасность государства. Необходимость формирования предпринимательского мышления в школе вызвана требованием воспитания членов общества, способных действовать в современных рыночных условиях, правильно оценивать экономические процессы и эффективно участвовать в них. Эту задачу успешнее всего можно решить через участие молодёжи в деятельности школьных бизнес-компаний. Такое участие не только даёт молодёжи представление о сущности и основных особенностях предпринимательства как особого рода деятельности, формирует у них знания о полном цикле предпринимательской деятельности, о том, что необходимо для создания собственного дела, а также может помочь молодёжи сориентироваться в выборе профессии.

«Школьная бизнес-компания» (далее – ШБК) – это объединение, созданное с целью получения учащимися практических навыков по основам предпринимательства и управления и направленное на развитие экономического образования и молодёжного предпринимательства, а также способствующее профессиональному самоопределению учащихся. ШБК могут организовываться в учреждениях образования любого типа. ШБК действует в соответствии с принятым Уставом учреждения образования и Положением, утверждённым руководителем учреждения.

В настоящее время в Витебской области опыт работы ШБК невелик. При этом существует заинтересованность органов местного управления, Витебского

областного института развития образования, учреждений образования, в том числе в сельской местности, в создании ШБК, что выразилось в инициировании международного проекта «Школьные бизнес-компании: потенциал бизнес-образования школьников». и обращении в Витебский бизнес-центр с предложением к сотрудничеству в развитии данного направления. Проект реализуется при поддержке Фонда «Евразия» за счёт средств Агентства США по международному развитию (USAID).

Проект начался с разработки Витебским бизнес-центром и утверждения Советом Витебского областного института развития образования программы и учебно-тематического плана для дистанционного обучения педагогов и специалистов учреждений образования по вопросам организации деятельности ШБК и методике обучения учащихся основам работы в ШБК. Обучение педагогов, как уже было сказано выше пройдет в дистанционном режиме с использованием ресурса бизнес-портала vityinvest.by, который создан и действует при поддержке Витебского облисполкома.

Актуальность обучения также обусловлена противоречиями между требованиями к подготовке молодого поколения, вступающего в жизнь в с участием педагогов и учащихся и нацеленная на профессиональное самоопределение учащихся посредством усвоения основ экономических знаний, получения практических навыков предпринимательской деятельности. новых, непрерывно и быстро меняющихся экономических и социальных условиях, и недостаточной разработанностью педагогических основ их осуществления; между требованиями научно-технического прогресса к кадровому потенциалу бизнеса и недостаточной разработанностью сущности процесса формирования предпринимательских компетенций выпускников школ; между требованиями работодателей, нуждающихся в активных, результативных, компетентных молодых сотрудников и подготовленностью учащихся к будущей самостоятельной трудовой деятельности, адаптации к деловой активности и построению успешной карьеры.

Цель программы: подготовка педагогов к работе в УБК, развитие их творческого потенциала, повышение культуры педагогической деятельности в сфере экономического обучения и воспитания учащихся.

Задачи программы:

развивать и совершенствовать управленческие, предметные (экономические), рефлексивные, социально-педагогические и психологические, информационно-коммуникативные профессиональные компетенции педагогов, в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования и специфики профессиональной деятельности;

раскрыть содержательное наполнение профессиональной деятельности и ее специфику с позиции создания и сопровождения деятельности УБК;

обеспечить научно-методическое и информационно-практическое обновление содержания, методов и технологий работы педагогов через различные формы взаимодействия и обмен практическим опытом в организации работы УБК.

Повышение квалификации предусматривает освоение слушателями содержания двух разделов программы, каждый из которых включает по два модуля:

1. Основы предпринимательской деятельности

1.1. Введение в предпринимательство.

1.2. Внешняя среда УБК.

2. Основы деятельности УБК

2.1. Управление УБК.

2.2. Финансы УБК.

Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей педагогов предполагается за счет внутренней дифференциации образовательного процесса, через расширение спектра практических занятий и их комплексного дидактического и методического обеспечения, в том числе мультимедийных презентаций, индивидуальных консультаций по выполнению практических заданий.

Особенностью программы повышения квалификации педагогов и специалистов учреждений образования по вопросам организации деятельности учебной бизнес-компании является ее практико-ориентированный характер.

Формы занятий: конспекты лекций и аудиолекции с презентациями, самостоятельные практические занятия. По завершении работы по каждому модулю предусмотрены индивидуальные консультации. Все занятия проводятся в дистанционном режиме.

Предполагаемый результат освоения программы — готовность педагога к организации деятельности УБК, в том числе к:

обучению учащихся основам разработки бизнес-планы бизнес-проектов, организации и ведению собственного дела.

Продолжительность обучения – 4 недели. Программа рассчитана на 36 учебных часов.

Форма итоговой аттестации – защита бизнес-плана.

Следующий этап – разработка образовательной программы для учащихся по основам работы ШБК и ее реализация обученными педагогами. Здесь очень важен деятельностный подход в обучении и поэтому оно будет идти параллельно с процессом создания и работы ШБК. Консультационное сопровождение работы ШБК будут осуществлять специалисты Витебского бизнес-центра.

Прикладная составляющая программы по основам предпринимательской деятельности позволит осознать учащимися роль экономики и бизнеса в формировании условий жизни, состоянии общества и окружающей среды, понять значение образования, усвоить модели эффективного социально-экономического поведения и успешной профессиональной деятельности, стать активными и ответственными участниками общественных процессов и преобразований.

Разработка и реализация обозначенных выше программ обучения позволит усилить партнерство между бизнесом и образованием, обеспечит

усвоение теоретического материала по основам экономики и предпринимательства педагогами и учащимися.

Успешный опыт создания ШБК в пилотных учреждениях образования позволит мультиплицировать его более активно в других учреждениях образования Витебской области, а так же в других регионах Беларуси. Организации-партнеры проекта и обученные педагоги будут этому содействовать через свою профессиональную и проектную деятельность. Решения областных органов власти о распространении опыта и создании ШБК обеспечат устойчивость результатов проекта. Реорганизованный бизнес-портал (платформа дистанционного обучения и социальная бизнес-сеть) будет доступен создаваемым ШБК. Электронная версия брошюры о лучших практиках организации и работы ШБК в Витебской области будет свободно доступна в Интернет, содержание будет по необходимости ежегодно актуализироваться.

Проект будет содействовать распространению и развитию информационно-методических ресурсов и инфраструктуры по обучению учащихся учреждений образования Витебской области основам предпринимательства и реализации ими деловых инициатив через участие в деятельности школьных бизнес-компаний в интересах устойчивого развития своей малой родины.

Профессиональное самоопределение взрослых

Медведская С. Ф.

ГУО «Лицей г. Новополоцка»

Выбор профессионального пути – это один из первых выборов, определяющих будущее каждого человека. Необходимо понимание профессионального самоопределения как непрерывного процесса, охватывающего, по существу, всю жизнь человека и включающего не только последовательную серию «выборов», но и накопление набора компетенций, обеспечивающих успешность этих «выборов».

В деятельности профконсультанта по профессиональному самоопределению взрослых можно выделить следующие направления:

изучение личностных свойств и качеств человека;

знакомство человека со смежными специальностями, миром труда (структурой трудовой деятельности, в ее экономическом, социальном и культурном контекстах, процессах и технологиях, составляющих эту деятельность);

изучение правил планирования профессиональной карьеры;

знакомство с особенностями системы образования Республики Беларусь и других стран и т.д.

Очень многие взрослые люди думают о смене работы и профессии. Профессиональное выгорание очень часто наступает после работы на одном месте в течение 7 лет.

Какие проблемы, связанные с выбором взрослым человеком профессии ещё возникают?

Человек хочет развиваться, но не видит перспектив в своей работе.

Надоела должность, и человек не знает, чем заниматься дальше.

Человек получил образование, которое не укрепляет материальное положение семьи.

Человек хочет узнать, куда лучше всего двигаться. Какое выбрать направление дальнейшей деятельности.

Человек хочет понять, какая профессия увлечёт настолько, что сама по себе станет источником вдохновения и энтузиазма.

Что можно порекомендовать взрослому человеку, который стал размышлять о смене работы и поиске новой профессии.

Сначала необходимо оценить свои желания. Для этого следует ответить на следующие вопросы.

Какие критерии наиболее значимы:

высокая оплата труда;

справедливый руководитель, готовый вас поддерживать;

комфортные «бытовые условия» работы (близко от дома, с удобным графиком работы, без стрессов и перенапряжения);

возможность реализовать себя, свой потенциал, профессиональные обязанности, которые соответствуют вашим возможностям и интересам;

крепкий дружный коллектив, всегда готовый поддержать и прийти на помощь;

достойная и перспективная должность, придающая значимость в глазах коллег и друзей, чёткие карьерные перспективы и цели.

Далее необходимо оценить своё место работы в данный момент, ответив на вопрос: что больше всего не устраивает из того, что было перечислено выше?

Взрослому человеку следует проанализировать то, чем он в данный момент занимается?

Ответить на вопрос: насколько он удовлетворён местом работы, которое есть сейчас или последним местом работы (если человек не работает). Например, недостаток оплаты труда является достаточным основанием для смены места работы, если этот критерий выбора работы имеет слишком высокую значимость.

Следует поразмышлять о том, насколько вообще важна работа как таковая, насколько она имеет ценность сама по себе? Можете ли человек представить свою жизнь без работы и активной профессиональной реализации.

Очень важно проанализировать ситуацию на рынках обучения и труда. Необходимо найти информацию о том, какие профессии сейчас наиболее и наименее востребованы в стране, регионе. Если рынок перенасыщен специалистами данного профиля, то нужно иметь гораздо более высокую квалификацию, чтобы найти работу

Необходимо обратить внимание и на уровень заработной платы в интересующих отраслях. Даже в определении профессии говорится, что это «род трудовой деятельности, являющийся источником существования».

Где найти эту информацию?

Можно зайти на любой сайт по трудоустройству и изучить базу предлагаемых вакансий в регионе. Это самые объективные данные. Аналогичные сведения можно получить в центре занятости своего города либо непосредственно в отделах кадров предприятий и организаций.

Взрослому человеку следует обратить внимание и на возможности получения образования по профессиям, которые он рассматривает. Обучают ли этой профессии в конкретном регионе – или придётся переезжать? Есть ли возможность бесплатно получить такое образование – а если нет, то, сколько придётся заплатить за обучение?

Это, конечно, самое сложное. Одна профессия нравится, позволяет реализовать склонности и интересы – но для неё не хватает тех или иных способностей. Другая будет лёгкой для вас, но не даст возможности самореализоваться. А третья полностью подходит вам по возможностям и интересам, но она совершенно не востребована в вашем регионе. Либо зарплаты специалистов в этой отрасли очень низкие. Так или иначе, невозможно, чтобы все факторы сошлись в одной точке, сделав выбор однозначным. Если человеку уже много лет, т.е. нет времени сделать карьеру, то можно реализовать себя в хобби.

Каждый человек должен решить для себя, что для него менее затратно. Переехать в другой регион учиться и работать? Отказаться от своих интересов, оставив их в качестве хобби, выбрав профессию, приносящую, прежде всего, хороший доход? Заниматься любимым делом, несмотря на низкую зарплату? Взяться развивать необходимые способности, лишь бы заниматься той профессией, которая позволит реализовать себя в полной мере?

Известный специалист по профориентации Г.В. Резапкина писала: «Профессионализм зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. В профессионале все эти факторы гармонично сочетаются. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями».

Взрослый человек всегда может обратиться к специалистам-профконсультантам, многие из которых работают как ИП или к психологу.. Эти люди не примут за кого-то решений, но помогут разобраться в себе. Итоговое решение будет самого человека. В случае неопределённости, каждый человек выберет оптимальный на данный момент вариант, взвесив все «за» и «против». А опыт подскажет, в какую сторону двигаться дальше.

Это невозможно – сказала причина. Это безрассудно – заметил опыт. Это бесполезно – отрезала гордость, Попробуй... – шепнула мечта.

Партнерство университета и территориального центра социального обслуживания населения в профессиональной подготовке будущих специалистов по социальной работе

Вакушенко Т. Д.,
УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

На современном этапе одним из факторов достижения необходимого качества профессиональной подготовки специалистов по социальной работе является социальное партнерство между учреждениями высшего образования и учреждениями социального обслуживания населения. Современное профессиональное образование должно дать выпускнику не только и не столько сумму знаний, сколько набор компетенций, способностей выявлять связи между знаниями и ситуациями и применять усвоенные знания адекватно решаемым профессиональным проблемам. Именно поэтому необходимо создавать условия, способствующие самореализации, саморазвитию и формированию профессиональных компетенций будущего специалиста по социальной работе.

Семья, дети, малообеспеченные, пожилые и люди с особенностями психофизического развития – приоритетная сфера социальной работы. Исходя из этого, остро стоит проблема подготовки профессионалов, способных удовлетворить потребности этих групп, опираясь на профессиональные знания, умения и навыки.

В связи с этим, важно выстроить оптимальную модель взаимодействия теории и практики социальной работы в процессе профессиональной подготовки специалиста.

Инновационным решением проблемы практико-ориентированности обучения стало открытие на базе ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска» (далее Центр) филиала кафедры социально-педагогической работы факультета социальной педагогики и психологии учреждения образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова».

Целью создания филиала явилось долгосрочное взаимодействие и сотрудничество в области повышения качества профессиональной подготовки, формирования и развития профессиональных компетенций будущих специалистов социальной сферы; разработка и внедрение в практическую деятельность инновационных технологий организации социальной поддержки, социальной помощи и реабилитации социально незащищенных лиц или имеющих ограничения жизнедеятельности.

В рамках работы филиала кафедры социально-педагогической работы обучение будущих специалистов по социальной работе осуществляется на двух уровнях:

1. *Уровень субъектов теоретического знания*, где ключевым является участие преподавателей и студентов в реальной практике социальной работы

посредством различных форм взаимодействия с Центром. К подобным формам мы относим следующие:

- периодическая (в качестве научного руководителя, консультанта, супервизора, руководителя кружка) работа;
- стажировка преподавателей;
- организация и проведение различных учебных и производственных практик;
- организация и проведение учебных занятий по специальным дисциплинам («Теоретические основы социальной работы», «Правовое регулирование социальной работы», «Социальная работа с семьей», «Методы и технологии социальной работы», «Современные социальные службы», «Педагогические основы социальной работы»);
- участие преподавателей университета в работе «Школа социального работника» с целью повышения профессиональной компетентности социальных работников;
- поиск социальных заказов на разработку социальных проектов, их реализация силами студентов и преподавателей;
- обучение персонала учреждений социального обслуживания и руководителей практики на местах супервизии;
- представительство и активное участие в аттестационных комиссиях, советах и т. д., связанных с практическими полями социальной работы;
- волонтерская работа.

2. *Уровень субъектов практического поля* социальной работы, где ключевым является участие специалистов-практиков в процессе обучения студентов. На этом уровне существуют следующие формы социального партнерства специалистов-практиков учреждения социального обслуживания с университетом:

- привлечение специалистов-практиков к ведению практических занятий или к участию в отдельных занятиях в качестве консультантов, экспертов;
- участие специалистов-практиков в разработке содержания учебных и производственных практик;
- организация практики в Центре;
- мониторинг качества подготовки будущих специалистов по социальной работе в процессе обучения (в период практики).

Профессиональная подготовка специалистов социальной сферы, в рамках работы филиала кафедры социально-педагогической работы, реализуется в следующих направлениях: организационная работа; учебная работа; учебно-информационная работа; научно-инновационная работа; волонтерская работа; воспитательная работа со студентами; научно-методическое сопровождение специалистов Центра.

Практика является первостепенно важным компонентом подготовки

специалистов социальной сферы к профессиональной деятельности и предоставляет широкую основу для создания и развития внешних связей университета и Центра.

Партнерство с данным учреждением проявляется в совместном научно-методическом сопровождении практики студентов, в участии сотрудников-супервизоров в установочных и итоговых конференциях по практике, в систематическом проведении преподавателями кафедры лекций-консультаций по наиболее сложным проблемам социальной сферы, в использовании учебников и методических пособий преподавателей кафедры, в обогащении методической базы Центра информационными материалами, изготовленными студентами; в проведении циклов внеаудиторных мероприятий.

Учебная и производственная практика по специальности «Социальная работа» в условиях Центра выступает связующим звеном между теоретическим и практико-ориентированным обучением, научно-исследовательской деятельностью, внеаудиторной воспитательной работой и добровольческой деятельностью. Активное многолетнее сотрудничество кафедры социально-педагогической работы и Центра позволило получить уникальный опыт по супервизии и успешно решить вопрос реализации целей и задач практики, а также обеспечения формирования и развития у студентов профессиональной мотивации, стремления к эффективной практической деятельности и самосовершенствованию. Это особенно важно в связи с тем, что специальность «Социальная работа» включается в профессиональную сферу «человек-человек», что предполагает грамотный дифференцированный выбор форм и методов работы, специфику профессионального общения с различными категориями населения, выбор правильной стратегии реагирования в проблемных и конфликтных ситуациях. Кроме того, структура системы социального обслуживания населения имеет свою специфику, и ознакомить с ней студентов «на теоретическом уровне» без «наставничества» практических специалистов достаточно сложно. Мы считаем, что супервизия в практической подготовке будущего специалиста в области социальной работы выполняет мировоззренческую функцию, способствует формированию у системы ценностей, определяющих его отношение к миру, своей деятельности, к самому себе как к личности и профессионалу в области социальной работы. Она имеет определяющее значение, поскольку существенно отражается на процессах и результатах труда конкретного специалиста, организации, всей системы социальной защиты; на личности и социальном самочувствии клиентов социальных служб, которыми является значительная часть населения Республики Беларусь.

