

Модуль 1.

«Образование в контексте концепции прав человека»

(в рамках проекта «Образование открывает двери»)

Разработчики Татьяна Катцова
Сергей Гайкович



1

Учебный модуль «Образование в контексте концепции прав человека» является частью учебного курса «Социально-образовательная деятельность в пенитенциарных учреждениях» для сотрудников воспитательных и психологических служб исправительных учреждений. Курс был разработан и проведен в 2015 г. в рамках реализации проекта «Образование открывает двери».

Ключевой задачей учебного модуля «Образование в контексте концепции прав человека» является повышение квалификации специалистов по вопросам прав человека, законодательства и педагогических подходов, основанных на праве на образование, в том числе осужденных.



МОДУЛЬ



BMZ

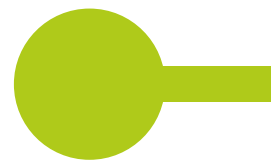


Federal Ministry
for Economic Cooperation
and Development

Проект финансируется Европейским союзом и DVV International (из средств Федерального министерства экономического сотрудничества и развития).

Проект реализуется Представительством зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (Федеративная Республика Германия) в Республике Беларусь.

Содержание публикации является предметом ответственности ее авторов и не отражает точку зрения Европейского Союза и DVV International.



Содержание

Предисловие	4
Раздел 1. Права человека	
1.1. Понятие прав человека	5
1.2. Подходы к пониманию прав человека	8
1.3. Основные общемировые и региональные документы по правам человека	9
1.4. Правовое положение осужденных (заключенных) в международных стандартах по правам человека	12
Раздел 2. Право на образование среди основных прав человека	
2.1. Понятие права на образование	15
2.2. Международные стандарты права на образование	16
2.3. Международные правовые стандарты в сфере получения заключенными (осужденными) образования	18
Раздел 3. Право осужденных на образование в Республике Беларусь	
3.1. Правовые основы образования осужденных в Республике Беларусь	21
3.2. Правовое регулирование образования осужденных к лишению свободы в Республике Беларусь	23
Приложение 1. Методы практической работы	30
Приложение 2. Положения общемировых и региональных правовых актов, регламентирующих право на образование	33
Приложение 3. Международная практика образования в исправительных учреждениях	40
Приложение 4. Международные исследования образования в исправительных учреждениях	44
Приложение 5. Глоссарий	47
Приложение 6. Рекомендуемая литература	49



Предисловие

Реализация конституционных прав на образование и выбор профессии в настоящее время возведена в ранг одного из приоритетных направлений политики государства и все чаще привлекает внимание представителей власти, международных правозащитных организаций, ученых, практиков и общественности.

Современная уголовно-исполнительная политика, являясь неотъемлемой частью внутренней государственной деятельности, ориентирована: на гуманизацию условий отбывания уголовных наказаний; укрепление гарантий соблюдения прав и законных интересов заключенных под стражу и лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы; повышение эффективности работы учреждений и органов, исполняющих наказания, до уровня международных стандартов обращения с осужденными и потребностей общественного развития; сокращение постпенитенциарного рецидива преступлений. В связи с этим на современном этапе перед уголовно-исполнительной системой (УИС) стоит ряд задач, таких как разработка новых форм проведения воспитательной работы, организации образовательного процесса и трудовой занятости осужденных. Их выполнение наряду с многочисленными правовыми и организационными мерами предполагает: дальнейшее развитие благоприятных условий для получения осужденными общего, среднего профессионального и высшего образования; разработку и внедрение специальных методик обучения, учитывающих уровень умственного развития и педагогической запущенности лиц, изолированных от общества; совершенствование и развитие системы среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц, лишенных свободы, в целях создания высоких гарантий трудоустройства и возвращения в общество законопослушных граждан.

Данный модуль является частью учебного курса на тему «Социально-образовательная деятельность в пенитенциарных учреждениях» для сотрудников воспитательных и психологических служб исправительных учреждений Гомельской области.

Предлагаемая в рамках модуля «Образование в контексте концепции прав человека» программа имеет своей целью повышение квалификации специалистов по вопросам прав человека, законодательства и педагогических подходов, основанных на праве на образование, в том числе осужденных.

Программа модуля состоит из трех разделов, а также приложений, содержащих описание методов практической работы, раздаточных материалов, глоссария, перечня рекомендуемой литературы и ссылок на сетевые ресурсы.

Раздел 1. Права человека

1.1. Понятие прав человека

В настоящее время права человека рассматривают как универсальную категорию, отражающую установленные в обществе требования и стандарты в различных сферах. Права человека – это совокупность норм, гарантирующих лицу ряд социальных благ. Соблюдение прав человека – универсальное требование к организации государственной системы и показатель осуществления международных и внутривнутриполитических отношений. Таким образом, система власти должна приспосабливаться к их реализации.

Права человека выступают политическим институтом и подтверждают наличие в определенном государстве законодательных предписаний, специализированных учреждений по охране свобод и интересов. Они показывают уровень реализации универсальных требований в конкретной стране. В целом содержание прав человека зависит от уровня демократии, политико-правового режима, устоявшихся традиций в обществе, а также материальных возможностей, степени участия государства в системе мировых политических отношений.

Проблемы исторического формирования прав человека как действительного политического института в существенной степени были обусловлены тем, что доводы и практическая реализация равного положения в правах граждан определялись на фоне фактического отсутствия равенства людей в сфере владения различными благами. По этой причине борьба за различные правомочия была взаимосвязана с противоречивым олицетворением норм общественной справедливости.

Вопрос о правах человека как о части политической жизни общества становился актуальным по мере усложнения связей между обществом, государством и индивидом. Первые существенные рассуждения о правах человека появились в VI–V вв. до н.э. в рамках теорий естественного права, представителями которой являлись Лао-цзы и Аристотель. По их мнению, должно признаваться равенство людей от рождения и все должны быть наделены одинаковыми, определенными человеческой сущностью правами. Данное естественное право утверждалось в качестве основания позитивного (условного) права, предполагающего его законодательное закрепление. В свою очередь, представители указанных положений понимали непостоянство законодательства, претерпевающего изменения на определенном этапе развития конкретного государства.

В Средневековье сформированы основные положения юридически-позитивистского подхода, суть которого заключалась в отрицании негосударственного происхождения прав человека. Они зависели от государства, от социального и экономического развития; понятия «право» и «закон» являлись тождественными. Изменение в правах происходило в зависимости от воли государства.

Основатели теорий либерализма выступали за позицию, согласно которой естественные права не зависят от государства. При этом власть, по их мнению, угрожает социально полученным правам и свойствам личности. К основным правам относили политические и гражданские права, социально-экономические уходили на второй план.

Первым нормативным актом, регламентирующим основные права и свободы человека и гражданина, является Декларация независимости США, принятая 4 июля 1776 г. В Европе таковой стала Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Данные документы определяют государство как субъект, гарантирующий обеспечение прав человека.

Следующий период формирования прав человека связан с деятельностью ООН и принятием международных актов, закрепивших права человека. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. установила кардинально новые отношения между индивидом и государством.

В широком понимании права человека подразделяются на негативные и позитивные.

К негативным относятся права, основанные на невмешательстве государства и других лиц в суверенные дела индивида, данные права обеспечивают индивидуальную свободу личности. Для их реализации не требуется накопления и распределения материальных средств. Данный вид прав препятствует ограничению самостоятельности личности со стороны государства и не зависит от уровня развития конкретной страны.

Вместе с тем позитивные права базируются на ответственности государства за предоставление личности определенных социальных благ, в том числе и права на образование. В данной ситуации гарантированность указанных прав находится в непосредственной зависимости от уровня социально-экономического развития государства, так как для их реализации необходимы соответствующие материальные блага.

Основополагающие принципы обеспечения прав человека представлены на схеме 1.

Схема 1



Термин «принцип» применительно к правам человека можно определить как:

- а) норму более высокого или высшего порядка¹;
- б) норму, порождающую более конкретные правила;
- в) руководящее начало толкования.

Благодаря принципу *универсальности* состояние прав человека определяется глубоким уровнем количественного и качественного развития отношений, связей между элементами системы².

Ввиду того что сама система прав человека является универсальной, она постоянно стремится к универсализации в условиях международных правоотношений. Данный принцип относится не только к государству, но и к иным субъектам правоотношений.

Согласно *принципу неделимости, взаимосвязи и взаимозависимости прав* равноправия среди граждан не может быть без учета как прав, так и обязанностей в их совокупности.

Реализация *принципа неразрывности прав человека и демократии* показывает уровень и роль участия граждан в управлении государством.

Воплощение в жизни принципа гуманности осуществляется посредством самого процесса обеспечения прав человека.

Исходя из *принципа равенства и равноправия*, граждане имеют право свободно определять без вмешательства извне свой политический статус и осуществлять свое экономическое, социальное и культурное развитие³. По данной причине каждое государство обязано оказывать содействие международным организациям в реализации указанного принципа.

Помимо рассмотренных выше выделяют также принципы: всеобщего уважения прав человека; запрещения применения силы и угрозы силой (принцип неприменения силы); мирного разрешения споров, невмешательства во внутренние дела.

Указанные принципы имеют следующие особенности:

- гарантированы в международном масштабе;
- пользуются правовой защитой на международном и внутригосударственном уровнях;
- предполагают акцент на достоинстве человеческой личности;
- защищают индивидов и группы лиц;
- налагают обязательства на государства и органы государственного управления на всех уровнях;
- не могут быть отменены или отчуждены.

Соблюдение стандартов в области прав человека тщательно контролируется на национальном, региональном и международном уровнях.

К числу национальных учреждений и организаций по наблюдению за осуществлением прав человека относятся:

- соответствующие государственные ведомства и службы;
- национальные правозащитные учреждения, такие как независимая комиссия по правам человека;
- правозащитные группы и другие неправительственные организации (НПО);
- общинные организации;
- суд;
- парламент;

¹ Переплеснина, Е.М. Общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры РФ. Петрозаводск, 2009. С. 9.

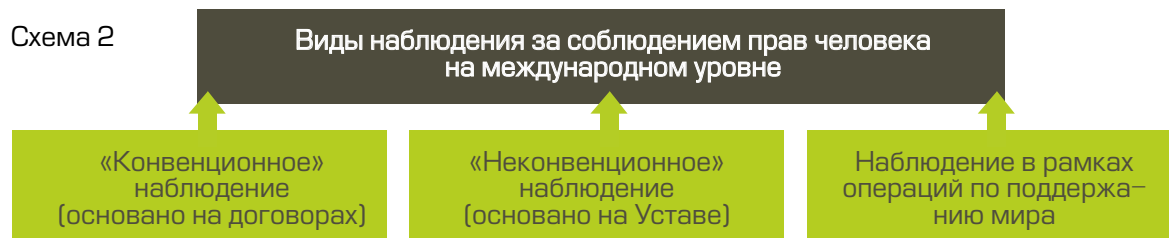
² Курдюков, Г.И. Государства в системе международно-правового регулирования. Казань, 1979. С. 25.

³ Додонов, В.Н. Международное право. Словарь-справочник. М., 1997. С. 267.

- средства массовой информации;
- профессиональные ассоциации.

Региональными организациями также были созданы механизмы для наблюдения за осуществлением стандартов в области прав человека странами и в соответствующих регионах, в частности Межамериканская комиссия и суд по правам человека, Африканская комиссия по правам человека, Европейский суд по правам человека и Комитет министров Европы.

На международном уровне за соблюдением прав человека следит ряд международных НПО и ООН. В рамках ООН практикуется несколько видов наблюдения (схема 2).



Выделяют 3 этапа (поколения) формирования прав человека:

- 1) гражданские и политические права;
- 2) права, сформированные под действием ряда факторов объективного и субъективного свойства, в первую очередь в связи с развитием индустриального общества, что предопределило государственно-правовое закрепление социально-экономических прав;
- 3) право на мир, экологическую безопасность, пользование культурными благами.

В зависимости от сферы жизнедеятельности общества выделяют гражданские (личные), экономические, политические, социальные, культурные, экологические и информационные права (схема 3).



Гражданские права являются наиболее широкой группой прав и свобод человека.

Признание государством указанного блока прав, его отражение в национальном законодательстве, создание механизма их реализации составляют основу международного сотрудничества государств в области прав и свобод человека⁴.

Экономические права отражают материальную сторону естественных прав человека.

Политические права включают в себя: право на свободу убеждений и свободное их высказывание; право на свободу мирных собраний и ассоциаций; право на участие в управлении страной и на равный доступ к государственной службе и иные.

К социальным правам относятся: право на отдых и досуг; право на жизненный уровень, необходимый для поддержания здоровья и благосостояния, включая пищу, обувь, одежду, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание; право на образование; право на достойный уровень физического и психического здоровья, право на защиту семьи и материнства.

Культурные права являются определяющими в морально-духовной сфере, обуславливают независимость внутреннего мира личности.

Экологические права тесно связаны с правом человека на жизнь. Нарушение этих прав может привести к исчезновению человеческого рода.

Делая вывод о понятии прав человека, следует обратить внимание на следующие положения:

⁴ Бубен, С.С. Школьникам о правах человека. Минск, 2005. С. 25.

1. Рассматриваемый институт прошел ряд исторических этапов в своем становлении и развитии.
2. Реализация прав человека базируется на группе обязательных принципов – основополагающих началах.
3. Для обеспечения прав и свобод человека в государстве имеется специальный механизм.
4. Помимо обладания правами индивид и общество в целом должны исполнять возложенные на них обязанности.

1.2. Подходы к пониманию прав человека

Взгляды на право, его происхождение, место и роль в системе нормативного регулирования менялись по мере развития обществ, зрелости научной правовой мысли⁵.

Невозможно говорить о понимании права вообще, не обращаясь к правам человека. Различные подходы к правопониманию раскрываются в научных концепциях. В.А. Четвернин выделял два типа правопонимания: позитивистский и непозитивистский⁶. В.С. Нерсисянц рассматривал легистский и юридический типы правопонимания⁷. Вместе с тем в настоящее время отсутствует единое определение правопонимания. В ходе дискуссии, проведенной в конце 1970-х гг.⁸, были выделены следующие подходы к правопониманию: социологический, философский, генетический, психологический, аксиологический и комплексный (интегративный).

Однако, несмотря на отсутствие единой дефиниции правопонимания, неизменным остается мнение ученых в том, что это прежде всего процесс познания, познавательная деятельность, направленная на изучение, объяснение и выработку представления о праве, определение системы элементов, составляющих его сущность.

В современной отечественной правовой науке наиболее часто определяют три подхода к правопониманию. Так, Р.З. Лившиц выделяет нормативный подход, т.е. право представляет собой нормативные акты, в которых закреплены правила поведения людей, нравственный подход, согласно которому право – определенные гуманные идеи и принципы, и социологический подход, основывающийся на том, что право является сложившимися в обществе отношениями.

Некоторые ученые полагают, что право определяется «божественной волей и творением».

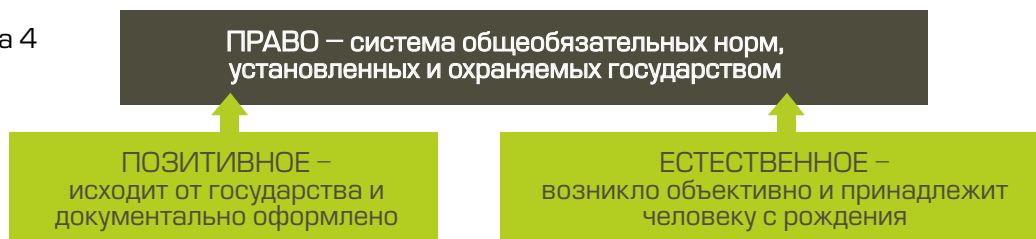
Правовед С.С. Алексеев отмечает, что термин «право» многозначен: под ним понимается ряд различных явлений (моральное право, право как система общеобязательных юридических норм, права человека и др.).

При рассмотрении различных теорий правопонимания необходимо учитывать следующие аспекты: что понимается под источником права; философскую, нравственную, религиозную, идеологическую позиции познающего субъекта; исторические условия функционирования права.

В качестве критерия классических типов правопонимания представляется наиболее важным источник правообразования: различают естественно-правовую и позитивистскую теории права.

О.И. Тиунов определяет права человека как признанные и гарантированные государством возможности правомочий человека в определенной законом сфере (схема 4).

Схема 4



⁵ Марченко, М.Н. Проблемы правопонимания в связи с исследованием источников права // Вестник Московского университета. Сер. 11: Право. 2002. № 3. С. 3.

⁶ Четвернин, В.А. Введение в курс теории права и государства: учеб. пособие для вузов. М., 1997. С. 11.

⁷ Нерсисянц, В.С. Философия права: учебник для вузов. М., 1997. С. 23.

⁸ О понимании советского права // Советское государство и право. 1979. № 7. С. 56–57.

Возникновение естественно-правового подхода к пониманию прав человека тесно связано с христианско-религиозной идеей, согласно которой права человека «были предначертаны свыше».

Продолжением христианских воззрений стали идеи светских ученых, которые сохранились до современности. Основателями концепции естественного права являются Гуго Гроций, Бенедикт Спиноза, Джон Локк, Вольтер, Жан-Жак Руссо, Бенджамин Франклин, Томас Джефферсон. Они подвергали критике феодализм, считали право главенствующей стороной в отношениях между личностью и государством. Основным источником прав рассматривалась сама природа человека. Права получены при рождении и неотчуждаемы, а не октроированы («подарены») властью.

Позитивистский подход к понятию прав человека – основа совершенствования законодательства, а также разработки правил нормотворческой техники, учета и систематизации нормативных правовых актов. На этом подходе основана догма права, приемы толкования и применения правовых норм, правила решения юридических споров. Данный подход лежит в основе правового воспитания и правовой пропаганды. Существенным является и то, что на основе достижений юридического позитивизма XIX в. сложилась значительная часть тематики современной общей теории права. Согласно данному подходу, права человека, их объем и содержание определяются государством.

Таким образом, при рассмотрении различных теорий правопонимания необходимо учитывать исторический период функционирования права, уровень развития общества, правосознательность индивидов. Данные факторы порождают многообразие теорий и школ происхождения и понимания прав человека.

1.3. Основные международные и региональные документы по правам человека

Основные международные документы по правам человека (документы Организации Объединенных Наций).

Основным международным источником прав человека является *Всеобщая декларация прав человека* (далее – Декларация). Это рекомендательный документ для всех стран-членов Организации Объединенных Наций (ООН), принятый 10 декабря 1948 г., который не носит обязательного характера.

Декларация впервые закрепила перечень гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав и свобод личности.

Декларация была принята в виде резолюции Генеральной Ассамблеей ООН и поэтому носит лишь рекомендательный характер⁹.

Рассматриваемый документ включает в себя преамбулу и 30 статей.

В преамбуле Декларации сформулированы причины ее создания, которые сводятся к следующему:

1. Отсутствие свободы слова и убеждений.
2. Необходимость законодательного обеспечения охраны прав человека на международном уровне.
3. Развитие международного сотрудничества.
4. Социальный прогресс.
5. Реализация принципов уважения и соблюдения прав и свобод человека на межгосударственном уровне.

Декларацией установлены нормы, которые предусматривают следующие положения: равенство и свобода всех людей от рождения; недопущение различия в объеме прав по национальному, расовому, религиозному, политическому, социальному признакам; запрет рабства; недопущение применения пыток, унижения достоинства, жестокого обращения; признание правосубъектности независимо от местонахождения человека; равенство всех перед законом; недопустимость произвольного ареста, задержания или изгнания; беспристрастность суда; презумпция невиновности; недопущение произвольного вмешательства в личную жизнь; свобода передвижения и выбора места жительства; право на предоставление убежища; свобода мысли, совести, религии; запрет на произвольное лишение имущества; свобода мирных собраний и ассоциаций; участие в управлении страной непосредственно

⁹ Международные акты о правах человека. Сборник документов. М.: Издательская группа НОРМА – ИНФРА М, 1999. С. 17.

или через выборные органы; социальное обеспечение для развития личности и ее прав в различных областях; равная оплата равного труда; обеспечение достойного уровня жизни; бесплатность начального и общего образования; приоритет родителей в выборе вида образования; свободное участие в культурной жизни общества; допущение ограничения в правах с целью обеспечения должного признания и уважения прав других и реализации моральных требований.