В зависимости от вида практики и освоения студентами теоретического и практического аспектов социальной работы супервизор выполняет образовательную, поддерживающую, консультативную и направляющую функции. При таком подходе к учебной и производственной практике будущих специалистов социальной сферы ответственность за результаты обучения несут

все участники учебного процесса: преподаватели университета, сам студент, а также супервизор и руководитель Центра.

Функционирование филиала кафедры в Центре позволяет повышать качество учебной работы на факультете путем проведения в рамках образовательного процесса практических занятий по специальным дисциплинам. Специалисты-практики участвуют в процессе обучения студентов практическим навыкам, проводят мастер-классы для преподавателей и студентов, оказывают помощь преподавателям в составлении заданий для проверки практических умений и навыков по учебным дисциплинам.

Следует отметить, что в организации и проведении учебных занятий в Центре заинтересованы и сами работодатели. По мнению работодателей, будущие специалисты по социальной работе должны овладеть не только базовыми, но в тоже время и узкоспециализированными компетенциями. Именно поэтому при составлении плана практического занятия, перечня заданий для проверки практических умений и навыков преподаватели учитывают, прежде всего, мнение и опыт работающих специалистов по социальной работе, особенности учреждения социального обслуживания и специфику работы с социально уязвимыми категориями граждан.

Особое значение в рамках работы филиала кафедры уделяется организации научно-инновационной работы, обеспечивающей участие студентов в исследовании и решении социальных проблем клиентов социальной службы. Центр выступает как исследовательская площадка для проведения исследований к курсовым и дипломным проектам.

Темы дипломных работ выпускников определяются актуальными проблемами социальной сферы и (или) заказом Центра, например: «Организация социальной работы с одинокими пожилыми людьми в условиях территориального центра социального обслуживания населения», «Социальная работа с лицами без определённого места жительства», «Социальная поддержка семей одиноких матерей», «Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов социальной сферы на примере взаимодействия университета и территориального центра социального обслуживания населения», «Социально-педагогическое сопровождение выпускников интернатных учреждений», «Социальное обслуживание граждан пожилого возраста на дому» и другие.

В организации научно-исследовательской деятельности студентов специальности «Социальная работа», по мнению преподавателей кафедры и сотрудников Центра, четко прослеживается связь предмета и объекта научного исследования с актуальными проблемами социальной работы; отражение в исследовании регионального опыта решения проблемы, самостоятельность исследования, глубина и научно-практическая значимость проделанной работы в социальной практике, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам, формирование авторской точки зрения, отражение в исследовании взаимосвязи теории и практики социальной работы. Анализируя успеваемость студентов, можно утверждать о

непосредственном влиянии исследовательской деятельности на успешность их обучения.

Навыки и умения формируются быстрее и сохраняются прочнее, если существует продуманная система их поддержки, т.е. совокупность видов внеучебной деятельности студентов, в которых эти навыки и умения активно задействуются.

Этому способствовал ряд крупных мероприятий, проведенных филиалом кафедры: В их числе: международная конференция «Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения», круглый стол по теме «Актуальные вопросы социальной поддержки воинов-интернационалистов», областной фестиваль художественной самодеятельности «В кругу друзей» среди инвалидов, посещающих территориальные центры социального обслуживания населения, конкурс «Лучшая семья Первомайского района г. Витебска» и др.

Традиционными стали мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, Дню инвалида, Международному Дню волонтера, Дню семьи, Дню Победы, «Дыхание весны», «Диалог поколений» и др. Участие студентов в мероприятиях выступает условием развития личности студента и содействует формированию нравственной культуры, усвоению стандартов этического поведения социальных работников.

Одним из факторов профессиональной подготовки будущего специалиста по социальной работе выступает добровольческая деятельность, которая позволяет реализовать потребность в оказании помощи нуждающимся, включиться в социально значимую деятельность, повысить свой информационно-коммуникативный уровень. В ней студент, с одной стороны, осознает себя как будущего профессионала и создает свой образ «Я-концепции»; с другой стороны – это помогает волонтеру осознать образ клиента, с которым ему предстоит работать, адекватно воспринимать людей, имеющих те или иные социальные, психологические, педагогические проблемы, способствует их позитивному принятию, точному пониманию клиента, его проблемы и переживаний, оказанию активной поддержки и помощи – «Концепция другого человека».

В рамках волонтерской работы филиала кафедры реализуются социальные проекты по поддержанию активности пожилых людей и людей с особенностями психофизического развития с акцентом на преодоление социального отчуждения, освоение требований изменяющегося окружения и взаимодействия с ним. Студенты поэтапно включаются в добровольческую деятельность. Как правило, организаторами акций, инициаторами социальных проектов выступают старшекурсники, а студенты младших курсов привлекаются как участники-исполнители. В помощь студентам разработаны «Памятки», которые содержат важную и необходимую информацию для начинающих волонтеров.

Целенаправленная и систематическая работа по организации добровольческой деятельности содействует вовлечению молодежи в

общественно-полезную работу, позволяет студентам решить свои личные проблемы и потребности и помочь обществу в решении проблем социальных.

Социальное проектирование стало неотъемлемой составляющей социальной работы, и в общественной практике получила распространение идея применения проектирования как способа решения проблем в различных сферах и видах деятельности. Ежегодно в рамках работы филиала кафедры проводится факультетский конкурс социальных проектов. Включая студентов в проектную деятельность, мы стимулируем развитие творческой активности и гражданской позиции, а также способствуем успешной социализации молодежи в период ее обучения в вузе. Как правило, тематика проектов приближена к специфике профессиональной подготовки за счет междисциплинарных связей учебных дисциплин (например, «Социальная работа в сообществах», «Социальная работа с семьей», «Методы и технологии социальной работы» и др.), а также к курсовым и дипломным проектам студентов. С целью решения конкретной проблемы в социальной сфере, опоры на способности и возможности студентов, усиления готовности студентов к реализации проекта часть работ по разработке и реализации социальных проектов проводилась непосредственно в Центре, и специалисты являлись консультантами, экспертами, а иногда и участниками студенческих проектов, передавали студентам свои знания и опыт.

Основным мотивирующим фактором создания и участия в конкурсе для студентов является реализация лучшего социального проекта на практике. Студентами факультета социальной педагогики и психологии разработаны и успешно реализуются социальные проекты, направленные на удовлетворение потребностей и решение социальных проблем клиентов учреждения социального обслуживания, например: «Вместе мы сильнее». Цель проекта: обеспечить социальную интеграцию молодых инвалидов – улучшение качества их жизни.

Наличие у социальных работников и специалистов по социальной работе профессиональных затруднений и высокая потребность в повышении профессиональных компетенций подтвердили необходимость сопровождения этой деятельности в рамках работы филиала кафедры. В данных условиях актуальность приобретала такая форма сопровождения как «Школа социального работника». В качестве методов обучения используются лекции, практические занятия и тренинги. Также применяются дискуссионные методы, игровые методы. В рамках методической системы обучения социальных работников используется коммуникативная игра – метод, предполагающий организацию коммуникативной деятельности обучаемых, в ходе которой они воспроизводят типичные ситуации профессионального общения и развивают свои профессионально значимые коммуникативные умения.

Таким образом, сотрудничество университета и Центра позволило решить ряд важных задач профессиональной подготовки специалиста социальной сферы:

соединение фундаментальности обучения с деятельностно-практической подготовкой, что содействует формированию профессиональных компетенций студентов и успешной адаптации к будущей профессиональной деятельности;

вовлечение в учебный процесс практических специалистов, что способствует реализации требований практико-ориентированного подхода;

содействие занятости студентов и последующего трудоустройства выпускников;

организация практического обучения;

реализация совместных проектов для изучения (исследования) социальных проблем;

включение студентов в волонтерскую деятельность, что способствует формированию профессионально-личностных качеств, мотивации трудоустройства по специальности;

подготовка педагогов-наставников (супервизоров) в Центре для руководства учебной и производственной практиками студентов.

Школа как социокультурный центр микрорайона

Гаранская Л.Ф.
ГУО «Средняя школа № 12 г. Витебска»

Проблема энергосбережения приобретает всё большую актуальность, она обозначена в Директиве №3 Президента Республики Беларусь «Экономия и бережливость – главные факторы экономической безопасности государства» в качестве одного из основных направлений развития экономики.

Изменения, происходящие в современном обществе и государстве, оказывают большое влияние на школу, заставляют выстраивать новые модели образования, школа становится социокультурным центром микрорайона.

Сегодня школа имеет большой потенциал развития, обеспечивающий передачу от поколения к поколению системы актуальных знаний в области энергосбережения и рационального использования энергетических ресурсов. Учреждение образования «Средняя школа №12 г. Витебска» с 2013 года реализует республиканский инновационный проект «Внедрение модели организации деятельности учреждения как Школы рационального энергоресурсопотребления». В рамках реализации инновационного проекта школа принимает активное участие во всех конкурсах, форумах, конференциях, семинарах по энергосбережению. Педагоги проводят обучение энергосбережению различных целевых групп: учащихся, родителей, специалистов системы образования, жителей микрорайона.

На конкурс «Обучающийся регион: образование для всех поколений» был представлен мини-проект «Энергосбережение в «золотом возрасте», составлена и апробирована программа «Энергосбережение в «золотом возрасте». Нашими партнёрами в данном проекте выступил: Территориальный центр социальной защиты населения Первомайского района г. Витебска.

В рамках проекта для членов клуба «Золотой возраст» были проведены следующие занятия:

тренинговое занятие «Введение в вопросы энергосбережения». На данном мероприятии участники знакомились с основными терминами и понятиями в области энергосбережения, прогнозировали изменения в своей повседневной жизни в сторону экономии ресурсов. На занятии использовались современные формы и методы как индивидуальной, так и групповой работы;

практикум «Экономим вместе». На этом занятии члены клуба не только выработали простые правила экономии, но и делились своим опытом в этой области, познакомились с характеристиками техники класс А, А+, А++, А+++. Рассмотрели так же вопросы экономного обращения с бытовыми приборами и бытовой техникой. Выяснили, какой вклад в экономию ресурсов могут внести люди разных профессий;

занятие: «Потребление и вторичная переработка»

На данном занятии члены клуба рассмотрели проблемы потребления вторичной переработки сырья, обратили внимание на вопросы вторичного использования бытовых отходов, предложить способы выращивания экологически чистых продуктов на дачных участках;

мастер-класс «Из отходов в доходы» На данном занятии участников познакомили с методикой изготовления различных поделок из вторсырья. Рассмотрели как можно с пользой применить отходы их пластиковых бутылок (например, метёлок на дачу из пластиковых бутылок), остатков обоев, полиэтиленовых пакетов, ненужных коробок и катушек от скотча и др. Участники проекта своими руками изготовили из остатков обоев, картонных коробок, списанных тетрадей красивую поздравительную открытку.

Целенаправленная и системная деятельность учреждения образования способствовала созданию на базе учреждения образования первого в Витебской области Учебно-демонстрационного ресурсного центра по энергосбережению (далее – центр). Работа центра направлена на демонстрацию энергоэффективного оборудования, как для бытового, так и для промышленного сектора, на обучение энергосбережению и формирование у населения бережного отношения к энергоресурсам. Экспонаты, представленные в центре интересны для любого посетителя. Так, например, в помещении, где расположен центр, установлено четыре окна, причём, все разные: одиночный стеклопакет, двойной стеклопакет, стеклопакет с имиссионным покрытием, а также стеклопакет с заполнением нейтральным газом. Возле каждого окна имеются характеристики и ожидаемые результаты по экономии при внедрении каждой из этих технологий в строительстве.

В центре представлены отопительные приборы, имеющие различные характеристики: стоят чугунный и биметаллический радиаторы, с системой регулирования.

Центр оснащён демонстрационными стендами «Тёплые стены. Выбираем материал», «Много света, за небольшие деньги», которые позволяет ознакомиться не только с теоретическими вопросами, но и предоставляют возможность выбирать материал и производить расчёты по энергозатратам. Так же в центре представлен макет «Остановка будущего», предоставленный

компанией АйТиПроектСтрой, модели гидроэлеваторов, регуляторов давления, применяемых для оптимизации расхода теплоэнергии в системах теплоснабжения, произведённых ОАО Завод Этон г. Новолукомль.

В качестве демонстрационного материала применения альтернативных источников энергии в центре имеется солнечный коллектор «Комфорт 150», коллекция теплоизоляционных материалов, представлены образцы альтернативного топлива, конструкторы, работающие на солнечных батареях, а так же модели теплосчётчиков и счётчиков воды.

Центр оснащён современным интерактивным оборудованием, с возможностью подключения цифровых датчиков, что позволяет повысить качество выполнения исследовательских проектов учащимися.

В помощь педагогам и обучающимся в центре имеется учебно-методический комплекс и информационные стенды.

Примером взаимодействия администрации Первомайского района, работников ЖЭУ и школы №12 стал праздник микрорайона «Экономим вместе!», который проходил в День семьи. На открытой летней площадке дома Строителей д.18 к.2 учащиеся и жители микрорайона посмотрели концертную программу, главной идеей которой стал призыв ко всем поколениям пересмотреть своё отношение к природным богатствам и рационально использовать энергетические и природные ресурсы. Жители и учащиеся познакомились с информацией о ресурсном центре по энергосбережению и его возможностях. Во время проведения мероприятия учащиеся, родители и жители микрорайона получили памятки с правилами энергосбережения в быту, приняли участие в сборе макулатуры, было сдано 500 кг макулатуры.

Реализовав мини-проект «Энергосбережение в «золотом возрасте», работа в этом направлении не прекращается. Мы продолжаем проводить различные мероприятия энергосберегающей направленности для различных целевых групп. 25 и 26 сентября 2015 года уже на базе нашего ресурсного центра прошёл семинар, организованный в рамках проекта «От социального диалога к социальному партнёрству». Семинар прошёл в сотрудничестве с территориальным центром социальной защиты населения г. Корбрина, г.п. Шумилино, г.Витебска и Витебского областного института развития образования. Какое окно энергосберегающее? Как утеплить стену на даче? Все об электрических лампочках и какая выгоднее? Ответы на эти и многие другие вопросы, касающиеся энергосбережения и рационального использования энергетических ресурсов, смогли получить слушатели «золотого» возраста.

ГУО Средняя школа №12 –это действующий социокультурный центр микрорайона, а ресурсный центр является уникальной площадкой для демонстрации, обучения и продвижения идей энергосбережения и рационального использования энергетических ресурсов для всех поколений

Социальное партнерство в области организации дополнительного образования взрослых на базе ГУ «Территориального центра социального обслуживания населения Чашникского района»

Щёткина Т. Б,
Грищенко З. В.
ГУ «Территориальный центр
социального обслуживания населения Чашникского района»

Проблема обеспечения свободного доступа к образованию на протяжении всей жизни человека является общей социальной проблемой, решению которой должно быть отведено приоритетное значение.

В ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Чашникского района» дополнительное образование взрослых (пожилых людей) осуществляется по следующим направлениям: обучение работе на компьютере и пользованию Интернетом, обучению английскому языку на разговорном уровне; обучение финансовой грамотности и работе с платежными терминалами; обучение пожарной безопасности. Также работают вокальная и физкультурно-оздоровительная группы.

Для осуществления образовательных задач Центр тесно сотрудничает со многими субъектами социальной среды.

Сотрудничество с ГУО «Средняя школа №2 г. Новолукомля» помогает Центру осуществлять задачи по организации и проведению обучающих занятий, поскольку «учителями» выступают волонтеры – учащиеся старших классов школы; осуществлению совместных мероприятий с пожилыми людьми (КВНы, викторины, конкурсы, конференции); способствует популяризации волонтерского движения. В свою очередь школа решает проблемы свободного времяпрепровождения подростков, формирования навыков самоуправления, стабилизации эмоционального фона, повышения социального статуса и самооценки подростков.

В рамках работы волонтерских образовательных групп Центр участвует в проекте «Волонтерские инициативы гражданского населения в отдаленных регионах Беларуси», организованном Витебской Областной организацией Белорусского Общества Красного Креста при поддержке Датского Красного Креста и финансировании Европейского Союза.

Участие в данном проекте интересно и полезно как для учащихся, которым открываются новые возможности в общении и обучении, так и для представителей Центра, которым предоставляется возможность реализации образовательных идей для пожилых и тем самым возможность своего профессионального развития.

Сотрудничество с УЗ «Новолукомльская центральная районная больница» помогает Центру в подготовке волонтеров для осуществления деятельности с пожилыми гражданами и осуществляется по двум направлениям: консультации гериатра по вопросам психологических

особенностей лиц пожилого возраста и консультации специалиста по лечебной физкультуре, по проведению занятий адаптивной физической рекреацией. В рамках работы физкультурно-оздоровительной группы для лиц третьего возраста врач гериатр проводит обучающие семинары, лекции, консультации, мастер-классы.

В рамках договора между «Беларусбанком» и Центром осуществляется работа группы по обучению финансовой грамотности и работе с платежными терминалами. Данный курс нацелен на то, чтобы максимально учесть интересы держателей банковских карточек из числа пожилых, сделать безналичные расчеты для клиентов данной категории более простыми, быстрыми и выгодными.