Декларация положила начало стандартизации в области прав человека, создав предпосылки для единообразного понимания прав человека в государствах с различными политическими системами. В дальнейшем встал вопрос о необходимости уточнений и дополнений перечня прав человека. Положения Декларации были конкретизированы и расширены в многочисленных соглашениях¹⁰.

В 1966 г. Генеральной Ассамблеей ООН принят Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах и Международный пакт о гражданских и политических правах, которые вступили в силу 3 января 1976 г. и 23 марта 1976 г. соответственно.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах состоит из преамбулы, 5 частей, 31 статьи.

Рассматриваемый документ закрепил следующие положения: право народов на самоопределение, социальное, культурное и экономическое развитие; свободное распоряжение естественными богатствами и ресурсами; обеспечение посредством принятия законодательных мер осуществления признаваемых Пактом прав; недопустимость дискриминации по различным основаниям; равенство в правах мужчин и женщин; возможность выбора вида труда и его благоприятные условия; обеспечение защиты прав на государственном уровне; социальное страхование; свободное согласие на вступление в брак; обеспечение достаточного жизненного уровня; предупреждение эпидемических болезней; право на образование; защита моральных и материальных интересов; порядок контроля за исполнением норм в части соблюдения прав человека; порядок реализации международных мероприятий, способствующих осуществлению прав, установленных Пактом; распространение сферы действия Пакта.

Международный пакт о гражданских и политических правах состоит из преамбулы, 6 частей, 53 статей.

Данным пактом предусмотрены следующие нормы: обеспечение государственной властью правовой защиты для любого лица; отступление от международных обязательств на время чрезвычайного положения; неотъемлемость права на жизнь; недопущение жестокого, бесчеловечного обращения с людьми; запрет на содержание в подневольном состоянии; обеспечение права на свободу и личную неприкосновенность; процедура осуществления депортации иностранных граждан; равенство всех перед правосудием; презумпция невиновности; право на свободное выражение мнения; запрещение пропаганды войны; защита малолетних со стороны семьи, общества и государства; участие граждан в управлении государством; порядок создания и функционирования Комитета по правам человека; процедура толкования норм, содержащихся в Пакте.

16 декабря 1966 г. принят и открыт для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи *Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах*¹¹, который вступил в силу 23 марта 1976 г.

Данный документ составляют 14 статей, регламентирующих порядок работы с сообщениями о нарушении государствами-участниками обязательств, изложенных в пакте.

Принятие Второго Факультативного протокола к Международному пакту о гражданских и политических правах, направленного на отмену смертной казни (принятый 15 декабря 1989 г.) устанавливает международное обязательство стран участников Протокола осуществить все возможные меры для отмены в рамках своей компетенции смертной казни.

¹⁰ Сафаров, Б.А. Всеобщая декларация прав человека как основополагающий документ международной стандартизации прав человека // Юриспруденция. 2013. № 3. С. 14.

¹¹ Международные акты о правах человека. Сборник документов. М.: Издательская группа НОРМА – ИНФРА М, 1999. С. 69.

Документы Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)

К основным документам ОБСЕ, осуществляющим нормативную регламентацию в сфере прав человека, относятся следующие: Лиссабонская декларация по модели общей и всеобъемлющей безопасности для Европы XXI века (1996 г.); Будапештский документ 1994 г. «На пути к подлинному партнерству в новую эпоху»; Декларация Хельсинкской встречи на высшем уровне (1992 г.); Пражский документ о дальнейшем развитии институтов и структур СБСЕ (1992 г.); Документ Московского совещания конференции по человеческому измерению СБСЕ (1991 г.); Доклад совещания экспертов СБСЕ по вопросам национальных меньшинств (1991 г.); Парижская хартия для новой Европы (1990 г.); Документы Копенгагенского совещания Конференции по человеческому измерению СБСЕ (1989 г.); Итоговый документ Венской встречи представителей государств-участников Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1986 г.); Итоговый документ Мадридской встречи 1980 г. представителей государств – участников СБСЕ (1980 г.); Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.).

Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) закрепляет принципы, которыми будут руководствоваться государства-участники при осуществлении различных правоотношений:

- суверенное равенство, уважение прав, присущих суверенитету;
- неприменение силы или угрозы силой;
- нерушимость границ;
- территориальная целостность государств;
- мирное урегулирование споров;
- невмешательство во внутренние дела;
- уважение прав человека и основных свобод, включая свободу мысли, совести, религии и убеждений;
- равноправие и право народов распоряжаться своей судьбой;
- сотрудничество между государствами;
- добросовестное выполнение обязательств по международному праву.

Помимо основополагающих начал данный акт предусматривает дальнейшее осуществление сотрудничества по другим секторам.

Документ Московского совещания конференции по человеческому измерению СБСЕ от 3 октября 1991 г. предусматривает алгоритм взаимодействия между европейскими странами по вопросам защиты основ прав и свобод человека.

С целью обеспечения большей последовательности своих консультаций и эффективности согласованных действий на основе общей политической воли, а также в целях дальнейшего развития практических аспектов сотрудничества принят *Хельсинкский документ 1992 г.* «Вызов времени перемен», закрепивший вышеуказанные положения.

Будапештский документ 1994 г. «На пути к подлинному партнерству в новую эпоху» определил основные роли и функции СБСЕ, порядок осуществления руководства данным органом, способы повышения эффективности соблюдения обязательств СБСЕ и международных договоров в сфере гуманитарного права.

Документы Совета Европы

Нормативное регулирование основных прав человека в рамках Совета Европы реализуется посредством издания, утверждения и применения следующих документов: Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств (1995 г.); Европейская Хартия о региональных языках и языках меньшинств (1992 г.); Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания (1987 г.); Европейская хартия о местном самоуправлении (1985 г.); Рекомендация № R (85) 7 Комитета министров государствам-членам о преподавании и изучении прав человека в школах (1985 г.); Рекомендация № R (91) 11 Комитета министров государствам-членам относительно эксплуатации секса в целях наживы, порнографии, проституции, торговли детьми и несовершеннолетними (1991 г.); Европейская конвенция о неприменимости срока давности к преступлениям против человечества и военным преступлениям (1974 г.); Конвенция о защите частных лиц в отношении автоматизированной обработки данных личного характера (1981 г.); Дополни-

тельный протокол к Европейской социальной хартии, вводящий систему коллективных жалоб (1988 г.); Протокол № 6 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод относительно отмены смертной казни (1983 г.); Протокол № 4 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод «Об обеспечении некоторых иных прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (1963 г.); Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г.); Конвенция о передаче осужденных лиц (1983 г.); Европейская конвенция о возмещении ущерба жертвам насильственных преступлений (1983 г.); Европейская конвенция о пресечении терроризма (1977 г.); Европейская конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам (1959 г.); Европейская культурная конвенция (1954 г.); Европейская социальная хартия (1961 г.); Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г.); Устав Совета Европы (1949 г.).

Документы Содружества Независимых Государств (СНГ)

К основным документам стран СНГ относятся: Устав СНГ (1993 г.); Соглашение о безвизовом передвижении граждан СНГ по территории его участников (1992 г.); Положение о Комиссии по правам человека СНГ (1993 г.); Соглашение о помощи беженцам и вынужденным переселенцам (1995 г.); Конвенция об обеспечении прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам (1994 г.); Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (1995 г.).

1.4. Правовое положение осужденных (заключенных) в международных стандартах по правам человека

«Мы не сажаем человека в тюрьму, чтобы его там наказали: мы наказываем человека тем, что мы сажаем его в тюрьму, — это очень разные вещи. Само пребывание в тюрьме является наказанием. Общество имеет право сажать человека в тюрьму, но не имеет никакого права его пытать, лишать здоровья, трудоспособности, нормальной психики, его веры в Бога».

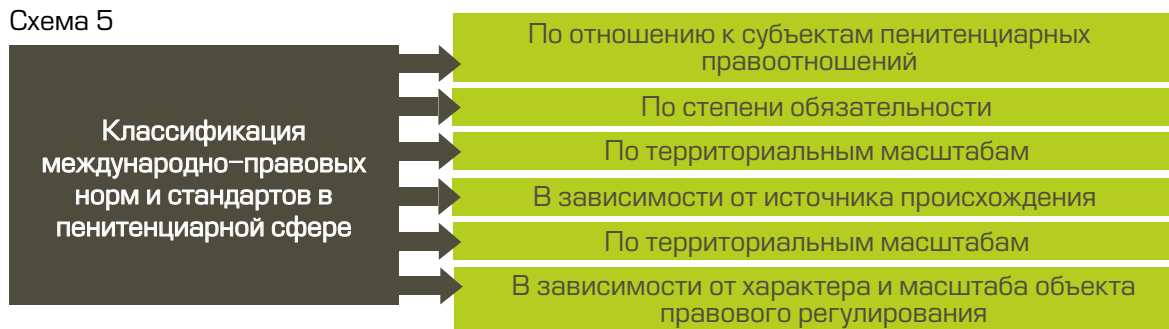
Томас Матт Озборн — 1916.

В течение ряда лет продолжается дискуссия о цели тюремного заключения. Одни утверждают, что его следует использовать только для наказания лиц, совершивших преступление. Другие считают, что тюремное заключение ставит цель не допустить совершения этими лицами новых преступлений после их освобождения, а также является мерой противодействия в отношении тех лиц, которые склонны к совершению преступлений. Также существует мнение, что в тюрьму сажают для исправления или перевоспитания личности.

На практике целью тюремного заключения большинство официальных представителей пенитенциарной системы считают сочетание перечисленных причин. Относительная важность каждой из них меняется в зависимости от обстоятельств совершения отдельных преступлений.

Существуют различные классификации международно-правовых норм и стандартов в пенитенциарной сфере (схема 5).

Схема 5



Потребность международного сотрудничества в системе исполнения наказаний возникла в середине XIX в. Одной из форм сотрудничества явились конгрессы (1846 г. — Франкфурт-на-Майне; 1847 г. — Брюссель; 1857 г. — Франкфурт). Ряд международных конгрессов в период 1872–1950 гг. проходил в Нью-Йорке. Основная рассматриваемая проблема — условия содержания спецконтингента в различных тюремных учреждениях. В дальнейшем конгрессы стали основанием для принятия нормативных правовых актов либо закрепления в

международных документах отдельных положений, регулирующих общественные отношения в сфере исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы.

Всеобщая декларация прав человека:

- ст. 5 (запрещение пыток и жестокого обращения или наказания);
- ст. 9 (недопущение произвольного ареста либо задержания);
- ст. 10 (право на полное и всестороннее рассмотрение уголовного дела в беспристрастном и независимом суде);
- ст. 11 (принцип презумпции невиновности).

Международный пакт о гражданских и политических правах:

- ст. 7 (запрещение пыток и опытов над людьми);
- ст. 8 (разъяснение понятия «принудительный труд»);
- ст. 9 (обеспечение личной неприкосновенности при осуществлении процедуры ареста);
- ст. 10 (закрепление принципа гуманного обращения с заключенными и функций режима содержания в пенитенциарных учреждениях).

Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания:

- ст. 10 (недопущение пыток в уголовно-исполнительной системе);
- ст. 15 (недействительность использования в уголовном процессе доказательств, полученных противоправным путем).

Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (одобрены Экономическим и Социальным Советом в резолюциях 663 С (XXIV) от 31 июля 1957 г. и 2076 (IXII) от 13 мая 1977 г.):

ст. 6 (закрепление принципа равенства всех перед законом, недопустимость дискриминации в любых ее проявлениях);

ст. 58 (определение цели исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы).

Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (1979 г.) включает в себя 8 статей, которые закрепляют следующие положения: должностные обязанности персонала исправительных учреждений; порядок ведения секретного делопроизводства; последовательность медицинского обеспечения лиц, содержащихся под стражей; условия и пределы применения тюремной администрацией физической силы, специальных средств, оружия в отношении заключенных.

Конвенция по правам ребенка (1989 г.) регламентирует:

- особое правовое положение несовершеннолетних осужденных;
- меры, направленные на предупреждение и пресечение преступности несовершеннолетних;
- порядок организации воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными.

Декларация о защите всех лиц от насильственных исчезновений (1992 г.) содержит нормы, регламентирующие: порядок уведомления близких родственников о месте отбывания наказания осужденного; процессуальные гарантии отчетности руководителей тюремных учреждений и ведомств.

Минимальные стандартные правила ООН 1955 г. (Минимальные принципы обращения с заключенными, в Европе – Европейские пенитенциарные правила (European Prison Rules, ред. 2006 г.)) установили порядок и условия: исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы; применения правоограничений в отношении осужденных; отправления религиозных обрядов; обеспечения поддержания должного уровня физического и психического здоровья спецконтингента; материально-бытового обеспечения; одиночного покамерного содержания; осуществления свиданий и телефонных разговоров, получения почтовых отправлений.

Данные Правила стали первым практическим пособием для администрации на всех уровнях вертикали управления местами лишения свободы.

17 декабря 2015 года Генеральной Ассамблеей ООН приняты Минимальные стандартные правила ООН в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы), которые по сути являются пересмотренными Минимальными правилами (1955 г.) с учетом

последних научных достижений и современного практического опыта в сфере работы уголовно-исполнительных учреждений. В Правилах Нельсона Манделы отражены следующие положения, обеспечивающие реализацию прав заключенных (осужденных):

- 1) порядок работы с личными делами;
- 2) раздельное содержание отдельных категорий заключенных;
- 3) оборудование жилых помещений;
- 4) личная гигиена;
- 5) снабжение одеждой и спальными принадлежностями;
- 6) обеспечение питанием;
- 7) спорт и физические занятия;
- 8) материально-бытовое обеспечение;
- 9) порядок применения мер поощрения и взыскания;
- 10) условия и пределы применения физической силы и специальных средств;
- 11) порядок проведения обыска помещений и личного досмотра;
- 12) информирование осужденных об их правах и обязанностях, порядке обжалования и опротестования решений тюремной администрации;
- 13) поддержание социально-полезных связей с близкими родственниками и иными лицами;
- 14) отправление религиозных культов, обрядов и ритуалов;
- 15) хранение личных вещей заключенных;
- 16) уведомление родственников заключенного о месте отбывания им наказания, уведомление в случае смерти заключенного;
- 17) перемещение осужденных;
- 18) требования к персоналу учреждений;
- 19) внутреннее инспектирование и внешние проверки;
- 20) правила обращения с заключенными;
- 21) льготы (улучшенные условия содержания);
- 22) привлечение к труду;
- 23) порядок получения образования;
- 24) институт социальной адаптации после освобождения.

Подводя итоги по первому разделу, необходимо отметить, что становление и развитие прав человека (в их общем смысле) прошло три исторических этапа (поколения), имеющих свои отличительные особенности и порядок формирования. Их обеспечение построено на ряде основополагающих начал – принципов, соблюдение которых является обязательным. Ведущим критерием в классификации прав человека являются сферы жизнедеятельности общества, в которых реализуются потребности и интересы личности. Вместе с тем учеными выделено два основных подхода к пониманию прав человека, противоречия между которыми устранены посредством конституционной практики развитых государств.

В настоящее время действует ряд общемировых и региональных правовых актов по правам человека, исполнение которых имеет как обязательный, так и рекомендательный характер.

Ввиду особого статуса субъектов правоприменения в отдельную группу выделены стандарты, регламентирующие правовое положение заключенных (осужденных).

С целью совершенствования процедуры исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы в нормативные правовые акты в данной области постоянно вносятся изменения и дополнения.

Раздел 2. Право на образование среди основных прав человека

2.1. Понятие права на образование

В системе прав и свобод человека и гражданина важное место занимает право на образование. Оно является одним из элементов института прав человека, тесно взаимосвязано с другими его правами и свободами. О важности данного права свидетельствует тот факт, что в большинстве стран мира оно закреплено на самом высоком нормативном уровне — в Конституции.

В соответствии с классической классификацией прав и свобод граждан (все права и свободы делятся на три группы: личные; политические; социальные, культурные, экономические) право на образование относится к третьей группе. При этом среди ученых нет единого мнения относительно того, относится право на образование отдельно к социальным, культурным, социально-культурным или социально-экономическим и культурным правам.

Большинство ученых (А.А. Безуглов, Л.П. Беломестных, Б.Н. Габричидзе, А.Г. Чернявский и др.) относят право на образование к группе социальных прав. Ряд ученых относят это право только к группе культурных прав. Так, Т.В. Грачева подчеркивает, что право на образование занимает центральное место среди культурных прав человека и что без этого права такие культурные права, как право на пользование достижениями культуры, свободы культурного, технического и научного творчества, практически полностью утрачивают свой смысл¹².

Некоторые ученые (например, С.Л. Бурмистров) полагают, что право на образование относится как группе культурных, так и к группе социальных прав. Иногда социальные и культурные права объединяют в одну группу, называя ее группой социально-культурных прав, в рамках которой рассматривают и право на образование (Т.Н. Матюшева и др.). В.А. Юбко считает право на образование «социальным правом с культурным аспектом»¹³. Социальная природа этого права проявляется в предоставлении государством возможности каждому реализовать право на образование, социальных гарантий его получения, в социальной поддержке отдельных категорий граждан (преимущественное право при зачислении, льготы), гарантиях бесплатности среднего и профессионально-технического образования и т.п. Культурный аспект права на образование выражается в том, что образование содействует духовному развитию человека, повышению его культурного уровня, что играет немаловажную роль в воспитании личности.

В соответствии с классификацией, основу которой составляет роль государства в обеспечении прав (согласно этой классификации права делятся на позитивные и либеральные), по мнению ряда ученых (например, В.А. Юбко), право на образование является позитивно-либеральным. Как позитивное право оно действует в данный момент, зависит от воли государства и закреплено в законодательстве. Либеральный аспект (либеральное право — право, которое человек приобретает сам, государство лишь гарантирует его охрану) проявляется в механизме реализации данного права, который дает возможность человеку обучаться на платной основе.

Согласно классификации прав человека по времени возникновения (три поколения прав) ряд ученых относит право на образование к первому поколению прав, считая его принадлежащим человеку от рождения, правом, которое нельзя отнять, ограничить (например, В.И. Шкаутла). Однако большинство ученых считают это право правом второго поколения (В.А. Юбко и др.).

Существуют различные точки зрения, раскрывающие право на образование. Л.А. Дольникова полагает, что право на образование является неотъемлемым элементом правового статуса гражданина, и предлагает рассматривать это право в объективном и субъективном смыслах. Право на образование в объективном смысле, по ее мнению, представляет собой определенную систему норм, регулирующих общественные отношения в сфере образования, а в субъективном — правомочия конкретного лица в этой сфере¹⁴.

Т.Н. Матюшева определяет право на образование как «конституционное право человека и гражданина пользоваться предоставленными возможностями получения определенной сум-

¹² Грачева, Т.В. Право человека на образование и его развитие в условиях глобализации // Закон и право. 2004. № 3. С. 49.

¹³ Юбко, В.А. Место конституционного права на образование в системе основных прав и свобод личности // Право и образование. 2015. № 10. С. 26.

¹⁴ Дольникова, Л. А. Конституционное право на образование советских граждан: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.02. Саратов. юрид. ин-т. Саратов, 1984. С. 5–6.

мы знаний, умений и навыков на основе взаимосоотрудничества субъектов сферы образования, с целью всестороннего развития личности, подготовки к жизни в обществе»¹⁵.

По мнению Т.П. Бутенко, право на образование – это «право гражданина на получение определенной суммы знаний, культурных навыков, профессиональной ориентации, необходимых для нормальной жизнедеятельности в условиях современного общества»¹⁶ [22, л. 15].

Несмотря на разнообразные формулировки определения понятия права на образование, подавляющее большинство ученых сходятся во мнении, что это право является одним из основополагающих прав человека и гражданина, находится в тесной взаимосвязи с другими правами, способствует социализации и развитию личности. При этом ученые подчеркивают, что государство должно не только воздерживаться от действий, препятствующих всеобщему воспитанию и обучению, но и создавать условия для максимально полной реализации права каждого на образование.