С 1 января 2016г. в нашем учреждении начнется реализация проекта «За безопасность вместе». Его целью является создание условий социальной адаптации и повышения уровня информированности одиноких, одиноко проживающих лиц пожилого возраста, пожилых инвалидов 1,2 группы по основам противопожарной безопасности. В рамках данного проекта предусмотрено сотрудничество с Чашникским районным отделом по чрезвычайным ситуациям и волонтерами клуба юных пожарных спасателей (КЮПС) отдела ГУДО «Чашникский районный центр детей и молодежи».

В ходе реализации проекта планируется создание разновозрастной группы социальных партнеров в области организации дополнительного образования и профилактической работы с лицами пожилого возраста по основам безопасного поведения и противопожарной безопасности. Основной задачей данной группы будет работа с пожилыми гражданами по обучению их основам безопасного поведения и противопожарной безопасности.

Таким образом, партнерское сотрудничество с разными учреждениями и организациями открывает новые возможности в сфере дополнительного образования взрослых, помогает решению социальных проблем местного сообщества.

1.3. Заседания тематических секций конференции

1.3.1. Вопросы для обсуждения на тематических секциях конференции

Секция 1. Создание результативной образовательной инфраструктуры региона

Вопросы для обсуждения:

1. Какие цели должны ставить перед собой образовательные структуры в «обучающемся регионе»? Какова в нашем регионе система ценностей, которая может определять содержательные направления развития дополнительного образования взрослых?

2. Должны ли быть определены критерии качества деятельности региональных образовательных структур, предоставляющих услуги в сфере дополнительного образования взрослых?

3. Должен ли быть в регионе единый центр управления всеми образовательными структурами, которые обеспечивают дополнительное образование взрослых в регионе?

Секция 2. Культура обучения: эффективные механизмы формирования

Вопросы для обсуждения:

1. Какие действия нужно в регионе предпринять для того, чтобы акторы регионального развития изменили свои взгляды на роль дополнительного образования взрослых.

2. Должна ли быть в регионе единая политика образования взрослых, связанная с поддержкой стратегического направления экономического развития региона?

3. Должна ли быть в регионе создана единая информационная сеть образования взрослых, проводится мониторинг образовательного пространства, осуществляется согласование образовательных программ дополнительного образования взрослых.

Секция 3. Сотрудничество различных сфер общества в обучающемся регионе

Вопросы для обсуждения

1. Каковы перспективы деятельности созданной в рамках проекта «От социального диалога к социальному партнёрству» партнёрской сети?

2. Каким может быть механизм соединения интересов учреждений, организаций, предлагающих образовательные услуги и других акторов, включая местные власти, бизнес, общественный сектор, для создания «образовательного профиля региона»?

3. Нужна ли региону межведомственная программа сотрудничества в области дополнительного образования взрослых?

1.3.2. ИТОГИ РАБОТЫ ТЕМАТИЧЕСКИХ СЕКЦИЙ

Секция 1. Создание результативной образовательной инфраструктуры региона

В работе секции приняло участие 20 человек, представлено – 7 докладов.

В ходе работы секции обсуждались вопросы, связанные с возможностью использования потенциала неформального развития для регионального развития, создания инновационных образовательных практик, произошёл обмен опытом деятельности учреждений, организаций как образовательных центров дополнительного образования взрослых.

Участники секции подчёркивают, что создание единой образовательной инфраструктуры дополнительного образования взрослых позволяет создать устойчивую сеть для распространения идей, продуктов и результатов инновационной образовательной деятельности, шире практиковать сетевое

взаимодействие, направленное на обновление содержания образования и взаимную организационно-методическую поддержку.

Для определения дальнейших перспектив развития обучающегося региона участники секции считают, что необходима концептуализация и определение стратегии создания единого пространства дополнительного образования в регионе на основе:

определения ведущих идей, подходов, принципов и направлений развития региона;

создания общей нормативной правовой базы, обеспечивающей целостность и согласованность деятельности в системе дополнительного образования в регионе;

обеспечения согласованной структуры формального, неформального и внеформального образования и системы управления ими;

разработки общей логики развёртывания содержания образования в системе дополнительного образования взрослых.

Секция 2. Культура обучения: эффективные механизмы формирования

В работе секции приняло участие 30 человек, представлено 9 докладов.

На секции обсуждались вопросы формирования психологической культуры в системе дополнительного образования взрослых, организации деятельности образовательных центров по формированию культуры обучения жителей региона, был представлен опыт реализации образовательных программ для различных целевых групп (молодёжи, пожилых людей, людей с ограниченными возможностями).

Участники секции подчёркивают:

1. Для формирования у жителей региона культуры обучения, провайдером необходимо ориентироваться на следующие принципы «учебной культуры» в дополнительном образовании взрослых:

«учить обучающихся учиться»;

связывать передачу содержательных знаний с нужными в современном мире компетенциями;

делать процесс обучения практико-ориентированным;

мотивировать обучающихся на применение полученных знаний, умений, навыков.

2. Региональные образовательные услуги по своим целям и содержанию могут быть:

профессиональными, ориентированными на потребности рынка труда региона;

социальными, удовлетворяющими потребности развития региона в целом, организаций, предприятий и социальных общностей;

социокультурными, направленными на потребности развития человека.

Участники секции считают в качестве первоочередных задач в реализации концепции «обучающийся регион»:

создание в регионе единой информационной сети образования взрослых;

проведение мониторинга образовательного пространства;

выработку механизма осуществления согласования образовательных программ дополнительного образования взрослых.

Секция3. Сотрудничество различных сфер общества в обучающемся регионе

В работе секции приняло участие 25человек, 8 докладов.

На секции был представлен опыт межрегионального партнёрства в сфере дополнительного образования Кобринского региона, опыт сотрудничества учреждений образования с учреждениями социальной сферы, коммерческими организациями, опыт сотрудничества различных сфер общества в решении проблем местного сообщества.

В ходе дискуссий обсуждались вопросы, связанные с перспективами деятельности созданной в рамках проекта «От социального диалога к социальному партнёрству» партнёрской сети, возможные варианты соединения интересов учреждений, организаций, предлагающих образовательные услуги и других акторов, включая местные власти, бизнес, общественный сектор для создания «образовательного профиля региона», возможные формы сотрудничества на основе разработки и реализации межведомственной программы сотрудничества в области дополнительного образования взрослых, совместно разработанных проектов.

Участники секции подчёркивают:

Регион – накопитель и источник знаний, обеспечивающий поддержку окружающей среды, инфраструктуры, усиливающий поток знаний, идей и обучения. Поэтому обучающееся сообщество требует не только повышения уровня образования в регионе, но и определённой деятельности по развитию взаимодействия всех действующих субъектов региона в сфере дополнительного образования взрослых.

Участники секции пришли к согласованию следующих позиций:

1. Созданной в рамках проекта «От социального диалога к социальному партнёрству» партнёрской сети продолжить совместную деятельность по продвижению концепции «обучающийся регион», определив следующие этапы во взаимодействии: совместное формулирование приоритетных направлений сотрудничества; определение форм сотрудничества; стратегических и тактических целей и задач деятельности партнёрской сети.

2. Оформить результаты совместной деятельности по формулированию приоритетных направлений сотрудничества в межведомственную программу сотрудничества или долгосрочный проект.

3. Заложить в основу деятельности партнёрской сети идею о необходимости соединить интересы учреждений, организаций, предлагающих услуги в сфере дополнительного образования взрослых для разработки «образовательного профиля региона» и внедрение на его основе инновационных образовательных программ, основанных на потребностях региона.

Раздел 2. Конкурс на лучшую идею в области организации дополнительного образования взрослых

Положение о Конкурсе на лучшую идею в области организации дополнительного образования взрослых



ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ НА ЛУЧШУЮ ИДЕЮ В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о конкурсе на лучшую идею в области организации дополнительного образования взрослых (далее - Конкурс) определяет цели и задачи Конкурса, порядок и условия его проведения, требования к конкурсным работам, порядок их предоставления на конкурсный отбор, критерии отбора, порядок подведения итогов.

1.2. Конкурс направлен на выявление и поддержку инициатив в сфере дополнительного образования взрослых.

1.3. Под идеями в области дополнительного образования взрослых понимаются креативные (новые, оригинальные) мысли, замыслы, итогами которых стала или может стать в перспективе конкретная деятельность, имеющая социальную ценность и направленность на развитие дополнительного образования взрослых.

1.4. Конкурс проводится в рамках реализации проекта «От социального диалога к социальному партнёрству» (далее – проект), который осуществляется при финансовой поддержке Представительства зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul - Verband e. V.» (ФРГ) в Республике Беларусь.

1.5. Организатором Конкурса выступает государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования».

1.6. Конкурс является открытым. Участниками Конкурса могут быть учреждения, организации, обеспечивающие функционирование и развитие

системы дополнительного образования взрослых в г. Витебске, Витебской области, г. Кобрине Брестской области:

государственные учреждения и организации социальной сферы;

государственные учреждения сферы образования;

государственные учреждения сферы культуры;

государственные учреждения сферы здравоохранения;

некоммерческие и коммерческие организации.

1.7. Конкурс носит некоммерческий характер, не предполагает выплаты денежных средств со стороны организаторов. Конкурсные работы не могут быть предметом коммерческой тайны, могут быть опубликованы и представлены широкой общественности.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА

2.1. Цель конкурса: выявление, популяризация, развитие и продвижение продуктивных идей, способствующих повышению престижа дополнительного образования взрослых.

Задачи конкурса:

укрепление положительного имиджа системы дополнительного образования взрослых как развивающейся социальной сферы;

создание условий для стимулирования творческих инициатив, творческой самореализации провайдеров дополнительного образования взрослых;

привлечение внимания к проблемам, связанным организацией дополнительного образования взрослых;

представление широкой общественности лучших идей через городские СМИ, интернет-сайты;

поощрение наиболее активных участников за выдвижение конструктивных идей.

III. НАПРАВЛЕНИЯ И НОМИНАЦИИ КОНКУРСА

3.1. Конкурс проводится по следующим направлениям:

«Нереализованная идея в области дополнительного образования взрослых».

«Реализованная идея в области дополнительного образования взрослых».

3.2. Направление конкурса «Нереализованная идея в области дополнительного образования взрослых» проводится по следующим номинациям:

«Бренд дополнительного образования взрослых»;

«Социальная реклама в рамках темы «Образование через всю жизнь»;

«Идеи развития регионального дополнительного образования взрослых»

«Свободная тема».

3.3. Направление конкурса «Реализованная идея в области дополнительного образования взрослых» проводится по следующим номинациям»:

Обучение взрослых»;
«Социальное партнёрство в сфере дополнительного образования взрослых».

IV. УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ

4.1. Для участия в Конкурсе необходимо подготовить тематические конкурсные работы по одной или нескольким из установленных организаторами Конкурса номинаций, отвечающим целям и задачам Конкурса.

4.2. К каждой конкурсной работе должна быть приложена заявка установленного образца.

4.3. Конкурс проводится по шести номинациям с соблюдением следующих требований:

4.3.1. «Бренд дополнительного образования взрослых».

Принимаются конкурсные работы, которые могли бы стать символом дополнительного образования взрослых в городе Витебске, Витебской области.

Конкурсная работа должна содержать описание основной идеи «бренда».

Работы могут быть выполнены в виде макета, эскиза (формат А3), фотографии (20х30 см), плаката (формат А3), открытки (формат А5, А6), календаря, видеоролика (хронометраж не более 5 минут) или слайд-шоу в программе Power Point (не более 5 слайдов), и т.д. Видеоролики и слайд-шоу принимаются на CD-R или DVD-R (в формате AVI). Каждый ролик предоставляется на отдельном носителе.

4.3.2. «Социальная реклама в рамках темы «Образование через всю жизнь».

Принимаются конкурсные работы по созданию рекламных продуктов: баннеров, биллбордов, постеров, печатной продукции, видеороликов, аудиороликов и др., имеющих социальную направленность и отражающих актуальность дополнительного образования взрослых, идеи образования через всю жизнь

Работы могут быть выполнены в электронном варианте в виде эскизов, плакатов, буклетов, видеороликов, аудиороликов и др. В сопровождение рекламного продукта должен прилагаться текст, содержащий общую концепцию рекламного продукта, его описание, технические параметры продукта (физический размер, материал).

4.3.3. «Идеи развития регионального дополнительного образования взрослых».

Принимаются конкурсные работы, направленные на развитие дополнительного образования взрослых в регионе. Конкурсные работы могут быть выполнены в виде мини-проектов, содержащих следующую информацию: обоснование мини-проекта, цель, задачи проекта, основная деятельность в рамках проекта, ожидаемые результаты.

4.3.4. «Свободная тема».

Принимаются конкурсные работы, представляющие идеи, тематика (направленность) которых не отражена в выше указанных номинациях, но

которые смогут внести определённый вклад в повышение престижа и развитие дополнительного образования взрослых в регионе.

Конкурсная работа должна содержать описание идеи, примерные формы ее реализации.

4.3.5. «Обучение взрослых».

Принимаются конкурсные работы в виде:

образовательных программ обучающих курсов, образовательных программ совершенствования возможностей и способностей личности для различных целевых групп (пожилых людей, сельских жителей, молодёжи, людей с ограниченными возможностями и др.);

методических разработок, мотивирующих взрослых на обучение;

методических разработок, отражающих актуальное содержание дополнительного образования взрослых;

сценариев мероприятий, отражающих активные и интерактивные формы работы со взрослыми и др.

4.3.6. «Социальное партнёрство в области организации дополнительного образования взрослых»

Принимаются конкурсные работы, отражающие идеи социального партнерства и межведомственного взаимодействия в области организации дополнительного образования взрослых.

Форма представления: описание сути идеи, формы реализации, результативность.

V. Критерии оценки конкурсных идей

5.1. Идеи, представляемые на конкурс, оцениваются по следующим критериям:

соответствие заявленной идеи направлениям конкурса;

позитивное воздействие на развитие системы дополнительного образования региона;

актуальность идеи для региона;

возможность практической реализации (ориентация на практический результат);

оптимальность (соотношение используемых ресурсов с ориентацией на результаты);

креативность (нетрадиционность в содержании и формах, яркий творческий характер предложений);

универсальность;

уровень возможной востребованности.

5.2. Материалы, представленные на конкурс, не рецензируются и не возвращаются.

VI. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ И ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ КОНКУРСА

6.1. Конкурс проводится в период с **20 октября 2015 года по 06 ноября 2015 года**.

6.2. Участники Конкурса представляют не позднее **06 ноября 2015 года** заявку (Приложение 1) на участие в Конкурсе и конкурсную работу по выбранной номинации на электронный адрес sit032013@gmail.com.

6.3. Работы без заявок на участие в Конкурсе не рассматриваются.

6.4. В каждой номинации Конкурса определяются победитель и два лауреата.

6.5. Победители Конкурса будут награждены памятными сувенирами и Сертификатами на бесплатное обучение по одной из образовательных программ для взрослых.

6.6. Лауреаты Конкурса будут награждены Сертификатами на бесплатное обучение по одной из образовательных программ для взрослых

6.7. Победители и лауреаты Конкурса смогут презентовать свои идеи широкой общественности на ярмарке – выставке на лучшую идею в области дополнительного образования взрослых, которая пройдет **30 ноября 2015 года** в рамках итоговой конференции «Перспективы развития обучающегося региона».

VII. РУКОВОДСТВО КОНКУРСОМ

7.1. Для организации, подготовки и проведения Конкурса создаётся оргкомитет (Приложение 2).

7.2. Оргкомитет наделяется правами экспертного совета, в компетенцию которого входят: анализ и оценка представленных материалов (в соответствии с требованиями Положения о Конкурсе).

7.3. Оргкомитет обеспечивает:

своевременное информирование потенциальных участников Конкурса о ходе проведения этапов конкурса;

оказание консультативной помощи при подготовке к конкурсу; информационное освещение конкурса в средствах массовой информации; подготовку и проведение Конкурса.

7.4. Оргкомитет располагается по адресу: г. Витебск, пр-т Фрунзе, д.21, кабинет 314.

VIII. ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА КОНКУРСА

8.1. В целях информирования общественности о ходе, результатах Конкурса, продвижения авторских идей и проектов по согласованию с авторами-участниками Конкурса возможно размещение Конкурсных материалов на страницах в сборнике итоговой конференции «Перспективы развития обучающегося региона».

8.2. Консультации по вопросам заполнения конкурсных заявок и участия в Конкурсе можно получить, обратившись к членам оргкомитета Конкурса Тарарышко Светлана Ивановна, Буракова Валентина Михайловна, Дворецкая Жанна Геннадьевна по телефону в г. Витебске 8(212) 36-08-64 , 8 (212) 36-26-66.