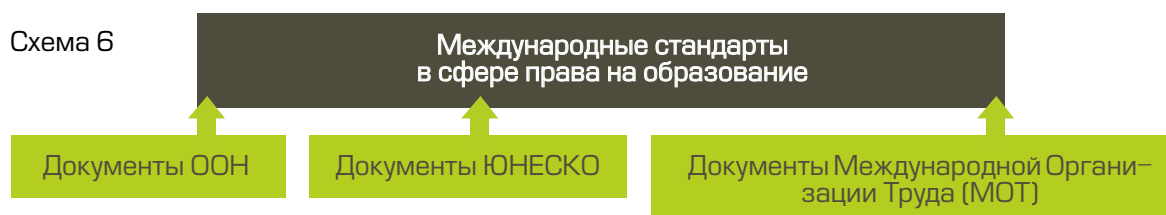
2.2. Международные стандарты права на образование

Международными стандартами права на образование принято считать «выработанные государствами, закрепленные в конвенционных актах универсальные цели и принципы образования, минимальные правовые возможности для индивида, которые ему обязано предоставить государство»¹⁷. Т.Н. Матюшева определяет международные стандарты права на образование как «совокупность разделяемых всеми цивилизованными нациями и народами образовательных норм, которые обладают общечеловеческим значением»¹⁸.

Юридические качества международных стандартов права на образование: международные стандарты права на образование имеют общечеловеческое значение, признаются всеми цивилизованными странами; имеют непрерывный характер; обязательны для законодательной власти государства, участвующего в интеграционных процессах, и т.д.

Основные международные стандарты в области права на образование содержатся в различных международных документах (схема 6). Некоторые из них, такие как резолюции и декларации, не носят обязательного характера, другие (договоры и пакты) имеют обязательную юридическую силу.

Схема 6



Основным источником права на образование является *Всеобщая декларация прав человека 1948 года*. Данным документом предусмотрены гарантии на образование для всех людей, бесплатность начального и общего образования, общедоступность технического и профессионального образования, приоритетное право родителей на выбор образования для своих детей.

Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах 1966 года признается право каждого человека на образование, определена направленность образования и принципы его обеспечения.

Положения *Конвенции о правах ребенка 1989 года* в части, касающейся права на образование, признают важную роль средств массовой информации в обеспечении доступа к материалам из различных национальных и международных источников. Регламентировано поощрение международного сотрудничества в области подготовки, обмена и распространения образовательной информации и детской литературы. Также предусмотрено обеспечение доступности высшего образования на основе способностей абитуриента. Устанавливаются меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинув-

15 Матюшева, Т.Н. Правовой статус гражданина Российской Федерации в сфере образования: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.02. Рост. гос. ун-т. Волгоград, 1999. С. 13.

16 Бутенко, Т.П. Правовое регулирование образования осужденных к лишению свободы в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08. Рос. акад. правосудия. М., 2007. Л. 22.

17 Демьяненко, И.В. Право на образование: международные стандарты и советское законодательство // Изв. вузов. Правоведение. 1990. № 6. С. 99.

18 Матюшева, Т. Н. Международно-правовой стандарт права на образование (ключевые элементы, юридические качества) // Право и образование. 2009. № 8. С. 14.

ших школу. Определены основные направления образования несовершеннолетних. Запрещен отказ в праве на образование по отношению к этническим, религиозным и языковым меньшинствам.

Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 года приводит определение терминов «дискриминация» и «образование». Так, дефиниция «дискриминация» охватывает всякое различие, исключение, ограничение или предпочтение по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, экономического положения или рождения, которое имеет целью или следствием уничтожение или нарушение равенства отношения в области образования, и в частности: закрытие для какого-либо лица или группы лиц доступа к образованию любой ступени или типа; ограничение образования для какого-либо лица или группы лиц низшим уровнем образования; положение, несовместимое с достоинством человека, в которое ставится какое-либо лицо или группа лиц.

Под «образованием» понимаются все типы и ступени образования, получение доступа к нему, уровень и качество обучения, а также условия, в которых оно ведется.

Также предусмотрены меры, применение которых должно осуществляться в целях ликвидации или предупреждения дискриминации.

Определена программа действий, которую государства-участники должны предпринять в целях выполнения обязательств, предусмотренных Конвенцией. Эта программа определяет разработку, развитие и проведение в жизнь общегосударственной политики, направленной на осуществление равенства возможностей и отношения в области образования.

Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры (5–9 октября 1998 г.) вырабатывает подходы к развитию указанного уровня образования и пути его сближения со сферой практической деятельности. По-иному рассматриваются задачи образования и способы их решения. Предусматривается осуществление перехода от обучения, ориентированного преимущественно на когнитивное освоение дисциплин, к обучению, направленному на развитие навыков и способностей, связанных с коммуникацией, творческим и критическим анализом, независимым мышлением и коллективным трудом в многокультурном контексте. Для обеспечения положительных изменений в содержании образования данная Декларация ставит задачу совершенствования образовательного процесса, внедрения в него новаторских подходов, творческого освоения современных возможностей, открывающихся при использовании информационных и коммуникационных технологий. В соответствии с поставленными задачами сформулирован перечень мероприятий, которые необходимо осуществить на уровне государств, образовательных учреждений и международных организаций. Также стоит отметить, что под высшим образованием в указанном документе понимаются все виды учебных курсов, подготовки для научных исследований на последнем уровне, предоставляемые университетами и другими учебными заведениями, признанными в качестве учебных заведений высшего образования компетентными государственными органами.

В рамках деятельности МОТ разработаны нормативные документы по вопросам социального обеспечения работников в сфере образования, лиц, обучающихся без отрыва от производства, документы по нормированию труда и заработной платы, утверждены другие положения, относящиеся к взаимосвязи трудового и образовательного процессов. Указанные нормы находят свое отражение в таких источниках, как *Конвенция № 138 «О минимальном возрасте для приема на работу»* (Женева, 26 июня 1973 г.), *Рекомендация № 146 «О минимальном возрасте для приема на работу»*, *Рекомендация № 150 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов»*, *Рекомендация ЮНЕСКО/МОТ «О статусе научно-исследовательских работников»* и др.

Региональные стандарты в области права на образование закреплены в ряде документов, основные из которых необходимо рассмотреть.

Первым протоколом к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (20 марта 1952 г.) предусмотрено недопущение отказа в праве на образование и обучение.

«Европейская социальная хартия (пересмотренная)», принятая в г. Страсбурге 3 мая 1996 г., устанавливает ряд положений, обеспечивающих реализацию права на образование. Введен ряд мер для реализации права на профессиональное обучение.

Вопросы права на образование упомянуты также в таких документах СБСЕ: *Итоговом документе Венской встречи 1986 г. (раздел «Сотрудничество и обмены в области образования»)*, *Парижской хартии для новой Европы 1990 г. (раздел «Права человека, демократия и верховенство закона»)*, в которой содержатся положения, касающиеся экономических, социальных и культурных прав, а также защиты прав этнических, языковых и религиозных меньшинств и защиты прав рабочих-мигрантов и их семей; документе Московского совещания 1991 г., в котором признаются и гарантируются все обязательства СБСЕ в области защиты и улучшения положения женщин.

Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека 1995 г. предусматривает недопущение отказа в праве на образование, уважение права родителей на обеспечение детям образования и обучения в соответствии с их собственными убеждениями и национальными традициями. Документом устанавливается обеспечение технического или профессионального обучения всех лиц, включая инвалидов, предоставление возможности для получения высшего образования исходя исключительно из индивидуальных способностей.

Таким образом, международные стандарты права на образование включают общие принципы образования: всесторонность; поступательность и системность; обязательность и бесплатность начального образования при постепенном переходе к бесплатности образования на всех уровнях; открытость и доступность для всех среднего образования в его различных формах; одинаковую доступность для всех высшего образования на основе способностей каждого путем принятия всех необходимых мер, одной из которых является постепенное введение бесплатного образования; равенство граждан и отсутствие дискриминации в сфере образования; обеспечение во всех государственных учебных заведениях одинакового уровня образования и равных условий в отношении качества обучения и др.¹⁹

2.3. Международные правовые стандарты в сфере получения заключенными (осужденными) образования

В соответствии с международными правовыми актами заключенные обладают специфическими правами, присущими только лицам рассматриваемой категории. Нормативные предписания, содержащиеся в этих актах, отражают особенности их правового положения и раскрывают содержание указанных прав и свобод.

Международные правовые акты, регламентирующие отношения, права, свободы, обязанности, законные интересы определенной группы лиц в определенной отрасли права, составляют специальные международные стандарты.

Одно из основных мест среди специальных международных актов, касающихся осужденных к лишению свободы (схема 7), занимают Минимальные стандартные правила обращения с заключенными, принятые на I Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями 30 августа 1955 г. в Женеве.

Правилами установлено обязательное обучение молодежи, а тюремному персоналу предписана обязанность акцентировать на этом внимание. Подчеркивается, что осуществление образовательного процесса должно согласовываться с действующей в стране системой образования (в целях продолжения обучения после освобождения).

Минимальные стандартные правила закрепляют положение о том, что «интересы заключенных и их профессиональную подготовку не следует подчинять соображениям получения прибыли от тюремного производства» и что приобретаемые (или совершенствуемые) в местах лишения свободы профессия и квалификация должны быть востребованы после их освобождения. Данные положения Правил свидетельствуют о том, что с точки зрения мирового сообщества получение образования является не только правом осужденных, но и важным фактором социальной адаптации данной категории лиц после отбытия ими уголовного наказания.

В декабре 2015 г. вступили в силу Минимальные стандартные правила ООН в отношении обращения с заключенными (Правила Манделы), которые по своей сути являются пересмотренными Минимальными стандартами обращения с заключенными (осужденными). Пункт 104 указанных Правил практически полностью дублирует п. 77 Минимальных стандартных правил обращения с заключенными 1955 г. Тем не менее в соответствии с новыми Правилами обязательным рекомендуется считать обучение неграмотных и малолетних осужденных

¹⁹ Матюшева, Т.Н. Международно-правовой стандарт права на образование (ключевые элементы, юридические качества). С. 15.

(п. 1 правила 104). Правила предусматривают наличие в каждом тюремном учреждении библиотеки, доступной для всех категорий заключенных и располагающей книгами образовательного содержания.

Основные принципы обращения с заключенными, принятые 14 декабря 1990 г. Резолюцией 45/111 Генеральной Ассамблеи ООН, содержат пункт о том, что «все заключенные имеют право участвовать в культурной и образовательной деятельности, направленной на всестороннее развитие человеческой личности» (п. 6).

Немалое значение имеет и Резолюция 1990/20, принятая на XIII пленарном заседании Экономического и социального совета ООН, которая затрагивает проблему образования в тюрьмах. Резолюция рекомендует государствам-членам оказывать содействие развитию образования в тюрьме путем разработки системы образования, отвечающей нуждам и способностям заключенных и потребностям общества, а также использовать различные виды и методы обучения. Помимо этого делается акцент на соблюдение общепринятых принципов в сфере образования.

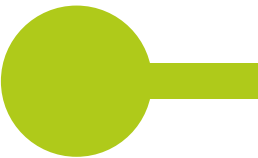
Схема 7



Ввиду того что дети имеют право на особую защиту и помощь, международное сообщество разработало и утвердило ряд норм, стандартов, правил, закрепленных в различных документах и применяемых только к несовершеннолетним. Наиболее существенными из таких международных документов являются Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних 1985 г. (так называемые Пекинские правила), Конвенция о правах ребенка 1989 г., Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы, 1990 г.

Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила), подчеркивают особую важность образования в исправительных учреждениях для несовершеннолетних. В правиле 26 внимание уделяется целям образования несовершеннолетних осужденных: оно должно благоприятствовать их полноценному развитию, усвоению социально-конструктивных и продуктивных ролей. Подчеркивается необходимость межминистерского и межведомственного сотрудничества в организации образования в исправительных учреждениях для несовершеннолетних.

Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1990 г. № 45/113 были утверждены Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы. Образованию, профессиональной подготовке и трудовой деятельности несовершеннолетних осужденных посвящен раздел «Е» Резолюции, состоящий из девяти пунктов (п. 38–46). Пункт 38 закрепляет право каждого несовершеннолетнего на получение образования, которое соответствует его потребностям и способностям, причем целью получения образования является подготовка несовершеннолетнего осужденного к возвращению в общество. Рекомендуются, чтобы образование осуществлялось по возможности за пределами исправительного учреждения и было интегрировано в систему образования страны для того, чтобы после освобождения несо-



вершеннолетние могли его беспрепятственно продолжить. Подчеркивается, что несовершеннолетние, испытывающие трудности в обучении, имеют право на специальное образование²⁰. В п. 39 рекомендуется не только предоставлять возможность, но и поощрять к получению образования несовершеннолетних, вышедших из возраста обязательного школьного обучения и желающих продолжать свое образование. При этом подчеркивается необходимость делать все возможное для обеспечения несовершеннолетним осужденным доступа к соответствующим программам обучения. В п. 40 указывается, что в дипломах или свидетельствах об образовании, выдаваемых несовершеннолетним осужденным, не следует делать каких-либо отметок о том, что они обучались в исправительном учреждении. В п. 42–43 подчеркивается право несовершеннолетних на получение профессионального образования и право на выбор профессии с учетом возможностей, имеющихся в исправительном учреждении. В соответствии с Правилами ООН, касающимися защиты несовершеннолетних, лишенных свободы, профессиональное образование должно осуществляться по специальностям, которые могут пригодиться для их будущего трудоустройства.

Значительное место среди специальных международных актов занимают Рекомендация № R (89) 12 Комитета министров государствам – членам Совета Европы, касающаяся вопросов образования в тюрьмах, и Европейские пенитенциарные правила в редакции от 11 января 2006 г. (Рекомендации R (2006)), принятые решением 952-го заседания Кабинета Министров Совета Европы.

Рекомендация Rec (89) 12 уделяет большое внимание целям образования в тюрьмах, вопросам, касающимся места образования в системе исполнения наказания в виде лишения свободы, методов образования взрослых, творческих, спортивных и культурных мероприятий, интеграции образования осужденных в общую систему образования страны, и т.д. В Рекомендации обозначены основные принципы организации образования в местах лишения свободы: общедоступность образования для всех заключенных; недопущение отличия тюремной программы образования от используемой в обычных школах; развитие личности – основная цель образования; всесторонняя поддержка образования со стороны тюремного персонала; соответствие статуса образования труду в тюрьме; всесторонность образования; использование современных методов обучения; выработка необходимых практических навыков.

К региональным (локальным) специальным международным актам, затрагивающим вопросы образования осужденных, также относятся Европейские пенитенциарные правила, которые также урегулировали некоторые вопросы образования как взрослых, так и несовершеннолетних осужденных.

Правилами рекомендованы: предоставление работы, включающей элемент профессиональной подготовки; общедоступность к образовательным программам; акцент на первоочередное образование молодежи; адаптированность образовательных программ для заключенных к предполагаемому сроку пребывания в пенитенциарном учреждении; поощрение осужденных, активно принимающих участие в образовательном процессе.

По своей сути Европейские пенитенциарные правила являются пересмотренным и дополненным вариантом принятых Организацией Объединенных Наций Минимальных стандартных правил обращения с заключенными. По сравнению с Минимальными стандартными правилами обращения с заключенными Европейские пенитенциарные правила больше акцентируют особую роль образования в воспитании осужденных. В правилах подчеркивается, что цели образования в местах лишения свободы непосредственно связаны с целями исправления, а самообразование признается существенным элементом режима, имеющим «такой же статус в рамках данного режима, что и работа, при условии, что оно проводится в течение нормального рабочего дня и является частью утвержденной программы индивидуального перевоспитания».

Анализ международных правовых актов, касающихся образования осужденных, позволяет отметить, что, выступая гарантом права осужденных на образование, мировое сообщество рассматривает получение образования данной категорией граждан как фактор, положительно влияющий на социальную адаптацию осужденных и предупреждающий совершение преступлений.

²⁰ Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы [Электронный ресурс]: [приняты 14.12.1990 г. резолюцией 45/113 Генер. Ассамблеи ООН] // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «Консультант Плюс». М., 2015.

Раздел 3. Право осужденных на образование в Республике Беларусь

3.1. Правовые основы образования осужденных в Республике Беларусь

В соответствии со статьей 8 Конституции Республики Беларусь наше государство признает приоритет общепризнанных принципов международного права и обеспечивает соответствие им национального законодательства.

Одним из общепризнанных принципов международного права является принцип всеобщего уважения прав человека. В системе прав и свобод человека и гражданина важное место занимает право на образование. Право на образование – одно из основных прав человека и гражданина, которое способствует социализации и развитию личности.

К универсальным международным правовым актам, ратифицированным Республикой Беларусь, в которых закреплено право каждого на образование, относятся Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г., Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 г., Конвенция о правах ребенка 1989 г., Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека 1995 г.

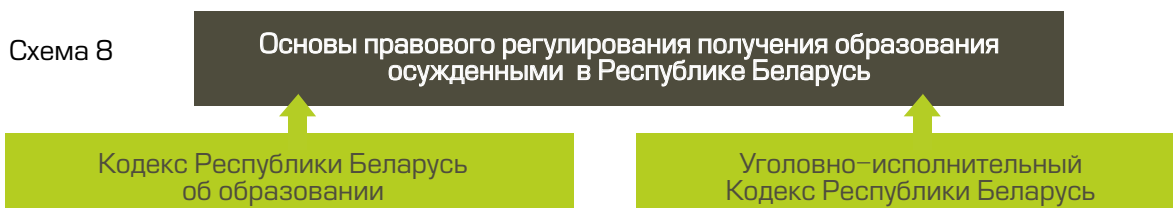
Положения статьи 49 Конституции Республики Беларусь, провозглашая право каждого на образование, гарантируя доступность и бесплатность общего среднего и профессионально-технического образования, доступность для всех среднего специального и высшего образования в соответствии со способностями каждого, полностью согласуются положениями международных норм.

Государственные гарантии реализации права граждан на образование определяются в статье 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243–З, в которой закреплены положения о том, что государственная политика в сфере образования основывается на принципах приоритета образования, соблюдения прав человека, гарантии конституционного права каждого на образование, обеспечения равного доступа к получению образования. В соответствии с частью 2 статьи 2 данного кодекса одним из направлений государственной политики в сфере образования является обеспечение доступности образования на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования.

Специальными международными правовыми актами, содержащими рекомендации в сфере образования осужденных, ратифицированными Республикой Беларусь, являются:

- Минимальные стандартные правила обращения с заключенными, принятые на I Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями 30 августа 1955 г. в Женеве;
- Основные принципы обращения с заключенными, принятые 14 декабря 1990 г. Резолюцией 45/111 Генеральной Ассамблеи ООН;
- Минимальные стандартные правила ООН в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы) 2015 г.;
- Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (так называемые «Пекинские правила») 1985 г.;
- Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы 1990 г.;
- Европейские пенитенциарные правила в редакции от 11 января 2006 г., принятые решением 952-го заседания Кабинета Министров Совета Европы (Рекомендации R (2006) 2).

Основными документами правового регулирования получения образования осужденными в Республике Беларусь являются Кодекс Республики Беларусь об образовании и УИК (схема 8).



Статья 1 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Беларусь от 11 января 2000 г. № 365-З (далее – УИК) закрепляет положение о том, что уголовно-исполнительное законодательство Республики Беларусь основывается на Конституции Республики Беларусь, общепризнанных принципах и нормах международного права, международных договорах, относящихся к исполнению наказания и обращению с осужденными.

Признание приоритета общепризнанных принципов международного права означает не что иное, как обязательство государства обеспечивать соответствие им законодательства. Именно с учетом общепризнанных принципов международного права должно формироваться содержание норм уголовно-исполнительного права.

В целом законодательные акты Республики Беларусь учитывают общепризнанные принципы и нормы международного права в сфере реализации права осужденных на образование.

Так, согласно ч. 9 ст. 47 УИК право на образование осужденными, отбывающими наказание в виде ограничения свободы с направлением в исправительные учреждения открытого типа, осуществляется путем получения ими основного образования в заочной форме на территории Республики Беларусь.

В ч. 8 ст. 122 закрепляется возможность получения лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительной колонии в условиях поселения, основного образования в заочной форме на территории Республики Беларусь.

В исправительных учреждениях организуются получение осужденными к лишению свободы общего среднего, профессионально-технического образования и прохождение профессиональной подготовки, при этом профессионально-техническое образование и прохождение профессиональной подготовки организуются по специальностям, по которым осужденные смогут работать и после освобождения из исправительного учреждения (ч. 1 ст. 109 УИК).

Отношение осужденных к получению образования учитывается при определении степени их исправления (ч. 2 ст. 109 УИК).

Предусмотрена возможность перевода осужденных из одной исправительной колонии в другую того же вида для получения ими образования (ч. 2 ст. 72 УИК).

Учебники, необходимые для общего среднего, профессионально-технического образования и прохождения профессиональной подготовки, не засчитываются в общее количество книг и журналов, которое осужденный может иметь при себе (ч. 4 ст. 89 УИК).

За добросовестное отношение к обучению в отношении осужденных могут применяться различные меры поощрения (ст. 110, 127, ч. 3 ст. 187 УИК).

Организуется образовательный процесс в воспитательной колонии (ч. 1 ст. 134).

В соответствии со ст. 31 Кодекса Республики Беларусь об образовании учащиеся средних школ и профессионально-технических училищ (филиалов государственных средних школ и государственных учреждений профессионально-технического образования), находящихся на территории исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь (МВД), республиканских унитарных производственных предприятий Департамента исполнения наказаний МВД, лечебно-трудовых профилакториев МВД имеют право на:

- получение образования в соответствии с образовательными программами;
- перевод для получения образования по другой специальности (направлению специальности, специализации), в том числе при наличии медицинских противопоказаний к работе по получаемой специальности (направлению специальности, специализации) и присваиваемой квалификации, в другой форме получения образования в порядке, устанавливаемом Правительством Республики Беларусь;
- восстановление для получения образования в учреждении образования в порядке, устанавливаемом Правительством Республики Беларусь;
- обучение по индивидуальному учебному плану в пределах содержания образовательной программы;
- создание специальных условий для получения образования с учетом особенностей их психофизического развития;
- охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса;
- получение социально-педагогической и психологической помощи со стороны специалистов учреждения образования;
- каникулы;

- бесплатное пользование библиотекой, учебной, производственной и культурно-спортивной базой учреждения образования;
- пользование учебниками и учебными пособиями;
- участие в спортивно-массовой, общественной, экспериментальной деятельности;
- поощрение за успехи в учебной, спортивно-массовой, общественной, экспериментальной деятельности;
- ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, уставом, специальным разрешением (лицензией) на образовательную деятельность, сертификатами о государственной аккредитации, а также с учебно-программной документацией.

Также ч. 7 ст. 19 данного Кодекса установлено, что средние школы и профессионально-технические училища, находящиеся на территории исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы МВД Республики Беларусь, республиканских унитарных производственных предприятий Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь, лечебно-трудовых профилакториев МВД Республики Беларусь, могут быть только государственными.

Тем не менее в соответствии с ч. 2 ст. 8 («Основы правового положения осужденных») УИК при исполнении наказания и иных мер уголовной ответственности осужденным гарантируются права и свободы с ограничениями, предусмотренными уголовным, уголовно-исполнительным и иным законодательством Республики Беларусь. Положение ч. 4 ст. 8 указанного кодекса предусматривает, что ограничения в правах определяются исходя из порядка и условий исполнения и отбывания наказания.

Так, ч. 2 ст. 59 УИК, регламентирующая порядок и условия исполнения наказания в виде ареста, определяет, что «получение образования осужденными, отбывающими арест, не осуществляется». Данная норма установлена по причине того, что наказание в виде ареста подразумевает под собой содержание осужденных в условиях строгой изоляции (ч. 1 ст. 59). Предоставление образования рассматриваемой категории осужденных будет препятствовать обеспечению требований охраны, надзора и режима, установленных ведомственными нормативными актами ограниченного доступа.

Статья 173 (часть 5–1) устанавливает, что получение образования осужденными к пожизненному заключению не осуществляется. Однако в этой статье оговорено, что администрацией исправительного учреждения для таких осужденных создаются условия для самообразования, не противоречащие порядку и условиям отбывания наказания.

3.2. Правовое регулирование образования осужденных к лишению свободы в Республике Беларусь

Образование в местах лишения свободы является одним из важнейших факторов, помогающих в сложных процессах коррекции девиантного поведения лиц, преступивших закон. Получение образования осужденными отнесено нормами УИК к числу основных средств их исправления (ст. 7).

Осуществление образования осужденных преследует следующие цели:

- а) организовать полезную занятость осужденных и таким образом обеспечить должный режим их содержания;
- б) дать осужденным необходимые знания, навыки и умения (от обучения чтению и письму до социальных норм жизни общества) для того, чтобы после освобождения человек мог трудиться, жить в обществе, общаться с другими людьми;
- в) повлиять на снижение уровня рецидивной преступности среди лиц, отбывших наказание, вернув обществу законопослушных, трудоспособных граждан.

В соответствии с ч. 1 ст. 109 УИК в исправительных учреждениях организуются получение осужденными к лишению свободы общего среднего, профессионально-технического образования и прохождения профессиональной подготовки. Профессионально-техническое образование и прохождение профессиональной подготовки предоставляются по специальностям, по которым осужденные смогут работать и после освобождения из исправительного учреждения (ч. 1 ст. 109 УИК).

УИК не содержит прямого запрета на получение среднего специального, высшего, послевузовского образования осужденными к лишению свободы. Тем не менее возможность получения образования на данных уровнях в нем не закреплена, равно как и возможность получения дополнительного образования.

Насколько вопрос о предоставлении осужденным к лишению свободы возможности получать среднее специальное и высшее образование является актуальным для уголовно-исполнительной системы нашей республики, можно увидеть, обратившись к данным исследования уровня образования лиц, находящихся в местах лишения свободы.

Среди лиц, впервые отбывающих данное наказание, 5,6 % не имеют общего базового образования, 13,2 % имеют только общее базовое образование (9 классов), 45,2 % – общее среднее, 29,5% – профессионально-техническое или среднее специальное, 1,2% составляют лица, начавшие обучение в вузе, но вынужденные прервать его в связи с осуждением, 5,2 % – высшее. Среди лиц, ранее отбывавших наказание в виде лишения свободы, на долю осужденных, не имеющих даже 9 классов образования, приходится 7,8 %, 18,7 % имеют только базовое образование, 51 % – общее среднее, 21,2 % – профессионально-техническое или среднее специальное, 0,2 % – неоконченное высшее, высшее – 1,3% (диаграмма 1)²¹.

Диаграмма 1. Сравнение показателей уровня образования лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы (данные за 2014 г.)



Анализ данных об уровне образования лиц, находящихся в местах лишения свободы, позволяет сделать следующие выводы:

1. Большую часть осужденных к лишению свободы составляют лица с низким уровнем образования. 64% осужденных, содержащихся в исправительных колониях для лиц, впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы, – это те, чей уровень образования не превышает общего среднего. В исправительных колониях для лиц, ранее отбывавших наказание в виде лишения свободы, количество таких осужденных еще выше – 77,5%.

2. Вероятность повторного совершения преступлений лицами с низким уровнем образования выше, чем среди лиц с более высоким уровнем образования. Сравнение процентных показателей по уровням образования осужденных, содержащихся в исправительных колониях для лиц, впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы, и осужденных, содержащихся в исправительных колониях для лиц, ранее отбывавших наказание, позволяет увидеть, что осужденных, не имеющих базового и имеющих только общее базовое образование, в 1,4 раза больше среди лиц, ранее отбывавших наказание в местах лишения свободы; тех, кто имеет профессионально-техническое или среднее специальное образование, – в 1,4 мень-

²¹ Катцова, Т.М. Совершенствование уголовно-исполнительного законодательства в сфере получения образования осужденными к лишению свободы // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. 2014. № 2. С. 196.

ше, а лиц с высшим образованием в 4 раза меньше среди лиц, ранее отбывавших подобное наказание, чем среди тех, кто впервые отбывает наказание в виде лишения свободы²².

Поскольку повышение уровня образования осужденных к лишению свободы является важным условием снижения рецидивной преступности, предупреждения преступлений как в местах лишения свободы, так и за их пределами, обеспечение непрерывности образовательного процесса, законодательное закрепление доступности образования на всех уровнях основного и при получении дополнительного образования для данной категории лиц является крайне важным²³.

Особую сложность представляет вопрос о статусе получения общего базового образования осужденными к лишению свободы, не имеющими такового.

В ч. 1.5 ст. 2 и ч. 5 ст. 152 Кодекса Республики Беларусь об образовании закрепляется обязательность получения общего базового образования всеми гражданами независимо от их возраста.

В исправительных учреждениях Республики Беларусь содержится достаточно большое количество лиц, не имеющих общего базового образования, — около 6% от общего количества лиц, впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы, и порядка 8% среди лиц, ранее отбывавших такое наказание. Тем не менее УИК не содержит положения, обязывающего обучаться осужденных к лишению свободы, не имеющих основного базового образования. Кроме того, о том, что получение общего базового образования не является обязанностью в местах лишения свободы, свидетельствует следующий факт: количество общеобразовательных учебных заведений в местах лишения свободы неуклонно сокращается, несмотря на несокращающийся процент осужденных лиц, не имеющих данного уровня образования²⁴.

Вопросы правового регулирования образования осужденных к лишению свободы находят отражение в международных документах. Всеобщая декларация прав человека подчеркивает, что «элементарное образование» (приблизительно соответствует общему базовому образованию в нашей стране) должно быть обязательным²⁵. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными 1955 г. закрепляют положение о том, что обучение неграмотных и молодежи следует считать обязательным и органы тюремного управления должны обращать на него особое внимание. В соответствии с Конвенцией Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека 1995 г. начальное и основное общее образование являются обязательными и бесплатными. Однако в Конвенции уточняется, что каждая договаривающаяся сторона устанавливает возрастной минимум, до которого среднее образование является обязательным.

В странах Европы и мира вопрос о статусе общего базового, или элементарного, образования решается по-разному. Например, в законодательстве Финляндии и Австрии получение общего базового образования осужденными к лишению свободы рассматривается как их право. В качестве обязанности получение образования на уровне общего базового рассматривается в ФРГ²⁶, Дании, Франции, США, Норвегии и других странах²⁷. Однако в каждой из стран существует определенная специфика в реализации данной обязанности. Например, в Дании получение общего базового образования является обязанностью только для заключенных, не достигших возраста 30 лет и приговоренных к длительным срокам лишения свободы²⁸. Во Франции обучение в школе обязательно лишь для осужденных в возрасте до 16 лет²⁹. В Норвегии получение общего базового образования для осужденных к лишению свободы, не имеющих образования, является обязанностью по приговору суда, то есть помимо опре-

22 Катцова, Т.М. Некоторые меры совершенствования системы получения образования осужденными к лишению свободы // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов: тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 3 апр. 2014 г. / Акад. МВД Респ. Беларусь; редкол.: В.Б. Шабанов (отв. ред.) [и др.]. Минск, 2014. С. 398.

23 Там же. С. 398.

24 Катцова, Т.М. Некоторые правовые проблемы, касающиеся получения образования осужденными к лишению свободы // Актуальные вопросы уголовно-исполнительного права, криминологии и исполнения наказаний: тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 28 мая 2015 г. / Акад. МВД Респ. Беларусь; редкол.: А.В. Шарков (отв. ред.) [и др.]. Минск, 2015. С. 73.

25 Там же. С. 72–74; Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс]: [принята в г. Нью-Йорке

26 Люббе-Вольфф, Г. Исполнение наказания в виде лишения свободы: законодательство, судебная практика и задачи реформирования в ФРГ // Право и политика. 2006. № 5. С. 91.

27 Ивасенко, Я.С. Зарубежное законодательство о получении осужденными к лишению свободы (заключенными) общего образования // Ведомости уголов.-исполн. системы. 2013. № 3. С. 50–51.

28 Ивасенко, Я.С. Общее и профессиональное образование, профессиональное обучение как средства исправления осужденных к лишению свободы: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08. Рязань, 2014. Л. 88.

29 Слепцов, И.В. Пенитенциарная система Франции (краткий обзор) // Уголов.-исполн. система: право, экономика, управление. 2009. № 2. С. 41.

деления срока наказания приговором предусматривается обязательное обучение человека в исправительном учреждении³⁰. В США лица, не имеющие общего базового образования, обязаны пройти образовательную программу сроком в 120 дней. По истечении данного срока осужденный вправе решать, продолжать ему дальнейшее обучение или нет³¹. В ч. 1 ст. 112 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации закреплено положение об обязательном получении общего образования осужденными к лишению свободы, не достигшими возраста 30 лет. Обязанность получения общего образования закреплена также в отношении всех граждан России в соответствии с ч. 4 ст. 43 Конституции Российской Федерации.

Среди ученых нет единого мнения по поводу статуса общего базового образования в отношении осужденных к лишению свободы. Российский исследователь Я.С. Ивасенко, считая общее базовое образование обязательным, предлагает расширить перечень злостных нарушений установленного порядка отбывания наказания, дополнив его отказом осужденных от общего образования, профессионального обучения и среднего профессионального образования, прекращением учебы без уважительных причин, что, по его мнению, усилит стимулирование правопослушного поведения осужденных³².

Более гуманным и обоснованным мы считаем мнение А.А. Раськевича, полагающего, что «общее образование как одно из основных средств, применяемых в системе мер исправительного воздействия, не входит в содержание наказания, не является элементом кары. Это процесс педагогический, он направлен на обеспечение гуманной цели – помочь человеку, совершившему преступление, по отбытии наказания стать полезным членом нашего общества»³³. Подобного мнения придерживаются другие исследователи в области юриспруденции – Т.Н. Бутенко³⁴, В.А. Горбунов³⁵, Ю.С. Жариков³⁶, Л.В. Комарова и др. Н.А. Тюгаева отмечает, что «административно-принудительное обучение... как правило, малоэффективно»³⁷. Аналогичного мнения придерживается М.П. Стурова, подчеркивая, что «насиленно исправить, изменить нравственно человека нельзя», нужно не наказывать осужденного за нежелание обучаться, а использовать образование как стимул для того, чтобы осужденный захотел измениться, а «возможность получить образование выстроить перед осужденным как перспективу»³⁸.

Основываясь на положении ст. 49 Конституции Республики Беларусь, закрепляющей право, а не обязанность каждого на получение образования, считаем, что противоречие между положениями Кодекса Республики Беларусь об образовании и УИК можно было бы устранить, установив предельный возраст, до которого получение общего базового образования являлось бы обязанностью, и добавив соответствующие изменения в вышеуказанные кодексы.

Согласно ч. 2. ст. 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании любой гражданин нашей республики, в том числе и осужденный к лишению свободы, имеет право на получение как основного, так и дополнительного образования. В соответствии со ст. 240 Кодекса «дополнительное образование взрослых – вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их профессиональных потребностей». Применительно к осужденным к лишению свободы дополнительное образование обладает большим потенциалом в плане коррекции личности лиц, преступивших закон, а также в процессе их социальной реабилитации.

Дополнительные образовательные программы широко используются в уголовно-исполнительных системах разных стран. Самой известной является программа «Нет преступности» (курсы повышения грамотности и развития позитивных социальных навыков), созданная в 1970 г. в Новой Зеландии и прошедшая апробацию в ряде зарубежных стран – США, Канаде, Вели-

30 Слепцов, И.В. Пенитенциарная система Франции (краткий обзор) // Уголов.-исполн. система: право, экономика, управление. 2009. № 2. С. 41.

31 Тюгаева, Н.А., Тарабрина, С.Е. Исправительные программы для осужденных к лишению свободы: зарубежный и отечественный опыт: учеб. пособие. Рязань: Акад. права и упр. Федер. службы исполн. наказаний, 2007. С. 57.

32 Ивасенко, Я.С. Общее и профессиональное образование в механизме исправительного воздействия на осужденных к лишению свободы // Юрид. мысль. 2013. № 3. С. 104.

33 Раськевич, А.А. Общее образование и профессиональная подготовка осужденных: пенитенциарные проблемы // Вестн. С.-Петерб. ун-та МВД России. 2010. № 3. С. 99.

34 Бутенко, Т.П. Правовое регулирование образования осужденных к лишению свободы в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / Рос. акад. правосудия. М., 2007. Л. 87.

35 Горбунов, В.А. Обучение осужденных в уголовно-исполнительной системе России: теоретические и практические аспекты // Вестн. Владим. юрид. ин-та. 2008. № 4. С. 18.

36 Жариков, Ю.С. Актуальные вопросы совершенствования правового регулирования общего образования осужденных к лишению свободы // Право и образование. 2010. № 11. С. 22.

37 Тюгаева, Н.А. Общеобразовательное обучение осужденных как средство их ресоциализации // Человек: преступление и наказание. 2008. № 3. С. 200.

38 Стурова, М.П. О социально-педагогическом назначении пенитенциарной системы // Правовые и организационные основы функционирования органов, исполняющих наказания: сб. науч. тр. / Акад. МВД Рос. Федерации; редкол.: А. Е. Наташев (отв. ред.) [и др.]. М., 1995. С. 29–30.

кобритании, Швеции, Венгрии, Ирландии, Швейцарии, Италии, Австралии, России и др. Анализ результатов внедрения данной программы показал, что участие осужденных в образовательных программах положительно влияет на оперативную обстановку в исправительных учреждениях, позволяет рационально использовать свободное время осужденных, повысить уровень дисциплины. Результаты пилотажной апробации курса в России показывают, что проведение данного курса способствует явному ускорению интеллектуального развития осужденных, улучшению их поведения. В некоторых странах мира эта программа назначается даже в качестве дополнительных обязанностей при наказании, альтернативных лишению свободы, а также иных мер уголовно-правового характера³⁹.

В Республике Беларусь имеется опыт внедрения образовательных программ, направленных на коррекцию личности осужденных, в рамках дополнительного образования взрослых. Указанный опыт был приобретен в результате реализации проекта «Образование взрослых для ресоциализации и профессионализации в исправительных учреждениях Гомельской области». Данный проект осуществлялся Гомельским областным общественным объединением при поддержке Представительства DVV International в Республике Беларусь в 2010–2013 гг. на базе двух пенитенциарных учреждений Гомеля: исправительной колонии № 4 для женщин, впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы, и ИУОТ (исправительного учреждения открытого типа) № 17.

В ИУОТ № 17 были организованы следующие образовательные курсы: «Влияние внутренних установок человека на поведение в конфликтных и стрессовых ситуациях (анализ собственного поведения и поведения других людей на конкретных примерах)»; «“Правильная” конфликтология (умение говорить о своих чувствах, конструктивные способы выражения своих эмоций, позитивное отношение к себе и к окружению)»; «Стресс в нашей жизни (алкоголь как “привычный” способ снятия напряжения, причины стрессового напряжения, альтернативные – неразрушительные способы снятия напряжения и их влияние на организм человека)»; «Социальная адаптация (умение налаживать социальные контакты: работодатель, коллеги, соседи, друзья; реальные и нереальные ожидания от социума после освобождения; на что обращает внимание в первую очередь наше окружение)». Как отмечают организаторы данного проекта, в течение учебного периода мужчинами в ИУОТ № 17, которые были вовлечены в обучение, не было допущено ни одного правонарушения, хотя в группу были подобраны сложные участники – осужденные с большим количеством судимостей, совершившие тяжкие преступления и т.д., т.е. лица, вероятность совершения которыми повторных правонарушений была высокой. Администрацией ИУОТ № 17 было отмечено значительное снижение конфликтности, стремление к получению общественного признания, что выражалось в более ответственном отношении к труду, восстановлении социально полезных связей с близкими родственниками⁴⁰.

Ввиду того что организация дополнительного образования для женщин в местах лишения свободы имеет существенное значение, одной из целевых групп вышеуказанного проекта были осужденные ИК № 4. В рамках проекта были организованы:

- курс социально-психологической поддержки, направленный на решение проблем межличностного общения: преодоление конфликтов, управление эмоциями и др.;
- правовые занятия, целью которых было ознакомить женщин с социальными и имущественными правами осужденных, научить составлять документы, необходимые для дальнейшего трудоустройства;
- компьютерные курсы;
- школа народных ремесел;
- сертифицированные курсы по маникюру.

Сотрудники исправительного учреждения для женщин, в котором реализовывался проект, отметили следующие важные результаты образовательных программ:

- участницы научились понимать природу своих чувств;
- поведение осужденных изменилось на более спокойное, бесконфликтное;
- отмечено, что у осужденных появилось желание заниматься самообразованием;
- постепенно стала формироваться мотивация к обучению, осознанная потребность в получении новых знаний, умений, изменении себя;

39 Строева, Г. Дополнительное образование осужденных в уголовно-исполнительной системе // Образование без границ. 2004. № 2. С. 49.

40 Веремейчик, Г., Кекух, Н. Беларусь: от опыта пилотных проектов к системным действиям // Образование молодежи и взрослых в тюрьмах: опыт из Центральной Азии, Южной Америки, Северной Африки и Европы / отв. А. Марк Миллер; Ин-т по Междунар. сотрудничеству Нем. ассоц. нар. ун-тов; упр. ред. Р. Саррацин [и др.]. С. 57–58.