Приложение 1

ЗАЯВКА

**НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ НА ЛУЧШУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ИДЕЮ В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

Название учреждения, организации, которая представляет идею в области организации дополнительного образования взрослых	
Фамилия, имя автора (авторов) идеи	
Номинация, в которой представляется идея	
Название конкурсной работы	
Краткое описание идеи	
Перечень материалов, представленный на конкурс	
Контактный телефон (рабочий, мобильный) E-mail	

Приложение 2

СОСТАВ

**ОРГКОМИТЕТА КОНКУРСА НА ЛУЧШУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ИДЕЮ В
ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЗРОСЛЫХ**

Пучкова Ирина Аркадьевна

заместитель начальника отдела
идеологической работы, культуры и по
делам молодёжи Витебского
горисполкома, председатель
оргкомитета

Зенькова Лариса Владимировна

проректор Витебского областного
института развития образования,
заместитель председателя оргкомитета

Члены оргкомитета:

Буракова Валентина Михайловна	методист	Витебского областного института развития образования
Вакушенко Татьяна Дмитриевна	старший преподаватель	факультета ФКСП ВГУ имени П.М. Машерова
Дворецкая Жанна Геннадьевна	методист	Витебского областного института развития образования
Тарарышко Светлана Ивановна	начальник	отдела Витебского областного института развития образования

2.2. Программы, представленные на Конкурс идей в области организации дополнительного образования взрослых

2.2.1. Учебная программа клуба молодой семьи «Как мужчине не превратится в Кощея Бессмертного, а женщине в Бабу Ягу после конфетно-букетного периода»

Разработчик:
Ивашкевич В.А.,
ГУ «ТЦСОН Октябрьского района г. Витебска»

Пояснительная записка

Актуальность разработки данной программы обусловлена тем фактом, что молодой семьёй считается брачный союз, где оба супруга состоят в первом браке до 9 лет включительно, а их возраст не превышает 32 лет. Эта группа браков весьма неустойчива: если принять все совершаемые разводы в Республике Беларусь за 100 %, то они дают 55 % всех разводов. Этим обстоятельством и вызвано особое внимание к молодой семье.

Устойчивость брачно-семейных отношений зависит во многом от степени подготовки молодых людей к семейной жизни, где такая подготовка понимается как система знаний о жизнедеятельности семьи, социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально положительное отношение к семейному образу жизни.

Взаимоотношения в семье во многом определяются тем, как супруги общаются между собой. Существует ряд причин неэффективного взаимодействия супругов:

- личные проблемы и особенности молодых супругов;
- ригидные стереотипы восприятия;
- наличие дисфункциональных паттернов в родительской семье каждого из супругов и т.д.

Профилактикой этих проблем необходимо заниматься на этапе прохождения процесса взаимной брачной адаптации супругов друг к другу, а он в свою очередь включает в себя следующие моменты:

- адаптация к характеру и темпераменту партнера;
- адаптация к потребностям, интересам, привычкам, образу и стилю жизни брачного партнера;
- адаптация к основным ценностям жизни, «жизненной философии», цели и смыслу жизни партнера;
- адаптация физиологическая, в том числе сексуальная;
- адаптация к профессиональной деятельности и профессиональным интересам брачного партнера;
- адаптация к родителям и ближайшим родственникам партнера;
- адаптация к друзьям, товарищам, коллегам супруга (супруги).

Цель программы: создание условий для самореализации, развития потенциальных возможностей молодой семьи, ее способности к самопомощи.

Задачи:

- развивать практические методы самопознания, признания чужого и собственного «Я»;

- реализовать на практике доступность знаний в области практической психологии;

- реализовать элементы практической психологии, способствующие нормализации внутриличностных конфликтов, а также межличностного восприятия, снятия и разрешения напряженных ситуаций между супругами.

Форма работы: социально-психологический тренинг.

Участники программы: в тренинговой программе принимают участие молодые семейные пары, проживающие в общежитии.

Для оптимальной организации программы рекомендуется создать клуб, членами которого будут супруги, находящиеся в браке до пяти лет.

Количество встреч: 10 встреч два раза в месяц.

Продолжительность занятий: 4 часа.

Методологическая основа программы: Организация межличностного взаимодействия в группе социально-психологического тренинга основывается на системе психологических принципов: диалогизации, активности и персонификации.

Принцип диалогизации состоит в соблюдении личностно равноправных позиций ведущего тренера и участников группы, позиций сотрудничающих людей.

Принцип активности. Ведущий актуализирует тенденцию к личностному росту участников группы, их исследовательскую активность в осознании себя, своей индивидуальности, создает условия для постановки задач саморазвития.

Принцип персонификации. Ведущий группы последовательно осуществляет включение в межличностное взаимодействие личностного опыта участников (чувств, мыслей, соответствующих действий и поступков), побуждает к экспериментированию с отказом от вынужденного следования ролевым ожиданиям и мотивам.

Методологическим основанием к построению программы тренинга положения о личности и условиях личностного роста в гуманистических теориях А. Маслоу, К. Роджерса и гештальттерапии Ф. Перлза, идеи о значимости личностного роста осознания экзистенциальных данностей человеческого в экзистенциальной психологии и психотерапии И. Ялома.

Ожидаемые конечные результаты:

гармонизация семейных отношений;

исследование участниками групп различных сторон собственной личности;

осознание и получение опыта переживаний существующих различий между мужчинами и женщинами, между собственными представлениями и социальными стереотипами, между внутренним Я и ролевым поведением;

развитие конгруэнтности и аутентичности;

повышение социально-психологической компетентности участников.

повышение стрессоустойчивости субъектов программы;

снижение конфликтности в семейных отношениях;

выработка супружеской парой коммуникативного поведения, которое будет присутствовать в их отношениях.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем блоков	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	практических
1.	Введение. Представления о браке и семье	4		4
2.	Функции молодой семьи	4		4
3.	Задачи молодой семьи	4		4
4.	Семейные ценности	4		4
5.	Семейное взаимодействие	8	1	7
6.	Конфликтные ситуации в семье и способы их предотвращения	8		8
7.	Осознанное родительство	4		4
8.	Позитивное будущее	4		4
Итого		40	1	39

Содержание

1. Представления о браке и семье

Введение, вхождение в атмосферу занятий. Упражнение «Обращайся ко мне...». Правила групповой работы. Знакомство «Снежный ком». Упражнение «Опасения и ожидания». Разминка «Никто не знает, что я...» Визуализация «Представление о браке». Упражнение «Скульптура семьи». Рефлексия занятия

2. Функции молодой семьи

Входной контроль. Разминка «Хлопки в ладоши». Упражнение «Функции семьи». Мозговой штурм «Отличия молодой семьи от семьи состоявшейся»

Упражнение «Кто есть кто?». Упражнение «Сиамские близнецы». Рефлексия занятия.

3. Задачи молодой семьи

Входной контроль. Разминка «Свободный стул». Упражнение «Ассоциации». Упражнение «Задачи стоящие перед семьёй». Упражнение «Семейный контракт». Деловая игра «Свадебные деньги». Рефлексия занятия.

4. Семейные ценности.

Входной контроль «Светофор». Разминка «Совместная задача». «Сравнение ценностей». Упражнение «Поддержка». Упражнение «Ответственность». Упражнение «Ведущий и ведомый». Рефлексия занятия

5. Семейное взаимодействие.

Входной контроль. Разминка «Поменяйтесь метами те, кто...». Упражнение «Остров везения». Упражнение «Соломенная башня». Упражнение «Инструкция по общению супругов». Упражнение «Смотри молча». Лекция «Активное слушание». Упражнение «Проговаривание». Разминка «Словарь чувств». Упражнение «Я» - высказывание». Рефлексия занятия.

6. Конфликтные ситуации в семье и способы их предотвращения.

Входной контроль. Разминка «Приветственное движение». Упражнение «Моя картина конфликта». Групповая дискуссия «Понятие о конфликте». Упражнение «Семейный конфликт». Упражнение «10 причин для конфликтов». Упражнение «Поведение в конфликте». Упражнение «Позитив - негатив». Упражнение «Война и мир». Упражнение «Нестандартная ситуация». Упражнение «Плюсы и минусы конфликта». Упражнение «Причины конфликтов». Упражнение «Голос вселенной». Лекция «Половые и гендерные причины как предиктор семейных конфликтов». Упражнение «Пожелание друг другу». Рефлексия занятия. Ритуал прощания.

7. Осознанное родительство

Входной контроль. Разминка «Глас в пустыне». Упражнение «Переходим на один язык». Упражнение «Зеркало». Разминка «Медные трубы». Упражнение «Воспоминание детства». Упражнение «Я – родитель». Упражнение «Проектирование семьи». Рефлексия занятия «Клубок»

8. Позитивное будущее

Входной контроль. Упражнение «Гипербола». Упражнение «Ларец с ресурсами». Разминка «Неожиданный предмет». Упражнение «Волшебный магазин». Упражнение «Семейный герб». Упражнение «Подарки». Рефлексия тренинга и фото на память

2.2.2. Учебная программа образовательного курса «Гармония души и тела»

Разработчик:

Курдюкова Анна Александровна,
ГУ «ТЦСОН Первомайского района г. Витебска»

Пояснительная записка

Гармония души и тела – это душевное состояние, при котором человек находится в полном ладу с самим собой. Она необходима каждому для того, чтобы прожить счастливую жизнь и сказать самому себе: да, жизнь прожита не зря! Человеку, который в ладах с собой, свойственно понять любого другого человека, объективно взглянуть на ситуацию и легко с ней справиться. Человек, который знает, чего хочет от жизни, легче добивается своих целей и его волю сломать практически невозможно

Достижения *гармонии души и тела* зависит от индивидуальных качеств каждого человека: от темперамента, характера, гендерных особенностей, жизненных позиций, социальной раскрепощённой и многого другого. Но это доступно каждому. Важно отбросить от себя лишнее, ненужное, искать в негативном положительные моменты и принимать все происходящее как должное.

Чтобы избавиться себя от созданного самими же негатива, нужно постараться изменить своё мышление. Так как мысль может оказывать на человека как позитивное, оздоровительное, так и негативное, разрушительное воздействие. Нужно научиться регулировать свое эмоциональное состояние, заниматься аутотренингом, стараться внушать себе только хорошие мысли и установки.

Программа «Гармония души и тела» основана на исследовании себя, своих психологических возможностей, повышении уровня осознания взаимосвязи души и тела, а также на развитии навыков гармонизации душевных и телесных проявлений в человеке.

Цель: повышение психологической грамотности взрослых обучающихся по вопросам самопознания.

Задачи:

познакомить с теоретическими и практическими аспектами работы с собственным телом;

познакомить с основными приёмами исследования своих психологических возможностей;

обучить навыкам самоконтроля, саморегуляции;

способствовать развитию коммуникативных навыков.

Программа рассчитана на 20 часов и включает 12 занятий, Занятия проводятся в форме психологических тренингов.

Планируется, что по итогам освоения образовательной программы участники будут знать:

влияние психологических зависимостей на жизнь и здоровье человека;
теоретические и практические аспекты работы с телом;
свой уровень осознания взаимосвязи души и тела;
основные приёмы саморегуляции своего эмоционального состояния;

уметь:

исследовать себя, свои психологические возможности;
владеть навыками гармонизации душевных и телесных проявлений;
контролировать своё эмоциональное состояние.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем блоков	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	практических
1.	Вводное занятие Гармония души и тела	1		1
2.	Боль. Мифы о боли. Боль – наш враг или все же друг?	2		2
3.	Прощение. Обида и боль. Духовные испытания	2		2
4.	Язык нашего тела	2		2
5.	Чикагская семерка	2		2
6.	Психологические зависимости».	2		2
7.	«Детские психологические травмы. И как они мешают нам жить».	2		2
8.	«Способы саморегуляции»	1		2
9.	«Женское и мужское начала»	2		2
10.	«Телесно-ориентированная психотерапия»	2		2
11.	«Духовные блокировки тела». Заключительное занятие курса.	2		2
<i>Итого</i>		<i>20</i>		<i>20</i>

Содержание

1. Вводное занятие Гармония души и тела
Знакомство и установление контакта слушателей группы
2. Боль. Мифы о боли. Боль – наш враг или все же друг?

Тест «Подверженность психосоматическим заболеваниям». Разновидности боли. Способы устранения боли. Психосоматическая характеристика болезненных проявлений в различных частях тела. Видеоролик.

3. Прощение. Обида и боль. Духовные испытания

Практическая работа с телом. Медиативные упражнения. Видеофильм. Основные этапы прощения

4. Язык нашего тела

Границы физического и ментального тел. Практическая работа с телом. Разбор симптоматических запросов. Видеоролик.

5. Чикагская семёрка

Заболевания дыхательных путей, желудочно-кишечного тракта, сердечнососудистой системы. Видеоролик. Разбор симптоматических запросов. Заболевания нервной системы, кожи, иммунной системы, опорно-двигательной системы. Разбор симптоматических запросов.

6. Психологические зависимости

Влияние психологических зависимостей на жизнь и здоровье человека. Классификация зависимостей. Разбор симптоматических запросов

7. Детские психологические травмы. И как они мешают нам жить

Классификация травм, их формирование и характеристика. Разбор симптоматических запросов.

8. Способы саморегуляции

Способы рефлексии. Практические упражнения по Старшенбауму. Практическая работа с телом. Разбор симптоматических запросов.

9. Женское и мужское начала

Видеоролик. Мужские и женские болезни и их психологическая взаимосвязь. Разбор симптоматических запросов.

10. Телесно-ориентированная психотерапия

Ознакомительное введение в ТОП. Теоретические и практические аспекты работы с телом. Разбор симптоматических запросов

11. Духовные блокировки тела». Заключительное занятие курса

Разбор причины физического симптома/заболевания с помощью духовной составляющей тела человека. Завершение групповой работы. Закрепление полученных навыков (зачет). Рефлексия. ОСВК.

2.2.3. Учебная программа образовательного курса «Второе дыхание»

Разработчик:

Власенко Ю. М. ,

ТЦСОН Первомайского района г. Витебска»

Пояснительная записка

Зрелость – самый длительный для большинства людей период жизни. Его верхнюю границу определяют по-разному: от 50-55 до 65-70 лет. Обычно ее связывают со временем ухода на пенсию.

Зрелость считается порой полного расцвета личности, когда человек может реализовать весь свой потенциал, добиться наибольших успехов во всех сферах жизни.

Этот возраст хорош тем, что уже достигнута психологическая зрелость, накоплен жизненный опыт, пришло осознание того, что каждый день – не подготовка к прекрасному будущему и ожидание чудес, а сама жизнь.

Данная программа предназначена для всех тех, кто хочет эффективно и качественно пользоваться преимуществами зрелого возраста, продолжать свое самосовершенствование, открывать для себя новые грани жизни.

Цель: овладение участниками психологическими «рецептами» здоровья и долголетия, поддержка психологического благополучия человека в зрелом возрасте.

Задачи:

познакомить с психологическими особенностями «зрелого возраста»;

содействовать повышению мотивации к бережному отношению к здоровью, использованию внутренних резервов организма для поддержания жизненного тонуса;

познакомить с эффективными стратегиями построения взаимоотношений с окружающими;

использовать элементы цветотерапии для коррекции своего эмоционального состояния.

Продолжительность обучения – 36 часов. Программа включает 2 уровня занятий по 18 занятий в каждом. Все занятия проводятся в практической форме с использованием элементов социально-психологического тренинга.

Планируется, что по итогам освоения программы курса участники будут *знать:*

психологические особенности своего возраста;

способы преодоления негативных эмоциональных состояний;

основные стратегии выхода из конфликтных ситуаций;

эффективные способы построения отношений с окружающими;

особенности невербальной коммуникации

влияние цвета на эмоциональное состояние и др.

уметь:

устанавливать конструктивные отношения с окружающими;

эффективно разрешать конфликтные ситуации;

преодолевать негативные эмоциональные состояния;

использовать основы цветотерапии для коррекции своего эмоционального состояния;

использовать внутренние резервы организма для поддержания жизненного тонуса и др.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем блоков	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	практических

	Первый уровень			
1.	Вводное занятие. Наперегонки со временем:	2	1	1
2.	От стресса – к счастью	1		1
3.	В гостях у Мнемозины	1		1
4.	Загадки восприятия	1		1
5.	Конфликты и пути их решения	2	1	1
6.	Вы и ваши внуки: гармония взаимоотношений	2	1	1
7.	Наши эмоции и чувства и всё ли мы знаем о них	2	1	1
8.	Пять «пилюль от обиды»	1		1
9.	Язык телодвижений	1		1
10.	Психология цвета	1		1
11.	Все возрасты покорны красоте	2	1	1
12.	Заключительное занятие. Жизнь на позитиве	2	1	1
	Итого	18	6	12
	Второй уровень			
1.	Вводное занятие. Где найти ключи от счастья	1		1
2.	Сила нашего «Я»	1		1
3.	Преодолеваем депрессию	2	1	1
	Злитесь на здоровье			1
4.	Как приручить свой страх	1	1	
5.	Формула любви к себе	2	1	1
6.	Типы конфликтных личностей	2	1	2
7.	Мудрость тела	1		1
8.	Личное пространство: бережём границы	1		1
9.	Молодость души: понятие о психологическом возрасте	2	1	1
10.	Прекрасные жизни моменты	2		2
11.	Заключительное занятие. В гармонии с собой и миром	1		1
	Итого	18	5	13

Содержание

1. Вводное занятие. Наперегонки со временем.

Психологические «рецепты» долголетия (занятие с элементами тренинга).
Просмотр видеофильма.

2. От стресса – к счастью

Понятие стресса. Причины и факторы, вызывающие стресс. Диагностика стрессоустойчивости. Приёмы профилактики и преодоления стрессовых состояний.

3. В гостях у Мнемозины

Психические процессы. Приемы активизации психических процессов и функций. Практическая работа. Эффективные приемы запоминания.

4. Загадки восприятия

Восприятие и его особенности. Законы и загадки восприятия. Зрительные иллюзии.

5. Конфликты и пути их решения

Конфликт. Виды и типы конфликтов. Причины конфликтов. Положительные и отрицательные стороны конфликта. Проявления конфликтного поведения. Конфликтогены и их виды. Поведение в конфликтной ситуации. Типы конфликтных собеседников и тактика общения с ними. Стратегии выхода из конфликта: сотрудничество, соперничество, компромисс, избегание, приспособление. Просмотр видеофильма.