- повысилась социальная активность осужденных;
- учащиеся программ получили не только теоретические знания, но многие стали успешно применять их. Например, одна из осужденных наладила взаимоотношения с мужем и ребенком, избежав развода; другая, потерявшая за полгода отца и родную сестру, смогла оказать психологическую поддержку своей матери, используя навыки ведения беседы⁴¹.

Наряду с образовательными программами, направленными на коррекцию личности преступников, немаловажную роль играют программы социально-правовой направленности, ориентированные на ликвидацию правовой неграмотности несовершеннолетних и взрослых осужденных, поскольку зачастую именно незнание законов и неосведомленность об ответственности, предусмотренной за нарушение этих законов, являются причиной совершения ими тех или иных противоправных деяний.

На ряд положений международных правовых актов, посвященных образованию осужденных, и опыт некоторых зарубежных стран в сфере организации образования в местах лишения свободы следует обратить внимание с целью развития их в отечественном законодательстве и деятельности органов и учреждений уголовно-исполнительной системы.

1. В соответствии с ч. 1 правила 106 Рекомендации R (2006) 2 Европейских пенитенциарных правил одним из ключевых элементов режима для осужденных должна быть систематическая программа образования; ч. 3 правила 106 закрепляет положение о том, что «образовательные программы для осужденных заключенных должны быть адаптированы к предполагаемому сроку пребывания в пенитенциарном учреждении».

В ФРГ администрация исправительного учреждения планирует окончание профессионального обучения таким образом, чтобы оно совпало с окончанием срока наказания, предоставляя осужденному возможность сразу после освобождения включиться в жизнь общества⁴². Гибкая, но в то же время последовательная система получения образования, включающая различные виды образовательных программ, существует в США. Сначала проводится оценка знаний осужденного, после чего он включается в программу основного общего образования или базового образования для взрослых, которая дает знания на уровне начальной школы. Образовательные программы разбиты на блоки заданий, не имеют фиксированных сроков окончания, основываются на самостоятельной работе обучающихся, что позволяет осужденному осваивать материал программы в оптимальном для него темпе⁴³. Осужденные, освоившие общеобразовательную программу, могут перейти к профессиональной. Обучение профессии также состоит из блоков, или модулей. Каждый модуль включает в себя освоение тех или иных умений и навыков в течение 4–6 недель. По завершении каждого из модулей осужденному выдается сертификат, свидетельствующий о приобретении им определенных знаний, умений и навыков. Затем осужденный может продолжить обучение в следующем модуле программы и т.д. Если он проходит все модули, то получает сертификат, в котором указывается, что он полностью освоил определенную специальность. Даже если у осужденного нет возможности участвовать в программе от начала до конца, он может освоить один или несколько модулей и получить соответствующий сертификат, что повышает его шансы при трудоустройстве⁴⁴. Модульная система получения профессионально-технического образования существует в Финляндии⁴⁵.

Полагаем, что опыт США и Финляндии заслуживает внимания. Создание образовательных программ, состоящих из модулей, позволит обеспечить преемственность и непрерывность образования в местах лишения свободы и, как следствие, будет способствовать более эффективному применению образования как средства достижения целей уголовной ответственности.

2. Ряд международных правовых актов подчеркивает необходимость дифференцированного подхода к образованию осужденных, учета их индивидуальных особенностей и потребностей (правило 38 Правил ООН, касающихся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы; ч. 1 правила 28 Европейских пенитенциарных правил).

41 Веремейчик, Г., Кекух, Н. Беларусь: от опыта пилотных проектов к системным действиям. С. 57–58.

42 Погодина, И.В., Симагина, Н.А. Профессиональная подготовка и профессиональное образование в местах лишения свободы как одно из важнейших средств исправления // Уголов.-исполн. система: право, экономика, упр. 2012. № 5. С. 13.

43 Тюгаева, Н.А., Тарабрина, С.Е. Исправительные программы для осужденных к лишению свободы: зарубежный и отечественный опыт: учеб. пособие. Рязань: Акад. права и упр. Федер. службы исполн. наказаний, 2007.

44 Ивасенко, Я.С. Общее и профессиональное образование, профессиональное обучение как средства исправления осужденных к лишению свободы: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08. Рязань, 2014. Л. 98–99.

45 Багреева, Е.В. Психологические и организационные составляющие образования заключенных в Скандинавских странах // Уголов.-исполн. система: право, экономика, упр. 2006. № 3. С. 17.

Поскольку осужденные к лишению свободы – люди разного возраста, пола, с различным уровнем образования, с различными психическими особенностями и т.д., весьма важной является разработка индивидуальных программ получения образования данной категорией граждан. Реализация этого принципа требует, с одной стороны, создания гибких образовательных программ, способных отвечать индивидуальным запросам осужденных, а с другой – тщательного изучения образовательных потребностей лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы. Программа индивидуального подхода разработана и успешно действует в Швеции. Суть этой программы заключается в том, что для каждого из обучающихся осужденных разрабатывается индивидуальная программа обучения с учетом его потребностей, которая может продолжаться после того, как осужденный освободится. За выполнением этой программы наблюдает специальный сотрудник⁴⁶.

3. Часть 2 правила 106 Рекомендации R (2006) 2 Европейских пенитенциарных правил гласит, что все осужденные «должны поощряться к участию в общеобразовательных программах и программах профессионального обучения».

Для многих стран характерно применение различных элементов стимулирования осужденных к получению образования. Например, материальное стимулирование широко применяется в Норвегии, где «осужденные, проявляющие интерес к обучению, могут быть освобождены от работы и получать специальные денежные пособия в суточном исчислении, установленные Центральным тюремным управлением»⁴⁷. В США существует смешанная система стимулирования, предполагающая использование как материального вознаграждения (в некоторых штатах оно полагается даже за отдельные достижения, например, за успешное прохождение очередного уровня или блока программы), так и нематериальных стимулов – «внесение разнообразия в режим дня и пищевой рацион, оказание материальной поддержки семьям заключенных, успешно занимающихся по исправительным программам», уменьшение срока отбывания наказания⁴⁸. В Англии осужденные, получающие образование, имеют право преимущественного перевода на облегченные условия содержания⁴⁹.

Что касается Республики Беларусь, то поощрение участия осужденных к лишению свободы в образовательных программах, на наш взгляд, можно обеспечить совершенствованием норм УИК. В качестве стимула может выступать приравнивание образования к труду в вопросах изменения условий содержания, а также вида исправительного учреждения и условий режима.

4. Часть 4 правила 28 Рекомендации R (2006) 2 Европейских пенитенциарных правил устанавливает, что «по внутреннему режиму статус образования должен быть не ниже, чем статус труда, и заключенные не должны оказываться ущемленными в финансовом плане или иначе по причине участия в образовательных программах».

В большинстве зарубежных стран осужденным к лишению свободы предоставляется возможность совмещения получения образования с трудовой деятельностью. Примером может служить Великобритания, где в тюрьмах Англии и Уэльса осужденные «вправе сочетать работу в мастерских с обучением на различных курсах, организуемых администрацией учреждения совместно с различными образовательными учреждениями»⁵⁰.

Получение образования как альтернатива труду существует в законодательстве Финляндии⁵¹, Норвегии⁵², Германии⁵³ и ряда других европейских стран. В некоторых государствах за учебу в рабочее время осужденные получают такую же плату, как и за работу. Такая практика существует в отношении профессионального образования в США⁵⁴, Германии⁵⁵ [107, с. 203].

46 Ивасенко, Я.С. Зарубежное законодательство о получении осужденными к лишению свободы (заключенными) общего образования // Ведомости уголов.-исполн. системы. 2013. № 3. С. 50–51.

47 Шамсунов, С.Х. Труд осужденных к лишению свободы в России (организационно-правовые проблемы). Рязань: Акад. права и упр., 2003. С. 67.

48 Тюгаева, Н.А., Тарабрина, С.Е. Исправительные программы для осужденных к лишению свободы: зарубежный и отечественный опыт. С. 33.

49 Ивасенко, Я.С. Общее и профессиональное образование, профессиональное обучение как средства исправления осужденных к лишению свободы. Л. 94.

50 Там же. 89.

51 Багреева, Е. Пенитенциарная система Финляндии // Преступление и наказание. 1995. № 8. С. 34.

52 Гришко, А.Я. Норвежские тюрьмы: общая характеристика, гражданско-правовой статус заключенных (на примере мужской тюрьмы в г. Осло): аналит. обзор. Рязань: Акад. права и упр. Федер. службы исполн. наказаний России, 2006. С. 19.

53 Айхен, Р. www.ich-will-lernen.de – обучающий портал Ассоциации DVV для немецких тюрем // Образование молодежи и взрослых в тюрьмах: опыт из Центральной Азии, Южной Америки, Северной Африки и Европы / отв. А. Марк-миллер; Ин-т по Междунар. сотрудничеству Нем. ассоц. нар. ун-тов; упр. ред. Р. Саррацин [и др.]. С. 82.

54 Тюгаева, Н.А., Тарабрина, С.Е. Исправительные программы для осужденных к лишению свободы: зарубежный и отечественный опыт. С. 33.

55 Морозов, А.В. Профессионально-техническое обучение осужденных в зарубежных странах и его значение для их социальной адаптации и ресоциализации // Вестн. Владим. юрид. ин-та. 2009. № 4. С. 203.

Предоставление осужденным права выбора между трудом и получением образования либо права совмещения и труда, и получения образования является, на наш взгляд, прогрессивной идеей, но только при условии обеспечения непрерывности и преемственности образования, доступности образования на всех его уровнях для осужденных к лишению свободы.

Таким образом, правовое регулирование получения образования осужденными к лишению свободы в Республике Беларусь в целом соответствует международным стандартам в сфере обеспечения права осужденных на образование. Тем не менее отдельным вопросам в области правового регулирования образования в местах лишения свободы следует уделить дополнительное внимание, а именно:

- определению статуса общего базового образования и приведению в соответствие норм Кодекса Республики Беларусь об образовании и УИК;
- обеспечению непрерывности и преемственности образования; доступа к получению основного образования на всех его уровнях, а также к получению дополнительного образования;
- совершенствованию мер поощрения осужденных, получающих образование, а также мер, направленных на привлечение осужденных к получению образования;
- созданию систематической программы образования осужденных.

Приложение 1. Методы практической работы

Упражнение 1

Цель: обсуждение принципов образования в исправительных учреждениях.

Методика. Обучающихся следует разделить на 4 группы и предложить им, используя сборник международных договоров, найти правовую основу каждого из следующих принципов:

- *Следует обеспечивать и поощрять образовательную деятельность, включая доступ к библиотеке.*
- *Образование в исправительных учреждениях должно быть направлено на развитие полноценной личности в целом с учетом уровня социальной, экономической и культурной подготовки осужденных.*
- *Обучение неграмотных молодых осужденных должно быть обязательным. Органы управления уголовно-исполнительной системы должны уделять этому пристальное внимание.*
- *Целесообразно привлекать общественность извне к образовательной деятельности в исправительных учреждениях.*

По окончании работы каждой группе предлагается зачитать результаты своей работы.

Упражнение 2

Цель: обсуждение управления образованием осужденных к лишению свободы.

Методика. Для проведения обсуждения обучающихся следует разделить на 3 группы. Участники групп должны изложить преимущества и недостатки в управлении образованием осужденных каждым из указанных органов (табл. 1) и сделать свой вывод о том, каким органом должно осуществляться управление образованием в местах лишения свободы

Таблица 1. Управление образованием в исправительных учреждениях.

Название государственного органа	Преимущества	Недостатки
Министерство внутренних дел (Министерство юстиции)		
Министерство образования		
Министерство труда и социальной защиты		

Упражнение 3

Цель: обсуждение обязательности образования осужденных.

Методика. Для проведения обсуждений обучающихся следует разделить на 2 группы (табл. 2). Каждая из групп будет отстаивать свою позицию и приводить аргументы обязательности (группа 1) образования осужденных либо необязательности такового (группа 2).

Таблица 2. Обязательность образования осужденных

	Образование осужденных должно быть обязательным	Образование осужденных не должно быть обязательным
Аргументы сторон		

Упражнение 4

Цель: обсуждение возможных способов мотивирования осужденных к получению образования.

Методика. Для проведения обсуждений обучающихся следует разделить на несколько групп. После проведенного внутригруппового обсуждения представитель каждой из групп озвучивает способы воздействия на мотивацию осужденных к получению образования, предложенных участниками его группы. Затем все мнения аккумулируются в сводной таблице (табл. 3).

Таблица 3. Способы мотивации осужденных к получению образования

№ п/п	Способ мотивирования	Недостатки
1		
2		
3		
...		

Упражнение 5. Ролевая игра

Методика

Предлагается организовать ролевую игру в виде ток-шоу «Выбор» на тему «Образование осужденных – потребность общества?».

Участники ток-шоу: ведущий, сторонники получения образования осужденными, противники образования осужденных, эксперты (представитель ДИН МВД; представитель Министерства образования; психолог; педагог, осуществляющий образовательную деятельность в ИУ; начальник отряда отдела исправительного процесса ИУ), бывший осужденный, получивший образование в ИУ, зрительская аудитория.

В ходе вступительной речи ведущий представляет участников, оглашает тему, вынесенную на обсуждение.

Основную часть ток-шоу начинает бывший осужденный, получивший образование в местах лишения свободы.

Далее в основной части ролевой игры поочередно выслушиваются мнения оппонентов (сторон спора). Ведущий следит, чтобы обсуждение не выходило за рамки предмета спора, напоминая о правилах ведения дискуссии:

1. С уважением относиться друг к другу.
2. Чтобы высказаться, поднимать руку.
3. Порядок выступлений определяет ведущий.
4. Свое мнение или позицию аргументировать фактами, статистикой, примерами из жизни, литературы, фильмов и т.д.
5. Признавать право каждого иметь свою точку зрения, свое собственное мнение.

6. Обсуждать точки зрения и взгляды, а не людей и личности.

При этом ведущий должен помнить о недопущении навязывания своего мнения участникам дискуссии. После первоначального выступления оппонентов ведущим может быть приведена статистика (об уровне образования в ИУ среди различных категорий осужденных; сравнительная характеристика показателей в различные периоды) либо продемонстрирован видеосюжет, небольшая презентация.

Подводится промежуточный итог.

Затем поочередно выслушивается мнение экспертов.

Снова подводится промежуточный итог.

В последующем ходе проведения ролевой игры происходит коллективный анализ ситуации. При этом выслушиваются как стороны оппонентов и экспертов, так и мнение зрительской аудитории.

В заключительной части ведущий предлагает всем участникам проголосовать (путем поднятия руки) «за» либо «против» того, что образование осужденных является потребностью общества.

В конце подводятся итоги голосования. В зависимости от результатов голосования ведущий делает соответствующие выводы.

Упражнение 6. Анкета

*Краткая анкета, заполняемая сотрудником исправительного учреждения, перед началом участия в курсах повышения квалификации на тему «Образовательная деятельность в исправительных учреждениях»**

1. Каков Ваш уровень образования (степень, специальность, специализация)?

2. Какие обязанности Вам поручены?

3. Проходили ли вы ранее курсы подготовки, переподготовки, повышения квалификации в области права человека на образование?

4. Какая из проблем, с которыми Вы сталкиваетесь как сотрудник исправительного учреждения, является для Вас наиболее сложной?

5. Какие наиболее важные, по Вашему мнению, вопросы в отношении прав осужденных на образование должны рассматриваться на подобных курсах?

6. Известны ли Вам какие-либо международные нормы, закрепляющие права осужденных в сфере образования?

7. Перечислите основные права осужденного

8. Имеются ли вопросы, которые вы хотели бы обсудить в ходе проведения курсов?

** Анкета заполняется с целью систематизации данных об уровне знаний сотрудников в сфере прав осужденных на образование.*

Приложение 2. Положения общемировых и региональных международных правовых актов, регламентирующих право на образование

Всеобщая декларация прав человека 1948 года

Статья 26

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года

Статья 13

1. Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на образование. Они соглашаются, что образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и сознания ее достоинства и должно укреплять уважение к правам человека и основным свободам. Они далее соглашаются в том, что образование должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами и содействовать работе Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

2. Участвующие в настоящем Пакте государства признают, что для полного осуществления этого права:

- а) начальное образование должно быть обязательным и бесплатным для всех;
- б) среднее образование в его различных формах, включая профессионально-техническое среднее образование, должно быть открыто и сделано доступным для всех путем принятия всех необходимых мер, и в частности постепенного введения бесплатного образования;
- в) высшее образование должно быть сделано одинаково доступным для всех на основе способностей каждого путем принятия всех необходимых мер, и в частности постепенного введения бесплатного образования;
- г) элементарное образование должно поощряться или интенсифицироваться по возможности для тех, кто не проходил или не закончил полного курса своего начального образования;
- е) должно активно проводиться развитие сети школ всех ступеней, должна быть установлена удовлетворительная система стипендий и должны постоянно улучшаться материальные условия преподавательского персонала.

3. Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются уважать свободу родителей и в соответствующих случаях законных опекунов выбирать для своих детей не только учрежденные государственными властями школы, но и другие школы, отвечающие тому минимуму требований для образования, который может быть установлен или утвержден государством, и обеспечивать религиозное и нравственное воспитание своих детей в соответствии со своими собственными убеждениями.

4. Никакая часть настоящей статьи не должна толковаться в смысле умаления свободы отдельных лиц и учреждений создавать учебные заведения и руководить ими при неизменном условии соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и требования, чтобы образование, даваемое в таких заведениях, отвечало тому минимуму требований, который может быть установлен государством.

Конвенция о правах ребенка 1989 года

Статья 17

Государства-участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к такой информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. С этой целью государства-участники:

- а) поощряют средства массовой информации к распространению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношении, и в духе статьи 29;
- б) поощряют международное сотрудничество в области подготовки, обмена и распространения такой информации и материалов из различных культурных, национальных и международных источников;
- в) поощряют выпуск и распространение детской литературы;
- г) поощряют средства массовой информации к уделению особого внимания языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств или к коренному населению;
- д) поощряют разработку надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию, учитывая положения статей 13 и 18.

Статья 28

1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

- а) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
- б) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;
- в) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;
- г) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;
- д) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

3. Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 29

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

- а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;
- б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;
- в) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;
- г) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этни-

ческими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;

е) воспитание уважения к окружающей природе.

2. Никакая часть настоящей статьи или статьи 28 не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством.

Статья 30

В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам или коренному населению, не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 года

Статья 1

1. В настоящей Конвенции выражение «дискриминация» охватывает всякое различие, исключение, ограничение или предпочтение по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, экономического положения или рождения, которое имеет целью или следствием уничтожение или нарушение равенства отношения в области образования, в частности:

- а) закрытие для какого-либо лица или группы лиц доступа к образованию любой ступени или типа;
- б) ограничение образования для какого-либо лица или группы лиц низшим уровнем образования;
- с) создание или сохранение раздельных систем образования или учебных заведений для каких-либо лиц или группы лиц, помимо случаев, предусмотренных положением статьи 2 настоящей Конвенции; или
- д) положение, не совместимое с достоинством человека, в которое ставится какое-либо лицо или группа лиц.

2. В настоящей Конвенции слово «образование» относится ко всем типам и ступеням образования и включает доступ к образованию, уровень и качество обучения, а также условия, в которых оно ведется.

Статья 3

В целях ликвидации или предупреждения дискриминации, подпадающей под определение, данное в настоящей Конвенции, государства, являющиеся сторонами этой последней, обязуются:

- а) отменить все законодательные постановления и административные распоряжения и прекратить административную практику дискриминационного характера в области образования;
- б) принять, если нужно, в законодательном порядке меры, необходимые для того, чтобы устранить всякую дискриминацию при приеме учащихся в учебные заведения;
- с) не допускать в том, что касается платы за обучение, предоставления стипендий и любой другой помощи учащимся, а также разрешений и льгот, которые могут быть необходимы для продолжения образования за границей, никаких различий в отношении к учащимся — гражданам данной страны со стороны государственных органов, кроме различий, основанных на их успехах и потребностях;
- д) не допускать в случаях, когда государственные органы предоставляют учебным заведениям те или иные виды помощи, никаких предпочтений или ограничений, основанных исключительно на принадлежности учащихся к какой-либо определенной группе;
- е) предоставлять иностранным гражданам, проживающим на их территории, такой же доступ к образованию, что и своим гражданам.

Статья 4

Государства, являющиеся сторонами настоящей Конвенции, обязуются, кроме того, разрабатывать, развивать и проводить в жизнь общегосударственную политику, использующую соответствующие национальным условиям и обычаям методы для осуществления равенства возможностей и отношения в области образования, в частности:

- a) сделать начальное образование обязательным и бесплатным; сделать среднее образование в различных его формах всеобщим достоянием и обеспечить его общедоступность; сделать высшее образование доступным для всех на основе полного равенства в зависимости от способностей каждого; обеспечить соблюдение предусмотренной законом обязательности обучения;
- b) обеспечить во всех государственных учебных заведениях равной ступени одинаковый уровень образования и равные условия в отношении качества обучения;
- c) поощрять и развивать подходящими методами образование лиц, не получивших начального образования или не закончивших его, и продолжение их образования в соответствии со способностями каждого;
- d) обеспечить без дискриминации подготовку к преподавательской профессии.

Первый протокол к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1952 года

Статья 2

Никому не может быть отказано в праве на образование. Государство при осуществлении любых функций, которые оно принимает на себя в области образования и обучения, уважает право родителей обеспечивать такое образование и такое обучение, которые соответствуют их собственным религиозным и философским убеждениям.

Европейская социальная хартия 1996 года (пересмотренная)

Статья 7, пункт 3

Установить, что лица, которые еще получают обязательное образование, не должны быть заняты на таких работах, которые лишают их возможности получать такое образование в полном объеме.

Статья 10.

Право на профессиональную подготовку

В целях обеспечения эффективного осуществления права на профессиональную подготовку Стороны обязуются:

1. предоставлять или способствовать предоставлению, по мере необходимости и в консультации с организациями работодателей и работников, техническую и профессиональную подготовку всем лицам, включая инвалидов, а также предоставлять средства, дающие доступ к высшему техническому и университетскому образованию исключительно на основе критерия личных способностей;

2. создать или способствовать развитию системы ученичества и иных систем профессиональной подготовки юношей и девушек по различным специальностям по месту работы;

3. обеспечить или развивать по мере необходимости:

a) достаточные и легко доступные средства в целях профессиональной подготовки взрослых работников;

b) специальные средства в целях профессиональной переподготовки взрослых работников, вызванные потребностями технического прогресса и новыми тенденциями в области занятости;

4. принимать специальные меры или способствовать принятию таких мер в целях переподготовки и включения в производственный процесс длительно безработных;

5. поощрять максимальное использование имеющихся возможностей за счет таких необходимых мер, как:

a) сокращение или упразднение всякой платы за обучение;

b) предоставление в соответствующих случаях финансовой помощи;

c) включение в нормальную продолжительность рабочего дня времени, затрачиваемого

работником на дополнительную профессиональную подготовку, которую он получает по просьбе своего работодателя во время работы по найму;

d) обеспечение, посредством необходимого контроля, осуществляемого в консультации с организациями работодателей и работников, эффективной системы ученичества и любых других форм профессиональной подготовки молодых работников и их общей надлежащей защиты.

Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека 1995 года

Статья 27

1. Никому не может быть отказано в праве на образование. При осуществлении любых функций, которые Договаривающаяся Сторона приняла на себя в отношении образования и обучения, она должна уважать право родителей обеспечивать своим детям такое образование и обучение, которое соответствует их собственным убеждениям и национальным традициям.

2. Начальное, основное общее образование являются обязательными и бесплатными.

Минимальные стандартные правила обращения с заключенными 1955 года

Пункт 77

1) Заключенным, способным извлечь из этого пользу, следует обеспечивать возможность дальнейшего образования, включая религиозное воспитание в странах, где таковое допускается. Обучение неграмотных и молодежи следует считать обязательным, и органы тюремного управления должны обращать на него особое внимание.

2) Обучение заключенных следует по мере возможности увязывать с действующей в стране системой образования, с тем чтобы освобождаемые заключенные могли учиться и далее без затруднений.

Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) 1985 года

Правило 22.1

Для обеспечения и поддержания необходимой профессиональной компетентности всего персонала, занимающегося делами несовершеннолетних, следует использовать профессиональную подготовку, обучение в процессе работы, курсы переподготовки и другие соответствующие виды обучения.

Правило 26.1

Целью воспитательной работы с несовершеннолетними, содержащимися в исправительных учреждениях, является обеспечение опеки, защиты, образования и профессиональной подготовки с целью оказания им помощи для выполнения социально полезной и плодотворной роли в обществе.

Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы, 1990 года

Правило 38

Каждый несовершеннолетний в возрасте обязательного школьного обучения имеет право на получение образования, соответствующего его потребностям и способностям и имеющего целью подготовить его к возвращению в общество. Такое образование должно по возможности обеспечиваться за пределами исправительного учреждения в школах общины, и в любом случае преподавание должно осуществляться квалифицированными преподавателями по программам, увязанным с системой образования соответствующей страны, с тем чтобы после освобождения несовершеннолетние могли беспрепятственно продолжить свое образование. Администрации исправительных учреждений следует уделять особое внимание образованию несовершеннолетних иностранного происхождения или несовершеннолетних, имеющих особые культурные или этнические потребности. Несовершеннолетние, которые являются неграмотными или испытывают особые трудности при обучении, имеют право на специальное образование.

Правило 39

Несовершеннолетним, вышедшим из возраста обязательного школьного обучения и желающим продолжать свое образование, следует предоставлять такую возможность и поощрять их к этому, при этом следует делать все возможное для обеспечения им доступа к соответствующим программам обучения.

Правило 40

В дипломах или свидетельствах об образовании, выдаваемых несовершеннолетним, находившимся в исправительных учреждениях, не следует делать каких-либо пометок о том, что данный несовершеннолетний находился в исправительном учреждении.

Правило 41

Каждое исправительное учреждение должно обеспечивать доступ к библиотеке, имеющей в своем фонде соответствующий подбор как учебных, так и развлекательных книг и периодических изданий, предназначенных для несовершеннолетних; несовершеннолетние должны иметь полную возможность пользоваться этими книгами и поощряться к этому.

Правило 42

Каждый несовершеннолетний должен иметь право на получение профессионального образования по специальностям, которые могут пригодиться для его будущего трудоустройства.

Рекомендация № R (89) 12 Комитета министров государствам – членам Совета Европы

Комитет министров, по условиям статьи 15, пункт «b», Устава Совета Европы, учитывая, что право на образование является одним из основных прав; учитывая важность образования в развитии личности и общества; понимая, в частности, что большое число заключенных имеет очень низкое образование и, следовательно, сильно нуждается в нем; учитывая, что образование в тюрьмах помогает смягчить режим и улучшить условия содержания под стражей; учитывая, что образование в тюрьмах является важным средством облегчения возвращения заключенных в общество, осуществлять политику, признающую следующее:

1) все заключенные должны иметь возможность получить образование, предусматривающее общеобразовательные дисциплины, профессионально-техническое образование, творческую и культурную деятельность, физическую подготовку и занятия спортом, социальное просвещение и пользование библиотекой;

2) образование заключенных должно быть сходным с образованием, которое получают представители подобных возрастных групп вне мест лишения свободы, а круг возможностей заключенных в учебе должен быть как можно более широким;

3) образование в тюрьмах должно осуществляться всесторонне и с учетом социального, экономического и культурного уровня личности;

4) все работники администрации тюремной системы и руководство тюрем должны как можно больше способствовать образованию;

5) статус образования в тюремном режиме не должен быть ниже статуса труда, и заключенные, участвуя в образовательных мероприятиях, не должны нести финансовых или иных потерь;

6) следует прилагать все усилия к тому, чтобы поддерживать желание заключенных активно участвовать во всех видах образовательной работы;

7) следует обеспечить развивающие программы, чтобы гарантировать лицам, которые осуществляют образовательный процесс в тюрьмах, овладение соответствующими методами образовательной работы со взрослыми;

8) особое внимание следует уделить заключенным, у которых возникают наибольшие трудности, особенно тем, кто не владеет чтением и письмом в достаточной мере;

9) профессионально-техническое образование ставит своей целью более широкое развитие личности и, кроме того, должно соответствовать тенденциям на рынке труда;

10) заключенные должны иметь непосредственный доступ к хорошо укомплектованной библиотеке не реже, чем раз в неделю;

11) следует особо отмечать и поощрять занятия заключенных физической подготовкой и спортом;

12) особое место следует отводить творческой и культурной деятельности, так как в такой деятельности заложены особые возможности развития и самовыражения заключенных;

13) в социальное просвещение должны входить практические элементы, позволяющие заключенному организовать свою повседневную жизнь в тюрьме с целью облегчения его возвращения в общество;

14) по возможности следует позволять заключенным участвовать в образовательном процессе, осуществляемом за пределами тюрьмы;

15) если образование должно осуществляться в тюрьме, следует как можно больше привлекать к нему лиц извне;

16) следует принимать меры к тому, чтобы дать заключенным возможность продолжить образование после освобождения;

17) следует обеспечить средства, оборудование и преподавательский состав, необходимые для того, чтобы дать заключенным возможность получить соответствующее образование.

Европейские пенитенциарные правила (в ред. 2006 года)

Правило 26 (часть 5)

Заключенным, которым это может принести пользу, особенно молодым заключенным, должна предоставляться работа, включающая элемент профессиональной подготовки.

Правило 26 (часть 5)

Заключенные должны иметь по крайней мере один день отдыха в неделю и достаточно времени для образования и других занятий.

Правило 28

1. Каждое пенитенциарное учреждение стремится предоставить всем заключенным доступ к образовательным программам, которые должны быть максимально широкими и отвечать индивидуальным потребностям заключенных, соответствуя при этом их устремлениям.

2. Первоочередное внимание следует уделять заключенным, не умеющим читать, писать и считать, а также заключенным, не имеющим базового образования или профессиональной подготовки.

3. Особое внимание следует уделять образованию молодых заключенных, а также заключенных с особыми потребностями.

4. По внутреннему режиму статус образования должен быть не ниже, чем статус труда, и заключенные не должны оказываться ущемленными в финансовом плане или иначе по причине участия в образовательных программах.

5. Каждое учреждение должно иметь библиотеку для заключенных, соответствующим образом укомплектованную разнообразными популярными и учебными материалами, книгами и другими носителями информации.

6. По возможности работу библиотек пенитенциарных учреждений следует организовывать совместно с местными библиотечными службами.

7. Насколько это реально осуществимо, образование заключенных должно:

a. быть интегрировано в общенациональную систему образования и профессионального обучения, с тем чтобы после освобождения они могли без проблем продолжить свое образование и профессиональную подготовку; и

b. проходить под патронажем внешних учебных заведений.

Правило 35

1. В исключительных случаях содержания малолетних до 18 лет в пенитенциарных учреждениях для взрослых администрация обеспечивает, чтобы наряду с возможностями, предоставляемыми всем заключенным, малолетние заключенные имели доступ к социальным, психологическим и образовательным службам, религиозной поддержке, программам досуга или аналогичным программам, к которым имеют доступ их сверстники на свободе.

2. Каждый малолетний заключенный школьного возраста должен иметь доступ к обучению.

Правило 106

1. Одним из ключевых элементов режима для осужденных заключенных должна быть систематическая программа образования, включая профессиональное обучение, направленная на повышение общеобразовательного уровня заключенных, а также на улучшение перспективы жить ответственно и не совершая преступлений.

2. Все осужденные заключенные должны поощряться к участию в общеобразовательных программах и программах профессионального обучения.

3. Образовательные программы для осужденных заключенных должны быть адаптированы к предполагаемому сроку пребывания в пенитенциарном учреждении.

Минимальные стандартные правила ООН в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы) 2015 года

Правило 64

Каждое тюремное учреждение должно иметь библиотеку, доступную для всех категорий заключенных и содержащую книги как развлекательного, так и образовательного содержания. Всех заключенных следует поощрять к пользованию библиотекой.

Правило 104

1. Всем заключенным, способным извлечь из этого пользу, следует обеспечивать возможность дальнейшего образования, включая религиозное воспитание в странах, где таковое допускается. Обучение неграмотных заключенных и малолетних заключенных следует считать обязательным, и тюремная администрация должна обращать на него особое внимание.

2. Обучение заключенных следует по мере возможности увязывать с действующей в стране системой образования, с тем чтобы освобожденные заключенные могли учиться и далее без затруднений.

Приложение 3. Международная практика образования в исправительных учреждениях

Подготовлено доктором Энн Костелло⁵⁶

Образование в исправительных учреждениях Европы

Содержание и форма пенитенциарного образования в Европе существенно отличаются в разных странах. Тем не менее можно выделить 3 общих подхода к организации обучения в исправительных учреждениях: 1) акцент на образование, 2) акцент на трудоустройство и 3) акцент на правонарушение. В рамках первого подхода образование осужденных рассматривается как «второй шанс», личностное развитие считается первоочередной задачей и является частью философии образования взрослых. В обучении с фокусом на трудоустройство основное внимание уделяется профессиональной подготовке. Ключевым направлением образовательной деятельности является усовершенствование базовых навыков, повышающих шанс на трудоустройство, а не личностное развитие как таковое. Обучение с акцентом на правонарушение призвано устранить причины, которые толкнули человека на преступление (например, алкогольная или наркотическая зависимость), а организуемые курсы редко соответствуют общенациональной учебной программе. Конечно, данная типология является в значительной степени условной, и большинство стран в своей практике в той или иной степени используют элементы каждого подхода. Кроме того, существует ряд общих проблем, которые влияют на предоставление образовательных услуг в исправительных учреждениях:

- многие осужденные имеют низкий уровень образования и профессиональных навыков;
- многим осужденным не хватает мотивации участвовать в образовании — часто в связи с предыдущим негативным опытом обучения;
- многие осужденные сталкиваются с институциональными барьерами на пути получения образования;
- малое число осужденных имеет доступ к ИКТ и современным технологиям, т.е. их «цифровая» грамотность гораздо ниже, чем у населения в целом;
- многие осужденные не говорят на языке страны, в которой отбывают наказание.

Несмотря на существующие трудности, ряд европейских стран выделяют образование в тюрьмах как приоритетное направление деятельности, так как считают, что обучение может снизить вероятность совершения повторных правонарушений, являясь сравнительно недорогим способом сокращения случаев рецидивизма. Образование в исправительных учреждениях может:

- подготовить осужденного к удачной реинтеграции в общество после освобождения;

⁵⁶ Координатор направления «Базовое образование взрослых» Управления образования в тюрьмах Пенитенциарной службы Ирландии (Республика Ирландия).

- повысить шансы осужденного на получение работы после освобождения;
- обеспечить осмысленное использование срока заключения;
- максимизировать и реализовать потенциал осужденного как личности;
- развить социальный капитал и жизненные навыки осужденного.

Резюме

Большинство систем образования в исправительных учреждениях Европы можно отнести к одному из следующих трех видов⁵⁷: 1) обучение, являющееся частью традиционной общегосударственной системы средней школы, но с акцентом на интересы и потребности взрослых; 2) профессиональное обучение и подготовка, направленные на приобретение осужденным навыков и компетенций, востребованных на рынке труда; 3) неформальное образование (например, декоративно-прикладное искусство) или программы с акцентом на правонарушение (управление гневом, рефлексивные навыки, курсы подготовки к освобождению и др.).

В целом считается, что образование в тюрьмах может:

- сыграть существенную роль в снижении уровня рецидивизма;
- способствовать сокращению издержек, связанных с правонарушением;
- помочь осужденному успешно вернуться к жизни после освобождения;
- повысить шансы на трудоустройство и улучшить жизненные навыки;
- уменьшить вред, связанный с пребыванием в заключении.

Примеры инициатив в сфере пенитенциарного образования

Существует ряд инновационных программ и способов организации обучения, которые доказали свою эффективность независимо от применяемого подхода к образованию.

Электронное/дистанционное обучение

В Швеции обучение в тюрьмах обеспечивается посредством модели Обучающего центра. По сути, это форма электронного обучения, которое организуется с помощью компьютеризированной платформы, содержащей информацию по более чем 130 предметам. Осужденный может изучать до трех предметов одновременно. Предлагаемые предметы аналогичны тем, что преподаются в учебных заведениях для взрослых, и разнятся по уровню – от базового до общего среднего. Обучение подразумевает получение свидетельства об образовании. Как правило, в каждом учреждении есть преподаватель, специализирующийся на нескольких темах, однако местные осужденные могут обучаться у педагога из другого учреждения посредством электронной платформы, телефона и почты – в зависимости от изучаемой области. Это обеспечивает доступ осужденных к широкому спектру тем, даже таких, в которых местный преподаватель не является специалистом, а также позволяет продолжить обучение при переводе в другое учреждение или после освобождения. Благодаря такому подходу, как утверждают местные власти, количество осужденных, получающих документ об образовании, существенно возросло: в 2005 г. 140 осужденных закончили курсы по 197 предметам, в 2007 г. – 870 человек по 1373 темам и в 2011 г. – 1212 осужденных по 2045 темам.

Модульное обучение

Все чаще обучение в исправительных учреждениях организуется по модульному принципу. Модуль – это блок информации, в рамках которого освещается и оценивается какая-либо тема. Большинство модулей «автономны» и могут изучаться отдельно, но за каждый из них можно получить баллы, которые впоследствии дают возможность получения сертификата. Модульная система особенно подходит для использования в исправительных учреждениях, поскольку обеспечивает гибкие условия обучения с четкой методикой измерения достигнутого прогресса. Модули позволяют осужденным продвигаться в наиболее приемлемом для них темпе; лица, переводимые в другое учреждение, имеющие малые сроки заключения или осужденные за повторное нарушение, могут улучшить свои навыки, так как они оцениваются по факту завершения модуля. Кроме того, они могут продолжить обучение с того момента, на котором остановились. В целом модульная система позволяет осужденным набрать нужное количество баллов для получения диплома/квалификации даже при наличии перерывов в процессе образования.

⁵⁷ http://ec.europa.eu/justice/news/consulting_public/0012/Fullreport_en.pdf (англ.).

Активное обучение и «равный обучает равного»

Особую важность с точки зрения образования взрослых имеют программы, которые дают возможность осужденным приобрести практически применимые навыки и компетенции в процессе оказания помощи сверстникам. Такие программы помогают волонтеру-осужденному:

- развить чувство ответственности;
- освоить новые навыки и умения;
- заслужить доверие других;
- продуктивно использовать время пребывания в тюрьме;
- внести свой вклад.

Помогая развить эмпатию и чувство ответственности, повысить самооценку и уверенность в себе, эти программы ориентируют осужденных на будущее, увеличивают их шансы на трудоустройство и дальнейшую законопослушную жизнь после освобождения. Не пренебрегая правилами безопасности и другими требованиями, администрации многих европейских тюрем вовлекают в такие программы осужденных, доказавших свою благонадежность. Некоторые примеры следуют ниже.

Волонтеры Красного Креста⁵⁸

Ирландия стала первой страной, где была разработана программа по подготовке осужденных в качестве волонтеров Красного Креста, которые работали по принципу «равный обучает равного». Первоначальной целью ставилось обучение осужденных приемам оказания первой помощи. Осужденные учились проводить показательные занятия, в том числе и в целях повышения осведомленности сверстников по вопросам заботы о здоровье и соблюдения гигиены. Однако в дальнейшем осужденные выступили с предложением провести еще ряд кампаний в своих учреждениях, что принесло пользу всем, например:

- кампании по вопросам ВИЧ/СПИД и борьбе со стигматизацией привели к серии добровольных экспресс-тестирований на ВИЧ; сотни осужденных прошли тестирования, которые можно проводить вне лаборатории с выдачей результата менее чем за 30 минут;
- кампания по вопросам психического здоровья была призвана решить проблему вреда, наносимого осужденным самому себе, и сократить количество самоубийств;
- информационная кампания по вопросам туберкулеза способствовала большому количеству флюорографических обследований, причем существенная часть осужденных проходила процедуру по собственной инициативе.

Дрессировка собак

Разные программы по дрессировке собак используются во многих тюрьмах. В США в рамках программы *PuppiesBehindBars*⁵⁹ осужденных обучают тренировать служебных собак для раненых ветеранов войны и ищек для обнаружения взрывчатых веществ. Щенки попадают в учреждение в возрасте 8 недель и живут со своими дрессировщиками в течение 2 лет. После этого ветераны посещают тюрьму и обучаются самими осужденными.