6. Вы и ваши внуки: гармония взаимоотношений

Возрастные особенности и их влияние на взаимопонимание. Диалог поколений: условия успешного взаимодействия.

7. Наши эмоции и чувства и всё ли мы знаем о них

Виды эмоций. Эмоции и чувства. Эмоциональное состояние. Приёмы саморегуляции эмоционального состояния.

8. Пять «пилюль от обиды»

Чувство обиды. Влияние обиды на физическое и психологическое состояние человека. Эффективные приемы работы по преодолению этого чувства.

9. Язык телодвижений

Невербальная коммуникация. Невербальное взаимодействие и его влияние на установление контакта. Читаем по лицу. Визуальный контакт. Жесты.

10. Психология цвета

Психологическое значение цвета. Влияние цвета на эмоциональное состояние человека. Цветотерапия.

11. Все возрасты покорны красоте. Встреча со специалистами.

12. Заключительное занятие. Жизнь на позитиве

Положительное отношение к жизни – условие физического и психологического благополучия. Аффирмации, их использование для создания позитивного настроения

Второй уровень

1. Вводное занятие. Где найти ключи от счастья

Понятие о счастье и удовлетворённости. Факторы и детерминанты счастья. Просмотр видеофильма.

2. Сила нашего «Я»

«Я – Концепция». «Я» – реальное. «Я» – идеальное. Проективная методика «Человек под дождем»

3. Преодолеваем депрессию

Депрессия. Причины и признаки депрессии. Приемы преодоления депрессивных состояний. Просмотр видеофильма «Зачем нам нужны слёзы»

4. Злитесь на здоровье

Экологичное отношение к себе. Приемы отработки негативных эмоций.

5. Как приручить свой страх

Страхи. Влияние страхов на эмоциональное состояние. Коррекция страхов.

6. Формула любви к себе

Самооценка. Факторы, влияющие на самооценку. Диагностика и коррекция самооценки.

7. Типы конфликтных личностей

Типы людей, с которыми трудно общаться. Стратегии поведения в конфликте с учётом типа личности оппонента. Конфликты в семье.

8. Мудрость тела

Телесно-ориентированная терапия. Встреча с приглашёнными специалистами.

9. Личное пространство: бережём границы

Дистанция общения. Понятие о личном пространстве. Роль личного пространства в сохранении психологического здоровья.

10. Молодость души: понятие о психологическом возрасте

Паспортный возраст. Психологический возраст. Диагностика психологического возраста. Основные условия поддержания психологического здоровья.

11. Прекрасные жизни моменты

Психологическая гостиная: фото-демонстрация с последующим обсуждением

12. Заключительное занятие. В гармонии с собой и миром

Условия гармоничного взаимодействия с окружающим и собой. Упражнение «Корабль жизни». Рефлексия.

2.2.4. Учебная программа образовательного курса «Мама – школа»

Разработчик:

Немцова Н. А.,

ГУ «ТЦСОН Первомайского района г. Витебска»

Пояснительная записка

В период беременности у будущей мамы возникает множество вопросов, от их правильного решения порой зависит не только сама беременность и роды, но и будущее малыша. Ее интересует, как правильно питаться и оздоравливать свой организм, что полезно для будущей мамы, а что вредно, как подготовить

тело к легким естественным родам и грудному вскармливанию, как избежать лишних стрессов и наслаждаться беременностью от месяца к месяцу.

Роды – сложный процесс, и чем лучше будущая мама подготовлена физически и психологически, тем выше вероятность того, что они пройдут удачно.

Данная программа «Мама – школа» выполняет роль спутника беременной женщины на пути к материнству.

Она призвана помочь будущей маме пройти через период беременности, физически и психологически подготовиться к предстоящим родам, получить представление о том, как проходят роды и послеродовый период, научиться ухаживать за новорожденным.

Цель: подготовка женщин к предстоящим родам с целью сохранения психологического и физиологического здоровья женщины и ребёнка во время беременности, родов и в послеродовом периоде.

Задачи:

представить информацию об особенностях протекания беременности и родов;

познакомить с основными принципами рационального поведения, изменения режима труда и отдыха, правильного питания во время беременности;

познакомить с методиками раннего развития ребенка;

познакомить с основными приёмами саморегуляции своего эмоционального состояния;

дать представление об основах ухода за новорожденным.

Программа рассчитана 16 часов. Занятия проводятся в форме тренинга

Планируется, что после освоения программы участники будут *знать*:

психологические механизмы беременности, родов и послеродового периода;

особенности организации процесса жизнедеятельности в период беременности и родов;

основные приёмы саморегуляции своего эмоционального состояния во время беременности и родов;

правила ухода за новорождённым;

особенности младенческого возраста;

методики раннего развития ребенка;

уметь:

- правильно организовывать свой режим дня, чтобы сохранить здоровье себе и будущему ребенку;

- самостоятельно принимать меры, помогающие уменьшить дискомфорт, вызванный физиологическими изменениями при беременности;

- правильно себя вести во время родов;

- регулировать свое эмоциональное состояние

- правильно ухаживать за новорожденным;

- использовать методики раннего развития ребенка

Учебно-тематический план

№ п/ п	Название разделов и тем блоков	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	практических
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Ранние формы взаимодействия с ребенком	2	1	1
3.	Предродовый период	2	1	1
4.	Роды	2	1	1
5.	Послеродовый период	2	1	1
6.	Грудное вскармливание	2	1	1
7.	Психология младенца. Методики раннего развития	2	2	
8.	Семья и взаимоотношения в ней. Профилактика послеродовой депрессии	2	1	1
	Итого	16	9	7

Содержание программы

1. Вводное занятие

Знакомство. Упражнения для сплочения группы и улучшения самочувствия. Особенности протекания беременности на разных сроках.

2. Ранние формы взаимодействия с ребенком

Внутриутробное развитие плода. Особенности общения с ребенком во внутриутробном периоде. Упражнение «Два плана».

3. Предродовый период. Релаксация.

Предвестники родов. Работа со страхами. Релаксация. Упражнения на расслабление: специальные методики визуализации, аффирмации, релаксации.

4. Роды

Особенности протекания 1, 2, 3 периодов родов. Поведение и дыхание в родах. Упражнения для правильного дыхания в период схваток и потуг.

5. Послеродовый период

Особенности и первые сложности послеродового периода. Взаимодействие с новорожденным. Уход, пеленание, купание. Детское приданное: выбираем нужное и лучшее. Упражнение на принятие новой роли «Мамы» (встраивание нового статуса в «Я-концепцию» женщины).

6. Грудное вскармливание

Грудное и искусственное вскармливание, в чем отличия и преимущества ГВ. Распространенные ошибки и сложности при ГВ, как их избежать. Техники правильного прикладывания ребенка к груди.

7. Психология младенца. Методики раннего развития

Физиологические и психологические особенности детей до года. Личность, эмоции, интеллект: секреты гармоничного развития на 1-м году жизни. Методики раннего развития: обзор базовых направлений.

8. Семья и взаимоотношения в ней

Профилактика послеродовой депрессии. Как подготовиться к рождению ребенка. Life-Style молодой мамочки: как справиться и не сойти с ума. Особенности отцовства, как понять супруга. Гармония сексуальных отношений после родов. Как подготовить старшего ребенка к рождению младшего.

2.2.5. Учебная программа образовательного курса «Познай себя»

Разработчик:

Шляхто Я. С.,

ГУ «ТЦСОН Первомайского района г. Витебска»

Пояснительная записка

Нас постоянно окружают люди. Одни из них играют существенную роль в нашей жизни, другие – не столь значимые, но все же, оказывающие достаточно ощутимое влияние. Как много слов мы не успеваем сказать друг другу, как часто мотивы и логика поступков других людей для нас остается загадкой. Взаимопонимание становится первым кирпичиком в фундаменте установления по-настоящему искренних и гармоничных взаимоотношений. Но единственный способ понять других людей – научиться понимать себя.

Образовательная программа «Познай себя» предназначена для тех: кто запутался и хочет разобраться в себе, кого раздражают сомнения, страхи, обиды, внутренние конфликты, у кого непростой период в жизни, кто стоит перед серьезным жизненным выбором, кому надоело повторять одни и те же ошибки, кто хочет управлять своей жизнью, кто не стоит на месте и хочет развиваться.

Программа рассчитана курса 23 часа, включает 12 занятий. Занятия проводятся в практической форме с элементами тренинга.

Планируется, что в результате освоения образовательной программы участники будут *знать*:

основные психологические механизмы эффективного общения;
психологические барьеры общения и способы их преодоления;
стратегии разрешения конфликтных ситуаций;
основные приёмы саморегуляции эмоционального состояния;

уметь:

- строить конструктивные отношения с окружающими;
- эффективно разрешать конфликтные ситуации;
- использовать эффективные приёмы саморегуляции и др.

Учебно – тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Общее	В том числе
-------	-------------------------	-------	-------------

	блоков	количество часов	теоретических	практических
1.	Введение: на старте	1		1
2.	В мире людей	2		2
3.	В море эмоций	4		4
4.	В глубине души	2		2
5.	Прошное, настоящее, будущее	2		2
6.	Школа эффективного общения	6		6
7.	Хочешь быть счастливым, будь им	4		4
8.	Финал	2		2
	Итого	23		23

1. Введение: на старте.

Знакомство и установление контакта ведущего и группы, снятие барьеров, создание атмосферы доверия и сплочения группы

2. В мире людей

Сплочение группы. Уникальность каждого человека. Сравнение признаков людей. Упражнение «Сходства и различия». Просмотр видеоролика

3. В море эмоций

Представление об эмоциях и чувствах. Безоценочное принятие других. Способы выражения собственных эмоций. Чтение эмоций у других людей. Просмотр видеофильма

4. В глубине души

Создание условий для самопознания, погружения в собственный внутренний мир и ориентации в нем.

5. Прошлое, настоящее, будущее

Создание условий способствующих осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.

6. Школа эффективного общения

Базовые моменты и «болевы точки» общения, барьеры общения, язык, этикет общения. Общие правила эффективного общения. Поведение в ситуации конфликта, агрессии, манипуляции.

7. Хочешь быть счастливым, будь им

Счастье: основные дефиниции, структура и факторы. Понимание счастья в житейской психологии. Диагностика счастья и удовлетворенности субъекта. Психологическая поддержка благополучия и счастья человека.

8. Финал

Подведение итогов, закрепление достигнутых результатов, завершение групповой работы

2.2.6. Учебная программа образовательного курса

«Копирайтинг - старт в новую профессию»

Разработчик:

Петрова Н. З.,

УО «Витебский государственный профессионально-технический
колледж машиностроения имени М.Ф. Шмырева»

Пояснительная записка

Профессия копирайтер (контент-менеджер) в связи со стремительным развитием интернет-технологий становится одной из востребованных на рынке услуг. Большая часть копирайтеров – это фрилансеры, то есть люди, которые выполняют задания заказчиков, работая удаленно. Кроме удаленной работы есть возможность работать в фирмах, предлагающих рекламные услуги: от размещения листовок, наполнения сайтов контентом до проведения полномасштабных рекламных кампаний.

Копирайтинг – профессиональная деятельность по написанию рекламных и презентационных текстов. Таковыми можно считать все тексты, которые прямым или косвенным образом рекламируют или популяризируют товар, компанию, услугу, человека или идею.

Копирайтер – это специалист, который пишет рекламные тексты. Результат качественной работы копирайтера – текст, после прочтения которого, возникает желание приобрести рекламируемый товар.

Курсы рерайтинга и копирайтинга предназначены для начинающих копирайтеров. Обучение на курсах познакомит с новой интернет-профессией – копирайтер.

Освоение программы обеспечит начальную подготовку для работы на биржах копирайтинга. Полученные знания и навыки помогут стать востребованным специалистом и претендовать на достойную оплату своего труда, причем не только в Беларуси

Слушатели курсов смогут работать в Интернете, не выходя из дома.

Занятия предполагается проводить в компьютерном классе с выходом в Интернет, предоставленном организацией-спонсором. Для проведения курсов планируется приглашение практикующих копирайтеров

Цель программы: изучить базовые принципы работы на биржах контента, освоить азы профессии копирайтер

Задачи:

освоить технологии работы с информацией;

овладеть навыками по использованию нужных для копирайтера компьютерных программ и сайтов;

познакомить слушателей с биржами копирайтинга.

Обучение планируется проводить в группах численностью 5-6 человек в компьютерном классе. Программа рассчитана на 16 часов. Продолжительность занятий – 2 часа, один раз в неделю.

Ожидаемые результаты

В ходе освоения программы обучающиеся:

приобретут знания и навыки по написанию удачных текстов различных типов;

изучат ряд полезных инструментов;

научатся использовать нужные для копирайтера компьютерные программы и сайты;

получат важные основы по работе с заказчиком.

По окончании курса занятий копирайтинга слушатели смогут работать копирайтерами в специализированных компаниях и на биржах контентах, В ходе освоения курса планируется изучение программ - антиплагиаторов (Etxt, Advego и т.д.).

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем блоков	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	практических
1.	Копирайтинг: введение в профессию.	2		
2.	Структура текста и техники письма	2		
3.	Акценты в тексте	2		
4.	Тексты на сайте	2		
5.	Способы продавать	2		
6.	Технологии на службе копирайтера	2		
7.	Фриланс. Работа на бирже	2		
8.	Приёмы и фишки копирайтинга	2		
Итого		16		

Содержание

1. Копирайтинг: введение в профессию

Знакомство. Цели и задачи. Возможности копирайтера.

2. Структура текста и техники письма

Информационная структура. Логика построения текста. Сюжет и композиция

3. Акценты в тексте

Заголовок: виды, приемы, назначение. Подзаголовки: назначение, приемы. Заголовок и подзаголовки: практика. Лид: что такое, назначение, виды.

Структура текста. Как писать заголовки. Что привлечет внимание читателя. Эффективные инструменты написания текстов.

4. Тексты на сайте

Посадочные и статические страницы, карточки товаров, статьи. Уровни внимания: как от этого зависит текст. Статья. Поиск и компиляция информации. Уникальность и рерайт.

5. Способы продавать

Маркетинговые приемы: классика. Типичные продающие схемы.

6. Технологии на службе копирайтера

О дивный мощный Word! Что такое и зачем нужен PDF. Google Docs – что это даёт копирайтеру. Собирайте заметки: какой формат выбрать?

Особенности рерайтинга. Основные приёмы успешного рерайтинга.

7. Фриланс. Работа на бирже

Что важно для заказчика. Создаём портфолио с нуля.

8. Приёмы и фишки копирайтинга.

Как думать (техника mind map). Окончательный разбор (самостоятельно) пробного текста. Что читать и где учиться дальше.

2.3.Проекты, представленные на Конкурс идей в области организации дополнительного образования взрослых

2.3.1.Проект Центр дополнительного образования взрослых «Успех»

Разработчик:

Гончарова А. В.,

Лукша О. В.,

ГУО «Браславская гимназия»

*Если планируете программу на год,
сейте хлеб. Если планируете
программу на десятилетие, сажайте
деревья. Если планируете программу
на всю жизнь, учите и делайте
образованными людей.*

Гуань-цзы, 645 г. до н.э.

Обоснование проекта

В современной жизни каждого человека важное место занимает образование, и это не только обучение детей, но и учение длиною в жизнь, т.е. непрерывное образование, которое может обеспечить достойное качество жизни каждого представителя сообщества. Ведь чтобы быть востребованным в любых социально-экономических условиях, быть удовлетворенным своей жизнью, необходимо постоянно работать над собой, расширять свои знания и повышать квалификацию. Таким образом, необходимость обучения на

протяжении всей жизни является обязательным условием для создания и сохранения личного, социального и экономического благосостояния.

Организация системы образования взрослых – это одно из условий обеспечения права человека на достойную жизнь, которое должно быть доступно для всех. Согласно Гамбургской декларации об обучении взрослых [2], только развитие, нацеленное на удовлетворение потребностей человека, и общество, основанное на широком участии населения и на полном уважении прав человека, позволят обеспечить устойчивое развитие мира (УР), в котором мы живем.

Соглашаясь с тем, что главной идеей устойчивого развития является улучшение качества жизни; человеческого капитала; комплексной экологической, экономической и социальной ситуации окружающей среды и образа мира в целом, необходимо согласиться и с тем, что именно образование может содействовать становлению человека эпохи устойчивого развития.

Качественное образование в таких условиях соединяет человека со всеми пространствами его жизни, позволяет ему преодолевать проблемы в любой области деятельности и обеспечивает возможность строить свою жизнь так, как он считает необходимым и востребованным.

Выявление комплекса экологических, экономических и социальных проблем региона, которые актуальны «здесь и сейчас» в этом регионе; определение перспективных путей и методов их преодоления либо предупреждения; наращивание необходимых ресурсов – это необходимые условия разрешения жизненных проблем местного сообщества

Понимание актуальности задач включения государственного учреждения образования «Браславская гимназия» в процессы устойчивого развития своего региона и подтолкнуло участников гимназического сообщества к активности процессов изучения и поиска возможностей преобразования системы работы гимназии в режим, соответствующий идеям образования в интересах устойчивого развития (далее – ОУР).

Считаем, что именно работа над реализацией инновационных проектов содействует развитию системы социально значимых детско-взрослых инициатив, направленных на выявление и предложение путей преодоления комплекса экологических, социальных и экономических проблем, реально существующих в регионе.