В Великобритании осужденные занимаются дрессировкой и реабилитацией собак-спасателей с целью поиска для них нового дома⁶⁰.

В Ирландии собак учат помогать слепым и людям с особыми потребностями. Женщины-осужденные заботятся о щенках круглосуточно и обучают их базовым навыкам дисциплины и взаимодействия с человеком, а позже их отправляют на дальнейшую формальную тренировку в учреждение открытого типа. За осужденным примерно на 8 месяцев закрепляется собака, о которой он круглосуточно заботится, ведет записи о достигнутых успехах, организует обучение и тренировку.

Помощь слушателя⁶¹

Помощь слушателя – это программа поддержки сверстников, направленная на сокращение уровня рецидивов и вреда, наносимого самому себе. Слушатели оказывают конфиденциальную психологическую поддержку другим осужденным, испытывающим трудности.

58 <https://www.redcross.ie/programmes-and-services-in-ireland/prison-programme-community-based-health-first-aid/> (англ.).

59 <http://www.puppiesbehindbars.com/home> (англ.).

60 <http://pawsforprogress.com/about-paws-in-hm-yoi-polmont/> (англ.).

61 <http://www.samaritans.org/your-community/our-work-prisons/listener-scheme> (англ.).

Специально отобранные осужденные проходят интенсивный курс обучения, основанный на программе благотворительной организации Samaritans. Слушатели доступны в любое время дня и ночи для любого осужденного, который нуждается в помощи, и встречаются с ним в приватной обстановке, чтобы сохранить конфиденциальность.

Шаг за шагом⁶²

В рамках этой программы осужденные, хорошо владеющие навыком чтения, становятся индивидуальными наставниками для менее способных сверстников. Специально обученные осужденные оказывают дополнительную помощь преподавателям и работают с учениками за рамками официальной учебной программы. Это дает учащемуся возможность продвигаться в собственном темпе и посещать индивидуальные занятия каждый день, если это необходимо. Такой формат обучения считается «ступенькой» на пути к участию в формальном образовании, а также недорогим средством вовлечения лиц, неохотно в нем участвующих.

Резюме

Все чаще разные страны прибегают к реформированию системы образования в тюрьмах, его планированию и организации. Инициативы, упомянутые выше, служат примером тому, как провайдеры стараются расширить масштаб, спектр и доступ образовательных услуг для осужденных. Однако такие инициативы будут по-настоящему успешны, только если они реализуются в тесной связи с другими услугами и программами, доступными в исправительном учреждении. Образование не может существовать изолированно от тех проблем, с которыми сталкиваются осужденные, такими как злоупотребление алкоголем/наркотиками, бездомность, потеря связей с близкими. Аналогично образование в учреждении должно быть приведено в соответствие с инициативами и услугами, предлагаемыми в обществе.

Европейская ассоциация образования в тюрьмах⁶³

Что такое Европейская ассоциация образования в тюрьмах?

Европейская ассоциация образования в тюрьмах – это орган, представляющий интересы европейских специалистов в сфере пенитенциарного образования. Это международная неправительственная организация со статусом участника в Совете Европы. Ассоциация была основана в 1991 г. с целью популяризации Рекомендации № R (89) 12 Совета Европы «Образование в тюрьмах» (1989).

В чем заключается миссия Ассоциации?

Европейская ассоциация образования в тюрьмах рассматривает образование в тюрьмах как моральное право, отвечающее базовым потребностям человека. Она популяризирует идею о том, что пенитенциарное образование должно быть сопоставимо с образованием взрослых / образованием в местных сообществах и должно основываться на тех же принципах и лучших практиках.

Ассоциация придерживается мнения, что обучение обладает способностью трансформировать восприятие осужденным самого себя и окружающих, и именно это восприятие предопределяет его поведение. Таким образом, целью, процессом и результатом образования в тюрьмах должно быть личностное развитие. Соответственно, образование не должно сводиться к профессиональному обучению для последующего трудоустройства и приобретению рабочих навыков, но должно создавать возможность для изменений в сознании и мироощущении осужденного. Так, образование в тюрьмах может способствовать формированию набора знаний, навыков, ценностей и мотивационных установок, необходимых для успешной реинтеграции в общество.

Чем занимается Ассоциация?

- Популяризация надлежащих принципов, практик и стратегий образования в европейских пенитенциарных учреждениях.
- Мониторинг организации и предоставления образования в тюрьмах Европы.
- Поддержка профессионального развития специалистов в сфере образования в тюрьмах.
- Содействие развитию образования в тюрьмах посредством совместной реализации проектов европейского уровня.
- Оказание экспертной и консультативной поддержки при участии группы международных экспертов.

⁶² <http://www.toe-by-toe.co.uk/toe-by-toe-in-prisons/> (англ.).

⁶³ The European Prison Education Association (EPEA). www.epea.org (англ.).

- Поддержка и распространение исследований на тему образования в тюрьмах через свободный, доступный для всех журнал «Образование в тюрьмах и реинтеграция» (Journal of Prison Education and Re-Entry)⁶⁴.

Приложение 4. Международные исследования образования в исправительных учреждениях

Подготовлено д-ром Энн Костелло

В 2012 г. Генеральный директорат по вопросам образования и культуры Европейской комиссии инициировал сравнительное исследование пенитенциарного образования более чем в 30 странах Европы⁶⁵. Исследование представляет собой срез текущей ситуации в государствах-членах Европейского союза и предлагает конкретные меры или критерии, необходимые для эффективной организации обучения и профподготовки в исправительных учреждениях.

Ключевые меры, описанные в отчете, можно представить следующим образом:

- обеспечивать широкий спектр предметов/тем с возможностями для критического осмысления и личного развития;
- повышать шансы на трудоустройство через профессиональное образование, полезную трудовую деятельность в исправительном учреждении, преодоление барьеров при трудоустройстве;
- признавать пользу, приносимую участием в художественном творчестве и культурных мероприятиях;
- использовать разные подходы к образованию, например модульное обучение, электронное и дистанционное обучение, признание предыдущего опыта обучения;
- создавать связь с общенациональной системой образования, особенно образованием взрослых в местном сообществе;
- применять индивидуальный подход к обучению для поиска персонального «пути к знаниям»;
- обеспечить соответствие квалификаций, получаемых в тюрьме, общенациональным стандартам;
- использовать обучение как элемент холистического подхода к реабилитации;
- обеспечивать поддержку на протяжении всего срока заключения и после освобождения, например, через менторство, консультирование до и после освобождения, профессиональную ориентацию;
- учитывать специфические потребности отдельных подгрупп (например, этнических меньшинств, осужденных с длительными сроками заключения);
- создавать в исправительном учреждении среду, благоприятную для обучения;
- убедиться, что персонал и администрация учреждения поддерживают и поощряют участие в обучении;
- предоставлять поддержку и профподготовку педагогам согласно их потребностям и возникающим проблемам.

Опрос был проведен по итогам изучения международной литературы по вопросу образования в тюрьмах, которое было завершено в 2011 г. Оно представляет собой комплексный обзор результатов научных работ, анализ и оценку образования и профподготовки в исправительных учреждениях государств-членов Евросоюза. Исследование состоит из пяти обширных тематических блоков и содержит подробный список литературы к каждому из них:

1. Эффективность, рентабельность и общественная ценность различных моделей и подходов к образованию и профподготовке в исправительных учреждениях.
2. Исправительное учреждение – позитивная образовательная среда: организация, финансирование и управление системой образования и профподготовки, включая обязанности педагогического персонала, сотрудников учреждения и администрации.
3. Обучение в особых предметных областях: базовое образование взрослых (правописание, счет и др.), информационные технологии, жизненные навыки, языки, художественное творчество.

⁶⁴ <https://jper.uib.no> (англ.).

⁶⁵ http://ec.europa.eu/education/library/study/2013/prison_en.pdf (англ.).

4. Методология и подходы к образованию и профподготовке в исправительных учреждениях, роль менторства и консультирования, индивидуальные учебные планы, признание полученных навыков, оценка академической успеваемости и достижений.

5. Образование и профподготовка в целях повышения шансов на трудоустройство: профессиональное обучение и учет потребностей рынка труда, мотивация к учению, взаимосвязь между учебой, практикой и работой в условиях исправительного учреждения.

Образование в тюрьмах было включено в качестве тематического фокуса в еще один крупный исследовательский проект, инициированный Европейским союзом. Исследование не было посвящено исключительно пенитенциарному образованию, а, скорее, фокусировалось на доступности и образовании на протяжении всей жизни как средствах повышения социальной инклюзии. Результатом проведенной работы стал отчет под названием «К европейскому обществу, обучающемуся на протяжении всей жизни: вклад системы образования. Рабочий документ № 59», в котором говорится: «Большинство систематических трудностей может быть преодолено путем признания стратегической важности образования в тюрьмах – на европейском, национальном и институциональном уровнях». В отчете содержится ряд стратегических рекомендаций касательно образования в исправительных учреждениях:

- разработка национальных стратегий развития образования в пенитенциарных учреждениях;
- преодоление практических проблем, не позволяющих осужденным получить образование третьего уровня;
- создание возможностей для дистанционного образования и обучения с использованием ИКТ в исправительном учреждении;
- разработка стратегий по вовлечению в обучение групп, наиболее в нем нуждающихся;
- проведение мероприятий, повышающих интерес и мотивацию учащихся;
- разработка и внедрение индивидуальных планов обучения для осужденных.

Попытки оценить эффективность образования в исправительных учреждениях предпринимали не только европейские исследователи. Бюро помощи правосудию при Министерстве юстиции США профинансировало обширное научное исследование, призванное доказать, что обучение в тюрьме сокращает риск повторного правонарушения. В рамках исследования были поставлены следующие вопросы:

- насколько эффективны обучающие программы в снижении уровня рецидивизма;
- насколько образовательные программы повышают шансы на трудоустройство после освобождения;
- является ли коррекционное образование рентабельным;
- какие образовательные программы наиболее эффективны;
- какая дополнительная информация требуется для оценки эффективности программ и дальнейшего сбора доказательной базы.

Авторы провели мета-анализ, чтобы изучить связь между коррекционным образованием, работой и сокращением рецидивизма, взвесить шансы на трудоустройство после освобождения, а также оценить важность обучения счету и письму. Они рассчитали выгоды обучения с использованием ИКТ, сравнили стоимость образовательных программ и повторного заключения. Полученные результаты подтверждают тезис о том, что образовательные мероприятия снижают риск повторного правонарушения и облегчают процесс поиска работы после освобождения.

Основные выводы исследования:

- Коррекционное образование снижает шанс повторного возврата в тюрьму.
- Вероятность совершения рецидива у осужденных, участвовавших в обучении, на 43% ниже, чем у неучаствовавших.
- Образование может повысить возможность получения работы после освобождения. Шансы на трудоустройство у тех, кто участвовал в обучении, оказались на 13% выше, чем у осужденных, которые не участвовали.
- Осужденные, обучаемые с использованием ИКТ, немного продвинулись в чтении и достигли существенных успехов в математике за одно и то же время обучения.
- Коррекционное образование оказывается рентабельным в контексте сокращения уровня рецидивизма.

Тем не менее исследование акцентирует внимание на необходимости дальнейших глубоких исследований в целях:

- определения характеристик эффективных образовательных программ (содержание, продолжительность, качество);

- усовершенствования исследовательского плана;
- поиска дополнительного финансирования для налаживания сотрудничества между пенитенциарными педагогами и исследователями/специалистами по оценке;
- свода результатов оценки образовательно-воспитательной работы, который поможет создать доказательную базу в сфере пенитенциарного образования.

Более раннее исследование, проведенное в Австралии в 2007 г., содержит явное доказательство тому, что взрослые осужденные, участвующие в профессиональном обучении и подготовке, менее склонны совершать повторные преступления. В исследование было вовлечено 1800 осужденных, вернувшихся в тюрьму в течение трех лет после освобождения: из них 32%, не участвовавших в обучении в тюрьме, совершили повторное нарушение в течение двух лет, тогда как для участвовавших в обучении этот показатель составил только 23%. Авторы работы пришли к выводу, что модульная система может облегчить доступ осужденных к профессиональному образованию и подготовке. Среди барьеров на пути к получению образования упоминаются: необходимость участвовать в коррекционных программах, желание заработать путем участия в оплачиваемых работах, а также малые сроки заключения (до 12 месяцев), длинные списки ожидания, перевод в другое учреждение и досрочное освобождение. Кроме того, некоторые сотрудники считают, что пенитенциарное учреждение – это место, в первую очередь, для исправления, а не обучения.

Резюме

Таким образом, исследования показывают, что успешные образовательные программы, реализуемые в тюрьмах, предусматривают:

- наличие национальной стратегии образования в тюрьмах;
- соответствие предоставляемых образовательных услуг и выдаваемых документов общенациональной системе образования и сертификации;
- содержательную работу, направленную на приобретение навыков и обучение в тюрьме;
- ориентацию на идеалы и принципы образования взрослых;
- индивидуальные планы обучения;
- короткие модульные курсы;
- возможности для дистанционного и электронного обучения.

В исследованиях, инициированных Европейским союзом, названы следующие предпосылки для успешной организации обучения в тюрьмах:

- политическая поддержка и вовлеченность, подкрепленная финансированием;
- общее понимание и сотрудничество между игроками пенитенциарной системы, а также взаимодействие с широкой общественностью;
- необходимость в совершенствовании доказательной базы для выбора дальнейшего стратегического курса.

Дальнейшего изучения требует ряд вопросов:

- эффективность, рентабельность и общественная ценность образования в тюрьмах;
- подходящие модели и подходы к образованию в тюрьмах;
- решение технических вопросов и проблем безопасности, чтобы обеспечить осужденным доступ к ИКТ и новым медиа;
- что лучше – базовый набор общеобразовательных предметов, разработанный специально для осужденных, или адаптированная программа образования взрослых.

Вопрос эффективности образования в тюрьмах – это вопрос международного уровня. Ряд авторов утверждают, что образование может сократить уровень рецидивизма. Международные исследования показывают, что у большинства осужденных уровень образования и навыков гораздо ниже, чем у остальных граждан, и это усложняет их трудоустройство. Участие в обучении и профподготовке позволяет осужденным преодолеть это препятствие, повышая таким образом их шансы на успешную реинтеграцию в общество и снижая риск повторного правонарушения.

Таким образом, понятие гуманной и успешной пенитенциарной системы подразумевает содержательное и надлежащее обучение и подготовку для всех осужденных. Программы обучения и профподготовки в тюрьме, поддерживаемые/финансируемые государством и интегрированные в общенациональную систему образования, а также соответствующие существующим медицинским, бытовым и социальным структурам, принесут существенную пользу осужденному и поспособствуют его успешному возвращению в общество после освобождения.

Приложение 5. Глоссарий

Гарантии – средства, способы и условия, с помощью которых обеспечивается осуществление предоставленных прав.

Генеральная Ассамблея ООН – один из главных органов Организации Объединенных Наций. Состоит из 193 государств-членов ООН, каждое из которых наделено по Уставу ООН равными правами.

Декларация (фр. declaration – заявление) – торжественный акт, формулирующий согласованные сторонами общие принципы и цели. Не имеет обязательной силы. Исключение составляет Всеобщая декларация прав человека 1948 г., приобретающая обязательность для государств в силу обыкновения.

Законный интерес – юридическое дозволение, гарантированное государством и выражающееся в стремлении субъекта пользоваться конкретным социальным благом, а также обращаться за защитой к компетентным органам в целях удовлетворения своих потребностей, не противоречащих общественным.

Исправительное учреждение – исправительная колония, воспитательная колония, тюрьма, лечебно-исправительное учреждение, следственный изолятор (в отношении осужденных к лишению свободы, оставленных в СИЗО для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию).

Исправительная колония (ИК) – вид исправительного учреждения, в котором отбывают наказание в виде лишения свободы осужденные, достигшие восемнадцатилетнего возраста. ИК подразделяются на: ИК-поселения (ИКП); ИК для лиц, впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы; ИК для лиц, ранее отбывавших наказание в виде лишения свободы; ИК особого режима.

Кодекс (кодифицированный нормативный правовой акт) – закон, обеспечивающий полное системное регулирование определенной области общественных отношений.

Конвенция – многосторонний международный договор, заключаемый по специальным вопросам экономического, юридического и гуманитарного характера.

Конституция Республики Беларусь – Основной Закон Республики Беларусь, имеющий высшую юридическую силу и закрепляющий основополагающие принципы и нормы правового регулирования важнейших общественных отношений.

Лишение свободы – один из видов наказания (назначается только как основное), заключающийся в изоляции осужденного от общества в исправительном учреждении с учетом условий, необходимых для исправления, поддержания полезных социальных связей с родственниками, обеспечения безопасности и предупреждения совершения преступлений.

Международная организация труда (МОТ) – межправительственная организация, созданная в целях выработки мер по охране и улучшению условий труда, обеспечения полной занятости и роста уровня жизни, поощрения сотрудничества между предпринимателями и трудящимися. Разрабатывает конвенции и рекомендации.

Международно-правовые стандарты обращения с заключенными – принятые на международном уровне нормы, принципы и рекомендации в области исполнения уголовных наказаний и деятельности уголовно-исполнительных органов и учреждений.

Наказание – принудительная мера уголовно-правового воздействия, применяемая по приговору суда к лицу, осужденному за преступление, и заключающаяся в предусмотренных законом лишении или ограничении прав и свобод осужденного.

Нормативный правовой акт – официальный документ установленной формы, принятый (изданный) в пределах компетенции уполномоченного государственного органа (должностного лица) или путем референдума с соблюдением установленной законодательством Республики Беларусь процедуры, содержащий общеобязательные правила поведения, рассчитанные на неопределенный круг лиц и неоднократное применение.

Организация объединенных наций (ООН) – универсальная международная организация безопасности, созданная в 1945 г. с целью поддержания международного мира и безопасности, принятия эффективных коллективных мер для предотвращения и устранения угрозы миру, подавления актов агрессии, мирного разрешения международных споров, развития дружественных отношений между народами, осуществления международного сотруд-

ничества в разрешении международных проблем экономического, социального, культурного и гуманитарного характера, поощрения и развития уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии.

Осужденный — лицо, в отношении которого приговор, вынесенный судом, вступил в законную силу и которому назначено уголовное наказание.

Пакт (от лат. pactum — договор, соглашение) — одно из наименований международного договора.

Право — система общеобязательных правил поведения, устанавливаемых (санкционируемых) и обеспечиваемых государством в целях регулирования общественных отношений.

Права человека — система универсальных политических норм и стандартов, которые действуют независимо от характера режима правления и конституционной системы конкретной страны.

Правопонимание — научная категория, отражающая процесс и результат целенаправленной мыслительной деятельности человека, включающий в себя познание права, его восприятие (оценку) и отношение к нему как к целостному социальному явлению.

Право на образование — гарантированная государством возможность получать качественное образование до вступления в сферу трудовой занятости и преемственно продолжить учебу в период взрослой жизни. Одно из наиболее существенных конституционных социальных прав человека, создающее предпосылку для развития как его личности, так и всего общества.

Правила — форма нормативного правового акта, которым устанавливаются процедурные нормы, определяющие порядок осуществления какого-либо рода деятельности.

Протокол — официальный документ, в котором фиксируется ход обсуждения вопросов и принятия решений на заседаниях.

Резолюция — решение, принимаемое собранием, съездом, конференцией.

Рекомендация — основанные на фактах предложения, обозначенные для их последующей реализации.

Решение — акт, принимаемый органами Союза, содержащий положения нормативно-правового характера.

Свобода — закрепленная в Конституции или ином законодательном акте возможность определенного поведения человека.

Совет Европы (СЕ) — европейская межправительственная организация, созданная после Второй мировой войны (Устав СЕ подписан и ратифицирован в 1949 г.). Целями СЕ являются обеспечение все более тесных связей между государствами-членами для защиты и реализации их идеалов и принципов, содействие превращению Европы в демократическое и безопасное пространство, защита и укрепление плюралистической демократии и прав человека, развитие и укрепление европейского самосознания для формирования европейской культурной идентичности.

Тюрьма — вид исправительного учреждения, в котором отбывают наказание осужденные к лишению свободы на срок свыше пяти лет за совершение особо тяжких преступлений, при особо опасном рецидиве преступлений, осужденные, которым смертная казнь в порядке помилования заменена пожизненным заключением, осужденные к пожизненному заключению, а также осужденные, переведенные в тюрьму из исправительных колоний за злостное нарушение установленного порядка отбывания наказания.

Уголовно-исполнительная политика — направление деятельности государства, его специально уполномоченных органов, общественных организаций и граждан в сфере исполнения уголовного наказания.

Хартия (от гр. chartes — бумага, грамота) — формулирующий общие принципы и цели международный акт, обычно не имеющий обязательной силы.

ЮНЕСКО — межправительственная организация, специализированное учреждение ООН в области образования, науки и культуры, обеспечения законности и справедливости, прав человека и основных свобод без различия расы, пола, языка или религии согласно Уставу ООН.

Приложение 6. Рекомендуемая литература

1. Айхен, Р. www.ich-will-lernen.de – обучающий портал Ассоциации DVV для немецких тюрем / Р. Айхен // Образование молодежи и взрослых в тюрьмах: опыт из Центральной Азии, Южной Америки, Северной Африки и Европы / отв. А. Маркмиллер; Ин-т по Междунар. сотрудничеству Нем. ассоц. нар. ун-тов; упр. ред. Р. Саррацин [и др.]. С. 81–90.
2. Багреева, Е.В. Психологические и организационные составляющие образования заключенных в Скандинавских странах / Е.В. Багреева // Уголов.-исполн. система: право, экономика, управление. 2006. № 3. С. 14–17.
3. Багреева, Е. Пенитенциарная система Финляндии / Е. Багреева // Преступление и наказание. 1995. № 8. С. 31–34.
4. Багреева, Е. Приоритеты пенитенциарной системы Финляндии / Е. Багреева // Преступление и наказание. 2006. № 2. С. 22–24.
5. Бутенко, Т.П. Образование осужденных к лишению свободы: уголовно-исполнительный аспект / Т. П. Бутенко. Благовещенск: Амур. гос. ун-т, 2011. 164 с.
6. Бутенко, Т.П. Право осужденного к лишению свободы на высшее образование / Т. П. Бутенко // Право и образование. 2007. № 8. С. 53–59.
7. Бутенко, Т.П. Правовое регулирование образования осужденных к лишению свободы в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / Т. П. Бутенко; Рос. акад. правосудия. М., 2007. 24 с.
8. Бутенко, Т.П. Правовое регулирование образования осужденных к лишению свободы в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / Т.П. Бутенко; Рос. акад. правосудия. М., 2007. 182 л.
9. Бутенко, Т.П. Проблемы реализации осужденными к лишению свободы права на образование / Т.П. Бутенко // Рос. юстиция. 2007. № 8. С. 63–66.
10. Веремейчик, Г. Беларусь: от опыта пилотных проектов к системным действиям / Г. Веремейчик, Н. Кекух // Образование молодежи и взрослых в тюрьмах: опыт из Центральной Азии, Южной Америки, Северной Африки и Европы / отв. А. Маркмиллер; Ин-т по Междунар. сотрудничеству Нем. ассоц. нар. ун-тов; упр. ред. Р. Саррацин [и др.]. С. 48–60.
11. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс]: [принята в г. Нью-Йорке 10.12.1948 г.] // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2015.
12. Горбунов, В.А. Обучение осужденных в уголовно-исполнительной системе России: теоретические и практические аспекты / В. А. Горбунов // Вестн. Владим. юрид. ин-та. 2008. № 4. С. 17–20.
13. Грачева, Т.В. Право человека на образование и его развитие в условиях глобализации / Т. В. Грачева // Закон и право. 2004. № 3. С. 49–52.
14. Гришко, А.Я. Норвежские тюрьмы: общая характеристика, гражданско-правовой статус заключенных (на примере мужской тюрьмы в г. Осло): аналит. обзор / А.Я. Гришко. Рязань: Акад. права и упр. Федер. службы исполн. наказаний России, 2006. 38 с.
15. Демьяненко, И.В. Право на образование: международные стандарты и советское законодательство / И.В. Демьяненко // Изв. вузов. Правоведение. 1990. № 6. С. 99–100.
16. Европейские пенитенциарные правила [Электронный ресурс]: Рекомендация R (2006) 2 Ком. Министров Совета Европы, 29 нояб. 1985 г., 40/33 // Совет Европы. Режим доступа: <http://www.coe.int/t/DGHL/STANDARDSETTING/PRISONS/EPR/EPR-RU.pdf>. Дата доступа: 29.07.2015.
17. Жариков, Ю.С. Актуальные вопросы совершенствования правового регулирования общего образования осужденных к лишению свободы / Ю.С. Жариков // Право и образование. 2010. № 11. С. 19–25.
18. Жижина, И.В. Юридическая регламентация образовательного процесса в местах лишения свободы / И.В. Жижина // Юрид. техника. 2013. № 7–1. С. 122–124.
19. Жирнов, В. Общеобразовательное обучение осужденных в местах лишения свободы / В. Жирнов // Преступление и наказание. 2006. № 6. С. 22–26.
20. Журавлев, В. Общеобразовательное обучение осужденных в местах лишения свободы / В. Журавлев // Ведомости уголов.-исполн. системы. 2007. № 10. С. 16–19.
21. Ивасенко, Я.С. Вопросы совершенствования профессионального образования осужденных к лишению свободы / Я.С. Ивасенко // Ведомости уголов.-исполн. системы. 2012. № 3. С. 27–30.

22. Ивасенко, Я.С. Зарубежное законодательство о получении осужденными к лишению свободы (заключенными) общего образования / Я.С. Ивасенко // Ведомости уголов.-исполн. системы. 2013. № 3. С. 48–54.

23. Ивасенко, Я.С. Общее и профессиональное образование в механизме исправительного воздействия на осужденных к лишению свободы / Я.С. Ивасенко // Юрид. мысль. 2013. № 3. С. 101–105.

24. Ивасенко, Я.С. Общее и профессиональное образование, профессиональное обучение как средства исправления осужденных к лишению свободы: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / Я. С. Ивасенко. Рязань, 2014. 276 л.

25. Ивасенко, Я.С. Общее и профессиональное образование, профессиональное обучение как средства исправления осужденных к лишению свободы: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / Я.С. Ивасенко; Акад. Федер. службы исполн. наказаний России. Рязань, 2014. 24 с.

26. Ивасенко, Я.С. О совершенствовании общего и профессионального образования осужденных к лишению свободы / Я.С. Ивасенко // Уголов.-исполн. право. 2009. № 2. С. 26–29.

27. Как заставить стандарты работать: практ. рук. по эффектив. применению междунар. тюрем. правил. М.: Права человека, 1998. 206 с.

28. Катцова, Т.М. Международные стандарты и обеспечение права осужденных к лишению свободы на получение образования / Т.М. Катцова // Проблемы уголовно-исполнительного права и исполнения наказания: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 30 мая 2014 г. / Акад. МВД Респ. Беларусь; редкол.: А. В. Шарков (отв. ред.) [и др.]. Минск, 2015. С. 90–93.

29. Катцова, Т.М. Некоторые меры совершенствования системы получения образования осужденными к лишению свободы / Т.М. Катцова // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов: тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 3 апр. 2014 г. / Акад. МВД Респ. Беларусь; редкол.: В. Б. Шабанов (отв. ред.) [и др.]. Минск, 2014. С. 398–399.

30. Катцова, Т.М. Некоторые правовые проблемы, касающиеся получения образования осужденными к лишению свободы / Т.М. Катцова // Актуальные вопросы уголовно-исполнительного права, криминологии и исполнения наказаний: тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 28 мая 2015 г. / Акад. МВД Респ. Беларусь; редкол.: А. В. Шарков (отв. ред.) [и др.]. Минск, 2015. С. 72–74.

31. Катцова, Т.М. Образование осужденных к лишению свободы: организационно-правовые меры по совершенствованию / Т.М. Катцова // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. 2015. № 2. С. 111–115; Катцова, Т.М. Право осужденных к лишению свободы на получение основного образования в современном законодательстве Республики Беларусь: проблемы реализации [Электронный ресурс] / Т.М. Катцова // Борьба с преступностью: теория и практика: материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 27 февр. 2014 г. / Могилев. высш. колледж МВД Респ. Беларусь. Могилев, 2014.

32. Катцова, Т.М. Совершенствование уголовно-исполнительного законодательства в сфере получения образования осужденными к лишению свободы / Т.М. Катцова // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. 2014. № 2. С. 194–198.

33. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 янв. 2011 г., № 243–З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 04.01.2014 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2015.

34. Комарова, Л.В. Правовое регулирование исполнения наказания в лечебных исправительных учреждениях: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / Л.В. Комарова. Краснодар, 2001. 186 л.

35. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования [Электронный ресурс]: [заключена в г. Париже 14.12.1960 г.] // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2015.

36. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]: принята резолюцией 44/25 Генер. Ассамблеи, 20 нояб. 1989 г. // Организация Объединенных Наций. Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml. Дата доступа: 10.12.2015.

37. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека [Электронный ресурс]: [заключена в г. Минске 26.05.1995 г.] // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2015.

38. Конституция Республики Беларусь 1994 года: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. 11–е изд., стер. Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2015. 62 с.

39. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г.: в ред. Закона Рос. Федерации от 21.07.2014 г. // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «Консультант Плюс». М., 2015.

40. Люббе-Вольфф, Г. Исполнение наказания в виде лишения свободы: законодательство, судебная практика и задачи реформирования в ФРГ / Г. Люббе-Вольфф // Право и политика. 2006. № 5. С. 77–103.

41. Матвеев, А. Начальное профессиональное образование осужденных: проблемы и перспективы развития / А. Матвеев // Ведомости уголов.-исполн. системы. 2007. № 2. С. 2–5.

42. Матюшева, Т.Н. Международно-правовой стандарт права на образование (ключевые элементы, юридические качества) / Т.Н. Матюшева // Право и образование. 2009. № 8. С. 12–19.

43. Матюшева, Т.Н. Право на образование несовершеннолетних заключенных: нормы международного права и Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / Т. Н. Матюшева // Право и образование. 2013. № 5. С. 22–31.

44. Матюшева, Т.Н. Правовой статус гражданина Российской Федерации в сфере образования: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.02 / Т. Н. Матюшева; Рост. гос. ун-т. Волгоград, 1999. 23 с.

45. Международный пакт Организации Объединенных Наций об экономических, социальных и культурных правах [Электронный ресурс]: [принят в г. Нью-Йорке 16.12.1966 г.] // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2015.

46. Меньших, А.А. Уголовно-исполнительное законодательство Франции / А.А. Меньших // Журн. рос. права. 2008. № 8. С. 118–127.

47. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными [Электронный ресурс]: [приняты в г. Женеве в 1955 г.] // Организация Объединенных Наций. Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prison. Дата доступа: 19.05.2014.

48. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении обращения с заключенными (Правила Манделы) [Электронный ресурс]: [приняты в г. Вене 18–22 мая 2015 г.] // Организация Объединенных Наций. Режим доступа: https://www.unodc.org/documents/commissions/CCPCJ/CCPCJ_Sessions/CCPCJ_24/resolutions/L6_Rev1/ECN152015_L6Rev1_r_V1503587.pdf. Дата доступа: 15.02.2016.

49. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) [Электронный ресурс]: [совершены 29.11.1985 г.] // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2015.

50. Миняева, Т.Ф. Образование, профессиональная подготовка и свобода творчества осужденных к лишению свободы / Т.Ф. Миняева // Вестн. Рос. ун-та дружбы народов. Сер. Юрид. науки. 2001. № 2. С. 13–18.

51. Миняева, Т.Ф. Правовое положение осужденных / Т.Ф. Миняева. М.: Права человека, 2000. 212 с.

52. Морозов, А.В. Профессионально-техническое обучение осужденных в зарубежных странах и его значение для их социальной адаптации и ресоциализации / А.В. Морозов // Вестн. Владим. юрид. ин-та. 2009. № 4. С. 201–204.

53. Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений [Электронный ресурс]: постановление МВД Респ. Беларусь, 20 окт. 2000 г., № 174: в ред. постановления МВД Респ. Беларусь от 05.11.2008 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2015.

54. Основные принципы обращения с заключенными [Электронный ресурс]: [приняты 14.12.1990 г.] // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «Консультант Плюс». М., 2015.

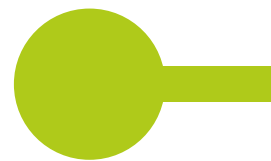
55. Паничева, Л.А. Профессиональное образование и труд осужденных как средство ресоциализации осужденных в несовершеннолетнем возрасте / Л.А. Паничева // Ведомости уголов.-исполн. системы. 2011. № 6. С. 2–8.

56. Погодина, И.В. Профессиональная подготовка и профессиональное образование в местах лишения свободы как одно из важнейших средств исправления / И.В. Погодина, Н.А. Симагина // Уголов.-исполн. система: право, экономика, управление. 2012. № 5. С. 12–14.

57. Погудин, О.А. Эффективность профессионального образования осужденных к лишению свободы: теоретические и практические аспекты / О.А. Погудин // Экономический анализ. 2012. № 6. С. 32–38.

58. Погудин, О. Профессиональное обучение осужденных и их трудовая адаптация после освобождения / О. Погудин // Человек и труд. 2009. № 2. С. 39–41.
59. Подгруша, Д.Н. Правовое регулирование общего и профессионального образования осужденных к лишению свободы / Д.Н. Подгруша // Исполнение уголовных наказаний и иных мер уголовной ответственности: тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 26 апр. 2012 г. / Акад. МВД Респ. Беларусь; редкол.: А. В. Шарков (отв. ред.) [и др.]. Минск, 2012. С. 160–163.
60. Подстрахова, А.В. Права несовершеннолетних осужденных на получение общего и профессионального образования: опыт США / А.В. Подстрахова // Ведомости уголов.-исполн. системы. 2011. № 10. С. 34–38.
61. Пономарев, П.Г. Международно-правовые стандарты обращения с заключенными и национальные варианты их реализации: учеб. пособие / П.Г. Пономарев. Рязань: Ряз. высш. шк. МВД Рос. Федерации, 1994. 58 с.
62. Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы [Электронный ресурс]: [приняты 14.12.1990 г. резолюцией 45/113 Генер. Ассамблеи ООН] // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «Консультант Плюс». М., 2015.
63. Раськевич, А.А. Общее образование и профессиональная подготовка осужденных: пенитенциарные проблемы / А.А. Раськевич // Вестн. С.-Петерб. ун-та МВД России. 2010. № 3. С. 96–103.
64. Слепцов, И.В. Пенитенциарная система Франции (краткий обзор) / И.В. Слепцов // Уголов.-исполн. система: право, экономика, управление. 2009. № 2. С. 39–42.
65. Строева, Г.В. Обучение как центральная категория процесса самоисправления осужденных: историко-дидактический аспект / Г.В. Строева // Человек и образование. 2009. № 3. С. 154–158.
66. Строева, Г.В. Программа «Криминон» – реальная возможность восстановить нравственные ценности [Электронный ресурс] / Г.В. Строева // Криминон. Режим доступа: <http://www.criminon.ru/otsenka-programmy-kriminon-ekspertom>. Дата доступа: 11.01.2016.
67. Строева, Г. Дополнительное образование осужденных в исправительных учреждениях / Г. Строева // Преступление и наказание. 2002. № 8. С. 20–21.
68. Строева, Г. Дополнительное образование осужденных в уголовно-исполнительной системе / Г. Строева // Образование без границ. 2004. № 2. С. 48–50.
69. Тонкушина, Н.В. Обеспечение осужденных начальным профессиональным образованием в учреждениях уголовно-исполнительной системы РФ / Н.В. Тонкушина // Бюл. М-ва юстиции Рос. Федерации. 2010. № 9. С. 94–96.
70. Тюгаева, Н.А. Образовательные программы исправления осужденных / Н.А. Тюгаева. Рязань: Ряз. ин-т права и экономики, 1997. 107 с.
71. Тюгаева, Н.А. Исправительные программы для осужденных к лишению свободы: зарубежный и отечественный опыт: учеб. пособие / Н.А. Тюгаева, С.Е. Тарабрина. Рязань: Акад. права и упр. Федер. службы исполн. наказаний, 2007. 112 с.
72. Тюгаева, Н.А. Общеобразовательное обучение осужденных как средство их ресоциализации / Н.А. Тюгаева // Человек: преступление и наказание. 2008. № 3. С. 197–202.
73. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 11 янв. 2000 г., № 365–З : принят Палатой представителей 14 дек. 1999 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 1999 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 24.12.2015 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2015.
74. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: 8 янв. 1997 г., № 1–ФЗ : принят Гос. Думой 18 дек. 1996 г.: одобр. Советом Федерации 25 дек. 1996 г.: в ред. Федер. закона от 28.11.2015 г. // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «Консультант Плюс». М., 2015.
75. Хомич, В.М. Международно-правовые стандарты обращения с правонарушителями и осужденными: сб. междунар.-правовых док. / авт.-сост.: А.М. Клим, А.И. Подгруша; под ред. В.М. Хомича. Минск: Харвест, 2007. 782 с.
76. Шабанов, В.Б. Управление образованием в местах лишения свободы / В.Б. Шабанов, Т.М. Катцова // Кримінально-виконавча політика України та Європейського Союзу: розвиток та інтеграція: зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 27 листоп. 2015 р. / Ін-т крим.-викон. служби. Київ, 2015. С. 622–625.
77. Юбко, В.А. Место конституционного права на образование в системе основных прав и свобод личности / В.А. Юбко // Право и образование. 2015. № 10. С. 26.

78. DelliCarpini, M. Building a better life: implementing a Career and Technical Education Program for incarcerated youth / M. DelliCarpini // J. of Corr. Education. 2010. Vol. 61, iss. 4. P. 283–295.
79. Education: don't leave prison without it / B. Conlon [et al.] // Corr. Today. 2008. Vol. 70, iss. 1. P. 48–52.
80. Ellis, J. Factors influencing the design, establishment, administration, and governance of correctional education for females / J. Ellis, Ch. McFadden, S. Colaric // J. of Corr. Education. 2008. Vol. 59, iss. 3. P. 198–217.
81. Esperian, J.H. The effect of prison education programs on recidivism / J.H. Esperian // J. of Corr. Education. 2010. Vol. 61, iss. 4. P. 316–334.
82. Expanding distance learning access in prisons: a growing need / C. Nink [et al.] // Corr. Today. 2009. Vol. 71. № 4. P. 40–43.
83. Gorgol, L. E. Unlocking potential: results of a national survey of postsecondary education in state prisons: iss. brief / L. E. Gorgol, B. A. Sponsler. Washington: Inst. for Higher Education Policy, 2011. 28 p.
84. Hayman, G.W. Turning prisons into learning communities: a new vision for corrections education : a diss. ... for the degree of Doctor of Education / G.W. Hayman. New Castle, 2012. 122 p.
85. Lockard, J. The right to education, prison–university partnerships, and online writing pedagogy in the US / J. Lockard, Sh. Rankins–Robertson // Crit. Survey. 2011. Vol. 23, iss. 3. P. 23–39.
86. Meyer, S.J. Factors affecting student success in postsecondary academic correctional education programs / S.J. Meyer // J. of Correctional Education. 2011. Vol. 62. № 2. P. 132–164.
87. Palmer, S.M. Postsecondary correctional education / S.M. Palmer // Adult Learning. Vol. 23. № 4. P. 163–169.
88. Prison inmates' educational motives: are they pushed or pulled? / T. Manger [et al.] // Scand. J. of Educational Research. 2010. Vol. 54, iss. 6. P. 535–547.
89. Survey on prison education and training in Europe – final report [Electronic resource] : order 23 of the DG education and culture framework contract 02/10 – Lot 1, July 2012 // European Prison Education Association. – Mode of access: http://www.epeamalta.org/uploads/3/0/6/4/3064611/survey_on_prison_education_and_training.pdf. Date of access: 31.10.2015.
90. The top–nine reasons to increase correctional education programs / S.J. Steurer [et al.] // Corr. Today. 2010. Vol. 72. № 4. P. 40–43.
91. Ward, Sh. A. Career and technical education in United States prisons: what have we learned? / Sh. A. Ward // J. of Corr. Education. 2009. Vol. 60, iss. 3. P. 191–200.



Модуль 1.

«Образование в контексте концепции прав человека»

(в рамках проекта «Образование открывает двери»)

Разработчики: Татьяна Катцова, Сергей Гайкович

Корректор: Людмила Малевич, Елена Савицкая

Дизайн, верстка: Марина Шумская



BMZ



Federal Ministry
for Economic Cooperation
and Development