В гимназии имеется опыт создания групп обучения взрослых по отдельным направлениям личностного и общеобразовательного развития, в которых наряду с педагогами гимназии преподают в качестве ассистентов и учащиеся. Именно поэтому гимназия имеет необходимую базу для создания центра дополнительного образования взрослых.

При разработке проекта «Центр дополнительного образования взрослых «Успех» учитывалось географическое расположение Браславского региона и тот факт, что уникальность края связана, прежде всего, с его природой и возможностями развития туризма, как особенно благоприятной сферы для ведения бизнеса.

В настоящее время в Браславском районе зарегистрировано 190 агроэкоусадеб, но многие из них принимают туристов только в летний период, поскольку не обладают достаточным уровнем знаний о том, как сделать привлекательными для туристов свои агроэкоусады во все времена года.

Данный проект предлагает организовать на базе Браславской гимназии центр образования взрослых «УСПЕХ», который будет координировать и организовывать работу образовательных курсов различной направленности для хозяев агроэкоусадеб и всех желающих, и таким образом способствовать росту уровня жизни населения региона и, как следствие, – развитию экономики региона, а также решению ранее перечисленных социальных проблем.

Цель проекта: создание условий и образовательной инфраструктуры для поддержки процессов обеспечения личностного развития взрослого населения посредством создания центра дополнительного образования взрослых.

Задачи проекта:

- создать инфраструктуру поддержки образования взрослых через наращивание необходимых человеческих, организационно-управленческих, научно-методических и других ресурсов обеспечения деятельности центра дополнительного образования взрослых;
- отработать механизмы информирования и консультирования различных целевых групп взрослого населения региона через организацию системы учебных курсов;
- провести анализ и обеспечить оценку образовательной деятельности, развитие качества, а также рекламу и связи с общественностью.

Предполагаемые результаты

Организация работы центра образования взрослых позволит обеспечить:
для субъектов образования – овладение каждым участником образовательного процесса ключевыми практиками, соответствующими образу и качеству жизни, достойным человеческого существования в XXI веке;

для центра дополнительного образования взрослых:

- становление центра как субъекта развивающейся образовательной практики в интересах устойчивого развития региона;
- совершенствование управленческой инфраструктуры образования как открытой образовательной системы;
- обобщение материалов проекта, оформление опыта в технологические разработки, возможные для использования в массовой практике;

для социума (в частности для системы образования района) – апробированную модель организации центра дополнительного образования взрослых, а также механизмы непрерывности образовательных практик в интересах устойчивого развития региона.

Описание программы деятельности

Подготовительный этап

1. Определение задач деятельности, ожидаемого результата, принятие программы проектной деятельности и планов её реализации, а также определение возможных рисков и ограничений, путей их преодоления.

2. Формирование тренерской группы центра дополнительного образования взрослых из числа педагогов, специалистов региона и учащихся гимназии, освоивших формы и методы обучения взрослых.

3. Развитие профессиональной компетентности педагогов в области создания системы дополнительного образования взрослых, т.е. тренинг тренеров.

4. Мониторинг образовательных запросов взрослого населения региона. Разработка программ учебных курсов. Выявление необходимого потенциала и дополнительных ресурсов.

Практический этап

Организация и внедрение системы учебных курсов в рамках реализации комплексно-целевых программ (далее КЦП).

1. КЦП «Энергия и среда обитания»

Основная проектная идея: организация системы эффективного просвещения жителей региона в области рационального энергопотребления и сбережения энергии: улучшение уровня жизни населения за счет повышения культуры энергопотребления.

Учебный курс «Основы энергоэффективного ведения домашнего хозяйства».

Целевая группа: женщины, ведущие домашнее хозяйство.

Длительность курса: 4-6 недель.

Учебный курс «Сам себе спасатель».

Целевая группа: пожилые люди, потенциальные волонтеры, родители учащихся начальной школы.

Длительность курса: 4-6 недель.

2. КЦП «Здоровье Еврорегиона «Озерный край»

Основная проектная идея – обеспечение условий, необходимых для развития различных видов туризма как фактора укрепления здоровья жителей трансграничного региона, а также создание его привлекательного туристического образа и популяризация идеи здоровья в широком смысле.

Учебный курс «Основы управления маломерными судами (яхты, байдарки, катера, катамараны)»

Целевая группа: хозяева агроэкоусадеб.

Длительность курса: 3-4 недели.

Учебный курс «Школа выживания: основы организации походов»

Целевая группа: хозяева агроэкоусадеб; любители данного вида деятельности; люди, планирующие заниматься малым туристическим бизнесом.

Длительность курса: 4-5 недель.

Учебный курс «Человек есть то, что он ест: основы организации здорового питания»

Целевая группа: все желающие.

Длительность курса: 8 недель.

Учебный курс «Танцуй пока молодой»

Целевая группа: пожилые люди, люди среднего возраста, работающая молодежь.

Длительность курса: 10-12 месяцев.

3. КЦП «Культура Поозерья»

Основная проектная идея: сохранение характерных для культуры Поозерья традиций гостеприимства и культурного наследия региона.

Учебный курс «Браславщина – история и мифы региона».

Целевая группа: люди, занимающиеся/планирующие заниматься экскурсионной деятельностью в рамках ведения малого туристического бизнеса.

Длительность курса: 5 месяцев.

Учебный курс «Традиционные ремесла Браславщины: плетение из тростника, лозы; ткачество, бортничество и др.»

Целевая группа: все желающие.

Длительность курса: 10-12 месяцев.

Учебный курс «Время встречать гостей: этика гостеприимства».

Целевая группа: хозяева агроэкоусадеб, все желающие.

Длительность курса: 3 месяца.

4. КЦП «Мы в мире без границ»

Основная проектная идея: способствование становлению человека эпохи устойчивого развития, обретение практики толерантности, умения культурно общаться и нести ответственность за свои слова и действия, уважать и осознавать необходимость установления равенства внутри и между поколениями, а также между различными культурами для успешного взаимовыгодного сотрудничества.

Учебный курс «Иностранный язык для начинающих» (английский, французский, немецкий, польский).

Целевая группа: хозяева агроэкоусадеб, все желающие.

Длительность курса: 10-12 месяцев.

Учебный курс «Основы компьютерной грамотности».

Целевая группа: хозяева агроэкоусадеб, все желающие.

Длительность курса: 3 месяца.

Учебный курс «Основы риторики».

Целевая группа: люди публичных профессий.

Длительность курса: 3 месяца.

Семинар участников интернет - проекта «Мир, в котором мы живем».

Целевая группа: работающая молодежь; все желающие.

Длительность: постоянно действующий семинар.

Сроки: один раз в месяц.

Обобщающий этап

1. Проведение анализа и обеспечение координации проектной деятельности на основе результатов мониторинга процесса управления деятельности центра дополнительного образования взрослых.

2. Анализ полученных результатов. Анализ опыта создания модели центра дополнительного образования взрослых.

3. Составление отчетов участников проекта. Описание опыта работы и оформление материалов.

4. Презентация опыта и результатов проектной деятельности. Подготовка тезисов и статей по результатам проектной работы к публикации в периодической печати. Внешняя и внутренняя экспертная оценка проектной деятельности.

Предполагаемые результаты реализации проекта

становление субъектности, проявляющееся в сформированности у взрослого населения региона жизненной позиции «деятель», связанной с самоопределением человека, его активностью, ответственностью и способностью строить и наращивать свое знание в любой области;

расширение образованности – способности человека быть адекватным динамичной ситуации, т. е. адаптироваться и работать в открытом пространстве расширяющегося знания;

развитие толерантности – принятия ценностей человека, развития, свободы и мира, т. е. осознания прав другого и границ своей свободы, умения договариваться и согласованно работать с другим знанием;

обретение функциональной грамотности – знаний об окружающем мире и языке общения, минимального набора компетентностей, обеспечивающих человеку возможность быть успешным в современном мире, т. е. в развитии своего качества жизни.

Критерии и показатели эффективности проектной деятельности

1. Создание пакета необходимых нормативных документов.

2. Логически выстроенная структура управления центром дополнительного образования взрослых, которая включает в себя (предположительно):

концептуально-стратегическую группу;

группу информационного обеспечения;

группа методического сопровождения и мониторинга качества работы центра.

3. Наличие разработанных и реализованных программ учебных курсов.

4. Положительная динамика проектной компетентности, исследовательской культуры участников проекта (профессиональное развитие организаторов и участников проекта, личностные достижения слушателей курсов).

Основные условия и ресурсы для успешной реализации программы проекта:

работа учреждения образования в режиме развития;

наличие положительного и продолжительного опыта ведения проектной деятельности учреждением образования;

наличие высококвалифицированных и мотивированных педагогических кадров;

наличие определенного опыта по диагностике, формированию ключевых компетенций через организацию ключевых практик;

деятельность гимназии в качестве республиканского ресурсного центра комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития трансграничных территорий.

Критерии и показатели эффективности проектной деятельности

Список использованных источников

1. Camino, L. From Periphery to Center: Pathways for Youth Civic Engagement in the Day-To-Day Life of Communities / Linda Camino & Shepherd Zeldin // Applied Developmental Science. – 2002. – 6:4. – P. 213–220.
2. Гамбургская декларация об обучении взрослых.- Пятая Международная конференция по образованию взрослых, ЮНЕСКО, Гамбург, Германия, 14-18 июля 1997 г.
3. Андрюк, Н.В. Регионализация как управленческий механизм развития образовательных практик/ Н.В. Андрюк, А.В. Гончарова, Л.В. Хилько, С.Ф. Гирей // Управление в сфере образования: тенденции, опыт, перспективы: материалы международной научно-практической конференции. – Минск. АПО, 2012.
4. Проект «Цели Тысячелетия: думай и действуй»//Сайт Молодежного образовательного клуба NEWLINE [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.newlineclub.net/mdg.
5. Савелова, С. Б. Ключевые практики учащихся как условие формирования ключевых компетенций / С. Б. Савелова // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 11. – с. 55 – 60.
6. Савелова, С.Б. Организация ключевых практик учащихся гимназии – условие их становления как субъектов устойчивого развития/ С.Б. Савелова, Н.В. Андрюк, А.В. Гончарова// Экологическая антропология: Ежегодник. Научно-практическое издание. – Мн.: Изд-во «Белорусский комитет «Дети Чернобыля», 2011. – с. 421 – 427.

2.3.2. Мини-проект «Шаг к долголетию»

Разработчик:

Скалкович Э. А.,

ГУ «Кобринский территориальный центр
социального обслуживания населения»

Обоснование проекта

Опыт работы с пожилыми людьми показывает, что часто при выходе на пенсию они сталкиваются с одиночеством, социальной изоляцией и снижением физической двигательной активности, особенно пожилые люди, проживающие в психоневрологическом доме-интернате для престарелых и инвалидов.

В Кобринском ТЦСОН имеется опыт проведения оздоровительных мероприятий для пожилых людей: организованы 2 группы по оздоровительной гимнастике и физкультуре, которые посещают 27 человек.

Анкетирование пожилых людей г. Кобрина выявило большой интерес и потребность в оздоровительных занятиях по разным направлениям, способствующим сохранению физического и психического здоровья, активному долголетию. Но в городе достаточных возможностей для этого нет.

Идея проекта – это создание в Кобрине условий для повышения физической активности граждан пожилого возраста и расширения спектра оздоровительных услуг для данной целевой группы. Этому будет способствовать создание новых оздоровительных групп и кружков для пожилых людей по различным направлениям (оздоровительная гимнастика, йога, релаксация, фитнес, скандинавская ходьба), организация образовательного курса «Активное долголетие» и оборудование новой уличной спортивной площадки 50+ для пожилых людей.

В настоящее время спортивные площадки в городе оборудованы только для детей. Пожилые люди как бы остаются за бортом. Кроме того, они настороженно относятся к тренажерным залам и даже иногда их боятся. Тренажеры в зале очень сложные, это пугает пожилых людей.

Тренажеры на площадке, которая будет создана в ходе проекта, будут похожи на те, что стоят в обычных спортивных залах, но с меньшим уровнем физической нагрузки, что поможет привлечь пенсионеров к физической активности, которая будет для них не только полезной, но и, что немаловажно, бесплатной. Все занятия будут проходить на свежем воздухе.

Оборудование спортивной площадки 50 + будет гарантировать абсолютную безопасность занятий. В нашем городе появится еще одно место, где пожилые будут чувствовать себя не обузой, а желанными гостями.

Цель проекта: создание условий для активной жизни пожилых людей путем расширения их доступа к оздоровительным услугам.

Задачи проекта:

пропаганда здорового образа жизни среди граждан пожилого возраста, проживающих на территории Кобринского района;

развитие оздоровительных услуг для пожилых людей;

создание спортивной площадки для пожилых людей 50+ .

Основные мероприятия в рамках проекта

1. Организация и проведение Выставки здоровья

2. Проведение занятий в рамках образовательного курса «Активное долголетие» (12 занятий)

3. Проведение спортивного праздника для людей пожилого возраста «За здоровый образ жизни»

4. Популяризация здорового образа жизни среди граждан пожилого возраста и информирование населения Кобринского района о новых видах оздоровительных услуг для пожилых людей через СМИ.

5. Организация работы кружков и групп здоровья для граждан пожилого возраста по следующим направлениям:

- 1) оздоровительная гимнастика,
- 2) йога,
- 3) релаксация,
- 4) фитнес,
- 5) скандинавская ходьба

6. Оборудование спортивной площадки для пожилых людей 50+

7. Проведение занятий с пожилыми людьми на спортивной площадке 50+
Предполагаемые результаты

После окончания проекта спортивная площадка 50+ будет использоваться для пожилых людей отделения дневного пребывания для граждан пожилого возраста, открытие которого планируется в 2016 году, а также для молодых инвалидов и мам с детьми, проживающих в кризисной комнате.

Будет продолжена работа 5 оздоровительных кружков (гимнастика, йога, релаксация, фитнес, скандинавская ходьба) за счет активного привлечения внебюджетных средств и волонтерского движения.

Вовлечение представителей целевой группы будет способствовать также созданию новых оздоровительных кружков на базе Кобринского ТЦСОН, программа деятельности которых будет формироваться ими самостоятельно.

Полученный успешный опыт будет распространён на пожилых людей сельской местности посредством проведения ежегодных спортивных мероприятий и праздников на базе сельских исполкомов.

Будет расширен спектр оздоровительных услуг для пожилых людей другими спортивными учреждениями г. Кобрина.

2.3.3. Образовательный мини-проект

«Путь к долголетию».

Разработчик:

Михайлова И.И.,

ГУ «ТЦСОН Полоцкого района»

Обоснование проекта

В Республике Беларусь, как и во всем мире, наблюдается процесс старения населения. В настоящее время в нашей стране проживает около 2 миллионов человек в возрасте старше 60 лет. Каждый четвертый пожилой в нашей стране уже перешагнул 75 летний рубеж. Здоровье имеет большое значение для каждого человека, а в пожилом возрасте – особенно, так как оно помогает поддерживать уверенность в своих силах, вести привычный образ жизни и способствует активному долголетию.

К сожалению, многие люди пожилого возраста просто не знают или не соблюдают самых простейших, обоснованных наукой норм здорового образа

жизни. Одни становятся жертвами малоподвижности, вызывающей преждевременное старение, другие склонны к перееданию, что ведет к ожирению, склерозу сосудов, а у некоторых к формированию сахарного диабета, третьи не умеют отдыхать, страдают бессонницей, раздражительны и агрессивно настроены к окружающим людям, что приводит к заболеваниям внутренних органов и нервной системы.

В настоящее время вопрос о здоровье и здоровом образе жизни становится все более актуальным среди пожилых граждан. Об этом свидетельствуют и результаты опроса, проведенного в отделении дневного пребывания для граждан пожилого возраста Государственного учреждения «Территориальный центр социального обслуживания населения Полоцкого района». В результате опроса определился ряд тем, касающиеся здоровья и образа жизни, которые наиболее волнуют граждане пожилого возраста. Эти темы были учтены при разработке мероприятий проекта.

Образовательный проект «Путь к долголетию» включает в себя пять мастер – классов под руководством валеолога по профилактике и тактике поведения при заболеваниях. Мероприятия в рамках проекта обучают навыкам самоконтроля: измерению артериального давления, пульса, самоосмотру молочных желёз, правилам комплектации домашней аптечки, оценке массы тела и рациональному питанию, приготовлению фиточая, и как следствие – уменьшение потребности в посещении поликлиник и медикаментозной терапии. Все вышеперечисленное создает так называемую активную среду, в которой становится возможной реализация скрытого потенциала здоровья пожилых людей, используемого в обычных условиях лишь на 40-50%.

Целевая группа проекта «Путь к долголетию» – люди пожилого возраста, имеющие проблемы со здоровьем, не востребоважность в обществе, одиночество, повышенную тревожность, испытывающие чувство психологического дискомфорта в связи с выходом на пенсию.

Цель проекта – создание условий для сохранения здоровья граждан пожилого возраста.

Задачи проекта:

организация и проведение цикла обучающих мастер-классов для пожилых людей по профилактике и тактике поведения при заболеваниях;

повышение адаптации пожилых граждан к постоянно меняющимся условиям жизни;

подготовка волонтеров из числа пожилых граждан и организация ими образовательного процесса по принципу «Равный обучает равного»;

обучение навыкам самоконтроля и как следствие – уменьшение потребности в посещении поликлиник и медикаментозной терапии;

пропаганда здорового образа жизни;

создание положительных установок на поддержание и сохранение здоровья.

Сроки реализации – 2015 – 2016 г. г.

Основная деятельность в рамках проекта

Мероприятия в рамках проекта:

проведение 5 обучающих мастер-классов для волонтеров из числа пожилых людей;

проведение 10 практических занятий пожилыми волонтерами по измерению артериального давления, пульса, правилам комплектации домашней аптечки, оценке массы тела и рациональному питанию, самоосмотру молочных желёз, приготовлению фиточая.

Мастер-классы для обучения пожилых волонтеров:

«Измерение артериального давления» (гипертония: все о болезни, как жить с гипертонией, практическое занятие по измерению артериального давления, пульса);

«Правила домашней аптечки» (как комплектовать, покупать, хранить и принимать лекарства);

«Целебная пища» (принципы рационального питания, формула оценки массы тела, выставка-дегустация);

«Женское здоровье» (периоды жизни женщины, правила самоосмотра молочных желёз);

«Лекарство в чашке» (фитотерапия, выставка-дегустация).

Ожидаемые результаты

повышение медико-санитарной грамотности пожилых;

удовлетворение потребности пожилого человека в самореализации; получение знаний, умений и навыков по предупреждению и профилактике хронических заболеваний;

востребованность знаний о здоровом образе жизни;

уменьшение роста очереди в стационарные учреждения;

реализация жизненного потенциала пожилых людей.

2.3.4. Проект За безопасность вместе

Разработчик:

Щёткина Т. Б.,

Грищенко З. В.,

ГУ «ТЦСОН Чашникского района»

Обоснование проекта

Одной из проблем современной Беларуси является большое количество пожаров. Наиболее распространены возгорания в жилых домах. Именно на данных объектах чаще всего гибнут и получают травмы люди, в том числе лица пожилого возраста. Для того, чтобы опасность возникновения пожара по вине человека была минимальной, существуют правила пожарной безопасности, которые нужно не только знать и помнить, но и приучать себя автоматически следовать им в повседневной жизни.

Проблема обеспечения пожарной безопасности является весьма актуальной лиц пожилого возраста.

Чаще всего пожары вызваны незнанием или пренебрежением мерами безопасности, и усложняется тем, что лица данной категории не осознают проблемы противопожарной безопасности.

Одним из своевременных и эффективных решений данной проблемы может стать создание в рамках проекта разновозрастной группы из представителей разных учреждений и организаций для профилактической работы с лицами пожилого возраста. Основной задачей группы будет проведение профилактической работы с пожилыми гражданами по вопросам противопожарной безопасности в быту.

Проект «За безопасность вместе» будет реализовываться ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Чашникского района» в сотрудничестве с Чашникским районным отделом по чрезвычайным ситуациям и волонтерами клуба юных пожарных спасателей (КЮПС) отдела ГУДО «Чашникский районный центр детей и молодежи».

Целевая группа проекта: одинокие, одиноко проживающие лица пожилого возраста, пожилые инвалиды 1, 2 группы.

Цель проекта: создание условий для социальной адаптации и повышения уровня информированности о правилах пожарной безопасности одиноких, одиноко проживающих лиц пожилого возраста, пожилых инвалидов 1,2 группы через организацию работы разновозрастной волонтерской группы.

Задачи проекта:

способствовать повышению грамотности по вопросам пожарной безопасности у лиц пожилого возраста;

прививать представителям целевой группы устойчивый навык правильного поведения при возникновении пожароопасной ситуации;

познакомить с основными приёмами оказания первой медицинской помощи пострадавшим на пожарах;

научить обращению с первичными средствами пожаротушения.

Основные мероприятия в рамках проекта

Изготовление и распространения памяток - листовок о мерах пожарной безопасности;

акция «Опасные предметы у вас дома» (оказание психолого – социальной помощи представителям целевой группы, распространение печатной продукции);

информационно-познавательные мероприятия с приглашением сотрудников МЧС (работа по оказанию консультативной помощи по запросам целевой группы специалистами заинтересованных служб и ведомств);

демонстрация фильмов «Служба 101 сообщает», «Трагедий можно избежать»

проведение информационных мероприятий:

«Огонь - друг, огонь – враг»;

«Правила пожарной безопасности в быту»;

«Противопожарная безопасность в быту и природе»;
игра – соревнование «Как вести себя при сигнале «Внимание всем!»;
Встреча за круглым столом «Пожарным можешь ты не быть, но бдительность иметь обязан»;
игра – конкурс «Запомнить нужно твёрдо нам: пожар не возникает сам»;
игра – конкурс «Искру тушим до пожара, беду отводим до удара»;
викторина «Добро и зло Прометея».
Предполагаемые результаты:
развитие волонтерского движения в городе Новолукомле;
повышение у волонтеров - школьников уровня знаний по правилам пожарной безопасности, приобретение опыта работы со взрослой аудиторией;
обучение пожилых граждан правилам противопожарной безопасности и основам безопасного поведения;
создание банка сценариев информационных, информационно-познавательных мероприятий, акций, конкурсов по ознакомлению с основами безопасной жизнедеятельности;
приобретение пожилыми гражданами навыков применения первичных средств пожаротушения, оказания первой медицинской помощи при пожаре;
повышение ответственности у пожилых граждан за свою безопасность

2.3.5. Проект «Социальная адаптация инвалидов через открытый мир рукоделия»

Разработчик:
Стукальцева А. И.,
ГУО «Витебский государственный
профессионально-технический колледж
машиностроения имени М.Ф. Шмырева

*Девиз: «Никогда не нужно бояться дела.
Каждый человек строит свою жизнь сам»*

Обоснование проекта

Инвалидность – это проблема не только одного отдельного человека, но и всего общества в целом. Это проблема отношения общества к конкретному человеку с ограниченными возможностями, отношения к инвалидности как к социальному явлению, поддержки и социальной защиты инвалидов.

В мире отмечается устойчивая тенденция к увеличению доли инвалидов в структуре населения. По данным ООН, в мире насчитывается примерно 450 миллионов людей с нарушениями психического и физического развития – это составляет 1/10 всех жителей нашей планеты, ещё, примерно, 25% населения страдает хроническими заболеваниями. Вследствие этого инвалиды становятся особой социально-демографической группой. У них низкий уровень дохода, невысока возможность получения образования (по статистике, среди молодых

инвалидов много лиц с неполным средним и мало со средним общим и высшим образованием), возникают трудности с трудоустройством. Свои семьи имеют единицы. У большинства наблюдается отсутствие интереса к жизни и желания заниматься общественной деятельностью.

На наш взгляд, важнейшим условием достижения целей социальной адаптации является внедрение в общественное сознание идеи равных прав и возможностей для инвалидов. Продуктивные взаимоотношения инвалидов и здоровых людей – мощнейший фактор адаптационного процесса.

Социализация инвалидов, обучение их ремеслу экономически выгодны для государства, так как средства, вложенные в это, будут возвращаться государству в виде налоговых поступлений, являющихся следствием трудоустройства инвалидов. А если не решать эти проблемы, то расходы на социализацию инвалидов лягут на плечи общества в еще большем размере. В развитых странах один доллар, вложенный в решение проблем инвалидов, приносит 35 долларов прибыли!

В рамках проекта «Социальная адаптация инвалидов через открытый мир рукоделия» планируется обучение инвалидов одному из видов декоративно-прикладного творчества – валянию картин из шерсти.

Актуальность данного проекта в том, что он будет способствовать развитию творческого потенциала людей с ограниченными возможностями, повышению их мотивации к практической деятельности в области декоративно-прикладного искусства, предоставит им возможность самореализации при создании картин.

Валяние является отличной стрессотерапией, этот процесс очень успокаивает, радость от уже готового изделия способна надолго поднять настроение, это прекрасная возможность заниматься полезными делами во время просмотра телевизионных программ и художественных фильмов. Как неотъемлемая часть декоративно-прикладного искусства войлоковаляние всегда было и остается почвой для общения, неисчерпаемым источником познания истории и культуры. И кроме всего этого, это не слишком сложное творчество, которое может освоить каждый, и которое может приносить прибыль при реализации изделий, так как ручные работы всегда ценятся.

Цель проекта. Содействовать социализации людей с ограниченными возможностями, их самореализации, повышению качества жизни через обучение их одному из видов декоративно-прикладного искусства – войлоковалянию

Задачи проекта:

содействие социализации инвалидов через обучение изготовлению «теплых картин» (техника сухое валяние)

поддержка инвалидов в самообеспечении;

поддержка инициатив, направленных на улучшение среды жизнедеятельности инвалидов;

привлечение внимания общественности к проблемам людей с ограниченными возможностями;

развитие художественного вкуса инвалидов, способности видеть, чувствовать красоту и гармонию;

взаимодействие с органами местного самоуправления с целью содействия в трудоустройстве людей с ограниченными возможностями и создания для них безбарьерной среды;

сотрудничество с представителями бизнес - сообщества, желающими оказать инвалидам Витебской области финансовую помощь и поддержку; организация волонтерской поддержки инвалидов.

Тематика занятий, необходимые материалы

№ п/п	Тема	Что понадобится для занятий
1.	Картина из шерсти «МАКИ»	1 рамка 24*30, по 30г гребенной ленты зеленого, красного и желтого цветов, по 5 г. гребенной ленты черного и светло - зелёного цветов.
2.	Картина из шерсти «Букет хризантем»	1 рамка 30*40, по 40г гребенной ленты малинового и зеленого цветов, 15 г.- белого цвета.
3.	Картина из шерсти «Пушистый кот»	1 рамка 30*40, по 40г гребенной ленты красного и черного цветов, 15 г.- белого цвета, кусочек ткани 20*40 см
4.	Картина из шерсти «Испуганный котенок»	1 рамка 24*30, 40г гребенной ленты черного цвета, 15 г.- коричневого и по 5 г. желтого и белого цветов.
5.	Картина из шерсти «Пейзаж»	1 рамка 24*30, по 20г гребенной ленты черного и коричневого цветов, по 20 г. желтого и оранжевого цветов и 5 г. белого цвета
6.	Картина из шерсти «Вечер»	1 рамка 24*30, по 20г гребенной ленты черного, синего и коричневого цветов, по 10 г. желтого и малинового цветов и 5 г. белого цвета.
7.	Картина из шерсти «Собачка»	рамка 30*40, по 20г гребенной ленты черного и синего цветов, и 50г. белого цвета 1 рамка 24*30, по 20г гребенной ленты черного, голубого и коричневого (светлого и темного) цветов, по 20 г. желтого и белого цветов

Сумма расходов для занятий группы из 6 человек, примерно, 3 000000 белорусских рублей.

Ожидаемые результаты реализации проекта

- социализация инвалидов, интеграция их в общество;
- реализация своего творческого потенциала и как следствие самореализация;
- повышение качества жизни;
- улучшение социально-экономического положения инвалидов;

- создание волонтерской группы из прошедших обучение.

Обучая людей с ограниченными возможностями можно получить дополнительное вдохновение, подсмотреть для себя новые идеи. Ведь каждый из вас – творец! Просто надо поверить в себя! Ведь как сказал Иоганн Вольфганг фон Гёте: «В глубине человека заложена творческая сила, которая способна создать то, что должно быть, которая не даст нам покоя и отдыха, пока мы не выразим это вне нас тем или иным способом».

2.3.6. Проект «Академия Gold»

Молодость не только пора мечтаний, но и время, когда начинается серьёзная жизнь человека, определяется его место на Земле, его общественный облик, значение для общества.

И. П. Мележ

Обоснование проекта

В системе общего среднего образования уже сегодня необходимо создавать специальные условия не только для присвоения учащимися культурно-исторического опыта прошлых поколений, но и обретения ими способности к освоению новых типов деятельности и отношений между людьми; обретения способности осуществлять перемены в своей жизни, находя компромисс между новым и старым; развития субъектной позиции личности, предполагающей не пассивное ожидание, а активное действие с опорой на себя и свой личностный потенциал [4].

Человек не рождается личностью, а становится ею в процессе деятельности, общения и других видов активности. Для становления субъектной позиции и развития лидерского потенциала современного человека ему уже со школьной скамьи необходимо приобретать опыт успешного участия в процессах разработки и принятия управленческих решений в целях созидания собственной жизни, достойной Человека.

В условиях учреждения образования включение молодёжи в процессы, которые способствуют становлению личностной позиции, развитию лидерских качеств – наиболее эффективный путь формирования у них активной жизненной и гражданской позиции.

Важной задачей современного образования является создание условий для приобретения молодыми людьми собственной практики осуществления различных инициатив, направленных на преобразование и развитие социокультурной ситуации, а через это – обеспечение включенности в реальные процессы принятия решений на различных уровнях управления.

«В Республике Беларусь создаются условия для развития молодежного волонтерского движения - добровольной деятельности молодежи, осуществляемой на безвозмездной основе, направленной на развитие у молодежи чувства

Важнейшим управленческим механизмом обеспечения практики включенного участия является волонтерское движение, которое активно развивается в ГУО «Браславская гимназия» с 2008 года. Развитию волонтерского движения способствует и новый статус учреждения образования – с 2014 года ГУО «Браславская гимназия» является республиканской инновационной площадкой «Внедрение модели «Предприимчивая школа» в деятельность учреждений общего среднего образования».

Формирование личностных качеств, которые определяются такими понятиями как «лидерство» и «предприимчивость» является приоритетным направлением в деятельности волонтерского движения, как эффективной формы вовлечения подростков в социальную активность.

Сегодня ни у кого не вызывает сомнения, тот факт, что для того, чтобы «не отстать от времени», каждому человеку нужно непрерывное совершенствование профессиональных, социальных и личностных навыков, а исключение человека из потока активной социальной жизни непременно приводит к такой проблеме как *социальная эксклюзия*. Данное явление, как правило, связано с ограничениями социального пространства и социально-значимой деятельности человека. Чаще всего с этой проблемой сталкиваются люди пожилого возраста и люди с ограниченными возможностями. У первых прекращение профессиональной деятельности и выход на пенсию является одним из наиболее кризисных моментов на жизненном пути, который влечёт за собой существенные изменения в условиях и образе его жизни. Сложившаяся ситуация требует от человека переосмысления ценностей, отношения к себе и к окружающему, поиска новых путей реализации активности. У многих пожилых людей этот процесс происходит долго и болезненно, сопровождается переживаниями, пассивностью, неумением найти новые занятия и контакты, по-новому взглянуть на себя и окружающий мир.

Вторые в силу своих особенностей зачастую не имеют возможности профессиональной деятельности, испытывают дефицит общения, у них затруднена социальная адаптация, что значительно ухудшает качество их жизни.

Решить эти проблемы можно через привлечение пожилых людей и людей с ограниченными возможностями к процессу обучения. Образование пожилых относится к так называемому неформальному образованию, цель которого: персональное развитие, социальная адаптация, сохранение активной позиции пожилых людей.

Общение и получение новых знаний позволяет им реализовывать свои способности, оставаться самостоятельными и быть менее подверженными стрессовым состояниям в кризисный период.

Таким образом, преодолеть социальную эксклюзию в современном обществе призвано дополнительное образование взрослых, в реализацию которого может быть успешно вовлечена современная молодёжь.

Молодёжь нуждается в приобретении практических умений решения задач по повышению социальной активности различных групп населения. Очень важным является способ участия молодых людей был не просто в качестве участников – исполнителей чьих-то, пусть и самых замечательных замыслов, а в качестве активно действующих субъектов, ведущих за своей идеей других (родителей, педагогов, друзей, соседей, депутатов и др.).

Включение гимназии в открытое образовательное пространство региона делает актуальным включение учащихся в процесс образования взрослых, что способствует развитию взаимодействия участников гимназического сообщества с различными группами населения, способствует сохранению преемственности поколений, обмену опытом.

Инклюзивное образование означает равное представление возможностей всем обучающимся получать высококачественное образование и развивать свой потенциал, невзирая на пол, социально-экономический статус, этничность, расу, географическое местоположение, возраст, религию и т. п.

Формой организации такого неформального взаимодействия выступает социально-педагогический проект «Академия Gold», который разработан и реализуется волонтерской группой «Данко» Браславской гимназии

«Академия Gold» – это молодёжная инициатива, поддерживаемая практикой

неформального образования, которая выступает условием создания «места встреч» развивающихся молодых людей и взрослого населения (людей с ограниченными возможностями и ветеранов) Браславского района.

В Витебской области проживает около 1,2 миллиона человек, из них более 273 тысяч пожилых граждан (23 процента от всего населения области), более 5 тысяч ветеранов Великой Отечественной войны, 5 тысяч ветеранов боевых действий на территории других государств, более 26 тысяч одиноких пожилых граждан, более 52 тысяч инвалидов. Устойчивой тенденцией последних лет стало увеличение численности пожилых граждан. Согласно прогнозным оценкам к 2015 году доля пожилых граждан в структуре населения достигнет 24 процентов.

Цель проекта: создание условий для повышения уровня и качества жизни людей с ограниченными возможностями, ветеранов, пожилых людей, содействие их личностному развитию через организацию работы социального клуба дополнительного образования «Академия Gold».

Задачи проекта:

Организационно-методические задачи:

создание социального клуба дополнительного образования для людей с ограниченными возможностями, ветеранов, пожилых людей «Академия gold» на базе государственного учреждения образования «Браславская гимназия»;

разработка локальных нормативных документов, регламентирующих деятельность клуба (приложение 1);

разработка эффективной модели работы клуба;

разработка плана работы клуба.

Образовательные задачи:

для волонтеров и педагогов, работающих в клубе:

приобретение и расширение знаний в области общения и работы с людьми с ограниченными возможностями и пожилыми людьми;

наращивание лидерского потенциала участников гимназического волонтерского отряда «Данко»;

содействие формированию субъектной позиции участников гимназического волонтерского отряда «Данко»;

предоставление учащимся-волонтерам возможности использовать приобретённые знания в реальных ситуациях (в качестве тренеров, консультантов, игротехников);

содействие учащимся в их жизненном самоопределении, в становлении их активной гражданской позиции.

для людей с ограниченными возможностями и ветеранов, обучающихся в клубе:

формирование мобильности в социальном пространстве;

содействие гибкому взаимодействию с разными социальными субъектами;

развитие умений своевременно и оперативно обновлять и пополнять свои знания.

Принципы организации проектируемой деятельности

«Учиться в действии» означает обретать различные умения и навыки во время практической деятельности.

«Учиться взаимодействовать» предполагает получение и развитие представлений о различиях, которые существуют между людьми; обретение умения работать в группе и в команде, а также принимать окружающих таковыми, какие они есть, и сотрудничать с ними;

«Учиться учиться» значит получать навыки поиска и обработки информации, навыки анализа собственного опыта и выявления индивидуальных образовательных целей, а также развивать способность применять вышеназванное в различных жизненных ситуациях.

Критерии эффективности реализации проекта:

становление выпускника гимназии как субъекта развития, способного добывать новые знания самостоятельно и передавать их взрослым;

включение гуманитарных практик в деятельность участников открытого гимназического сообщества;

наличие и количество реализованных образовательных курсов для слушателей, в которых именно учащиеся выступают в качестве полноправных инициаторов, авторов и организаторов, тем самым становясь партнёрами, соразмерными взрослым;

рост числа волонтеров, желающих и способных заниматься образованием людей с ограниченными возможностями и ветеранов;

постоянное пополнение численности слушателей, посещающих занятия в социальном клубе «Академия Gold»;

положительная динамика степени удовлетворённости слушателей обучением.

Прогнозируемые результаты:

становление субъектности подрастающего человека и обретение им ресурсов формирования своей активной жизненной позиции – ключевого фактора наращивания своего лидерского потенциала;

овладение каждым участником образовательного процесса ключевыми практиками, соответствующими образу и качеству жизни, достойным человеческого существования в XXI веке;

приобретение людьми с ограниченными возможностями и ветеранами навыков и умений работы на компьютере и в сети Интернет, что расширит их границы общения, в том числе с родственниками, друзьями и знакомыми посредством программы Skype;

обучение основам фотодела (занятия по программе Adobe Photoshop);

освоение новых видов настольных игр (новус);

развитие творческих способностей обучающихся клуба (занятия в тематических творческих мастерских, проведение совместных праздничных концертов, вечеров отдыха);

улучшение уровня жизни за счет повышения культуры энергопотребления (цикл занятий по энергосбережению).

Участники проекта:

Забота и общение с людьми старшего поколения – не простая формальность, а взаимная необходимость. Они передают нам свой опыт и мудрость, а мы им даем возможность идти в ногу со временем

члены волонтерской группы «Данко»;
педагоги Браславской гимназии;
родители учащихся гимназии;
люди с ограниченными возможностями, ветераны, пожилые люди.

Партнеры проекта:

Витебская областная организация БОКК;
Браславская районная организация БОКК;
оператор мобильных систем «Welcom»;
ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения г.Браслава»;
отдел образования, спорта и туризма Браславского райисполкома;
ГУО «Центр детей и молодежи г.Браслава»;
Браславская районная организация «Совет ветеранов»;
Национальный парк «Браславские озера»;
родители учащихся гимназии.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2014-май 2015 гг.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап.

1.Определение задач деятельности, ожидаемого результата, принятие программы проектной деятельности и планов её реализации, а также определение возможных рисков и ограничений, путей их преодоления (сентябрь 2014 г.).

2.Формирование тренерской группы социального клуба дополнительного образования взрослых из числа учащихся-волонтеров (сентябрь-октябрь 2014 г.).

3.Развитие компетенции волонтеров в области работы с людьми с ограниченными возможностями и пожилыми (цикл занятия с элементами тренинга – октябрь-ноябрь 2014 г.) (Приложение 2).

4.Мониторинг образовательных запросов целевой группы (ноябрь 2014г.).

5.Разработка учебных курсов. Выявление имеющегося потенциала и необходимых дополнительных ресурсов (ноябрь-декабрь 2014 г.).

Практический этап.

Организация и внедрение циклов учебных занятий в рамках реализации проекта «Академия Gold» (декабрь 2014г. - май 2015г.).

1. Цикл учебных занятий «Старшее поколение выбирает энергосбережение».

Основная проектная идея: организация системы эффективного просвещения обучающихся клуба в области рационального энергопотребления и сбережения энергии: улучшение уровня жизни слушателей за счет повышения культуры энергопотребления.

Целевая группа: люди с ограниченными возможностями, ветераны, пожилые.

Количество учебных занятий: 5 занятий.

Сроки: декабрь 2014 г. – апрель 2015 г.

2. Цикл учебных занятий «Основы компьютерной грамотности»

Основная проектная идея: приобретение людьми с ограниченными возможностями и ветеранами навыков и умений работы на компьютере и в сети Интернет; расширение границы общения посредством программы Skype.

Целевая группа: люди с ограниченными возможностями, ветераны, пожилые.

Количество занятий: 11 занятий.

Сроки: декабрь 2014 г. – май 2015 г.

3. Цикл учебных занятий «Фотодело».

Основная проектная идея: получение практических знаний и навыков работы с современной фототехникой и соответствующими компьютерными программами; освоение техники и законов фотографии.

Целевая группа: люди с ограниченными возможностями, ветераны, пожилые.

Количество занятий: 5 занятий.

Сроки: декабрь 2014 г. – апрель 2015 г.

4. Цикл учебных занятий «Творческие мастерские».

Основная проектная идея: обеспечение условий, необходимых для развития творческих способностей, получение практических знаний и навыков работы в выбранном виде творчества.

Целевая группа: люди с ограниченными возможностями, ветераны, пожилые.

Количество занятий: 4 занятия.

Сроки: январь – апрель 2015 г.

5. Цикл учебных занятий «Настольные и подвижные игры».

Основная проектная идея: обеспечение условий, необходимых для развития двигательной активности, соразмерной физическим возможностям слушателей, получение практических навыков игры.

Целевая группа: люди с ограниченными возможностями, ветераны, пожилые.

Количество занятий: 11 занятий.

Сроки: декабрь 2014 г. – май 2015 г.

6. Цикл учебных занятий «Сам себе спасатель».

Основная проектная идея: получение практических знаний по оказанию себе первой медицинской помощи.

Целевая группа: люди с ограниченными возможностями, ветераны, пожилые, потенциальные волонтеры.

Количество занятий: 4 занятия.

Сроки: январь – апрель 2015 г.

Обобщающий этап (июнь-август 2015 г.)

1. Анализ полученных результатов. Анализ опыта создания модели социального клуба дополнительного образования взрослых.

3. Составление отчетов участников проекта. Описание опыта работы и оформление материалов.

4. Презентация опыта и результатов проектной деятельности.

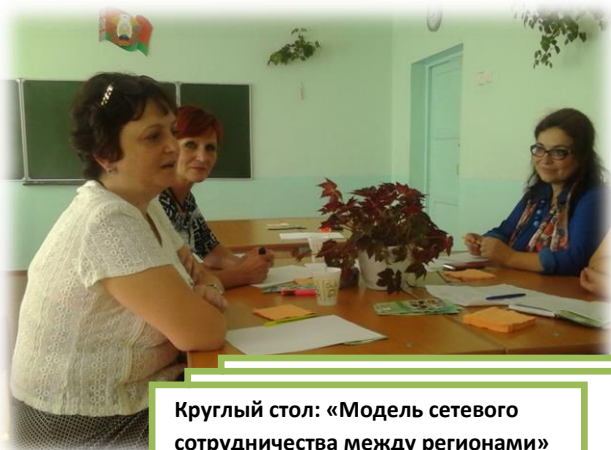
Литература

1. Прохорова, Л.В. Самореализация пожилых людей как преодоление социальной эксклюзии: монография / Л.В. Прохорова и др. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012. – С. 8.

2. Савелова, С.Б. Организация ключевых практик учащихся гимназии – условие их становления как субъектов устойчивого развития/ С.Б. Савелова, Андрюк, Н.В. Гончарова, А.В. // Экологическая антропология: Ежегодник. Научно-практическое издание. – Мн.: Изд-во «Белорусский комитет «Дети Чернобыля», 2011. – с. 421 – 427

Раздел 3. Фотоматериалы по страницам мероприятий проекта.

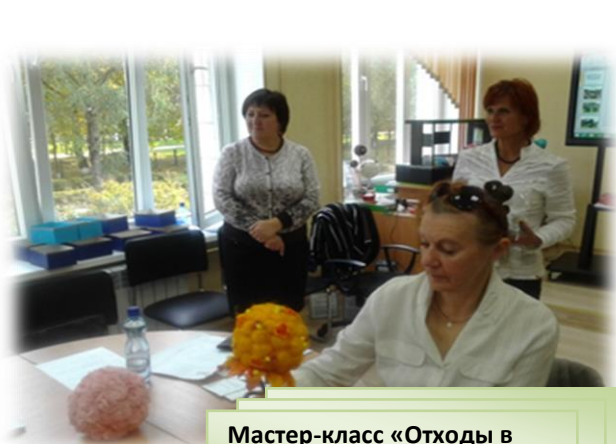
3.1. Обучающий семинар Энергосбережение в «золотом возрасте» (25-26 сентября 2015 года)



Круглый стол: «Модель сетевого сотрудничества между регионами»



Выступление учащихся ГУО «Средняя школа №12 г. Витебска» Сказка «Три поросёнка»



Мастер-класс «Отходы в доходы»

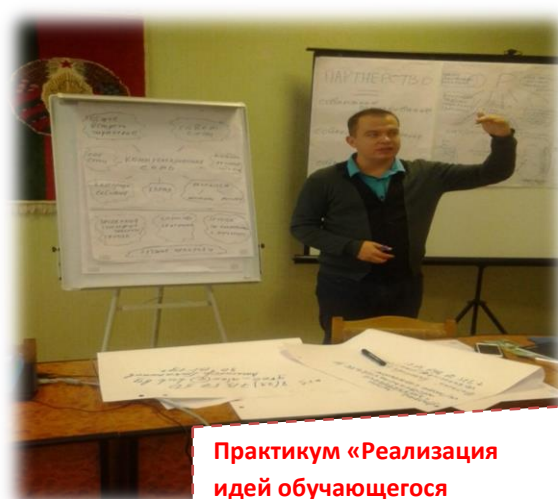


Лекция «Экология дома»

3.2. Обучающий семинар для участников партнёрской сети Партнёрская сеть: стратегия совместной деятельности в «обучающемся регионе» (30 сентября-01 октября 2015 года)



Лекция «Стратегия развития обучающегося региона»



Практикум «Реализация идей обучающегося»



3.3. Ярмарка идей в области организации дополнительного образования взрослых (30.11.2015 года)



Презентация проекта
«Энергосбережение в
«золотом возрасте»



Презентация проекта
«Я могу»



Презентация проекта
«Наука вне себя»



Презентация проекта «Центр
«Успех»»

3.4. Итоговая конференция «Перспективы развития обучающегося региона» (30.11.2015 года)



Выступление

Н.Г. Берченко на пленарном заседании конференции



Выступление

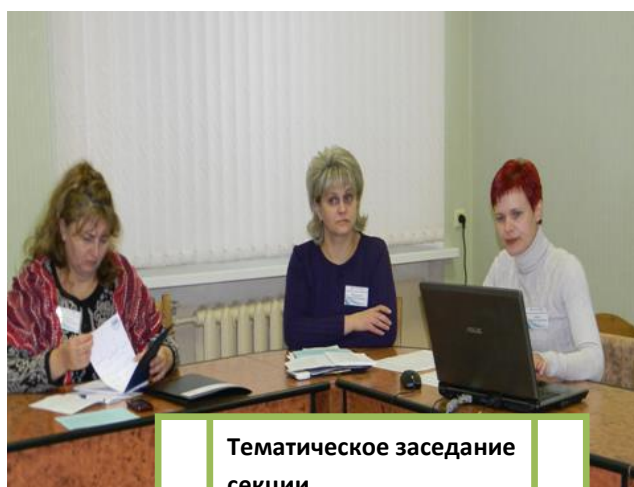
Т.А. Старинской на пленарном заседании



Пленарное заседание конференции



Тематическое заседание секции



Тематическое заседание секции



Тематическое заседание секции



Тематическое
заседание секции



Тематическое
заседание секции



Награждение победителей
Конкурса



Награждение победителей
Конкурса



Награждение победителей
Конкурса



Оглавление

«От социального диалога к социальному партнёрству»: в продолжение начатого.....	4
Раздел 1. Итоговая конференция «Перспективы развития обучающегося региона». 1.1. Программа итоговой конференции «Перспективы развития обучающегося региона».....	7
1.2. Доклады конференции	13
Стратегия устойчивого развития Витебской области: цели, приоритетные направления и точки роста в обучающемся регионе (Берченко Н.Г.).....	13
Реализация идеи социального партнёрства в проекте «От социального диалога к социальному партнёрству» (Тарарышко С.И.).....	19
Народный Социальный университет как пример межведомственного взаимодействия учреждений, организаций в области неформального и дополнительного образования взрослых (Старинская Т.А.)	23
Информационные ресурсы Витебской областной научно-технической библиотеки для развития науки, экономики, образования региона (Фёдорова И.П.)	25
ПОРТАЛ В БИЗНЕС vitinvest.by: поддержка инновационного предпринимательства в Витебской области (Шур Л.М.).....	27
Вопросы дополнительного образования взрослых в парадигме экологизации образования и просвещения (Гречанников А.В., Тимонова Е.Т., Ковчур С.Г.).	29
Проект «Наука вне себя в Витебске»: деятельность ВГО ОО «ХСВМ» по развитию дополнительного образования взрослых в регионе (Почепко Е.Н.) ..	32
Центр дополнительного образования взрослых «Успех» как ресурс устойчивого развития региона	34
Интернет в золотом возрасте: из опыта работы дигитального центра «IT-академия НОТА» г. Новополоцка (Тверитнева А.А.)	40
Возраст образованию не помеха (Пожарская М.Ч., Туровец И.Ч.).....	42
Формирование основ здоровьесбережения у пожилых граждан (Михайлова И.И.)	44
Скандинавская ходьба с палками как новая форма дополнительного образования для лиц старших возрастных групп (Оленская Т.Л., Старинская Т.А., Коневалова Н.Ю., Зыгмант И.В., Николаева А.Г., Солкин А.А., Валуй А.А.	46
Образовательная программа реабилитационного курса кисточковой терапии «Я могу» (Машукова Е.П., Азаренко Н.В.)	51
Эффективность межрегионального партнерства в реабилитационной модели социальной поддержки пожилых людей в Кобринском районе (Сытая С.А.) ...	54
Проектная деятельность как форма социального партнёрства (Ситникова И.А.)	57
Профессиональное самоопределение взрослых (Медведская С.Ф.).....	61

Партнерство университета и территориального центра социального обслуживания населения в профессиональной подготовке будущих специалистов по социальной работе (Вакушенко Т.Д.).....	64
Школа как социокультурный центр микрорайона (Гаранская Л.Ф.)	70
Социальное партнерство в области организации дополнительного образования взрослых на базе ГУ «Территориального центра социального обслуживания населения Чашникского района» (Щёткина Т.Б., Грищенко З.В.).....	73
1.3. ЗАСЕДАНИЯ Тематических секций конференции	74
Раздел 2. Конкурс на лучшую идею в области организации дополнительного образования взрослых	78
Положение о Конкурсе на лучшую идею в области организации дополнительного образования взрослых	78
2.2. Программы, представленные на Конкурс идей в области организации дополнительного образования взрослых	84
2.2.1. Учебная программа клуба молодой семьи «Как мужчине не превратится в Кощея Бессмертного, а женщине в Бабу Ягу после конфетно-букетного периода» (Ивашкевич В.А.)	84
2.2.2. Учебная программа образовательного курса «Гармония души и тела»(Курдюкова А.А.)	88
2.2.3. Учебная программа образовательного курса «Второе дыхание»(Власенко Ю.М.)	90
2.2.4. Учебная программа образовательного курса «Мама – школа» (Немцова Н. А.)	94
2.2.5. Учебная программа образовательного курса «Познай себя»(Шляхто Я. С.)..).....	97
2.2.6. Учебная программа образовательного курса«Копирайтинг - старт в новую профессию»(Петрова Н.З.)	99
2.3. Проекты, представленные на Конкурс идей в области организации дополнительного образования взрослых	101
2.3.1. Проект Центр дополнительного образования взрослых «Успех» (Гончарова А.В., Лукша О.В.).....	101
2.3.2. Мини-проект «Шаг к долголетию» (Скалкович Э. А.).	107
2.3.3. Образовательный мини-проект«Путь к долголетию» (Михайлова И.И.).	109
2.3.4. Проект За безопасность вместе (Щёткина Т.Б., Грищенко З.В.).....	111
2.3.5. Проект «Социальная адаптация инвалидов через открытый мир рукоделия» (Стукальцева А.И.)	113
2.3.6. Проект «Академия Gold» Хилько Л.В.)	116
Раздел 3. Фотоматериалы по страницам мероприятий проекта.	123